

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД- 30 05-122-2015/р.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;
1-03 03 06 Сурдопедагогика;
1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 4

Семестр 7

Лекции 44 часа Экзамен 7 семестр

Практические (семинарские) занятия 24 часа Зачет -

Лабораторные занятия - Курсовая работа -

Аудиторных часов по учебной дисциплине 68 часов

Всего часов по учебной дисциплине 172 часа
Форма получения высшего образования дневная
заочная

Составила: И.Л. Лукша, кандидат педагогических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования», регистрационный № УД -30-05104/баз. 2015г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04. 2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

21.05 2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Основная цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих учителей-дефектологов профессиональных компетенций, способствующих эффективному сопровождению семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

Основные задачи учебной дисциплины:

- овладение научно-методическими основами педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- овладение современной технологией педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (готовность к решению практических педагогических задач в области семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития, способность к принятию оптимальных решений, культура речи и др.).

Содержание учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении блока специальных педагогических дисциплин - «Специальная педагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы».

Изучение дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Основные положения педагогического сопровождения семьи используются студентами в процессе выполнения курсовых и дипломных работ по методике коррекционно-развивающей работы с детьми определенных категорий.

Программа учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» обеспечивает овладение рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-7-0. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования;
- специфику семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития.
- основные подходы и направления сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- методы, технологии и средства педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- устанавливать контакт с родителями детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;
- составлять программу изучения проблем и потребностей родителей в области развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям и к родителям в процессе педагогического сопровождения;

- разрабатывать программу педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- организовывать и осуществлять сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- ценностно-смысловыми представлениями о значимости сопровождения для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);
- положительной мотивацией к осуществлению сопровождения семей с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- способами взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области сопровождения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 172 часа. Аудиторных часов 68, из них 44 часа отводится на лекционные занятия, 24 часа - на практические занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам 68 ч. Заочная форма получения образования - 16 часов составляют аудиторные занятия, из них 10 часов - лекционные занятия, 6 часов - практические занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» проводится в конце 7 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования»

Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения, его цель и задачи. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.). Соотношение и взаимосвязь понятий «педагогическая поддержка», «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение». Место педагогического сопровождения семьи в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные принципы педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексность подхода сопровождения и др.

Тема 1.2. Развитие идеи педагогического сопровождения семьи в современных исследованиях

Исторический аспект и современные исследования проблемы сопровождения семьи. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь и за рубежом.

Современное представление о семье и ее социализирующих функциях. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика воспитания ребенка в семье. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Тема 1.3. Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития

Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР. Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку с ОПФР.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития

Характеристика общественного и семейного воспитания. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с ОПФР.

Тема 2.2. Стимуляция и развитие функции общения родителей и ребенка с ОПФР в условиях семьи

Типичные проблемы родителей в общении с ребенком с ОПФР и их негативные последствия. Способы и средства общения родителей с детьми с учетом особенностей их психофизического развития. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию способов общения с детьми с ОПФР.

Тема 2.3. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье

Понятия «самостоятельность» и «ответственность». Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

Тема 2.4. Стимуляция и развитие познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в семье

Познавательная деятельность ребенка и основные способы ее осуществления. Приемы стимулирования познавательной деятельности ребенка в семье с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию познавательной деятельности детей с ОПФР в семье.

Тема 2.5. Методы и средства воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в семье

Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребенком. Методы воспитания ребенка в семье и специфика их реализации. Средства воспитания ребенка в семье.

Тема 2.6. Профилактика и преодоление возможных отклонений в поведении детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи

Типы нарушения поведения у детей. Основные причины нарушений поведения у детей. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения у детей с ОПФР, их причины и пути преодоления. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Организация педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста

Семья ребенка с ОПФР и ее связи с другими социальными институтами.

Направления, этапы сопровождения семьи ребенка с ОПФР дошкольного и школьного возраста.

Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР. Основные правила предоставления информации родителям детей с ОПФР. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с ОПФР - родитель» как основа педагогического сопровождения.

Тема 3.2. Содержательно-методические основы педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования

Изучение потребностей семьи ребенка с ОПФР. Последовательность составления программы сопровождения семьи ребенка с ОПФР. Общий и специфический блок в работе учителя-дефектолога с родителями. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.

Тема 3.3. Современная технология педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития

Технология работы с семьей ребенка с ОПФР, направленная на решение проблем его развития, обучения, воспитания, ее основные характеристики. Этапы работы с родителями. Методы, приемы и средства работы с родителями. Формы сопровождения семьи. Ресурсное обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	
Семестр 7						
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития					
1.1	Научно-методические основы курса «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования»	6				
1.1.1	Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения, его цель и задачи	2			[5] доп. [2], [4], [5]	
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования различных типов	2		4	[5] доп. [4], [5]	Устный опрос
1.1.3	Место педагогического сопровождения семьи в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития	2				

1.2	Развитие идеи педагогического сопровождения семьи в современных исследованиях	2		6	[1], И доп. [5]	Устный опрос
1.2.1	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений		2	4	[1], И доп. [1], [3]	Рейтинговая контрольная № 1
1.3	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития	6			[1], [2], [3] доп. [4]	
1.3.1	Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с особенностями психофизического развития	2			[1], И Доп. [1],[2]	
1.3.2	Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	2			[1], [2], доп. [4]	
1.3.3	Типы родительских позиций по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития	2		6	[3], доп. [1]	Рейтинговая контрольная № 2
1.3.4	Родительская позиция и ее параметры		2	4	[3], доп. [1]	Решение практических задач
1.3.5	Мотивы воспитания ребенка в семье		2	4	[2], доп. [1]	Решение практических задач
	Раздел 2. Актуальные вопросы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития					
2.1	Современные проблемы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития	4				

2.1.1	Характеристика общественного и семейного воспитания	2		4	доп. [1], [5]	Устный опрос
2.1.2	Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	2			[1], И, [3]	
2.1.3	Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания		2	4	[1],[5] доп. [1]	Решение практических задач
2.2	Стимуляция и развитие функции общения родителей и ребенка с ОПФР в условиях семьи	2			[2] доп. [1]	
2.2.1	Способы и средства общения родителей с детьми с учетом особенностей их психофизического развития		2	4	[2] доп. [1]	Решение практических задач
2.3	Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье	4				
2.3.1	Понятия «самостоятельность» и «ответственность»	2		4	[2] доп. [1]	Устный опрос
2.3.2	Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту	2			[2] доп. [1]	
2.3.3	Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семьи		2	4	[2] доп. [1]	Решение практических задач
2.4	Стимуляция и развитие познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в семье	2			[2] доп. [1]	
2.4.1	Рекомендации родителям по стимуляции и развитию познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в семье		2	2	[5] доп. [1], [2]	Решение практических задач
2.5	Методы и средства воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в семье	2			[1], И Доп.[1], [3]	

2.5.1	Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребенком		2	2	[1], И доп. [1], [5]	Решение практических задач
2.6	Профилактика и преодоление возможных отклонений в поведении детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи	2			[1], И доп. [1], [5]	
2.6.1	Типичные нарушения поведения у детей с особенностями психофизического развития, их причины и пути преодоления		2	4	[1], И Доп. [1], [5]	Решение практических задач
Раздел 3. Организация и содержание педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования						
3.1	Организация педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста	4			[1], [2], [3] доп. [2], [3]	
3.1.1	Семья ребенка с особенностями психофизического развития и ее связи с другими социальными институтами	2			[1],[2],[3] доп. [2], [3]	
3.1.2	Направления, этапы сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста	2		4	[1], И, [3] доп. [2], [3]	Устный опрос
3.1.3	Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с особенностями психофизического развития - родитель» как основа педагогического сопровождения		2	2	[1], И, [3] Доп. [2], [3]	Решение практических задач
3.2	Содержательно-методические основы педагогического сопровождения семьи ребенка с	6				

	особенностями психофизического развития в учреждениях образования					
3.2.1	Изучение потребностей семьи ребенка с особенностями психофизического развития	2			И, [3], [4] доп. [1], [5]	
3.2.2	Последовательность составления программы сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития	2		4	[2], [3], [4] доп. [1], [5]	Решение практических задач
3.2.3	Общий и специфический блок в работе учителя-дефектолога с родителями	2			[3], [4]	
3.2.4	Типичные трудности взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, их преодоление		2		[2], [3], [4] Доп. [1], [5]	Решение практических задач
3.3	Современные технологии педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития	4				
3.3.1	Технология работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития	2		2	[2], [3], [4], [5] доп. [3]	Рейтинговая контрольная № 3
3.3.2	Технология работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития	2			[3], [4] доп. [4]	
3.3.3	Формы сопровождения семьи		2		[3], [4]	
	<i>Экзамен</i>					
	Всего:	44	24	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
/	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
1	Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения, его цель и задачи	2			[5] доп. [2], [4], [5]	
2	Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР	2			[1], И Доп. [1], [2]	
3	Типы родительских позиций по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития	2			[3], доп. [1]	
4	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений		2		[1], И доп. [1], [3]	Решение практических задач
5	Последовательность составления программы сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития	2			[2], [3], [4] Доп. [1], [5]	
6	Технология работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития	2			[3], [4] ДОП. [4]	

7	Типичные трудности взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, их преодоление		2		[2], [3], [4], [5] доп. [3]	Решение практических задач
8	Формы сопровождения семьи		2		[3], [4]	Решение практических задач
Семестр 7						
	<i>Экзамен</i>					
			Всего:	10	6	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ткачева, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.; под ред. В.В.Ткачевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.
2. Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии / Р.Б. Дарлинг, М. Сигельман. - М. : Теревинф, 2009. - 368 с.
3. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения : метод, пособие / И.Л. Башкирова ; Белорус, гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2009. - 54 с.
4. Башкирова, И.Л. Содержательный компонент методики предупреждения эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье И.Л. Башкирова // . - Збіршк наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Опенки / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Сшвака. - Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подільський : Аксюма, 2010. - С. 345- 348.
5. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] - Владимир : Издательство «Транзит-ИКС», 2010.- 132 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. - М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. - 264 с.
2. Березина, В.А. Педагогическое сопровождение семьи / В.А. Березина, О.М. Потаповская, О.И. Воложина. - М. : Каро, 2005. - 144 с.
3. Крулехт, М.В. Педагогические технологии сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка / М.В. Крулехт // Альманах Детство. - 1998. - № 1. - С. 71 - 78
4. Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Специальное образование. - 2009 - № 1 -2. - С. 3-13.
5. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. - Минск: «Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)», 2004. - 116 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА**Вопросы к экзамену**

1. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования различных типов.
2. Соотношение и взаимосвязь понятий «педагогическая поддержка», «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение».
3. Место педагогического сопровождения семьи в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития.
4. Основные принципы педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
5. Исторический аспект и современные исследования проблемы сопровождения семьи.
6. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь и за рубежом.
7. Современное представление о семье и ее социализирующих функциях.
8. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
9. Специфика воспитания ребенка в семье.
10. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
11. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Родительская позиция и ее параметры.
12. Типы родительских позиций по отношению к ребенку с ОПФР.
13. Характеристика общественного и семейного воспитания.
14. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР.
15. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с ОПФР.
16. Типичные проблемы родителей в общении с ребенком с ОПФР и их негативные последствия.
17. Способы и средства общения родителей с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.
18. Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту.
19. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи.
20. Познавательная деятельность ребенка и основные способы ее осуществления.
21. Приемы стимулирования познавательной деятельности ребенка в семье с учетом особенностей его психофизического развития.
22. Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребенком.
23. Методы воспитания ребенка в семье и специфика их реализации.
24. Типы нарушения поведения у детей, их основные причины.
25. Типичные нарушения поведения у детей с ОПФР, их причины и пути преодоления.
26. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

27. Семья ребенка с ОПФР и ее связи с другими социальными институтами.
28. Направления, этапы сопровождения семьи ребенка с ОПФР дошкольного и школьного возраста.
29. Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР.
30. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с ОПФР - родитель» как основа педагогического сопровождения.
31. Последовательность составления программы сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
32. Общий и специфический блок в работе учителя-дефектолога с родителями.
33. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления.
34. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.
35. Технология работы с семьей ребенка с ОПФР, направленная на решение проблем его развития, обучения, воспитания, ее основные характеристики.
36. Формы сопровождения семьи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» с другими
дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Педагогика	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Психология	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

22.04.2015

г. Минск

№ 10

заседания совета
факультета специального образования

Председатель – С.Е.Гайдукевич

Секретарь – Г.В.Скриган

Присутствовали: Баль Н.Н., Гайдукевич С.Е., Гордейко В.В.,
Гаманович В.Э., Даливеля О.В., Демиденко С.А., Жмачинская Н.Л.,
Заяц Л.М., Лемех Е.А., Логинова И.Н., Радыгина В.В., Светлакова О.Ю.,
Скриган Г.В., Сороко Е.Н., Турский Б.Т., Феклистова С.Н.

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы
учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогическое
сопровождение семьи в учреждениях образования» для специальностей 1-03
03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

РЕШИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу
учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогическое
сопровождение семьи в учреждениях образования» для специальностей 1-03
03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Председатель



С.Е. Гайдукевич

Секретарь



Г.В. Скриган

Верно

Секретарь



Г.В. Скриган

22.04.2015

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Факультет специального образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18.04.2015

г. Минск

№ 14

заседания кафедры тифлопедагогики

Заведующий кафедрой – О.В.Даливеля

Секретарь – В.В. Гордейко

Присутствовали: Андреева К.Ю., Вахобжонова З.Б., Гаманович В.Э.,
Гайдукевич С.Е., Гордейко В.В., Лукша И.Л., Морозова Л.Е., Паршонок Е.В.,
Перуанский Г.А.

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы
учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогическое
сопровождение семьи в учреждениях образования» для специальностей 1-03
03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

РЕШИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу
учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогическое
сопровождение семьи в учреждениях образования» для специальностей 1-03
03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Зав. кафедрой

О.В. Даливеля

Секретарь

В.В. Гордейко

Верно

Секретарь

18.04.2015

В.В. Гордейко