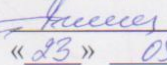
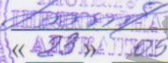


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-150/2017)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
тифлопедагогики  
 О.В. Даливеля  
«23» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
 В.В. Хитрюк  
«23» 05 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
(Социальное ориентирование)

для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия  
1-03 03 06 Сурдопедагогика  
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: В.Э. Гаманович, старший преподаватель, к.п.н

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017, протокол № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

### ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тематика и содержание практических занятий

Тематика и содержание лабораторных занятий

### РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Программа зачета по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» предназначен для студентов Института инклюзивного образования, обучающихся по специальностям 03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить методическую поддержку студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование», повысить эффективность их подготовки к лекционным и практическим занятиям, качество самостоятельной учебной работы.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- оптимизировать процесс изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»;
- обеспечить условия для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»;
- обеспечить оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами.

Структура ЭУМК «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит авторские тексты в соответствии с учебным планом дисциплины и содержанием учебной программы.

Практический компонент содержит материалы для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов. Содержание практического раздела ориентируют студентов на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе изучения других дисциплин.

Компонента контроля знаний содержит материалы промежуточной и итоговой аттестации (тест, педагогические задачи, темы методических проектов, вопросы к), позволяющие осуществлять контроль и оценку качества подготовки студентов по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов.

Разработанный ЭУМК основан на результатах современных отечественных и зарубежных исследований в области специальной педагогики, методики коррекционно-развивающей работы. Способствует формированию профессиональных умений будущих специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Материал ЭУМК характеризуется системностью подачи, прикладной направленностью, взаимосвязью содержания теоретического и практического разделов. ЭУМК отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к реализации методики коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития по социальному ориентированию.

На основе материала ЭУМК студенты овладевают:

- методикой организации и проведения педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития в социальной сфере;

- умением отбирать содержание и планировать коррекционно-развивающую работу по развитию социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития;

- методикой организации и проведения коррекционных занятий по социальному ориентированию с детьми с особенностями психофизического развития на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Разработанный ЭУМК призван способствовать формированию профессиональных умений будущих специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в теоретическом, практическом и личностном плане.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

| Тема                 | Социальное ориентирование учащихся с ОПФР  |
|----------------------|--|
| Цели                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать представление о социальном ориентировании как направлении коррекционно-развивающей работы.</li><li>2. Обеспечить понимание социального ориентирования как специфического вида деятельности детей с ОПФР.</li><li>3. Сформировать знания об особенностях организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.</li></ol>   |
| Вопросы для изучения | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальное ориентирование как область жизнедеятельности учащихся с ОПФР.</li><li>2. Коррекционно-развивающая работа по формированию социального ориентирования.</li><li>3. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования.</li><li>4. Формирование опыта социальных отношений у учащихся с ОПФР.</li><li>5. Последовательность коррекционно-педагогической работы по развитию социального взаимодействия.</li><li>6. Подходы к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования учащихся с ОПФР.</li></ol> |

#### 1. Социальное ориентирование как область жизнедеятельности учащихся с ОПФР

**Социальное ориентирование** – область жизнедеятельности человека, интегрирующая сведения из разных областей знания, вооружающая человека инструментом для деятельности, регулирования социальных отношений, социального совершенствования → *конечный результат* → умения вести социальный диалог.

**Сущность социального ориентирования** – взаимодействие человека и общества в реальной действительности путем реализации разнообразных адекватных способов управления поведением, с целью включения в систему социальных отношений на основе ответственности, толерантности, коммуникативной солидарности.

**Социальное ориентирование** (*как вид деятельности*) связывает человека и общество в реальной действительности, умение видеть социальные отношения, структуры власти и способы управления поведением человека, собственная включенность личности в систему социальных отношений на основе ответственности, толерантности, коммуникативной солидарности.

В *содержательном* плане социальное ориентирование включает ряд пространств:

– *проблемное* → разрешение коллизий и дилемм путем принятия стратегических решений в различных сферах;

– *экзистенциальное* → освоение категорий «ответственность», «смысл жизни», «личностный выбор»;

- *социальное* → формирование отношения к другим и с другими, к себе, к деятельности, к миру;
- *практическое* → формирование социальных умений и навыков.

## **2. Коррекционно-развивающая работа по формированию социального ориентирования**

**Коррекционные занятия «Социальное ориентирование»** - приобретение, наращивание и интериоризация социального опыта.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования у учащихся с ОПФР:

### **общие:**

- освоения декларативных и процедурных знаний в области социального ориентирования;
- формирование умений осуществлять специфический процесс выбора вариантов действий в области социального ориентирования;
- формирование способности генерировать рациональное поведение при принятии решений в области социального ориентирования;
- формирование способности анализировать и структурировать возникающие проблемы, внося коррективы в предложенные ранее варианты поведения;

### **частные:**

- формирование умений организовывать продуктивное взаимодействие с социальным окружением;
- формирование умений организовывать эффективное межличностное взаимодействие;
- готовность к профессиональному выбору, способность к продолжению образования.

## **3. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования**

**Направления работы коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования у учащихся с ОПФР:**

1. Компетенция здоровьесбережения
2. Семейно-бытовая компетенция
3. Коммуникативная компетенция
4. Субъектная компетенция
5. Гражданско-правовая компетенция
6. Социокультурная компетенция

*«Сквозные» линии в содержании:*

1. Развитие социального ориентирования учащихся с ОПФР;
2. Развитие профессионального самоопределения учащихся с ОПФР;
3. Формирование межличностных (романтических) отношений юношей и девушек с ОПФР.

**Ключевые умения компенсаторного характера:**

- принимать решения;
- осуществлять личный выбор;
- выбирать стратегии решения проблемных ситуаций

Формирование социального ориентирования осуществляется:

- на коррекционных занятиях;
- в процессе школьной жизни через сотрудничество взрослых и детей;
- в ходе социальной практики в процессе постижения разнообразных типов социальных отношений);
- в процессе анализа различных ситуаций в социальном окружении.

#### **4. Формирование опыта социальных отношений у учащихся с ОПФР**

Опыт социальных отношений складывается в процессе формирования конгломерата бытовых, межличностных, общественных, деловых и производственных отношений.

**Бытовые отношения** – устойчивая система повседневных непродуманных связей между людьми по поводу удовлетворения их первоочередных нужд (в пище, одежде, жилье, поддержании здоровья, уходе за детьми, а также общении, отдыхе, развлечении, физическом и культурном развитии).

**Межличностные (человеческие) отношения** – совокупность взаимодействий между членами общества, преимущественно основанных на возникающих связях, в процессе разнообразных видов общения.

**Общественные отношения** (социальные отношения) – отношения людей друг к другу, складывающиеся в определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени.

**Деловые отношения** – взаимодействие, подчиненное решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т.д.), т.е. цель деловых отношений лежит за пределами процесса общения.

**Производственные отношения** – отношения и взаимосвязи между людьми в процессе организации производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ.

#### **5. Последовательность коррекционно-педагогической работы по развитию социального взаимодействия**

Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников.

**Обеспечение полноценности вербального общения.**

Развитие восприятия речи → созданием естественной речевой среды.

**Нормализация межличностных отношений:**

- усвоение и реализация *каждым* участником коллектива заданных социальных норм;
- выработка и реализация правил коллективного поведения (в т.ч. внутренних);
- реализация умений социального поведения при выполнении общественно значимых дел → изменение социального статуса.

**Формирование навыков адекватного социального поведения**

Поступки и действия каждого ребенка должны соответствовать интересам коллектива, но при этом д.б. ориентированы на определенные личные цели. Профилактика возникновения недоразумений, недопониманий, конфликтов при разногласиях «личного» и «общего».



## 6. Подходы к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования учащихся с ОПФР

1. Организация педагогической диагностики (количественный и качественный полученных данных).

2. Составление педагогической характеристики: сведения об актуальном (исходном) уровне развития ребенка и зоне его ближайшего развития.

3. Планирование коррекционных занятий осуществляется по результатам педагогической диагностики индивидуально для каждого ребенка.

4. Составление индивидуальной программы развития ребенка. Определяются:

Наряду с общедидактическими методами обучения (наглядными, словесными, практическими), необходимо использовать *методы проблемного обучения*:

**Метод анализа конкретных (реальных) ситуаций** позволяет изучить и проанализировать ситуацию, принять решение по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах.

**Метод стрессовых жизненных ситуаций** – создание негативных условий для принятия решений в экстремальной обстановке.

**Метод «контекстного обучения»** – учащиеся учатся устанавливать связь между контекстом и условиями ситуации и имеющимся информационно-практическим опытом. Усвоение социального опыта осуществляется в процессе реальной практической деятельности детей, организации ролевой игры.

Эффективное формирование социального ориентирования м.б. реализовано в комплексе **психолого-педагогических условий**:

1) включение учащихся в самостоятельную практическую деятельность (ролевую игру) по накоплению и обобщению социального опыта;

2) создание ситуаций, актуализирующих позицию ребенка как социального партнера;

3) создание ситуаций, актуализирующих рефлексивную позицию учащихся с ОПФР в деятельности.



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Тема</b>                 | <b>Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения учащихся с ОПФР</b>  |
| <b>Цели</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о значении профессионального самоопределения учащихся с ОПФР как механизме качественной организации их жизнедеятельности.</li> <li>2. Сформировать знания основных направлений коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения учащихся с ОПФР.</li> </ol>                     |
| <b>Вопросы для изучения</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение учащихся с ОПФР</li> <li>2. Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования учащихся с ОПФР</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения учащихся с ОПФР на разных ступенях общего среднего образования</li> </ol> |

## 1. Профессиональное самоопределение учащихся с ОПФР

**Профессиональное самоопределение** – форма личного выбора, отражающая процесс поиска и приобретения профессии.

**Самоопределение в профессии** – совершенствование в профессии → повышение квалификации, стремление к изменению статуса – карьера, получение смежной профессии, специализация и т.п.

**Основная идея** профессионального самоопределения учащихся с ОПФР:

- освоение в мире доступных профессий;
- критическая самооценка своих возможностей, способностей, интересов;
- развитие качеств, необходимых для избранной профессии;
- осознание свою роль в производственном коллективе, свои функции, права и обязанности.

В работе по формированию профессионального самоопределения учащихся с ОПФР необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности;
- характер заболеваний;
- познавательные возможности;
- интересы, склонности, способности.

## 2. Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования учащихся с ОПФР

Работа по формированию профессионального самоопределения включает:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование.

**Профессионального просвещения** включает формирование:

- знания о мире профессий,
- знания человека о самом себе,
- знание правил выбора профессии,
- знание о ситуации на рынке труда,
- знание системы профессионального образования.

**Профессиональное воспитание** предполагает формирование:

- потребности в профессиональном самоопределении;

- осознания ценностей эффективного труда;
- готовности приносить пользу обществу своим трудом;
- положительного отношения к разным видам труда;
- готовность к самоотдаче при достижении жизненных целей.

#### **Профессиональное консультирование:**

- справочно-информационное – сообщает о содержании и характере труда той или иной профессии, о путях получения профессии, условиях поступления, сроках подготовки;
- диагностическое – изучение интересов и склонностей учащихся;
- формирующая – руководство выбором профессии, корректировка неадекватного выбора;
- медицинская – оценка и состояния здоровья, особых потребностей и требований к профессии.

### **3. Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения учащихся с ОПФР**

*II ступень общего среднего образования.* Формирование положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом доступных профессий. Выявляя интересы и склонностей учащихся.

6 – 7 классы – сознание своих интересов и способностей; общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни; наличие познавательных интересов, их реализация в практической деятельности;

8 – 9 классы – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими представлениями о ценностях и собственными реальными возможностями; овладение специальными знаниями, умениями по основам выбора профессии;

*III ступень общего среднего образования.* Формирование психологической готовности к труду, расширение знаний о мире труда. Углубленный социально-экономический и психологический анализ профессий.

10 – 11 классы – углубленное изучение учебных предметов, необходимых для получения профессионального образования; формирование личного профессионального плана, его контроль и корректировка; освоение норм отношений в конкретной трудовой деятельности.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Тема</b>                 | <b>Коррекционно-развивающая работа по формированию межличностных отношений юношей и девушек с ОПФР</b>   |
| <b>Цели</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать осознанное отношение к необходимости организации коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных (интимных отношений) юношей и девушек с ОПФР.</li> <li>2. Сформировать знания основных направлений коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных (интимных отношений) юношей и девушек с ОПФР.</li> <li>3. Сформировать знания особенностей коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных (интимных отношений) юношей и девушек с ОПФР.</li> </ol> |
| <b>Вопросы для изучения</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гендерной идентичности учащихся с ОПФР</li> <li>2. Формирование адекватных и осознанных межличностных отношений в юношеском возрасте</li> <li>3. Семья и брак в среде лиц с ОПФР</li> </ol>   |

### 1. Развитие гендерной идентичности учащихся с ОПФР

**Гендерная идентичность** – психосоциальной принадлежности к определенному полу (субъективное ощущение своей принадлежности к мужскому или женскому полу), сексуальной ориентации и социальной гендерной роли, которые тесно связаны с коммуникативными чертами личности и специфическими нормами социального окружения.

Основные компоненты:

- *гендерная принадлежность* – представления о себе, как о представителе определенного пола;
- *гендерная социальная роль* – формы поведения, соответствующие полу;
- *гендерные (полоролевые) предпочтения, ценностные ориентации.*

**Гендерная принадлежность** включает психологические и социокультурные характеристики, которые отражают маскулинность (мужественность) и фемининность (женственность) → психологические, характерологические и поведенческие особенности типичные для мужчин и женщин (мягкость, уступчивость и др.).

**Социальная гендерная роль** – совокупность установок и форм поведения, соответствующее культурным нормам и стереотипам общества, предписывающим то или иное «типично мужское» или «типично женское» поведение.

Факторы, влияющие на установление отношений:

- физическая привлекательность;
- взаимное расположение;
- близость;
- выбор партнеров и др.

### 2. Формирование адекватных и осознанных межличностных отношений в юношеском возрасте

*Качественное своеобразие* межличностных (романтических) отношений подростков и молодых людей (≈ с 14 до 25 лет) с ОПФР:

- незначительно представлена романтическая составляющая;
- преобладает физиологический аспект.

## Формирование гендерной идентичности

| Направления работы                              | Содержание работы  |
|---|--|
| Формирование коммуникативного поведения         | - умения взаимодействовать;<br>- умения реализовывать общие интересы, обмениваться информацией и получать удовольствие (эмоциональное, психологическое);<br>- умения избегать недоразумений (не создавать впечатление кокетки для девушек и не выглядеть слишком агрессивным или нечутким для мальчиков);<br>- умения демонстрировать партнеру желания, предпочтения (что нравится, что не нравится)   |
| Формирование полоролевого поведения             | - знаковое поведение (моделирование внешности: прическа, косметика, одежда, аксессуары, манеры, системы жестов, лексика);<br>- половые потребности (субъективные переживания относительно сексуальных потребностей)  |
| Формирование адекватного сексуального поведения | - правила сексуального общения и умения их использовать (пределы дозволенного, выражение сексуальных переживаний словами, иными способами);<br>- умения организовывать безопасную личную экологию;<br>- индивидуальная система сексуальных ценностей («Что я из себя представляю?», «Мои взгляды?», «Во что я верю?», «Кого я должен избрать в качестве образца для подражания?»);<br>- половая мотивация (использование информации о действиях, которые способны привести к сексуальному удовлетворению). |

### Романтические чувства и половые потребности

3 вида любви (Хелен Фишер):

- вожделение;
- романтическая любовь;
- долговременная привязанность.

Каждый вид – самостоятельный феномен со своими эмоциональными, мотивационными и поведенческими системами.

Лица с ОПФР наиболее часто проявляют вожделение, в меньшей степени – романтической любви.

### Половые потребности

Половые потребности – физиологические потребности человека

Язык желаний – язык конфликта → «Хочу».

Язык потребностей – язык конструктивного взаимодействия.

Основная идея работы с учащимися с ОПФР → осознание значения секса в жизни человека и его необходимости.

### 3. Семья и брак в среде лиц с ОПФР

Мотивы вступления в брак могут быть как позитивными и негативными.

*Негативные* – не способствуют желаемому счастливому союзу между мужчиной и женщиной – преобладают у лиц с ОПФР.

1. *Страх одиночества* → тогда, когда одиночество не перспектива, а существующая реальность.

2. *Желание быть любимым* → острая потребность в любви, которая является наиболее значимой во взаимоотношениях.

3. *Потребность в общении* → желание иметь собеседника.

4 Желание иметь детей → желание быть как все.

5. Иметь помощника в жизни → ведение домашнего хозяйства, представительство в учреждениях и организациях и др.

6. Стремление самоутвердиться, ощутить свою значимость → желание скрыть неуверенность, незначимость для других, несостоятельность деятельности.

7. Жалость → желание помочь другому (например, хуже видящему).

| Направления работы                       | Содержание работы   |
|--|---|
| Формирование семейно-бытовой компетенции | - осознанные и адекватные мотивы вступления в брак;<br>- семья и брак в среде лиц с ОПФР; с партнером, не имеющим особые потребности<br>- функции семьи;<br>- моральная и материальная ответственность членов семьи;<br>- осознанное родительство у лиц с ОПФР. |

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни**

#### Цели.

1. Формировать умение определять особенности развития межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития.

2. Формировать умение определять содержание коррекционно-развивающей работы по формированию адекватного сексуального поведения юношей и девушек с особенностями психофизического развития.

3. Формировать умения осуществлять отбор содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию адекватных и осознанных межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Половое и сексуальное воспитание школьников с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

2. Особенности развития межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития.

#### Задания.

1. Заполнить таблицу «Методика коррекционно-развивающей работы по формированию адекватных и осознанных межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития».

| Направления работы | Содержание |        | Методы коррекционно-развивающей работы | Приемы коррекционно-развивающей работы |
|--------------------|------------|--------|--|--|
|                    | знания     | умения |  |  |
|                    |            |        |  |  |

2. Разработать комплекс специальных игр, заданий и упражнений, направленных на формирование осознанных и адекватных мотивов инициирования и поддержания межличностных (интимных) отношений, указывая цель, содержание взаимодействия со школьниками, используемые дидактические средства.

3. Разработать методические рекомендации для родителей по сексуальному воспитанию школьников с особенностями психофизического развития.

4. Решить кейс.

**Литература.**

1. Кеф, С. А. Слепа ли любовь? Сексуальное поведение и психологическая адаптация подростков со слепотой / С. А. Кеф. – Amsterdam: Springer Science Business Media, Inc. 2006. – 14 р.

2. Любовь – самая прекрасная жизнь!: Сексуальность людей с умственными ограничениями: сборник материалов / Сост. А. Ф. Гулякевич, Е. Г. Титова – Минск : Вараксин А.Н., 2009. – 80 с.

3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С. Е. Гайдукевич и др. ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн : БГПУ, 2007. – 152 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### Обобщение знаний о различных социальных ролях и умений их реализовывать

#### Цели.

1. Формировать умение определять специальные потребности детей с особенностями психофизического развития в области социального ориентирования.

2. Формировать умение определять содержание коррекционно-развивающей работы по формированию опыта реализации различных социальных ролей у школьников с особенностями психофизического развития.

3. Формировать умение осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы при формировании опыта различных социальных ролей у школьников с особенностями психофизического развития учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Социальное ориентирование – специфический вид деятельности. Виды социальных отношений: бытовые, межличностные, общественные, деловые, производственные.

2. Социальные роли, их разнообразие. Трудности в освоении социальных ролей школьниками с особенностями психофизического развития.

#### Задания.

1. Составить таблицу «Виды социальных отношений»

| Виды социальных отношений | Содержание | Способы поведения |
|---------------------------|------------|-------------------|
|                           |            |                   |

2. Составить таблицу «Формирование социальных отношений у учащихся с ОПФР»

| Виды социальных отношений | Методы формирования | Приемы формирования |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
|                           |                     |                     |

3. Составить и решить мини-кейс «Проблемы социального ориентирования у школьников с особенностями психофизического развития».

### Структура кейса:

- 1) введение в историю;
- 2) формулировка проблемы;
- 3) представление структурированных фактов;
- 4) пути решения проблемы;
- 5) возможные риски и трудности;
- 6) вопросы к кейсу (уточняющие).

### Литература.

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева – М. : ВЛАДОС, 2012. – 199 с.
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

### Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения

#### Цели.

1. Развивать умение определять содержание коррекционно-развивающей работы по формированию гражданско-правовой компетентности школьников с особенностями психофизического развития.

2. Развивать умение осуществлять отбор методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы по формированию опыта нормативного поведения школьников с особенностями психофизического развития с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Гражданско-правовая компетентность и ее значение в жизнедеятельности лиц с особенностями психофизического развития как условия повышения качества их жизни.

2. Общественно порицаемое поведение. Осознание результатов собственной деятельности и поведения. Ответственность за совершенные правонарушения.

3. Организация школьниками с особенностями психофизического развития собственной жизнедеятельности на основе гражданско-правовых отношений.

#### Задания.

1. Составить таблицу «Формирование гражданско-правовой компетентности школьников с особенностями психофизического развития»

| Содержание гражданско-правовой компетентности |        |           | Методы и приемы коррекционно-развивающей работы | Средства коррекционно-развивающей работы | Нетрадиционные формы организации коррекционно-развивающей работы |
|---|--------|-----------|---|--|--|
| знания  | умения | отношения |   |  |  |
|   |        |           |   |  |  |

2. Составить таблицу «Коррекционно-развивающая работа по профилактике общественно порицаемого поведения у школьников с ОПФР»



|                                  |   |  |                           |  |
|----------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| Способы ненормативного поведения | Альтернативные способы поведения (необходимые к формированию) | Содержание коррекционно-развивающей работы | Игры, задания, упражнения | Нетрадиционные формы организации коррекционно-развивающей работы |
|                                  |   |  |                           |  |

3. Составить конспект коррекционного занятия по формированию нормативного поведения у школьников с ОПФР (возраст учащихся по выбору).

**Литература.**

1. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 199 с.

2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности**

**Цели.**

1. Формировать умения определять и дифференцировать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

2. Формировать умение осуществлять оценку сформированности профессионального самоопределения школьников с особенностями психофизического развития.

3. Формировать практические умения осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Профессиональное самоопределение, его значение в самостоятельной жизнедеятельности лиц с ОПФР.

2. Особенности профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

3. Направления коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

**Задания.**

1. Составить таблицу «Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения школьников с особенностями психофизического развития»

| Направления коррекционно-развивающей работы    | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Профессиональное просвещение                   |  |
| Профессиональное воспитание                    |  |
| Диагностика и развитие интересов и склонностей |  |
| Профессиональное консультирование              |  |

2. Составить таблицу «Формирование профессионального самоопределения школьников с ОПФР»

| Педагогические мероприятия | Методы формирования | Приемы формирования |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
|                            |                     |                     |

3. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий осуществить оценку сформированности профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

4. Разработать методические рекомендации для специалистов (учителей, воспитателей) по формированию профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

5. Разработать содержание консультации для родителей по формированию профессионального самоопределения школьников с ОПФР.

*Литература:*

1. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / Под ред. В. И. Селивестрова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
2. Профорентация в школе / сост. С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима и др. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Программа зачета по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

#### *Теоретический компонент*

1. Значение социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития в формировании жизненной компетентности.

2. Цель и задачи учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование».

3. Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития.

4. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с детьми с особенностями психофизического развития. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий «Социальное ориентирование».

5. Диагностики социального ориентирования. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования.

6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.

7. Методика работы по формированию знаний и умений здоровьесбережения у школьников с особенностями психофизического развития.

8. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития в сфере семейно-бытового бытия.

9. Методика работы по формированию умений у учащихся особенностями психофизического развития демонстрировать и понимать в мимике, пантомимике, экстралингвистике разные эмоциональные состояния, намерения, мотивы действий.

10. Методика работы по формированию умений у детей с особенностями психофизического развития организовывать взаимодействие при дружеских, паритетных, субординационных, деловых отношениях.

11. Методика работы по формированию умений у детей с особенностями

психофизического развития демонстрировать гендерные стереотипы в реализации социальных ролей (личных, семейных, профессиональных).

12. Методика формирования половой культуры поведения у школьников с особенностями психофизического развития.

13. Методика работы по формированию межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития с партнерами, не имеющими специальных потребностей.

14. Методика работы по формированию у юношей и девушек особенностями психофизического развития готовности к созданию семьи, к осознанному родительству.

15. Методика работы по формированию у школьников с особенностями психофизического развития умений реализовывать права и обязанности человека с особыми потребностями.

16. Методика работы по формированию у школьников с особенностями психофизического развития умений пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения.

17. Развитие у школьников с особенностями психофизического развития социальных навыков ролевого поведения, умений взаимодействия с социумом.

18. Методика работы по формированию опыта социальных отношений у школьников с особенностями психофизического развития.

19. Методика работы со школьниками с особенностями психофизического развития и их родителями по развитию профессионального самоопределения.

20. Методика работы по формированию у учащихся с особенностями психофизического развития умений реализовывать свои права и обязанности как лица, имеющего специальные потребности.

21. Роль семьи в формировании социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития.

22. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения (банка, медицинского обслуживания, общественного питания, коллективного проживания, общественного транспорта).

23. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития демонстрировать социально одобряемые способы поведения при организации досуга и отдыха.

24. Методика работы по формированию умений пользоваться услугами общественных организаций для лиц с особенностями психофизического развития.

25. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения.

### **Практический компонент**

1. Определить тему интервизии по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование».

*Интервизия* – современная интерактивная технология, основанная на групповом решении проблемных вопросов, которая требует погружения всех участников. Интервизия обеспечивает: обмен профессиональной информацией; возможность получить поддержку со стороны коллег (студентов) в решение проблемных вопросов; профилактику «синдрома профессионального выгорания» (новый взгляд на работу с детьми).

Проведение интервизии является профилактикой возникновения сложных вопросов и проблемных моментов, предполагает возможность выражать собственные мнения, предложения, выслушать альтернативные точки зрения.

2. Составить *отчеты-презентации*: «Критерии и показатели оценки состояния социального ориентирования у детей с особенностями психофизического развития», «Диагностический инструментарий для изучения состояния социального ориентирования у детей с особенностями психофизического развития».

3. Составить проект-презентацию «Мой профессиональный прирост как учителя-дефектолога».

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД- 28-05-134106/п

### **МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ (Социальное ориентирование)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика  
1-03 03 06 Сурдопедагогика  
1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД-А.554/тип.

СОСТАВИЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

В.Э. Гаманович, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики протокол № 14 от 19.05.2016 г.

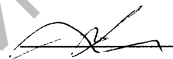
Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель



С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика». Содержание раздела учебной дисциплины «Социальное ориентирование» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста жизненной компетентности.

*Основная цель раздела учебной дисциплины* – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у школьников с особенностями психофизического развития знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающие успешную социальную интеграцию.

*Основными задачами* раздела учебной дисциплины являются:

- сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы со школьниками с особенностями психофизического развития;
- обеспечить формирование системы профессионально значимых знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с особенностями психофизического развития умений и навыков самостоятельной организации жизнедеятельности в условиях современного социума;
- сформировать умения организовывать и поводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы со незрячими и слабовидящими школьниками с особенностями психофизического развития.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»). Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по психолого-педагогической диагностике нарушений развития (раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»).

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» позволит эффективно освоить содержание учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» обеспечивает овладение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.  
АК-3. Владеть исследовательскими навыками.  
АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.  
АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.  
АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.  
АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.  
АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по разделу учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *знать*:



- направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- методику организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития;
- специальные вспомогательные и дидактические средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- особенности социального ориентирования школьников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе со школьниками с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить коррекционные занятия;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- диагностическими методиками обследования детей с особенностями психофизического развития;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 40 часов. Аудиторных часов 24, из них 12 часов отводится на лекционные занятия, 12 часов – на практические занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам отведено 16 часов. Заочная форма получения образования – 8 часов, из них 4 часа – лекционные занятия, 6 часа – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» проводится в конце 8 семестра в форме зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с ОПФР**

Обобщение и систематизация знаний о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. Формирование умений обращаться за медицинской помощью. Профилактика вредных привычек. Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

### **Тема 2. Формирование социокультурной компетенции у детей с ОПФР**

Обобщение и систематизация знаний об учреждениях, предоставляющих образовательные услуги лицам с особенностями психофизического развития. Систематизация знаний о местах отдыха и оздоровления, об учреждениях торговли, культуры. Систематизация знаний о сфере банковских услуг и умения ими пользоваться. Обобщение знаний о различных социальных ролях человека (пассажир, покупатель, больной, зритель и др.) и умений их реализовывать. Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование готовности к планированию семьи, умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.

### **Тема 3. Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с ОПФР**

Обобщение и систематизация у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о государственных органах власти, о возможности защиты своих прав. Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения. Знакомство с правилами прохождения медкомиссии учащимися с особенностями психофизического развития и оформлении инвалидности.

### **Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ОПФР**

Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей (покупатель, ученик, больной, читатель, зритель, болельщик и др.).

### **Тема 5. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению**

Проблема социально-трудовой подготовки выпускников с особенностями психофизического развития. Формирование знаний о предприятиях, принимающих на работу лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний документов для трудоустройства и умений их заполнять. Формирование знаний о бережном отношении к собственности предприятий, административных мерах воздействия при нарушении трудовой дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ:  
 СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»  
 (дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                      |  | Литература                         | Форма контроля знаний      |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
|                     |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия | самостоятельная (внеаудиторная) работа |                                    |                            |
| 1                   | 2  | 3                           | 4                    | 5                    | 6                                      |                                    |                            |
| <b>8 семестр</b>    |  |                             |                      |                      |  |                                    |                            |
| 1                   | Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития                                    | 2                           |                      |                      | 2                                      | [1], [3],<br>доп. [1], [2],<br>[3] | Устный опрос               |
| 1.1                 | Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни |                             | 2                    |                      | 2                                      | [1], [3],<br>доп. [1], [2],<br>[3] | Решение практических задач |
| 2                   | Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития                                       | 4                           |                      |                      |  | [1], [3]<br>доп. [1], [2]          | Устный опрос               |
| 2.1                 | Обобщение знаний о различных социальных ролях человека и умений их реализовывать.  |                             | 2                    |                      | 2                                      | [1], [3]<br>доп. [1], [2]          | Решение практических задач |
| 3                   | Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития                                   | 2                           |                      |                      | 2                                      | [1], [3]<br>доп. [1], [2]          | Устный опрос               |
| 3.1                 | Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения.                                     |                             | 2                    |                      | 2                                      | [1], [3]<br>доп. [1], [2]          | Решение практических задач |

|               |  |           |           |  |           |                                |                            |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|----------------------------|
| 4             | Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития         | 2         |           |  |           | [1], [3]<br>доп. [1], [2]      | Устный опрос               |
| 4.1           | Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей           |           | 2         |  | 2         | [1], [3]<br>доп. [1], [2]      | Решение практических задач |
| 5             | Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению  | 2         |           |  | 2         | [1], [2], [3]<br>доп. [1], [2] | Тестовый контроль          |
| 5.1           | Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности |           | 4         |  | 2         | [1], [2], [3]<br>доп. [1], [2] | Решение практических задач |
|               | <i>Зачет</i>   |           |           |  |           |                                |                            |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>12</b> |  | <b>16</b> |                                |                            |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:  
 СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»  
 (заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |              |                      | Литература                      | Форма контроля знаний                         |
|---------------------|---|-----------------------------|--------------|----------------------|---------------------------------|---|
|                     |   | Лекции                      | Практические | Лабораторные занятия |                                 |   |
| 1                   | 2   | 3                           | 4            | 5                    | 6                               | 7   |
| 1                   | Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития     | 2                           |              |                      | [1], [3],<br>доп. [1], [2], [3] | Решение практических задач, устный опрос      |
| 2                   | Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития        |                             | 2            |                      | [1], [3]<br>доп. [1], [2]       | Решение практических задач                    |
| 3                   | Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития    |                             | 2            |                      | [1], [3]<br>доп. [1], [2]       | Решение практических задач                    |
| 5                   | Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению | 2                           |              |                      | [1], [2], [3]<br>доп. [1], [2]  | Решение практических задач, тестовый контроль |
|                     | <b>Зачет</b>  |                             |              |                      |                                 |   |
|                     | <b>Всего:</b>   | <b>4</b>                    | <b>4</b>     |                      |                                 |   |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / под ред. В. И. Селивестрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 176 с.
3. Зайцев, И. С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие. Минск : АПО, 2015. – 136 с.
4. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева – М. : ВЛАДОС, 2012. – 199 с.
3. Любовь – самая прекрасная жизнь!: Сексуальность людей с умственными ограничениями: сборник материалов / Сост. Гулякевич А.Ф., Титова Е.Г. – Минск: Вараксин А.Н., 2009. – 80 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

### РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по разделу учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

### Программа зачета по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»

#### *Теоретический компонент*

1. Значение социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития в формировании жизненной компетентности.
2. Цель и задачи учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование».
3. Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития.
4. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с детьми с особенностями психофизического развития. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий «Социальное ориентирование».
5. Диагностики социального ориентирования. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования.
6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
7. Методика работы по формированию знаний и умений здоровьесбережения у школьников с особенностями психофизического развития.
8. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития в сфере семейно-бытового бытия.
9. Методика работы по формированию умений у учащихся с особенностями психофизического развития демонстрировать и понимать в мимике, пантомимике, экстралингвистике разные эмоциональные состояния, намерения, мотивы действий.
10. Методика работы по формированию умений у детей с особенностями психофизического развития организовывать взаимодействие при дружеских, паритетных, субординационных, деловых отношениях.
11. Методика работы по формированию умений у детей с особенностями психофизического развития демонстрировать гендерные стереотипы в реализации социальных ролей (личных, семейных, профессиональных).
12. Методика формирования половой культуры поведения у школьников с особенностями психофизического развития.
13. Методика работы по формированию межличностных отношений юношей и девушек с особенностями психофизического развития с партнерами, не имеющими специальных потребностей.
14. Методика работы по формированию у юношей и девушек с особенностями психофизического развития готовности к созданию семьи, к осознанному родительству.
15. Методика работы по формированию у школьников с особенностями психофизического развития умений реализовывать права и обязанности человека с особыми потребностями.
16. Методика работы по формированию у школьников с особенностями психофизического развития умений пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения.

17. Развитие у школьников с особенностями психофизического развития социальных навыков ролевого поведения, умений взаимодействия с социумом.

18. Методика работы по формированию опыта социальных отношений у школьников с особенностями психофизического развития.

19. Методика работы со школьниками с особенностями психофизического развития и их родителями по развитию профессионального самоопределения.

20. Методика работы по формированию у учащихся с особенностями психофизического развития умений реализовывать свои права и обязанности как лица, имеющего специальные потребности.

21. Роль семьи в формировании социального ориентирования детей с особенностями психофизического развития.

22. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения (банка, медицинского обслуживания, общественного питания, коллективного проживания, общественного транспорта).

23. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития демонстрировать социально одобряемые способы поведения при организации досуга и отдыха.

24. Методика работы по формированию умений пользоваться услугами общественных организаций для лиц с особенностями психофизического развития.

25. Методика работы по формированию умений у школьников с особенностями психофизического развития организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения.

### **Практический компонент**

1. Определить тему интервизии по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование».

*Интервизия* – современная интерактивная технология, основанная на групповом решении проблемных вопросов, которая требует погружения всех участников. Интервизия обеспечивает: обмен профессиональной информацией; возможность получить поддержку со стороны коллег (студентов) в решение проблемных вопросов; профилактику «синдрома профессионального выгорания» (новый взгляд на работу с детьми).

Проведение интервизии является профилактикой возникновения сложных вопросов и проблемных моментов, предполагает возможность выражать собственные мнения, предложения, выслушать альтернативные точки зрения.

2. Составить отчеты-презентации: «Критерии и показатели оценки состояния социального ориентирования у детей с особенностями психофизического развития», «Диагностический инструментарий для изучения состояния социального ориентирования у детей с особенностями психофизического развития».

3. Составить проект-презентацию «Мой профессиональный прирост как учителя-дефектолога».

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
«Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование»  
с другими дисциплинами специальностей

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------|---|---|
| Тифлопедагогика   | Тифлопедагогика  | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |
| Тифлопсихология   | Тифлопедагогика  | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |
| Пространственное ориентирование и мобильность                 | Тифлопедагогика  | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |
| Развитие познавательной деятельности                          | Тифлопедагогика  | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |
| Социально-бытовая ориентировка                                | Тифлопедагогика  | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |
| Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития       | Логопедии        | Изменений не требует  | Пр. № 12 от 21.04.2016 г.   |

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / под ред. В. И. Селивестрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 176 с.
4. Зайцев, И. С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие. Минск : АПО, 2015. – 136 с.
5. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева – М. : ВЛАДОС, 2012. – 199 с.
6. Любовь – самая прекрасная жизнь!: Сексуальность людей с умственными ограничениями: сборник материалов / Сост. Гулякевич А.Ф., Титова Е.Г. – Минск: Вараксин А.Н., 2009. – 80 с.
7. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.