

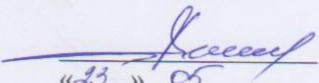
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии  
инклюзивного образования

(рег. № 28-05-155/2017 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО  
Директор института

  
«23» 05 2017. О.В. Даливеля

  
«3» 05 2017. В.В. Хитрюк

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ:  
социально-бытовая ориентировка**

для специальностей:  
1 – 03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: В.Э. Гаманович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017 г., протокол № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тематика и содержание практических занятий

Тематика и содержание лабораторных занятий

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Программа зачета по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка» предназначен для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Цель ЭУМК – обеспечить методическую поддержку студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка», повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, качество самостоятельной учебной работы.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- оптимизировать процесс изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»;
- обеспечить условия для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»;
- обеспечить оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами.

Структура ЭУМК «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит авторские тексты в соответствии с учебным планом дисциплины и содержанием учебной программы.

Практический компонент содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов. Содержание практического раздела ориентируют студентов на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе изучения других дисциплин.

Раздел контроля знаний содержит материалы итоговой аттестации (вопросы к зачету и экзамену), позволяющие осуществлять контроль и оценку качества подготовки студентов по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, а также методические материалы в виде видеоматериалов.

Разработанный ЭУМК основан на результатах современных отечественных и зарубежных исследований в области тифлопедагогики и тифлопсихологии. Способствует формированию профессиональных умений будущих специалистов в

области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Материал ЭУМК характеризуется системностью подачи, прикладной направленностью, взаимосвязью содержания теоретического и практического разделов. ЭУМК отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к реализации методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения по социально-бытовой ориентировке.

На основе материала ЭУМК студенты овладевают:

- методикой организации и проведения педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере;
- умением отбирать содержание и планировать коррекционно-развивающую работу по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;
- методикой организации и проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Разработанный ЭУМК призван способствовать формированию профессиональных умений будущих специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения в теоретическом, практическом и личностном плане.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель, задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

**Задач:**

- создание развивающей среды;
- создание положительной мотивации к обучению социально-бытовой ориентировке;
- формирование умений и навыков выполнения различных видов предметно-практических действий в быту с использованием сохранных анализаторов;
- развитие сенсорных способностей ребенка, его познавательной активности в социально-бытовой деятельности;
- формирование умений самостоятельно использовать полученную полисенсорную информацию об объектах окружающего мира в процессе социально-бытовой ориентировки;
- формирование рациональных способов и специфических приемов ориентировки в быту в условиях слепоты или слабовидения;
- формирование социально-адаптивного поведения, позволяющего адекватно и самостоятельно ориентироваться в элементарных бытовых и простейших социальных ситуациях;
- формирование опыта поведения ребенка с нарушенным зрением в социально-бытовой деятельности, совместно со взрослыми, со слепыми и нормально видящими сверстниками;
- формирование у ребенка волевых качеств (самостоятельности, активности, инициативности) и умений (преодолевать трудности, доводить дело до конца), в собственные силы и возможности в процессе социально-бытовой ориентировки;
- содействие принятию и усвоению норм культуры взаимоотношений между людьми в бытовой деятельности.

**Направления работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста:**

*раздел «Социальная активность»* – формирование умений взаимодействия в социальной микросреде (семья, группа детского сада);

*раздел «Предметные представления»* – формирование умений действовать с предметами в соответствии с отраженными в них функциями;

*раздел «Самообслуживание»* – формирование культурно-гигиенических навыков как составной частью культуры поведения.

*раздел «Ребенку о нем самом»* – формирование представлений о собственном теле, своих индивидуальных особенностей и возможностей, адекватного самовосприятия;

*раздел «Приобщение ребенка к труду взрослых»* – формирование представлений о различных видах труда, о содержании бытового труда, его результатах и значении.

Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) → формирование культурных способов выполнения элементарных бытовых процессов; развитие предметной деятельности в быту при взаимодействии с окружающими людьми; формирование представлений о собственном теле и стимуляцию двигательной активности в процессе социально-бытовой ориентировки; формирование понимания слов с бытовым содержанием.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) → формирование положительного отношения к социально-бытовой ориентировке; развитие представлений о себе в процессе этой деятельности; формирование знаний, умений и навыков использования предметов бытового назначения и вариативных способов их употребления; формирование рациональных способов и приемов, в том числе и специфических приемов, социально-бытовой ориентировки; формирование словаря терминов с бытовым содержанием и умений правильного использования.

**Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста**

*Пропедевтический* – осуществление подготовительной коррекционно-развивающей работы по формированию социально-адаптивных навыков с опорой на сохраненные анализаторы, мышление и речь.

*Преобразующей направленности* – учет обходных способов ориентировки детей с нарушениями зрения в окружающей действительности на основе складывающихся полисенсорных связей между сохраненными анализаторами.

*Оптимальной информационной наполненности* – доступность и целесообразность информационного содержания, его адекватность познавательным возможностям детей.

*Деятельностный* – рассмотрение социально-бытовой ориентировки как самостоятельного вида деятельности у детей с нарушениями зрения.

*Комплексный* – организация конструктивного взаимодействия родителей, учителей-дефектологов, воспитателей, психологов и др. специалистов при координирующей роли тифлопедагога.

*Индивидуально-дифференцированный подход* – учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: возможности познавательной деятельности (памяти, внимания и т.п.); степень сформированности умений самостоятельной деятельности (по самообслуживанию, элементарной предметно-практической, игровой, учебной), социального взаимодействия.

**Формы организации занятий**

Основная организационная форма – коррекционное занятие, которое проводит тифлопедагог. Форма проведения занятий зависит от содержания работы на занятии. Формирование умений выполнять практические действия в бытовой сфере

(самообслуживание, предметные представления, ребенку о нем самом) проводится на индивидуальных коррекционных занятиях. Умения, обеспечивающие социальную активность, приобщение к труду взрослых может осуществляться на подгрупповых и групповых коррекционных занятиях.

### **Оборудование, необходимое для формирования социально-бытовой ориентировки**

1. Общие пособия: фланелеграф; «Позиционная доска»; «Маленькая комната»; «Дефектологическое одеяло».

2. Пособия по развитию тонкой моторики.

3. Пособия по формированию способов восприятия:

– зрительного (цветные эталоны предметов и их изображения, эталоны формы и величин);

– слухового (звуковые игрушки, сигналы, наборы дисков с бытовыми шумами);

– осязательного (различные виды поверхностей, тканей, материалов для определения свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

– обонятельного (бытовые запахи, запахи растений, улицы; коллекции ароматических материалов);

– вкусового (вкусовые коллекции).

4. Пособия по развитию познавательной деятельности:

– формированию предметных представлений: натуральные предметы (личной гигиены, бытового назначения, муляжи, игрушки, иллюстрации, рельефные, контурные и силуэтные изображения предметов);

– алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию, алгоритмы последовательности действий, предметно-схематические модели.

5. Модели и приборы:

– тифлоприборы бытового назначения (звучащие дозаторы, метки, термометр, говорящие часы);

– приборы, облегчающие способы захвата и выполнения мелких действий;

– схемы мимики человека;

– игровые модели помещений (группа, спальня, кухня).

### **Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения**

**Социально-бытовая компетентность (СБК)** – интегративное качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях на основе приобретенных специальных знаний и умений (саногенного, здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, социокультурного характера), учебного и жизненного опыта продуктивной деятельности и социального взаимодействия, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий.

### **Социально-бытовая компетентность:**

1) знание средств способов, программ выполнения действий, решения задач жизнедеятельности, осуществления норм и правил поведения;

2) опыт реализации знаний и умений;

3) осознание значимости собственной социально-бытовой деятельности, личный к ней интерес, желание в ней реализоваться, стремление к удовлетворению социальных и бытовых потребностей, одновременно с потребностью в результативности деятельности;

4) осознание личностной и общественной значимости собственной социально-бытовой деятельности;

5) выполнение социально-бытовых действий на основе внутренних побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил, проявление усилий в ситуациях выбора «можно» - «нельзя», «хочу» - «должен»;

#### Сензитивный возраст формирования СБК:

– расширяется социальное пространство ребенка, усложняются формы его взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками);

– формируется устойчивое отношение к деятельности;

– развиваются адаптационные формы поведения в изменяющихся условиях окружающей жизни;

– развивается рефлексия, связанная с анализом ситуаций, с контролем и организацией своего поведения, с планированием и решением различных задач;

– происходит освоение и понимание обязанностей и прав, норм и правил поведения;

– приобретенные навыки различных видов деятельности совершенствуются, это позволяет развиваться самостоятельности, произвольности, ответственности в социальной и бытовой деятельности, которые, приобретая личностный смысл, становятся качествами личности.

### **Цель, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере**

**Цель** коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) с учащимися с нарушениями зрения младшего школьного возраста – формирование знаний, умений и навыков в бытовой и социальной сферах жизнедеятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе, обеспечивающая успешную интеграцию детей с нарушениями зрения в социум.

#### **Задачи:**

– приобщение детей к здоровому образу жизни;

– формирование отношения к своему здоровью как к личной ценности;

– развитие сенсорных возможностей и познавательной деятельности ребенка в процессе социально-бытовой ориентировки (формирование способов и приемов обследования предметов, их обобщенные зрительно-осязательные и осязательные образы, обогащение и уточнение двигательного опыта ребенка);

– формирование гигиенической культуры;

- формирование умений применять на практике специфические приемы и способы выполнения бытовых действий в условиях зрительной депривации;
- формирование навыков обращения с различными предметами быта;
- соблюдение техники безопасности и мер предосторожности в быту;
- формирование знаний о себе как о человеке, личности, субъекте деятельности, о спектре социальных ролей в которых выступает и реализуется индивидуальность;

- приобщение к гражданским ценностям через включение в реальные гражданские отношения;

- формирование отношения к процессам и явлениям социальной жизни: в семье, школе, коллективе сверстников, неформальных объединениях;

- формирование способности понимать и распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциями во взаимоотношениях с другими людьми, в различных жизненных ситуациях;

- развитие общительности, коммуникативных умений;

- формирование ценностного отношения к миру людей, к предметному миру, к собственному внутреннему миру;

- формирование субъектной позиции и готовности к построению субъект-субъектных отношений;

- развитие социально значимых качеств личности (активности, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе);

- формирование опыта нормативного поведения в разных видах деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы по СБО:

*саногенная компетентность* → формирование знаний, умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области личной гигиены, здорового образа жизни, организации первой медицинской помощи;

*формирование семейно-бытовой компетентности* → формирование знаний, умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области семейного бытия, ведения домашнего;

*формирование социокультурной компетентности* → формирование знаний, умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области получения учреждений и организаций социокультурного назначения;

*формирование коммуникативной компетентности* → формирование знаний и умений, позволяющих решать языковыми средствами (вербальными и невербальными) различные коммуникативные задачи на основе общепринятых норм и стандартов поведения;

*формирование субъектной компетентности* → формирование знаний, умений, специфических способов самоорганизации и осознаний себя в социально-бытовой сфере;

*формирование гражданско-правовой компетентности* → формирование знаний, умений, специфических способов самоорганизации и осознаний себя в гражданско-правовой сфере.

## **Принципы коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере**

*Превентивная направленность* обучения → 1) проведения диагностической работы, позволяющей выявить реальный уровень сформированности знаний и умений в социально-бытовой сфере; 2) отбор содержания, методов, приемов и средств формирования знаний и умений в социально-бытовой сфере с учетом выявленных особенностей.

*Преобразующей, трансформирующей направленности* → обеспечение полисенсорных связей сохранных анализаторов, усиления регулирующей роли познавательной деятельности.

*Сознательности и активности* → усвоение «готовый» знаний и умений в социально-бытовой сфере, обогащение и расширения опыта нормативными, спонтанными, стихийными путями.

*Индивидуализации* → адекватный подбор для каждого ребенка содержания, условий, форм и методов коррекционно-педагогической работы, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

*Связи обучения с жизнью, с практической деятельностью* → расширение бытового и социального опыта детей с нарушениями зрения за счет широкого использования реальных и специально смоделированных ситуаций, максимально приближенных к действительности, включающих взаимодействие с нормально видящими и с нарушениями зрения взрослыми и сверстниками.

*Комплексного подхода* → мультидисциплинарный подход в реализации программного содержания за счет привлечения воспитателей, педагогов, родителей при ведущей роли тифлопедагога, проявляющийся в связи содержания коррекционных занятий с содержанием обучения на общеобразовательных уроках и воспитательной работой, а так же закрепление сформированных умений и навыков в семье.

*Индивидуально-дифференцированного подхода* → учет функциональных зрительных возможностей детей, функциональных возможностей сохранных анализаторов, возможностей познавательной деятельности, уровня обучаемости и обученности детей, уровня сформированности знаний и умений в социально-бытовой сфере, в том числе компенсаторного характера.

*Наглядно-действенного характера обучения* → включение детей в реальную социально-бытовую деятельность.

*Усиления внешней регуляции деятельности* → использование регуляторов в виде алгоритмов – понятных и точных предписаний, определяющих порядок выполнения действий, позволяющих получить качественный результат.

*Интеллектуализации учебно-познавательной деятельности* → использование разнообразных практико-ориентированных заданий, основанных на анализе объектов и ситуаций, поиске недостающих и лишних элементов, выявлении сходства и различий, обобщении, установлении аналогий и других связей.

*Антропоцентрической направленности обучения* → расширение системы знаний о человеке как о партнере социального взаимодействия - раскрытие социальных смыслов практической деятельности.

*Саморазвивающей направленности обучения* → формирование рефлексных умений с целью научить детей обнаруживать и понимать свои внутренние состояния, осмысливать собственные действия и поступки; осознавать, как он воспринимается и оценивается другими людьми.

### **Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения**

Педагогическая диагностика проводится по всем направлениями коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

Педагогическая диагностика выявляет объем и степень сформированности умений в области социально-бытовой сфере, их качественное своеобразие. Результаты педагогической диагностики аргументируют необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

В первую очередь проводится диагностика центральных операций – операций, от которых, в первую очередь, зависит успешность выполнения действия.

Критерии оценки практических действий в социально-бытовой сфере:

- способы деятельности;
- владение схемой действий;
- рациональность;
- осознанность.

Результаты систематической педагогической диагностики – основание для корректировки содержания коррекционно-развивающей работы по мере «продвижения» учащихся, а также модификации методики работы.

Результаты педагогической диагностики обсуждается с родителями. Содержание индивидуальной программы обучения, разработанная на основе результатов педагогической диагностики, согласовывается с родителями.

### **Развитие сенсорной культуры детей с нарушениями зрения на занятиях по СБО**

#### **1. Возможности сенсорного развитие на занятиях**

Сенсорное развитие осуществляется практически занятии по СБО. Вместе с этим, отдельные темы создают оптимальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы по развитию определенного вида чувствительности.

Сенсорное развитие на занятиях СБО может осуществляться двумя способами.

**I. Применение специальных упражнений обогащающих сенсорный опыт** путем дифференцирования ощущений одной и той же модальности, но с разной степенью тонкости (сравнение их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений).

**II. С помощью тематических заданий, в ходе которых совершенствуется тот или иной вид чувствительности.**

Количество специальных упражнений на одном занятии ограничено → 1–2. Особое внимание к подобным упражнению необходимо уделять на первых годах обучения СБО.

Сенсорное развитие – формирование двух видов действий:

1) действий, направленных на познание отдельных признаков и свойств объекта без решения определенной мыслительной задачи;

2) действий, направленных на установление связей, отношений между отдельными свойствами объекта(ов), включенные в процесс решения конкретной мыслительной задачи.

Виды работ (соответствующие содержанию занятия) должны быть направлены на развитие анализирующего наблюдения на основе отдельных органов чувств и их комплексного использования:

1) общее восприятие предмета (первичное обследование и узнавание);

2) перечисление частей предмета;

3) определение физических признаков материала;

4) фрагментарное описание одной или нескольких частей объекта (с выделением всех признаков и свойств);

5) последовательное и развернутое описание всего предмета.

## **2. Направления коррекционной работы по развитию осязательного восприятия**

Развитие осязательного восприятия проходит несколько уровней (стадий), включающих в себя основные (базовые) умения:

1 – хаотичное движение рук;

2 – хватательное движение рук;

3 – осматривание ладонью одной руки;

4 – обследование двумя руками, последовательное обследование отдельных частей объектов;

5 – обследование кончиками пальцев, осматривание внутренней стороной пальцев рук всего контура объекта («осязательное моделирование контура»).

Развитие осязательного восприятия.

*Развитие мелкой моторики рук:*

– способы захвата предмета (установление и удержание пальцев в определенной точке; захват крупных предметов четырьмя пальцами; захват мелких предметов 2-мя пальцами («пинцетом») и 4-мя пальцами («щепоткой»); одновременное удержание двух предметов в одной руке; переключивание предметов из одной руки в другую и т.п.);

– сила удержания (активизация действий большого и указательного пальцев; сила давления пальцев при обследовании предметов и из различных материалов; удержание предметов за угол, край и т.п.);

– точность мелких движений (развитие скоординированных движений рук, развитие поисковых движений кисти и пальцев рук, развитие микродвижений пальцев рук и т.п.).

*Развитие культуры осязания:*

– совершенствование способов осязания → мономануальный / бимануальный: пальцевый, кистевой, смешанный.

– обучение приемам движения рук (касание, наложение, охватывание, прослеживание) и способам касания (точечное, линейное, поверхностное);

- развитие обобщенных способов восприятия объектов на основе выделения их геометрической основы (шар, круг, параллелепипед, прямоугольник, конус, призма, треугольник, цилиндр и т.п.);
- развитие умений обследовать симметричные и не симметричные объекты различной сложности строения;
- развитие микродвижений пальцев при чтении изображений.

*Развитие осязательных ощущений:*

- восприятие тепловых, весовых и химических качеств (запах, вкус);
- восприятие свойств материала (твердость, мягкость, упругость, пластичность, гибкость, гладкость, шероховатость и т. п.)

**3. Условия эффективного развития осязательного восприятия**

- обеспечить активность ребенка;
- обеспечить синхронность, последовательность, организованность перцептивных действий;
- формирование способов гаптического анализа (поиск наиболее информативных признаков предмета);
- стимулирование кратковременного запоминания уже выделенных признаков предмета, но еще не включенных в целостный образ;
- формирование умений синтезировать воспринятые признаки в единый образ;
- формирование умений словесно объяснить результат восприятия;
- формирование умений способов обследования (выбирать удобное расположение обеих рук на предмете, сохранять одинаковую скорость движения рук, сохранять предмет неподвижным относительно плоскости и собственного тела).

**Содержание и специфические приемы развития осязательного восприятия**

Содержание работы соотносится не с годами обучения и возрастом ребенка, а с его возможностями и особенностями (зрительными, моторными, познавательными), стадиями компенсаторного развития, объемом и качеством сформированных умений осязательного восприятия.

Содержание работы	Специфические приемы
1. Захват, удержание, перекладывание предметов. 2. Развитие действий пальцев, выделение ведущей руки. 3. Дифференцировка поверхности по разным основаниям. 4. Развитие сопряженных движений на поверхности предмета.	- дефектологическая перчатка; - показ; - подготовка рук к работе
1. Захват и удержание предметов разными способами. 2. Дифференциация движений левой и правой рук. 3. Расширение движений рук в разных направлениях. 4. Обследование, охватывающих и прослеживающих движения. 5. Различение величины, формы, цвета предметов.	- пальчиковая гимнастика; - пластические упражнения; - контрастирование
Дифференциация признаков и свойств предметов, объектов. Определение свойств и качеств материал. Выделение частей предметов Чтение рельефных изображений.	- уточняющие вопросы; - алгоритмы; - упражнение
Использование осязания в предметно-практической деятельности.	- расчленение; - алгоритмы, памятки

## Методы и приемы обучения действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения

### 1. Особенности обучения выполнению практических действий детей с нарушениями зрения.

**Действие** (практическое) – это элемент, единица деятельности; представление о результате, который должен быть достигнут. *Действие – система, состоящую из частей:*

- 1) ориентировочная (управляющая);
- 2) исполнительная (рабочая);
- 3) контрольно-корректировочная.

Действие → операции → движения

**Операция** – часть действия или способ его выполнения.

**Движение** определяет содержание задачи при выполнении действия.

Методика обучения осуществлять практическую деятельность предполагает максимальное расчленение каждого умения на отдельные действия, каждого действия на составляющие его операции, каждую операцию – на ряд последовательных движений.

Операции и движения составляют **алгоритм** выполнения действия → конкретных, точных и понятных (ребенку) предписаний, определяющих порядок выполнения действий.

Обучение выполнению практического действия:

#### **первый этап**

- 1) формирование представления о цели работы;
- 2) знакомство с действиями педагога;
- 3) осуществляется расчленение действия на отдельные операции;

#### **второй этап**

- 1) полный анализ процесса выполнения действий на основе мышечно-двигательных ощущений;
- 2) расчленение операций на движения;
- 3) осуществление контроля за точностью движений;

#### **третий этап**

- 1) самостоятельно планирование действий;
- 2) сравнение и анализ результатов отдельных операций и целого действия.

### 2. Использование метода совместно-разделенных действий

*Суть* метода совместно-разделённых действий – соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности.

**Этап сопряженного действия** – активность ребенка может отсутствовать (пассивность, безразличие, вялость рук) или носит отрицательный характер (сопротивление, выработка собственного действия (возможно неправильно)).

**Этап сопряженно-разделенного действия** – переходит к сотрудничеству при активной физической помощи, использование словесной помощи.

**Этап разделенного действия** – самостоятельные действия ребенка при трансформировании практической помощи в вербальную (подсказки, направления, поисковые вопросы и т.д.).

### 3. Методика обучения использованию тифлоприборов, облегчающих выполнение практических действий

#### 1. Проведение диагностической беседы с ведение протокола:

Вопросы	Ответы	Примечания (особенности поведения ребенка; дополнительные и наводящие вопросы)

Диагностическая беседа проводится на словесно-логическом уровне. При необходимости переходит на наглядно-образный уровень.

#### 2. Диагностика умений использовать тифлоприборы.

##### **Знакомство с предметами быта и тифлоприборами:**

- точное название;
- назначение, различные виды (если это целесообразно);
- строение, с объяснением функционального назначения отдельных частей предмета;
- изучение правил обращения с предметами (при необходимости изучение специфических приемов пользования);
- знакомство с техникой безопасности (если необходимо);
- способы хранения.

1. Обучение пользоваться бытовыми предметами, которые непосредственно окружают ребенка (туалетные принадлежности, средства для ухода одежды, обуви и т.п.).

2. Обучение пользоваться предметами более широкого окружения (инструментарий для ухода за помещением, кухонные бытовые предметы и т.п.)

Отдельно знакомят и учат использовать предметы, облегчающие выполнение практических действий:

- специфические приборы бытового назначения (дозаторы (звучащие), говорящие часы, термометр, звучащий брелок;
- приборы, облегчающие процесс ориентирования (контрастные салфетки, тарелки, разделенные на порционные отсеки);
- приспособления, облегчающие способы захвата и выполнение мелких действий (дополнительные насадки на столовые приборы, крупное кольцо на подвижной части молнии).

Обучение непосредственным действиям с приборами бытового назначения и тифлоприборами осуществляется в определенной *последовательности*:

1) изучение способов захвата, удержания, манипулирования;

2) выполнение действий с ним;

3) отработка умения действовать с предметом при выполнении практических заданий, в повседневной деятельности → изученные действия включать в режимные моменты и закреплять за ребенком соответствующие обязанности (полить цветы, сервировать стол и т.п.).

\* При формировании умений пользоваться **некоторыми** предметами бытового назначения (нож, утюг) целесообразно проводить упражнения,

*имитирующие действия с предметами, т.е. движения в «холостую», а только затем непосредственно с бытовым предметом.*

Обучение использовать предметы бытового назначения, тифлоприборы предполагает формирование умений выделять и характеризовать тактильные, слуховые, температурные, обонятельные, зрительные свойства и признаки.

Первоначальное знакомство частично зрячих и слабовидящих детей с мелкими приборами (иглами, нитковдевателями, отдельными частями дозаторов и т.п.) проводится на основе остаточного зрения с помощью оптических средств коррекции.

***После изучения строения предмета учат пользоваться им без участия зрения.***

#### **4. Формирование самоконтроля за действиями в процессе выполнения деятельности у незрячих и слабовидящих**

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, состояний. Это деятельность, направленная на предупреждение ошибок, обнаружение уже совершенных ошибок и их устранение.

*Виды самоконтроля:*

– **предварительный** (подготовительный) → проводится до начала выполнения действия, то есть на ориентировочном этапе;

– **текущий** (коррективный) → осуществляется на исполнительском этапе выполнения действия;

\* *текущий самоконтроль непрерывен, требует осознанного волевого усилия, поэтому формируется позже др. видов самоконтроля;*

– **промежуточный** (пооперационный) → анализ результатов каждой операции или действия;

– **заключительный, итоговый** (констатирующий) → осуществляется после самостоятельного выполнения действия.

Для осуществления самоконтроля необходимо наличие эталона, в качестве которого могут выступать:

– образец конечной цели (что должно получиться);

– алгоритм выполнения;

– представление о действии.

Первоначально учат осуществлять самоконтроль по 1) образцу, 2) представлению о нем, 3) обобщенному представлению о системе действий.

Последовательность обучения выполнять самоконтроль:

1) выделить его как самостоятельное специальное действие;

2) объяснить приемы самоконтроля конкретного действия, в конкретной деятельности;

3) постоянно давать установку на выполнение самоконтроля.

***Общие приемы формирования самоконтроля на занятиях по СБО:***

– напоминание;

– демонстрация действий;

– инструктаж;

– работа по плану;

– составление плана выполнения;

– рассказ о своих действиях (или пересказ после слов учителя);

- стимулирование (похвала, поощрение, создание ситуации успеха).

***Специфические приемы формирования самоконтроля:***

- сравнение результата с эталоном;
- использование схем, пиктограмм акцентирующих внимание на правильности выполнения действий и времени, когда необходимо выполнить контроль;
- использование памяток, раскрывающих рациональные действия самоконтроля, выполнение действия по развернутой инструкции;
- осуществление самоконтроля по плану, включающему 1-2 пункта;
- демонстрация специфических приемов, позволяющих осуществить самоконтроль без опоры на зрение;
- обучение алгоритму выполнения действий самоконтроля;
- реконструкция ошибочных операций, действий.

\* *Обучение самоконтролю на занятиях по СБО осуществляется систематически.*

**Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения**

**Направления работы**

- просветительская работа
- консультативная помощь
- совместная реализация индивидуальной программы развития ребенка;
- эмоционально-психологическая поддержка.

Ключевые аспекты работы с родителями:

- 1) разъяснение значимости самостоятельной деятельности детей;
- 2) разъяснение особенностей и потребностей ребенка в социально-бытовой сфере;
- 3) разъяснение сути коррекционно-педагогической работы, определение субъектов, уточнение функций родителей;
- 4) обсуждение индивидуальной программы развития ребенка; уточнение запроса родителей;
- 5) демонстрация достижений ребенка;
- 6) демонстрация методики работы по формированию знаний и умений в социально-бытовой;
- 7) разъяснение особенностей работы по закреплению сформированных умений;
- 8) стимулирование желания родителей оказывать помощь своему ребенку (дневник достижений, индивидуальные беседы, наблюдение «со стороны»);
- 9) просвещение родителей.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**  
**Перечень, тематика и содержание**  
**практических и лабораторных занятий**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.**

**Педагогическая диагностика и оценка уровня сформированности социально-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения (дошкольного и младшего школьного возраста).**

**Цели.**

1. Обеспечить понимание необходимости организации коррекционно-развивающей работы по формированию СБК на диагностической основе.
2. Формировать умение составлять программу исследования уровня сформированности СБК детей с нарушениями зрения.
3. Формировать умение осуществлять оценку сформированности СБК детей с нарушениями зрения.
4. Формировать умение моделировать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы по формированию СБК на основе данных педагогической диагностики.

**Понятийный аппарат.**

Педагогическая диагностика, педагогическая характеристика, индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Диагностические методики исследования уровня сформированности СБК, их конструирование.
2. Структура и содержание педагогической характеристики.
3. Структура и содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы по формированию СБК.
4. Планирование коррекционно-развивающей работы по формированию СБК.

**Задания.**

1. На основе содержания разделов программы по социально-бытовой ориентировке составить программу обследования ребенка с нарушениями зрения.
2. Составить программу наблюдения за действиями ребенка в процессе осуществления им социально-бытовой деятельности.
3. Составить заключение по результатам диагностики, отражающее задачи работы с ребенком и их обоснование.
4. Определить конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по формированию СБК ребёнка с нарушениями зрения по каждому из целевых направлений.

**Литература:**

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения : метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.
4. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е. Н. Подколюзиной. – М. : Город Детства, 2007. – 256с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### Методика коррекционно-развивающей работы по обучению выполнению практических действий детей с нарушениями зрения

#### Цели.

1. Обеспечить понимание особенностей обучения выполнению практических действий детей с нарушениями зрения.
2. Формировать практические умения систематически реализовывать коррекционно-развивающую работу по развитию осязательного восприятия у незрячих и слабовидящих.
3. Формировать умения обучать незрячих и слабовидящих выполнять различные виды практических действий.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Направления коррекционной работы по развитию осязания.
2. Методы и приемы развития осязательного восприятия.
3. Особенности обучения выполнению практических действий детей с нарушениями зрения.
4. Тифлоприборы, облегчающие выполнение социально-бытовой деятельности.

#### Задания.

1. Составить таблицу «Развивающий потенциал содержания коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке»

Тема	Развитие мелкой моторики	Развитие культуры осязания	Развитие осязательных, обонятельных и слуховых ощущений

2. Составить таблицу «Поэтапный анализ информации, получаемой об объекте».

Действие и движения рук	Приемы осязания	Получаемые представления

3. Составить таблицу «Методы и приемы по развитию осязания на занятиях по социально-бытовой ориентировке»

Этап	Задачи	Методы	Приемы

4. Составить алгоритмы выполнения действия (вид деятельности на усмотрение обучающегося) для незрячего, частичновидящего, слабовидящего детей.

5. Составить алгоритм использования тифлоприбора, облегчающего выполнение практических действий в процессе социально-бытовой ориентировки.

#### Литература:

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения : метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.
4. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е. Н. Подколозиной. – М. : Город Детства, 2007. – 256с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### Методика формирования саногенной и семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения

#### Цели.

1. Развивать умение осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы при формировании саногенной и семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

2. Формировать практические умения составлять алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию незрячими и слабовидящими.

3. Формировать умения обучать незрячих и слабовидящих осуществлять самоконтроль при осуществлении саногенной деятельности и формировании опыта ведения домашнего хозяйства.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Саногенная компетентность и ее значение в обеспечении физического, психологического и социального благополучия детей с нарушениями зрения.

2. Семейно-бытовая компетентность и ее значение в формировании жизненной компетентности в условиях зрительной депривации.

3. Методы и приемы формирования саногенной и семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения.

4. Алгоритмический метод обучения осуществления деятельности незрячими и слабовидящими.

#### **Задания.**

1. В содержании раздела программы «Саногенная компетентность» определите действие по самообслуживанию и составьте алгоритм его выполнения.

*Алгоритм может быть представлен в графическом, иллюстративном виде, в форме памятки, оформлен виде аудиофайлов, подготовленных с помощью специализированной компьютерной программы LibReader.*

2. Из содержания раздела программы «Семейно-бытовая компетентность» выберите действие и составьте алгоритм его выполнения для незрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия.

3. Предложите методы и приемы охраны зрения при формировании у незрячих и слабовидящих семейно-бытовой компетентности.

#### **Литература:**

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.

2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.**

#### **Методика формирования коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения**

##### **Цели.**

1. Формировать умения осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетентности незрячих и слабовидящих с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

2. Формировать практические умения обучать незрячих и слабовидящих использовать разнообразный спектр вербальных и невербальных средств общения в условиях коммуникации.

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей лицами с нарушениями зрения в процессе общения.

2. Использование вербальных и невербальных средств общения в условиях зрительной депривации.

3. Методы и приемы формирования коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения.

### Задания.

1. Составить таблицу «Формирование вербальных и невербальных средств общения незрячих и слабовидящих младших школьников»

Средства общения	Методы и приемы
Вербальные:	
Невербальные:	

2. Составить таблицу «Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения»:

Раздел программы	Содержание на 2-ой ступени общего среднего образования	Обоснование выбора	Методы	Приемы
Коммуникативная компетентность				

#### Литература:

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

### Методика формирования гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения

#### Цели.

1. Развивать умение осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию гражданско-правовой компетентности незрячих и слабовидящих школьников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

2. Формировать практические умения осуществлять отбор методов и приемов формирования опыта нормативного поведения в разных видах деятельности у незрячих и слабовидящих.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Гражданско-правовая культура лиц с нарушениями зрения и ее значение в улучшении качества жизни в условиях зрительной депривации.

2. Ситуации гражданской ответственности. Понимание смысла гражданской ответственности у детей с нарушениями зрения.

3. Организация незрячими и слабовидящими собственной жизнедеятельности на основе гражданско-правовых отношений.

#### Задания.

1. Составить таблицу «Формирование опыта нормативного поведения в разных видах деятельности незрячих и слабовидящих младших школьников»

Ситуации гражданской ответственности (не менее 5)	Способы саморегуляции поведения	Нравственные и правовые нормы	Методы и приемы

2. Составить конспект коррекционного занятия по формированию гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения. Содержания занятия представить в технологической карте.

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

Структура занятия	Задачи	Содержание деятельности (виды заданий: формирующие, закрепляющие, контрольные)	Методы и приемы	Оборудование	Продуктивная деятельность ребенка

*Литература:*

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

#### Методика формирования субъектной компетентности детей с нарушениями зрения

**Цели.**

1. Развивать умение осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы при формировании субъектной компетентности детей с нарушениями зрения с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.
2. Развивать практические умения осуществлять формирование гендерной культуры, социальных мотивов у детей с нарушениями зрения.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Образ жизни человека с нарушениями зрения. Уровень притязаний и его значение в развитии субъектности детей с нарушениями зрения.
2. Гендерная культура и ее значения в нормализации жизнедеятельности незрячих и слабовидящих.

**Задания.**

1. Составить таблицу «Формирование гендерной культуры детей с нарушениями зрения»

Компоненты гендерной культуры	Методы и приемы формирования

2. Составить таблицу «Формирование гендерных ролей детей с нарушениями зрения»

Гендерные роли	Методы и приемы формирования

*Литература:*

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

#### Методика формирования социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения

**Цели.**

1. Развивать умение осуществлять отбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы при формировании социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

2. Развивать практические умения осуществлять обучение незрячих и слабовидящих ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении.

3. Учить отбирать методы и приемы коррекционно-развивающей работы по обучения детей с нарушениями зрения организовывать социально значимую досуговую деятельность.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Социокультурная компетентность и ее значение в развитии удовлетворяющей жизнедеятельности лиц с нарушениями в условиях социальной интеграции.

2. Обращение к услугам учреждений и организаций социально-культурного назначения в условиях зрительной депривации.

3. Виды досуга и отдыха. Социально значимая досуговая деятельность.

#### **Задания.**

1. Составить памятки для незрячих, облегчающих посещение различных учреждений и организаций социокультурного назначения (делового, досугового, развлекательного и др. назначения – 2 по выбору).

2. Составить таблицу «Организация социально значимой досуговой деятельности незрячих и слабовидящих младших школьников».

Виды	Методы и приемы	Способами самоорганизации (для незрячих и слабовидящих)
Досуга		
Отдыха		

#### **Литература:**

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.

2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

### **Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения**

#### **Цели.**

1. Формировать знания о программных средствах поддержки коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

2. Формировать умения проектировать коррекционные занятия с использованием специализированных обучающих компьютерных программ.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Специализированные обучающие компьютерные программы по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста «Ступени самостоятельности», детей младшего школьного возраста «Делаю сам».

#### **Задания.**

1. Спроектировать коррекционное занятие (по разным разделам программы) с использованием заданий специализированных компьютерных программ «Ступени самостоятельности», «Делаю сам».

2. Выполнить модификацию заданий компьютерных программ для работы с детьми в условиях интеграции.

3. Разработать практические рекомендации по использованию специализированных компьютерных программ «Ступени и самостоятельности», «Делаю сам» в процессе формирования СБК детей с нарушениями зрения.

### *Литература:*

1. Башкирова И.Л. Использование обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников «Ступени самостоятельности»: метод. рек. / И.Л. Башкирова. – Мн.: БГПУ, 2010. – 20 с.
2. Гаманович В.Э. Использование обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников «Делаю сам»: метод. рек. / В.Э. Гаманович. – Мн.: БГПУ, 2010. – 38 с.

## ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

### **Методика коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения**

#### **Цели**

1. Развивать умение осуществлять отбор содержания коррекционного занятия по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.
2. Развивать умение осуществлять подбор методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.
3. Формировать умения проектировать коррекционно-развивающие занятия по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. СБК способность (ребенка) эффективно разрешать ситуативные социально-бытовые задачи на основе смысловых и рефлексивно-оценочных отношений к осуществляемой деятельности.
2. Направления коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения (в дошкольном и младшем школьном возрасте).
3. Методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения (в дошкольном и младшем школьном возрасте).

#### **Задания.**

1. Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения с целью определения эффективности методики формирования СБК.
2. Составить проект коррекционного занятия по формированию компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.  
*\* Возраст детей, направления коррекционно-развивающей работы, тема определяются обучающимися самостоятельно.*
3. Выполнить анализ (самоанализ) разработанного коррекционного занятия.

#### *Литература:*

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : метод. пособие / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### **Программа зачета по учебной дисциплине**

### **«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»**

#### **Теоретический блок.**

1. Значение социально-бытового ориентирования в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с нарушениями зрения.
2. Формирование социально-значимых качеств личности как средство формирования

субъектности незрячих и слабовидящих школьников.

3. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с незрячими и слабовидящими детьми.

4. Социально-бытовое ориентирование в системе коррекционно-развивающей работы. Компетентностный и личностно-ориентированный подходы к реализации содержания курса «Социально-бытовое ориентирование».

5. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения.

6. Цели и задачи коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование». Программно-методическое обеспечение курса «Социально-бытовое ориентирование».

7. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию социокультурной компетенции детей с нарушениями зрения.

8. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы в специальной школе для детей с нарушениями зрения.

9. Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовое ориентирование» и их соотношение. Значение социально-бытовой компетентности для социальной адаптации младших школьников с нарушениями зрения.

10. Особенности формирования действий самообслуживания учащихся с нарушениями зрения.

11. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Питание», «Торговля».

12. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию субъектной компетенции детей с нарушениями зрения.

13. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем «Одежда», «Обувь», «Личная гигиена».

14. Направления и методика коррекционно-развивающей работы по развитию осязания на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

15. Особенности формирования самоконтроля у младших школьников с нарушениями зрения.

16. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Медицинская помощь».

17. Диагностики социально-бытовой компетентности. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности.

18. Типы, структура и формы организации коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке и пространственному ориентированию, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.

19. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовому ориентированию.

20. Роль семьи в формировании социально-бытовой компетентности ребенка с нарушениями зрения.

21. Особенности формирования умений и навыков самообслуживания у незрячих и слабовидящих школьников.

22. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию саногенной компетенции детей с нарушениями зрения.

23. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения.

24. Методика ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими

приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

25. Содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовому ориентированию в школе для детей с нарушениями зрения. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.

26. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию гражданско-правовой компетенции детей с нарушениями зрения.

### **Практический блок**

1. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения саногенной компетенции.

2. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения семейно-бытовой компетенции.

3. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения коммуникативной компетенции.

4. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения субъектной компетенции.

5. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения гражданско-правовой компетенции.

6. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения социокультурной компетенции.

7. Определить особенности формирования действий по самообслуживанию у учащихся с нарушениями зрения.

8. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Питание», «Торговля».

9. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Личная гигиена», «Одежда», «Обувь».

10. Особенности формирования самоконтроля у младших школьников с нарушениями зрения.

11. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Медицинская помощь».

12. Диагностики компетентности в социально-бытовой сфере. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

13. Определить и охарактеризовать связь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с уроками и воспитательной работой.

14. Предложить методику ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

15. Предложить методику обучения незрячих и слабовидящих младших школьников осуществлять самоорганизацию социально значимой досуговой деятельности.

16. Составить алгоритм выполнения действия для незрячего учащегося, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по выбору студента).

17. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников работе с приборами бытового назначения.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

21.05.2015

Регистрационный № УД-20-05-107-2015/р.

### МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ (Социально-бытовая ориентировка)

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 6

Лекции 22 часа

Экзамен

Практические (семинарские) занятия 20 часов

Зачет 6 семестр

Лабораторные занятия 8 часов

Курсовая работа -

Аудиторных часов по учебной дисциплине 50 часов

Всего часов по учебной дисциплине 106 часов

Форма получения высшего образования дневная  
заочная

Составили: О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент  
В.Э. Гаманович, старший преподаватель

2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 01.04.2014 г., № УД 30-05-69/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04.2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

21.05.2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов компетентности в социально-бытовой сфере.

*Основная цель раздела учебной дисциплины* – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающие успешную социальную интеграцию.

*Основными задачами раздела учебной дисциплины* являются:

– сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов;

– обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности в социально-бытовой сфере в условиях визуальной депривации;

– сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных;

– воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Тифлопсихология», «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»). Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по психолого-педагогической диагностике нарушений развития (раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»).

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» позволит эффективно освоить содержание учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Тифлотехника».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– направления и содержание коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;

– методику организации коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;

– технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения;

– специальные вспомогательные и дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с нарушениями зрения;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения;

– разрабатывать и проводить коррекционные занятия;

– организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

– диагностическими методиками обследования детей с нарушениями зрения;

– способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 106 часов. Аудиторных часов 50, из них 22 часа отводится на

лекционные занятия, 20 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам 56 ч. Заочная форма получения образования – 12 часов составляют аудиторные занятия, из них 8 часов – лекционные занятия, 4 часа – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социально-бытовая ориентировка)» проводится в конце 6 семестра в форме зачета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка» и их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Особенности формирования компетентности в социально-бытовой сфере незрячих и слабовидящих. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.

### **Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного и младшего возраста. Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

### **Тема 3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста. Виды и структура занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.

### **Тема 4. Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения**

Гигиеническая культура детей с нарушениями зрения, приобщение к здоровому образу жизни. Особенности саногенной компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации. Использование алгоритмического метода обучения самообслуживанию. Обучение действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения на полисенсорной основе. Приемы формирования самоконтроля за действиями по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения. Воспитание положительной мотивации к деятельности по самообслуживанию. Охрана зрения и осязания при выполнении действий по самообслуживанию.

## **Тема 5. Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения**

Культура семейных отношений детей с нарушениями зрения. Обучение выполнению социальных ролей в семье незрячих и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста (сын, внук, брат, сестра, племянник, племянница и др.). Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Воспитание и развитие положительной мотивации к деятельности по домоводству. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Использование тифлоприборов, облегчающих выполнение действий по домоводству и приемы работы с ними. Использование средств оптической коррекции в зависимости от вида работ по домоводству. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

## **Тема 6. Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения**

Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей детьми с нарушениями зрения в процессе общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения в условиях коммуникации. Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

## **Тема 7. Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения**

Формирование знаний о себе у незрячих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование понимания себя детьми с нарушениями зрения (эмоциональные состояния, переживания), адекватного отношения к себе (достижения, ограничения, возможности). Методы и приемы формирования умений реализовывать гендерные (мальчик, девочка) и социальные роли (друг, товарищ, одноклассник и др.). Формирование рефлексивных умений у детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

## **Тема 8. Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения**

Особенности гражданско-правовой компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ситуации гражданской ответственности: принятие решений, выбор поступков, способы саморегуляции поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с нравственными и правовыми нормами. Равноправное и полноценное включение детей с нарушениями зрения в социум. Методы и приемы формирования опыта нормативного поведения в разных видах деятельности, социально значимых качеств личности (адаптивность, социальная активность, самостоятельность, инициативность) у детей с нарушениями зрения. Формирование умений реализовывать социальные роли, связанные с социальным (воспитанник, школьник (школьница) и др.) и гражданским статусом (гражданин, житель населенного пункта и др.) детей с нарушениями зрения.

## **Тема 9. Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения**

Осознанное отношение к процессам и явлениям социальной жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Учреждения и организации социально-культурного назначения. Обращение к услугам учреждений и организаций социально-культурного назначения. Предприятия производственного типа, профессии работников. Методы и приемы ориентировки в ближайшем социокультурном окружении. Методы и приемы обучения выполнению социальных ролей, определенных правами и обязанностями потребителей социально-культурных услуг (пассажир, покупатель, зритель, потребитель услуг и др.). Виды досуга и отдыха. Методика обучения организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения. Методика обучения организации отдыха детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**  
**(СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА)»**  
**(дневная форма получения образования)**

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 6</b>							
1	Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			6	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Тестовый контроль
1.1	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере.		2		4	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Решение практических задач
2	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
2.1	Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте		2		2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач

3.2	Использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста			4	2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
4	Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Устный опрос
4.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
4.2	Методика обучения действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения			4	2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
5	Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
5.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации		2		4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
6	Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
6.1	Методика формирования коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2		4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
7	Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
7.1	Методика формирования умений реализовывать гендерные и социальные роли в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
8	Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения	2			4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
8.1	Методика формирования опыта нормативного поведения в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
9	Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения	2			4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Тестовый контроль
9.1	Методика обучения организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>56</b>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ  
 (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА)»  
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Тестовый контроль
2	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте			4	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
	<i>Зачет</i>					
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2009 – 67 с.
3. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Экзамен, 2008. – 159 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В. Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1., Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
2. Гайдукевич, С. Е. Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович // Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського ун-ту імені Івана Огієнка : сер. соціально-педагогічна ; вип. ХХІ в двох частинах, частина 2 ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С. 283–288.
3. Гаманович, В. Э. Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Спеціальна адукацыя. – 2014. – № 2 (97). – С. 3–8.
4. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
5. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева – М. : ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
6. Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы / И. Л. Башкирова, В. Э. Гаманович // Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – С.75–103.
7. <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

### Теоретический блок.

1. Значение социально-бытового ориентирования в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с нарушениями зрения.
2. Формирование социально-значимых качеств личности как средство формирования субъектности незрячих и слабовидящих школьников.
3. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с незрячими и слабовидящими детьми.
4. Социально-бытовое ориентирование в системе коррекционно-развивающей работы. Компетентностный и личностно-ориентированный подходы к реализации содержания курса «Социально-бытовое ориентирование».
5. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения.
6. Цели и задачи коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование». Программно-методическое обеспечение курса «Социально-бытовое ориентирование».
7. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию социокультурной компетенции детей с нарушениями зрения.
8. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы в специальной школе для детей с нарушениями зрения.
9. Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовое ориентирование» и их соотношение. Значение социально-бытовой компетентности для социальной адаптации младших школьников с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования действий самообслуживания учащихся с нарушениями зрения.
11. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Питание», «Торговля».
12. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию субъектной компетенции детей с нарушениями зрения.
13. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем «Одежда», «Обувь», «Личная гигиена».
14. Направления и методика коррекционно-развивающей работы по развитию осязания на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
15. Особенности формирования самоконтроля у младших школьников с нарушениями зрения.
16. Обучение незрячих младших школьников специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Медицинская помощь».
17. Диагностики социально-бытовой компетентности. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности.
18. Типы, структура и формы организации коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке и пространственному ориентированию, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
19. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовому ориентированию.
20. Роль семьи в формировании социально-бытовой компетентности ребенка с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования умений и навыков самообслуживания у незрячих и слабовидящих школьников.

22. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию саногенной компетенции детей с нарушениями зрения.

23. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения.

24. Методика ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

25. Содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовому ориентированию в школе для детей с нарушениями зрения. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.

26. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию гражданско-правовой компетенции детей с нарушениями зрения.

### **Практический блок**

27. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения саногенной компетенции.

28. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения семейно-бытовой компетенции.

29. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения коммуникативной компетенции.

30. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения субъектной компетенции.

31. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения гражданско-правовой компетенции.

32. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у учащихся с нарушениями зрения социокультурной компетенции.

33. Определить особенности формирования действий по самообслуживанию у учащихся с нарушениями зрения.

34. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Питание», «Торговля».

35. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Личная гигиена», «Одежда», «Обувь».

36. Особенности формирования самоконтроля у младших школьников с нарушениями зрения.

37. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Медицинская помощь».

38. Диагностики компетентности в социально-бытовой сфере. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

39. Определить и охарактеризовать связь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с уроками и воспитательной работой.

40. Предложить методику ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

41. Предложить методику обучения незрячих и слабовидящих младших школьников осуществлять самоорганизацию социально значимой досуговой деятельности.

42. Составить алгоритм выполнения действия для незрячего учащегося, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по выбору студента).

43. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников работе с приборами бытового назначения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
учебной программы учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения  
(Социально-бытовая ориентировка)»  
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Пространственное ориентирование и мобильность	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Развитие познавательной деятельности	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Логопедии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайдукевич, С. Е. Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович // Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського ун-ту імені Івана Огієнка : сер. соціально-педагогічна ; вип. XXI в двох частинах, частина 2 ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С. 283–288.
2. Гаманович, В. Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1., Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
3. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
4. Гаманович, В. Э. Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 2 (97). – С. 3–8.
5. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
6. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2009 – 67 с.
7. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Экзамен, 2008. – 159 с.
8. Зыкова, Т. С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева – М. : ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
9. Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы / И. Л. Башкирова, В. Э. Гаманович // Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – С.75–103.
10. <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>