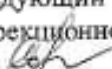



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-
развивающих технологий

(рег № 28-1-38-2018 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
коррекционно-развивающих технологий
 Е.Н. Сороко
« 12 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В. Хитрюк
« 12 » 06 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета университета «26» июня, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Планы лекционных занятий	6
Учебно-методические пособия	15
Научные статьи, материалы конференций	15
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	16
Планы практических занятий	16
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	46
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
Учебная программа учебной дисциплины	52
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса	70
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов для изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия», повысить качество подготовки студентов на основе компетентностного подхода. В соответствии с целью ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- повышает эффективность организации учебного процесса по изучению дисциплины;
- создает условия для рационального планирования аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов;
- оптимизирует процесс самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы и подготовке к занятиям;
- позволяет студентам осознанно использовать различные образовательные технологии;
- обеспечивает доступ к дополнительной учебной информации, создает предпосылки для проявления творчества в учебно-познавательной деятельности.
- стимулирует развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

Основная цель учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» – обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями. *Основными задачами учебной дисциплины* являются: 1) сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста; 2) обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3) сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности: восприятия признаков окружающего

пространства, общения в условиях отсутствия визуальной информации или ее резкого ограничения и т.д.; 4) сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по развитию зрительного восприятия на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных; 5) воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Учебная дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций*.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

ПК-12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-26. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

По структуре ЭУМК «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» состоит из введения (пояснительной записки) и четырех разделов: теоретического, практического, вспомогательного, контроля знаний.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций в соответствии с учебным планом дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий в соответствии с учебным планом и лабораторных занятий. Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации.

Вспомогательный раздел содержит хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, ссылки на Интернет-ресурсы для работы в режиме on-line, а также методические материалы в виде мультимедийных презентаций и видеоматериалов.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики образования детей с нарушениями зрения. Материал ЭУМК изложен последовательно, системно, характеризуется выраженной практической направленностью.

Учебная дисциплина изучается в V семестре на дневной и заочной формах обучения. На дневной форме обучения учебная программа рассчитана на 64 часа аудиторных занятий: из них 32 часа отводится на лекционный курс, 24 часа – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. Изучение дисциплины завершается экзаменом в V семестре. На заочной форме обучения учебная программа рассчитана на 16 аудиторных часов: из них 10 часов отводится на лекционный курс, 6 часов – на практические занятия. Учебная дисциплина завершается экзаменом.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ Планы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

1. Зрение как сложная функциональная система.
2. Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.
3. Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
4. Методические основы развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Офтальмология : учебник для вузов / Под ред. Е.А. Егорова – 2010. – 240 с. http://vmede.org/sait/?page=10&id=Oftalmologija_uschebnik_egorov_2010&menu=Oftalmologija_uschebnik_egorov_2010
2. Фильчикова, Л. И., Бернадская, М. Э., Парамей, О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М., 2003. – С. 45–66.
3. Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский. – М., 1990. – 35 с.
4. Денискина, В.З. Особенности зрительного восприятия у детей, имеющих остаточное зрение / В.З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 5,6.

Тема 2. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

1. Развитие зрительного восприятия у дошкольников, особенности его проявления у детей с нарушениями зрения.
2. Задачи и содержание развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Литература

1. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения : метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

3. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. И. Солнцева. – М. : РАОИКП, 1999. – 54 с. – <http://pedlib.ru/Books/3/0191/3-0191-2.shtml>

4. Носова, М.Ф. Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в образовательном учреждении / М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Практическая дефектология. – 2015. - № 1. – С. 48 – 64.

Тема 3. Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Зрительно-моторная координация и ее особенности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Задачи развития зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения.

3. Направления работы по развитию зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте.

4. Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Литература

1. Дровосекова, Е. А. Особенности зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения / Е. А. Дровосекова, С. Э. Дровосеков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 174–178. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570169.htm>.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск : НИО, 2010.

3. Никулина, Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева. – Изд-во : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 72 с.

4. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

5. Волокитина, Т. В. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина и [др.]. – Архангельск, 2013. – 175 с.

Тема 4. Содержание и методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Сенсорные эталоны, их усвоение и значение для ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Задачи и содержание КРР по развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Этапы формирования зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста.

4. Приемы формирования зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5. Средства формирования зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Романова, Н. В. Ландшафтная среда «Сенсорный сад» как средство обогащения сенсорного опыта ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н. В. Романова // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 286–289.

3. Филипчик, М. А. Песочная терапия как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста / М. А. Филипчик // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 383–385.

4. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

5. Подугольникова, Т.А. Повышение остроты зрения при амблиопии с помощью перцептивного обучения / Т.А. Подугольникова // Дефектология. – 2012. – № 4.

Тема 5. Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Предметные представления и особенности их формирования у дошкольников с нарушениями зрения.

2. Задачи и содержание работы по формированию и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у дошкольников с нарушениями зрения.

3. Методические приемы и средства КРР по формированию и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у школьников с нарушениями зрения.

4. Методика обучения зрительному восприятию предметных изображений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Литература

1. Архипова, О. В. Особенности формирования предметных представлений у детей с нарушением зрения: методические материалы [Электронный ресурс].

2. Григорьева, И. В. Методические рекомендации родителям по развитию предметных представлений у дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс].

3. Довгий, С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / Под. ред. В. В. Смирновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 59 с.

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

5. Игры с лупой для детей с нарушениями зрения. – [Электронный ресурс]. – <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-s-lupoi-dlja-detei-s-narusheniem-zrenija.html>

6. Норкина, Е.Л., Леухина, О.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.

Тема 6. Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Характеристика зрительно-пространственных представлений, особенности их развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Методические приемы и средства развития зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Литература

1. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин : метод. пособие / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара : Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с.

2. Ремезова Л. А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л. А. Ремезова. – Самара: Изд-во ООО "НТЦ", 2002. – 136 с. <http://pedlib.ru/Books/4/0015/4-0015-1.shtml>

3. Ремезова Л. А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала : книга для работников детских садов и родителей / Л. А. Ремезова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.

4. Ремезова Л. А. - Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Л.А. Ремезова. – М., 1998. – 40 с.

5. Норкина, Е.Л., Леухина, О.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

7. Васильев, Н.Н., Рычкова, С.И., Рожкова, Г.И. Монокулярные и бинокулярные механизмы пространственного восприятия у слабовидящих детей с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва / Н.Н. Васильев, С.И. Рычкова, Г.И. Рожкова // Дефектология. – 2010. - № 6. – С.39 – 48.

8. Подугольникова, Т.А., Носова М.Ф., Козлова Е.А. Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в микропространстве / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова // Дефектология. – 2011. – № 1.

Тема 7. Содержание и методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений

1. Ситуативная реальность окружающего мира, особенности ее восприятия.

2. Задачи и содержание обучения детей с нарушениями зрения восприятию «ситуации» окружающей действительности.

3. Этапы обучения детей с нарушениями зрения восприятию ситуаций (сюжетных изображений).

4. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения восприятию ситуаций (сюжетных изображений).

5. Обучение детей с нарушениями зрения восприятию пейзажных изображений.

6. Дидактические требования к адаптации и демонстрации сюжетных и пейзажных изображений.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>

3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

4. Мигунова, И. Н., Якимова Л. В., Замашнюк Е. В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова и [др.]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 80 с.

Тема 8. Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения.

2. Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Авторские методики улучшения и восстановления зрения.

4. Использование ИКТ в работе по развитию зрительного восприятия.

Литература

1. Копылова О.С. Зрение: советы и рекомендации ведущих врачей. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.

2. Панков, О. П. Уникальный метод восстановления зрения. Вся методика в одной книге / О. П. Панков. – М. : АСТ-Астрель, 2011. – 443 с.

3. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-метод. пособие / Л. В. Фомичева. – СПб : КАРО, 2007. – 256 с.

4. Чиа М., Левански Р.Т. Идеальное зрение: Методы естественного восстановления зрения / Перев. с англ. – М. : ООО Книжное издательство «София», 2017. – 256 с.

5. Демирчоглян, Г.Г. Детское зрение. Практические советы по профилактике близорукости у детей / Г.Г. Демирчоглян. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998. – 160 с.

6. Одиноква, Н. А. Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сниженные зрительные возможности: учеб. пособие / Под ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 192 с.

Тема 9. Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

1. Цель и задачи развития зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения в начальной школе, связь работы с коррекционно-образовательным процессом.

2. Динамика усложнения задач обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста зрительно-моторной координации.

3. Методика обучения зрительно-моторной координации. Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Литература

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

4. Методика ориентировки на листе бумаги: Волшебные листочки. – [Электронный ресурс]. – <http://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html>

5. Никулина Г. В., Потёмкина А. В., Фомичёва Л. В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения : рабочая тетрадь. – Спб. : Детство-пресс, 2004. – 72 с.

Тема 10. Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, формированию умений воспринимать объекты сложной формы

1. Задачи и содержание работы по формированию и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у младших школьников с нарушениями зрения.

2. Методические приемы и средства КРР по формированию и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у младших школьников с нарушениями зрения.

Литература

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

4. Классы «Охраны и развития зрения» как форма помощи детям младшего школьного возраста со зрительной депривацией в условиях образовательного учреждения общего типа: методические рекомендации / Г. В. Носкова, Е. А. Иванова, А. Г. Малафеева. – Кострома, 2010. – 126 с.

Тема 11. Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

1. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-пространственных представлений.

2. Методические приемы и средства развития зрительно-пространственных представлений.

Литература

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

Тема 12. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения устанавливать причинно-следственные связи при восприятии множества объектов окружающей действительности

1. Задачи и содержание обучения младших школьников с нарушениями зрения умению воспринимать и понимать «ситуации» окружающей действительности: реальные и изображенные.

2. Методы и приемы работы по развитию умений восприятия сюжетных изображений с учетом принципа индивидуального и дифференцированного подхода.

Литература

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

Тема 13. Изучение состояния развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

1. Цель, задачи, критерии и показатели исследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

2. Инструментарий исследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

3. Программа исследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

4. Требования к диагностическим материалам и особенности их предъявления.

Литература

Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

3. Мигунова, И. Н., Якимова Л. В., Замашнюк Е. В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н.

Мигунова и [др.]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

4. Кудрина, Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возраста / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5.

Учебно-методические пособия
Научные статьи, материалы конференций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

Контрольная самостоятельная работа

Тема 2.2. Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели

1. Закреплять умение определять задачи и содержание КРР на основе анализа программной документации.
2. Формировать умение отбирать игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации в соответствии с возрастом ребенка и направлением работы.
3. Закреплять умение осуществлять самостоятельный поиск методических материалов на заданную тему.

Вопросы

1. Направления работы по развитию зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте.
2. Практические рекомендации по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения.

Задания

1. Определите задачи и содержание КРР по обучению детей с нарушениями зрения зрительно-моторной координации. На основе анализа программы коррекционных занятий заполните таблицу.

Этап работы / год обучения	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

2. Уточните, что такое соотносительная деятельность. В каком возрасте формируется соотносительная деятельность у детей с нарушениями зрения. Подберите игры и упражнения на развитие соотносительной деятельности у детей с нарушениями зрения (не менее 7). Задание выполните в форме таблицы.

Игры и упражнения на развитие соотносительной деятельности		
/п	Развитие соотносительной деятельности у незрячих и частично-зрячих	Развитие соотносительной деятельности у слабовидящих
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		

3. Подберите игры и упражнения, обеспечивающие *снятие моторной напряженности, развитие гибкости, подвижности рук, координации движений* двух рук. Задание выполните в форме таблицы.

Возраст	Игры и упражнения
3-4 года	<i>Не менее 3 для каждого возраста</i>
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

4. Подберите игры и упражнения на *развитие зрительно-моторной координации*. Задание выполните в форме таблицы.

Возраст	Игры и упражнения
3-4 года	<i>Не менее 3 для каждого возраста</i>
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

5. Подберите игры и упражнения, обеспечивающие формирование графических умений и подготовку руки к письму. Задание выполните в форме таблицы.

Возраст	Игры и упражнения

3-4 года	<i>Не менее 3 для каждого возраста</i>
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

6. Осуществите интернет-поиск, найдите методическое пособие (рабочая тетрадь) Фомичева Л.В. «Готовим ребенка с нарушением зрения к школе».

Литература

1. Дровосекова Е. А., Дровосеков С. Э. Особенности зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения / Е. А. Дровосекова, С. Э. Дровосеков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 174–178. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570169.htm>.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Кирсанова Н. А. Развитие зрительно-двигательно-моторной координации и сенсорного опыта у детей с патологией зрения в условиях ДОУ [Электронный ресурс].

4. Никулина Г. В, Потемкина А. В., Фомичева Л. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г. В. Никулина. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 72 с.

5. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

6. Волокитина, Т. В., Зотова, А. А., Попова, Е. В., Сеницкая, Е. Ю. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина и [др.]. – Архангельск, 2013. – 175 с.

7. Консультация для родителей: «Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста ...». – [Электронный ресурс].

8. Палочки Кюизенера. – [Электронный ресурс].

9. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога /

Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

10. Шутова Е.А. Подготовка руки дошкольника к письму. – [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 2.3. Содержание и методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

ЗАДАНИЯ

1. Используя статьи, уточните базовые понятия: «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны», «сенсорные предметные эталоны», «собственно сенсорные эталоны», «общественный сенсорный опыт».

2. Используя программу коррекционных занятий, определите задачи и содержание КРР с дошкольниками с нарушениями зрения по развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах. Задание выполните в форме таблицы.

Этап работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1 – 2 этап		
3 этап		
4 этап		
5 этап		
6 этап		

3. Используя материалы лекции, уточните последовательность работы по формированию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (см. образец «цвет»). Задание выполните в форме таблицы.

Сенсорный эталон	Последовательность работы по формированию
форма	
цвет	<ul style="list-style-type: none"> - локализация цвета (покажи такой же, найди такой же в комнате) - работа с предметами, имеющими характерный цвет - узнавать и называть цвет - определять цвет объектов - выделять заданный цвет из множества других - сравнивать предметы по цвету - различать темные и светлые тона, выкладывать сериационный ряд по цвету от темного к светлому и наоборот - узнавать и называть оттенки цвета

	<ul style="list-style-type: none"> - группировать эталоны цвета и предметы - дифференциация сходных цветов - дифференциация объектов по нескольким признакам (цвет-форма, цвет- величина, цвет-форма-величина)
величина	

4. Выполните анализ конспекта коррекционного занятия. Задание выполняется на практическом занятии.

5. Составьте план-конспект коррекционного занятия по формированию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Тема и этап обучения определяются преподавателем на практическом занятии.

6. Познакомьтесь с Монтессори-материалами, подумайте о возможностях их использования на занятиях по развитию зрительного восприятия.

Литература

1. Ремезова Л. А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Л. А. Ремезова. – Тольятти, 2002.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Романова, Н. В. Ландшафтная среда «Сенсорный сад» как средство обогащения сенсорного опыта ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н. В. Романова // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. :В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 286–289.

4. Филипчик, М. А. Песочная терапия как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста / М. А. Филипчик // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. :В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 383–385.

5. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2.4. Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Вопросы

1. Предметные представления, фазы и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание КРР по формированию предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на разных годах обучения.
3. Методические приемы и средства КРР по формированию предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

ЗАДАНИЯ

1. Определите набор задач по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметным миром, а также по формированию и коррекции предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задание оформите в виде таблицы.

Возраст ребенка/ год обучения	Задачи по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметным миром	Задачи по формированию и коррекции предметных представлений у дошкольников с нарушениями зрения
2-3 года		
3-4-года		
4-5 лет		
5-6 лет		
6-7 лет		

При заполнении таблицы используйте литературу [3,4].

2. Заполните таблицу «Особенности предметных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста».

Особенности предметных представлений	Характеристика выделенных особенностей (примеры)
Фрагментарность	
Схематизм	
Низкий уровень обобщения	
Вербализм	

При заполнении таблицы используйте литературу [1,3].

3. Дополните таблицу «Этапы и приемы формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста».

Этапы формирования предметных представлений	Приемы формирования предметных представлений
<p>Этап формирования чувственного опыта (обследования предмета)</p>	<p>Анализирующее восприятие, действие и слово приводят к более глубокому познанию предмета и содействуют формированию более полного представления.</p> <p>Приемы / обследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обведение пальчиком контура предмета, выделение его основных частей; - поглаживание, надавливание на предмет; - оречевление обследовательских действий (они д.б. осмысленным процессом); ... <p>Необходимо осознание, что предметы и объекты окружающего мира не только имеют свою конкретную форму, цвет, объем, величину, но и могут менять их в зависимости от места, положения, освещения. Только такое комплексное рассмотрение предметов окружающего мира способно нивелировать недостатки предметных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, силуэтное или контурное изображение).</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание объекта по силуэту, контуру, в точечном изображении; - узнавание недорисованных изображений; - узнавание наложенных изображений; ... <p>Важны умения целенаправленного восприятия с помощью алгоритмов.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие объекта по плану; - рассматривание предметного изображения по алгоритму; ...
<p>Этап активной переработки чувственной информации</p>	<p>Формирование предметных представлений предполагает включение ребенка в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Приемы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделение свойств через сопоставление одного предмета с другими (свойства называются); - выделение отличительных признаков; - дифференцировка существенных и несущественных признаков; ...
Этап закрепления образа предмета в предметно-практической деятельности	<p>Необходимо включить детей в такую деятельность, где бы их, ранее полученный опыт, был бы востребован в полной мере.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление загадки-описания объекта; - раскрашивание изображения предмета; ...

При заполнении таблицы используйте литературу [1,2,3].

3. Выполните анализ конспекта коррекционного занятия. Задание выполняется на практическом занятии.

4. Составьте план-конспект коррекционного занятия по формированию зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста по заданной теме, адаптируя уже имеющийся конспект под новые цель и задачи. Задание выполняется на практическом занятии.

Литература

1. Архипова О. В. Особенности формирования предметных представлений у детей с нарушением зрения: методические материалы [Электронный ресурс].

2. Григорьева И. В. Методические рекомендации родителям по развитию предметных представлений у дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс].

3. Довгий, С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / Под. ред. В. В. Смирновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 59 с.

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

5. Игры с лупой для детей с нарушениями зрения. – [Электронный ресурс]. – <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-s-lupoi-dlja-detei-s-narusheniem-zrenija.html>

6. Норкина, Е.Л., Леухина, О.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 2.5. Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели:

1. Систематизировать знания о зрительно-пространственных представлениях и особенностях их развития и формирования у детей с нарушениями зрения.
2. Уточнить знания о нестереоскопических способах восприятия пространства.
3. Учить определять задачи, содержание, структуру и методику проведения коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.

Вопросы:

1. Система зрительно-пространственных представлений, особенности их развития у детей с нарушениями зрения [2].
2. Нестереоскопические способы восприятия пространства, особенности их применения в повседневной жизнедеятельности.
3. Этапы и приемы формирования зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения [1,4,5,6].
4. Логические блоки 3. Дьенеша, возможности их использования для решения задач развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения [7].

ЗАДАНИЯ

1. Покажите динамику в развитии зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, используя программу коррекционных занятий. Покажите динамику развития нестереоскопических способов восприятия пространства [3].

Задание выполните в форме таблицы.

Год обучения	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

2. Подберите приемы развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста [1,4,5,6].

Задание выполните в форме таблицы.

Этап работы /задача	Приемы развития зрительно-пространственных представлений
1 этап / умение ориентироваться на себе (части тела)	
2 этап / умение определять положение объекта в пространстве относительно себя	
3 этап / умение определять положение объекта в пространстве от другого объекта	
4 этап / умение определять удаленность объектов в пространстве	
5 этап / умение передвигаться в указанном направлении	
6 этап / умение ориентироваться на плоскости	
7 этап / умение ориентироваться на схеме	

3. Проанализируйте конспект коррекционного занятия по развитию зрительно-пространственный представлений. Уточните, какие представления формируются, какие методы и приемы используются. Выделите виды работ, направленные непосредственно на формирование зрительно-пространственных представлений.

Литература

1. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин : метод. пособие / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара : Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с.

2. Ремезова Л. А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л. А. Ремезова. – Самара: Изд-во ООО "НТЦ", 2002. – 136 с. <http://pedlib.ru/Books/4/0015/4-0015-1.shtml>

3. Ремезова Л. А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала : книга для работников детских садов и родителей / Л. А. Ремезова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.

4. Ремезова Л. А. - Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Л.А. Ремезова. – М., 1998. – 40 с.

5. Норкина, Е. Л., Леухина, О .А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

7. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет). – М.: «Мозаика – Синтез», 2010. – 88 с.

8. Подугольникова Т. А., Носова М. Ф., Козлова Е. А. Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в микропространстве / Т. А. Подугольникова, М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Дефектология. – 2011. – № 1.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 2.6. Содержание и методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений

Цели

1. Обеспечить понимание основных задач и содержания обучения детей с нарушениями зрения умению воспринимать и понимать «ситуации» окружающей действительности: реальные и изображенные.

2. Сформировать представления об основных акцентах педагогической работы на разных этапах обучения детей с нарушениями зрения восприятию реальных ситуаций и их изображений.

3. Практиковать в умении идентифицировать этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения восприятию ситуаций (предметных и сюжетных изображений).

На занятие необходимо принести цветные сюжетные изображения.

Вопросы

1. Задачи обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста умению воспринимать «ситуации» окружающей действительности: реальные и изображенные.

ЗАДАНИЯ

1. Покажите динамику содержания в обучении детей с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений.

Задание выполните в форме таблицы.

Год обучения	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

2. Познакомьтесь с этапами, методами и приемами обучения детей с нарушениями зрения восприятию ситуаций (сюжетных изображений).

3. Проанализируйте конспект коррекционного занятия по формированию умений воспринимать сюжетную картину. Уточните, какие приемы использовались на занятии для знакомства с содержанием картины; для осмысления сюжета.

4. Составьте план рассматривания сюжетной картины, используя метод алгоритмических предписаний (картину студенты подбирают самостоятельно).

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>

3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

4. Методические приемы обучения детей умению определять эмоциональное состояние персонажей в сюжетных картинах : методическая разработка. – [Электронный ресурс].

5. Чеботарева О.В. Пути повышения эффективности работы учителя-тифлопедагога с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по развитию восприятия сюжетных изображений. – [Электронный ресурс].

6. Головина Г. П., Рудакова Л. В. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картиной в специализированном ДООУ для детей с недостатками зрения // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими детьми: сборник. – Л., 1988.

7. Цимбал Н. А. Специфика работы по развитию восприятия сюжетного изображения у детей с нарушением зрения. – [Электронный ресурс]. <https://docplayer.ru/29009042-Specifika-raboty-po-razvitiyu-vozpriyatiya-syuzhetnogo-izobrazheniya-u-detey-s-narusheniem-zreniya.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

2.7. Целеполагание и моделирование педагогического взаимодействия на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели

1. Упражнять в целеполагании коррекционной работы на занятии.
2. Упражнять в составлении конспекта коррекционного занятия, в соотношении задач и видов работы, предлагаемых на занятии.
3. Формировать умение подбирать (составлять) тематические физкультминутки.

ЗАДАНИЯ

1. Разработать цель и задачи подгруппового коррекционного занятия по РЗВ в соответствии с выбранной темой, направлением работы РЗВ, возрастом детей. *Принести части коррекционного занятия, распечатанные на отдельном листе для организации групповой работы на занятии.*

Тема

Год обучения / группа

Форма занятия

Направление работы РЗВ

Цель:

Задачи:

2. Внимательно изучите длительность коррекционных занятий.

Длительность группового (подгруппового) занятия

Младшая группа (3-4 года) – 15 мин

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин

Старшая группа (6-7 лет) – 25-30 мин

3. Разработайте конспект подгруппового коррекционного занятия в соответствии с темой, направлением работы РЗВ, возрастом. Оформите конспект в соответствии с принятой структурой коррекционного занятия. Каждый структурный компонент должен быть расписан и соответствовать требованиям к содержанию и оформлению. Изучите Примерный план подготовки коррекционного занятия.

Структура занятия

Тема

Год обучения / группа

Форма занятия

Направление работы РЗВ

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Предварительная работа:

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Этап актуализации

2.1.

3. Этап формирования

3.1.

3.2.

3.3. ...

Физминутка:

4. Этап практикования

4.1.

4.2. ...

5. Этап контроля и оценки

6. Домашняя работа

Примерный план подготовки коррекционного занятия

1. Уточнить тему занятия и возраст детей.

2. Определить форму занятия.

3. Четко определить программное содержание занятия.

4. Поставить цель и задачи к занятию.

5. Определить требования к детям по решению каждой задачи:

- объем и качество работы ребенка (количество заданий);

- способ деятельности ребенка (по образцу, самостоятельно, с помощью педагога);

- конечный результат деятельности и способ его проверки.

6. Выбрать задания для этапа актуализации, определить методы их выполнения.

7. Выбрать задания для этапа формирования, определить методы их выполнения.

8. Выбрать задания для этапа практикования, определить методы их выполнения.

6. Подобрать оборудование и наглядный материал.

7. Подобрать приемы активизации внимания, зрительной и мыслительной деятельности детей.

8. Продумать подведение итогов занятия, оценку деятельности детей (этап контроля и оценки).

9. Продумать содержание физкультминутки: общеразвивающие упражнения и зрительная гимнастика, попытаться связать физкультминутку с темой занятия.

Продумать домашнее задание на закрепление (применение) знаний и умений, которые формировались на занятии.

4. *Принести физкультминутки, распечатанные на отдельном листе для организации групповой работы на занятии.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 3.1. Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

Вопросы:

1. Система мероприятий по охране детского зрения.
2. Зрительная гимнастика – средство охраны и развития зрения.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте методические проекты «Консультация для педагогов и родителей по вопросам охраны и развития детского зрения» (форма проекта – презентация 15-20 слайдов. Тексты консультации должны быть краткими, четкими, иллюстрированными. Подумайте, на какую аудиторию вы рассчитываете (родители и педагоги дошкольников или школьников). Обратите внимание на предлагаемую в качестве образца консультацию). Проект можно выполнять индивидуально или в паре.

Темы методических проектов:

1. Консультация для педагогов и родителей «Соблюдение рекомендаций детского офтальмолога. Защита глаз ребенка от повреждений».
2. Консультация для педагогов и родителей «Гигиена зрения: соблюдение режима дня, соблюдение правил организации зрительной работы».
3. Консультация для педагогов и родителей «Правила просмотра телевизора, работы за компьютером».
4. Консультация для педагогов и родителей «Питание для глаз».
5. Консультация для педагогов и родителей «Охрана и развитие зрения с помощью природных факторов».
6. Консультация для педагогов и родителей «Зрительная гимнастика по методике Э.С. Аветисова».
7. Консультация для педагогов и родителей «Зрительная гимнастика по методике Г.Г Демирчогляна».
8. Консультация для педагогов и родителей «Использование электронных зрительных гимнастик».
9. Консультация для педагогов и родителей «Зрительный тренинг с использованием кроссвордов по методике О. Панкова».
10. Консультация для педагогов и родителей «Зрительная гимнастика с использованием системы сенсорных и моторных тренажей по методике В.Ф. Базарного»

Литература

1. Копылова О.С. Зрение: советы и рекомендации ведущих врачей. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
2. Науменко, Ю. В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : метод. пособие / Ю. В. Науменко. – М. : Глобус, 2010. – 256 с.
3. Панков, О. П. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения по методу профессора Олега Панкова / О. П. Панков. – М. : АСТ-Астрель, 2011. – 190 с.
4. Панков, О. П. Уникальный метод восстановления зрения. Вся методика в одной книге / О. П. Панков. – М. : АСТ-Астрель, 2011. – 443 с.
5. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-метод. пособие / Л. В. Фомичева. – СПб : КАРО, 2007. – 256 с.
6. Чиа М., Левански Р.Т. Идеальное зрение: Методы естественного восстановления зрения / Перев. с англ. – М. : ООО Книжное издательство «София», 2017. – 256 с.
7. Демирчоглян, Г.Г. Детское зрение. Практические советы по профилактике близорукости у детей / Г.Г. Демирчоглян. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998. – 160 с.

8. Зрение: сохранение, нормализация, восстановление / Сост. Н.И. Кудряшова. – М.: «Грэгори-Пейдж», 1997. – 298 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 4.1. Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Вопросы

1. Задачи коррекционно-развивающей работы по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

2. Динамика усложнения задач обучения детей с нарушениями зрения зрительно-моторной координации [2].

ЗАДАНИЯ

1. Определите, какие умения формируются у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста при обучении ориентированию и выполнению заданий на любом листе бумаги. Задание выполните в форме таблицы. При выполнении задания используйте источники [5, 6], самостоятельный информационный поиск.

Вид ориентирования на листе бумаги	Образцы заданий по обучению ориентированию и выполнению заданий на листе бумаги
<i>Ориентироваться и выполнять задания на листе в клетку</i>	
<i>Использовать клетку как меру измерения, увеличивать и уменьшать изображения, перемещать изображения в выбранном направлении</i>	
<i>Ориентироваться и выполнять задания на листе бумаги в узкую линейку</i>	
<i>Ориентироваться и выполнять задания на листе бумаги в широкую линейку</i>	

2. Подберите образцы заданий по обучению зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста в соответствии с классом и задачами, решаемыми в данном классе (1-4 класс). Каждый студент выполняет работу с ориентировкой на один класс (при условии, что все классы распределяются между членами учебной группы). Задание выполните в форме таблицы по образцу. При выполнении задания используйте источники [1,2,3,6,7], самостоятельный информационный поиск.

1 класс	
Задачи по обучению зрительно-моторной координации	Образцы заданий по обучению зрительно-моторной координации (не менее 5 заданий на каждую задачу)
<i>быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обводить одну клетку разным цветом - обводить клетки через одну - обводить клетки по горизонтали (строка), по вертикали (столбик) - искать клетку по координатам (левую верхнюю, правую нижнюю, справа от левой верхней) и рисовать в них заданный объект - продолжи ряд (по горизонтали, по вертикали)
<i>проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии</i>	
<i>воспроизводить геометрические фигуры</i>	
<i>писать буквы, цифры по образцу и самостоятельно</i>	
<i>удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию</i>	

3. Ознакомьтесь с наглядно-методическим пособием "Сетка". Определите, при решении каких задач развития зрительного восприятия оно

может быть использовано. Какие задачи развития зрительно-моторной координации у младших школьников с нарушениями зрения могут быть решены с помощью данного пособия. Подберите (разработайте три упражнения с пособием «Сетка»). Задание выполните в форме таблицы [8].

Задачи по обучению зрительно-моторной координации (не менее 3 задач)	Образцы заданий по обучению зрительно-моторной координации с пособием «Сетка» (одно задание на каждую задачу).
1)	
2)	
3)	

Литература

1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: учеб. пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ, 2003.

2. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

3. Методические рекомендации для педагогов «Развитие зрительного восприятия» [Электронный ресурс].

4. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Мн.: НИО, 2010. [Электронный ресурс].

5. Методика ориентировки на листе бумаги: Волшебные листочки. [Электронный ресурс]. – <http://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html>

6. Никулина Г.В., Потёмкина А.В., Фомичёва Л.В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения. Рабочая тетрадь. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 72 с.

7. Преемственность в работе: описание тетради. – [Электронный ресурс].

8. Методическое пособие «Сетка». – [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у школьников с нарушениями зрения (КСРС)

Вопросы

1. Задачи коррекционных занятий по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у школьников с нарушениями зрения на разных годах обучения. *Форма контроля: заполнение таблицы.*

2. Методика КРР по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у школьников с нарушениями зрения.

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте программу коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения, раздел «Развитие зрительного восприятия». Определите структуру программы, определите структуру программы по годам обучения, какие направления работы по развитию зрительного восприятия там представлены [3].

2. Определите набор задач по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у школьников с нарушениями зрения, реализуемых на коррекционных занятиях.

Класс	Задачи коррекционно-развивающей работы
1 класс	1. Формировать умения обследовать объект полисенсорно с опорой на зрительный анализатор. 2. Формировать умения использовать специфические приемы выделения качеств и свойств предмета при обследовании: охватывать предмет рукой (руками), надавливать, сжимать, обводить по контуру, подносить к свету и др. 3. Формировать умение составлять описание объекта.
2 класс	
3 класс	
4 класс	

При заполнении таблицы используйте литературу [3]. Проанализируйте Программу коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения.

3. Изучите соответствующий раздел пособия «Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов». Определите, какие способы обследования объектов младшими школьниками с нарушениями зрения там упоминаются. Выпишите их [2].

4. Дополните таблицу «Способы обследования объектов школьниками с нарушениями зрения»

Способы обследования объектов	Приемы формирования обследовательских действий
Умения полисенсорного обследования объектов	Прием использования обследовательских действий (обведение пальцем контура предмета, ощупывание его основных частей, поглаживание, надавливание и т.д.).
Умение видеть в предмете множество свойств, дифференцировать их на общие и отличительные, существенные и несущественные	Прием выделения свойств через сопоставление одного предмета с другими (свойства называются, записываются). Прием выделения существенных признаков. ...
Умение зрительного анализа частей предмета	Прием выделения и описания частей предмета. Прием составления сложной фигуры из простых форм. ...
умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, силуэтное или контурное изображение)	Прием узнавания объекта по силуэту, контуру, в точечном изображении. Прием узнавания недорисованных, наложенных друг на друга изображений. ...
Умение целенаправленного восприятия с помощью алгоритмов	Прием обследования объекта по алгоритму. Прием рассматривания предметного изображения по алгоритму. ...
Умение оперировать имеющимися предметными представлениями при восприятии предмета в новых логических связях	

При заполнении таблицы используйте литературу [1,2,4,5].

5. Проанализируйте коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия (тема «Муравьи»), определите, какие способы обследования объектов актуализировал тифлопедагог в работе с младшими школьниками. Выполните задание путем заполнения таблицы.

Способы обследования объектов	Приемы формирования обследовательских действий
Умения полисенсорного обследования объектов	
Умение видеть в предмете множество свойств, дифференцировать их на общие и отличительные, существенные и несущественные	
Умение целенаправленного восприятия с помощью алгоритмов	
умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, силуэтное или контурное изображение)	
...	

Конспект коррекционного занятия представлен в электронной хрестоматии.

6. Попробуйте разбить конспект коррекционного занятия «Муравьи» на 2 занятия. Поставьте цель и задачи к каждому занятию. *Задание выполняется письменно.*

Литература

1. Волокитина Т.В., Зотова А.А. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей: Учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2013. – 175 с.

Методика КРР по развитию зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. – [Электронный ресурс].

2. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

4. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: учеб. пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ, 2003 (2013). – 188 с.

5. Классы «Охраны и развития зрения» как форма помощи детям младшего школьного возраста со зрительной депривацией в условиях образовательного

учреждения общего типа: методические рекомендации / Г.В. Носкова, Е.А. Иванова, А.Г. Малафеева. – Кострома, 2010. – 126 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема 4.3. Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у младших школьников с нарушениями зрения

Вопросы

1. Система зрительно-пространственных представлений, особенности их развития у детей с нарушениями зрения.

2. Особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении.

3. Нестереоскопические способы восприятия пространства, особенности их применения в повседневной жизнедеятельности.

3. Этапы и приемы формирования зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.

4. Логические блоки З. Дьенеша, возможности их использования для решения задач развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

ЗАДАНИЯ

1. Покажите динамику в развитии зрительно-пространственных представлений в младшем школьном возрасте, используя программу коррекционных занятий. Задание выполните в форме таблицы.

Год обучения	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Расширение функциональных возможностей
1 год	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на листе бумаги по 9 квадратам; - учить устанавливать отношения «далеко» и «близко» на основе визуальной оценки; - учить зрительным способом определять пространственные отношения (слева, справа, спереди, сзади) относительно собственного тела, обозначать их словами; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на столе, на странице учебника, тетради; - определение и сравнение расстояний до объектов относительно себя и других точек отсчета; - определение местоположения объекта относительно себя;
2 год		
3 год		
4 год		

2. Покажите динамику развития нестереоскопических способов восприятия пространства в дошкольном и младшем школьном возрасте, используя программу коррекционных занятий. Задание выполните в форме таблицы.

Группа детей	Задачи по формированию нестереоскопических способов восприятия пространства	Расширение функциональных возможностей
Дошкольного возраста	1. ...	
Мл. школьн. возраста	1. ... Развитие восприятия глубины пространства: формирование умений зрительным способом с опорой на кинестетическую чувствительность оценивать расстояние от себя до двух удаленных предметов.	Сравнение и определение удаленности двух объектов от себя. Выявление дальнего и ближнего объекта.

3. Проанализируйте конспекты коррекционных занятий по развитию зрительно-пространственных представлений. Уточните, какие представления формируются, какие методы и приемы используются. Выделите виды работ, направленные непосредственно на формирование зрительно-пространственных представлений. Подумайте, можно ли включить в данное занятие упражнение с блоками З. Дьенеша [2,6].

Литература

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 4.4. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения умению устанавливать причинно-следственные связи при восприятии множества объектов окружающей действительности

Вопросы

1. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста восприятию сюжетных изображений.
2. Дидактический материал к занятиям по развитию восприятия сюжетных изображений, требования к адаптации сюжетных изображений.
3. Виды работ по развитию восприятия сюжетных изображений.
4. Реализации на занятиях по развитию восприятия сюжетных изображений дифференцированного и индивидуального подхода.
6. Методика работы с пейзажной картиной.

ЗАДАНИЯ

1. Рассмотрите учебник 1(2) класса по предмету «Человек и мир». Проанализируйте иллюстративный материал с позиций тифлопедагогических требований.

2. *Изучите конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия (Масленица). Уточните, какие методы и приемы используются на занятии. Уточните, какие дидактические материалы использовались на занятии. Проанализируйте предложенный алгоритм, подумайте, как можно его видоизменить, дополнить. Подумайте, какие приемы повышения активности учащихся можно предложить использовать на данном занятии.*

3. Рассмотрите картину. Подумайте, как организовать работу по ее рассматриванию со слабовидящими и частичнозрячими детьми.



Литература:

1. Развитие зрительного восприятия: методические рекомендации для педагогов 1-4 классов. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс].

4. Гайдукевич, С. Е. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения умению устанавливать причинно-следственные связи при восприятии множества объектов окружающей действительности: презентация. – [Электронный ресурс].

5. Методические рекомендации по работе с пейзажем. – [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема 4.5. Целеполагание и моделирование педагогического взаимодействия на коррекционных занятиях с младшими школьниками с нарушениями зрения

Цели

1. Формировать умение идентифицировать и подбирать методы (методики) коррекционно-развивающей работы применительно к конкретной образовательной ситуации.

2. Формировать умение конспектировать коррекционное занятие с текущим анализом.

3. Упражнять в умении выполнять комплексный анализ коррекционного занятия, использовать его результаты для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Вопросы

1. Методические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения:

- *наглядно-действенные методики*

- *наглядно-образные методики*

ЗАДАНИЯ

1. Просмотрите фрагмент коррекционного занятия (*выполняется на занятии*), законспектируйте его, сделайте текущий анализ.

2. Определите, какие методы (методики) использовались на коррекционном занятии. Внесите предложения по совершенствованию методики занятия.

3. Предложите свой вариант тематической зрительной гимнастики для просмотренного коррекционного занятия.

4. Выполните письменный анализ коррекционного занятия по заданному плану (*сдается преподавателю*).

5. Подготовьте проект собственного конспекта коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия с младшими школьниками (Класс, тема, цель, задачи, этап формирования).

Анализ коррекционного занятия

Тема:

Этап работы:

Форма занятия:

1. Определите, какое направление работы по РЗВ реализуется на занятии, найдите данную тему в программе. Установите соответствие цели программным требованиям, уровню подготовки детей. Корректность формулировки цели. Предложите свою формулировку цели.

2. Установите соответствие задач поставленной цели и программным требованиям, корректность их формулировки.

4. Соблюдались ли требования к дозировке зрительной нагрузки. На какой минуте была организована физминутка, как она была связана с темой коррекционного занятия, какие части в себя включала, насколько грамотно были подобраны и выполнены упражнения?

5. Какие виды работы использовались на этапе формирования и практикования, решению каких задач коррекционного занятия они способствовали? В чем конкретно практиковались дети?

6. Какие методы (приемы) обучения использовались на коррекционном занятии? Идентифицируйте использование наглядно-действенной и наглядно-образной методики.

7. Какие дидактические материалы использовались на коррекционном занятии, правильность их подбора и адаптации, корректность демонстрации и применения.

8. Какие приемы активизации внимания и стимуляции учебно-познавательной деятельности детей использовались на занятии?

9. Что рефлексировали дети (настроение, содержание работы, результат?). Какие приемы рефлексии использовались на коррекционном занятии?

10. Была ли достигнута цель и задачи коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ.

11. Что вам больше всего понравилось на коррекционном занятии.

12. Дайте рекомендации по улучшению коррекционного занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема 5.1. Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Цели:

1. Уточнить представления о программе диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения и диагностических средствах.

2. Уточнить требования к разработке и предъявлению диагностических материалов детям с нарушениями зрения.

3. Сформировать умение давать инструкцию к выполнению диагностического задания и фиксировать результаты его выполнения в протоколе.

Вопросы:

1. Программа диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

2. Требования к диагностическим материалам (размер, цвет, контурирование, фон и т.д.), особенности их предъявления.

3. Интерпретация результатов исследования, оценка состояния зрительного восприятия (*уровни развития* зрительного восприятия по отдельным критериям его изучения).

ЗАДАНИЯ

1. Разработать программу диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

п/п	Критерии и показатели оценки состояния зрительного восприятия	Предлагаемые диагностические задания
1. Умение зрительно выделять и определять признаки объектов, соотносить их с сенсорными эталонами		
.1	<i>Восприятие цвета</i>	
	соотнесение по цвету (оттенку)	<i>Название задания: Материал: Инструкция:</i>
		<i>Название задания Материал: Инструкция:</i>

	узнавание и называние цветов	<i>Название задания</i> <i>Материал:</i> <i>Инструкция:</i>
		<i>Название задания</i> <i>Материал:</i> <i>Инструкция:</i>
	соотнесение цвета с реальным объектом (нахождение заданного цвета в окружающей среде)	<i>Название задания</i> <i>Материал:</i> <i>Инструкция:</i>
		<i>Название задания</i> <i>Материал:</i> <i>Инструкция:</i>

Обязательно уточните инструкцию к выполнению каждого диагностического задания!

2. Разработать проект диагностических материалов для исследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения к разделу диагностической программы. Особое внимание обратить на соответствие содержания диагностических материалов учебной программе дошкольного образования и программе коррекционных занятий, а оформления материалов, требованиям, предъявляемым к наглядным пособиям, предназначенным для детей с нарушениями зрения (размеры, цвет, количество и т.д.).

На практическом занятии студенты выполняют взаимную экспертизу диагностических материалов (наглядных пособий). Каждая группа студентов защищает свой раздел диагностической программы, как методический проект (основное внимание «инструкции» к выполнению задания).

Литература:

1. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДДО компенсирующего вида. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 80 с.

2. Довгий С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие / Под. ред. В. В. Смирновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 59 с.

3. Методические рекомендации для педагогов «Развитие зрительного восприятия». – С. 14-18 [Электронный ресурс].

4. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов [Электронный ресурс].

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс].

6. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Мн.: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: учеб. пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ, 2003. – С. 56-59, 84-96, 181-188.

8. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение: учеб.-метод. пособие. – СПб.: 2002. – С.45-63.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ

к экзамену по учебной дисциплине

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения:
развитие зрительного восприятия»

Теоретический блок

1. Острота как основная функция зрения, способы определения остроты зрения у детей (таблицы Головина-Сивцева).
2. Цветовосприятие как основная функция зрения, исследование цветовосприятия с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Поле зрения как основная функция зрения, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужения периферических границ, гемианопсии).
4. Световосприятие как основная функция зрения, световая и темновая адаптация, их нарушение.
5. Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Функции центрального зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
7. Функции периферического зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
8. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении основных функций зрения.
9. Направления педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
10. Основные характеристики зрительного восприятия, особенности их проявления у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Междисциплинарный подход к развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
12. Задачи, этапы и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы)).
13. Методические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста по развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов.

15. Методика коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов (этапы, приемы, средства) у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста .

16. Предметные представления и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

17. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

18. Методика коррекционно-развивающей работы по развитию зрительных предметных представлений (этапы, приемы, средства) у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (С.В. Довгий «Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»).

19. Зрительно-пространственные представления, особенности их формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

20. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Методика коррекционно-развивающей работы по развитию зрительно-пространственных представлений (этапы, приемы, средства) у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

22. Нестереоскопические способы восприятия пространства, методика коррекционно-развивающей работы по их формированию у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

23. Ситуативная реальность окружающего мира, особенности ее восприятия детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста (классификация картин по Т.П. Головиной, Л.В. Рудаковой).

24. Задачи и содержание обучения восприятию «ситуаций» окружающей действительности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

25. Этапы обучения восприятию ситуаций и сюжетных изображений детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста (Т.П.Головина, Л.В.Рудакова).

26. Методы и приемы обучения восприятию ситуаций и сюжетных изображений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

27. Методика обучения восприятию пейзажных изображений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

28. Дидактические требования к адаптации и демонстрации сюжетных и пейзажных изображений при работе с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

29. Зрительно-моторная координация и ее особенности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

30. Задачи и содержание обучения зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

31. Методика развития гибкости, подвижности и координации движений рук у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

32. Методика формирования графических навыков у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста (М. Безруких, Л. Морозова).

33. Методика подготовки руки детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста к письму (Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения»).

34. Связь содержания коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с этапом лечебно-восстановительной работы (З.П. Малева).

35. Цель, задачи, критерии и показатели исследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

36. Инструментарий изучения состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, требования к диагностическим материалам (Методические рекомендации для педагогов «Развитие зрительного восприятия»).

37. Оценка уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

38. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение предписаний врача, защита глаз от повреждений и травм, питание для глаз.

39. Мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, правила просмотра телевизора, работы с компьютером.

40. Применение здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей.

41. Общее физическое и психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли.

42. Зрительная гимнастика: основные виды упражнений, требования к их выполнению.

43. Организация зрительной гимнастики с помощью офтальмотренажеров (схем универсальных символов, траекторий, зрительных меток).

44. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения (Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения).

45. Задачи и содержание работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у младших школьников с нарушениями зрения.

46. Методические приемы и средства формирования и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у младших школьников с нарушениями зрения.

47. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-пространственных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

48. Методические приемы и средства развития зрительно-пространственных представлений у младших школьников с нарушениями зрения.

49. Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения зрительному восприятию сюжетной картины (метод алгоритмических предписаний, продуцирования собственных изображений).

50. Задачи и содержание обучения младших школьников с нарушениями зрения зрительно-моторной координации.

Практический блок

1. Подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (3-4 года, укажите задачу, которую решаете).

2. Подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет, укажите задачу, которую решаете).

3. Подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью дидактических материалов З. Дьенеша у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет, укажите задачу, которую решаете).

4. Подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью дидактических материалов З. Дьенеша у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет, укажите задачу, которую решаете).

5. Подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью палочек Д. Кюизенера у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет, укажите задачу, которую решаете).

6. Проведите анализ конспекта коррекционного занятия по формированию зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

7. Проведите анализ конспекта коррекционного занятия по формированию зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

8. Подберите приемы развития зрительно-пространственных представлений с помощью дидактических материалов З.Дьенеша у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет, укажите задачу, которую решаете).

9. Подберите приемы развития зрительно-пространственных представлений с помощью палочек Д. Кюизенера у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет, укажите задачу, которую решаете).

10. Подберите приемы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста умению оценивать расстояния в пространстве до объектов и между объектами с помощью различных мерок (5-6 лет).

11. Подберите приемы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста умению оценивать расстояния в пространстве до объектов и между объектами с помощью глазомера.

12. Проведите анализ конспекта коррекционного занятия по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

13. Подберите и продемонстрируйте упражнения по самомассажу кистей и пальцев рук для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

14. Подберите и продемонстрируйте упражнения пальчиковой гимнастики для детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

15. Подберите упражнения и игры на развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

16. Подберите упражнения и игры на развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения 5-6 лет.

17. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (вторая младшая группа).

18. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (средняя группа).

19. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (старшая группа).

20. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (1 класс).

21. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (3 класс).

22. Подберите приемы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста умениям правильно воспринимать и осмысливать эмоциональные состояния, позы и жесты персонажей картин.

23. Подберите приемы работы, повышающие эффективность восприятия сюжетных и пейзажных картин детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

24. Подберите приемы работы, повышающие эффективность восприятия сюжетных и пейзажных картин детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

25. Подберите приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения рассматриванию композиционных планов картины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа учебной дисциплины

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

Регистрационный № УД- /уч.

30-05-119/2014₂

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Развитие зрительного восприятия)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности: восприятия признаков окружающего пространства, общения в условиях отсутствия визуальной информации или ее резкого ограничения и т.д.;
- формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по развитию зрительного восприятия на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной

студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»), «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика». Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» является основой для эффективного изучения учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Тифлотехника».

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия)» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

Развивающая деятельность:

- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

– ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

– теоретико-методологические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

– задачи и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

– программно-методическое обеспечение коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

– этапы, методы и приёмы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

– особенности организации коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

– планировать и организовывать коррекционную работу по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения;

– отбирать и применять методы, приёмы и средства развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;

– осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;

– взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь с родителями как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

– способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 110 часов. Аудиторных часов 64, из них 32 часа отводится на лекционные занятия, 24 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 46 часа. Заочная форма получения образования – 16 часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый

контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности» проводится в конце 5 семестра в форме экзамена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Перцептивная готовность зрительного анализатора к восприятию визуальной информации. Направления по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушением зрения: развитие функциональных, операционных, мотивационных механизмов. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой.

Тема 2. Изучение особенностей развития зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Изучение функциональных характеристик зрительного восприятия. Изучение уровня сформированности системы сенсорных эталонов и способов использования их в познании окружающего мира. Изучение уровня сформированности предметных представлений. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственного восприятия. Изучение уровня сформированности зрительно-моторных навыков. Изучение уровня сформированности зрительного внимания и зрительной памяти. Изучение уровня восприятия сюжетных изображений.

Тема 3. Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Режим зрительной нагрузки для частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Правила подбора наглядных средств обучения и воспитания в работе с детьми, имеющими зрительные заболевания разного характера и степени тяжести. Применение детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения. Система релаксационных упражнений. Система лечебно-восстановительных упражнений. Режим питания и закаливание детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушениями зрения.

Тема 4. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Развитие прослеживающих функций зрительного анализатора. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика формирования предметных представлений. Методика развития восприятия глубины пространства. Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений. Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе.

Значение игры в развитии зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих детей. Влияние конструктивной и изобразительной деятельности на развитие зрительных функций ребенка с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.

Тема 5. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Формирование единичных и обобщенных зрительных представлений. Методика развития зрительно-моторной координации. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе различных видов деятельности. Формирование зрительно-пространственных представлений и нестереоскопического способа восприятия пространства. Формирование колористических умений. Развитие аналитико-синтетического визуального мышления в процессе формирования единичных и общих зрительных представлений. Развитие зрительной памяти и зрительного внимания.

Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции (монокль, бинокль, подзорная труба). Формирование умений рационально использовать свое нарушенное зрение. Закрепление зрительных образов у позднослепших младших школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ)»
 (дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	4	2				
1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	2			2	[3], [10]	устный опрос
1.2	Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			2	[3], [4], [7], [14]	решение практических задач
1.3	Направления педагогической работы по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушениями зрения		2			[3], [4]	устный опрос; тестовый контроль

2	Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	4	2				
2.1	Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации	2			2	[2], [3], [5]	решение практических задач
2.2	Оценка уровня сформированности предметных и пространственных зрительных представлений у детей с нарушениями зрения	2	2		2	[2], [3], [5]	решение практических задач; защита портфолио диагностических заданий для оценки уровня сформированности зрительного восприятия
3	Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов	4	4				
3.1	Режим и дозировка зрительной нагрузки для детей с нарушениями зрения	2			2	[3], [6]	решение практических задач
3.2	Лечебно-восстановительная работа с детьми с нарушениями зрения	2			2	[1], [3], [4]	устный опрос
3.4	Подбор и применение специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения		2		2	[1], [5]	решение практических задач
3.4	Подбор и адаптация средств обучения		2		2	[1], [3], [4]	тестовый контроль

4	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	10	8	4			
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста	2				[1], [3], [4]	устный опрос
4.2	Методика развития прослеживающих функций зрительного анализатора и зрительно-моторной координации		2		2	[1], [3], [4]	решение практических задач
4.3	Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах	2		2	2	[1], [3], [4]	решение практических задач
4.4	Методика формирования предметных зрительных представлений	2				[1], [3], [4], [12]	решение практических задач
4.5	Методика развития восприятия глубины пространства и зрительной ориентировки в пространстве		2	2		[1], [4], [9], [11]	решение практических задач
4.6	Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений		2		2	[1], [3], [8]	защита портфолио практических заданий для формирования навыков зрительного восприятия
4.7	Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе		2		2	[4], [8]	тестовый контроль
4.8	Развитие зрительных функций в процессе	2				[8], [9]	устный опрос

	конструктивной и изобразительной деятельности						
4.9	Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционной работы в развитии зрительного восприятия детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием	2				[8], [9]	устный опрос
5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста	10	8	4			
5.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников	2				[3], [13]	устный опрос
5.2	Методика развития зрительно-моторной координации, формирования единичных и обобщенных зрительных представлений	2	2			[3], [6]	решение практических задач
5.3	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе различных видов деятельности		2	2		[3], [5], [6], [12]	решение практических задач
5.4	Методика формирования зрительно-пространственных представлений и нестереоскопического способа восприятия пространства	2		2	2	[3], [5],[11]	решение практических задач
5.5	Методика формирования колористических умений		2		2	[3], [12]	решение практических задач
5.6	Методика развития зрительной памяти и зрительного внимания	2			2	[3], [5], [6], [12]	защита портфолио практических заданий для формирования навыков

							зрительного восприятия
5.7	Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции		2			[3]	тестовый контроль
5.8	Сохранение и развитие зрительных образов у поздноослепших младших школьников	2			2	[4]	устный опрос
Экзамен							
		Всего:	32	24	8	32	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			
1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	1		[3], [10]	устный опрос
1.2	Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	1		[3], [4], [7], [14]	решение практических задач
2	Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			
2.1	Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации	1		[2], [3], [5]	решение практических задач
2.2	Оценка уровня сформированности предметных и	1		[2], [3], [5]	решение

	пространственных зрительных представлений у детей с нарушениями зрения				практических задач
3	Мероприятия по охране зрения частичнозрячих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов		2		
3.1	Подбор и применение специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения		2	[1], [3], [4]	устный опрос
4	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2		
4.1	Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах	1		[1], [3], [4]	решение практических задач
4.2	Методика формирования предметных зрительных представлений	1		[1], [3], [4], [12]	
4.3	Методика развития восприятия глубины пространства и зрительной ориентировки в пространстве		1	[1], [4], [9], [11]	решение практических задач; тестовый контроль
4.4	Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений		1	[1], [3], [8]	
5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста	4	2		
5.1	Методика формирования колористических умений	1		[3], [12]	решение практических задач
5.2	Методика развития зрительной памяти и зрительного внимания	1	1	[3], [5], [6], [12]	
5.3	Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции	1	1	[3]	тестовый контроль
5.4	Сохранение и развитие зрительных образов у поздноослепших младших школьников	1		[4]	устный опрос
Всего:		10	6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

3. Мигунова, И. Н., Якимова Л. В., Замашнюк Е. В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова и [др.]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

4. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с.

Дополнительная

1. Волокитина, Т. В., Зотова, А. А., Попова, Е. В., Сеницкая, Е. Ю. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина и [др.]. – Архангельск, 2013. – 175 с.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс]. – Довгий, С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / Под. ред. В. В. Смирновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 59 с.

3. Никулина, Г. В., Потемкина, А. В., Фомичева, Л. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г. В. Никулина. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 72 с.

4. Норкина, Е. Л., Леухина, О. А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.

5. Одиноква, Н. А. Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сниженные

зрительные возможности: учеб. пособие / Под ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 192 с.

6. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. И. Солнцева. – М. : РАОИКП, 1999. – 54 с. – <http://pedlib.ru/Books/3/0191/3-0191-2.shtml>

7. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

8. Фильчикова, Л. И., Бернадская, М. Э., Парамей, О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л. И. Фильчикова и [др.]. – М., 2003. – 192 с.

9. Классы «Охраны и развития зрения» как форма помощи детям младшего школьного возраста со зрительной депривацией в условиях образовательного учреждения общего типа: методические рекомендации / Г. В. Носкова, Е. А. Иванова, А. Г. Малафеева. – Кострома, 2010. – 126 с.

10. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- защита портфолио диагностических заданий для оценки уровня сформированности зрительного восприятия;
- защита портфолио практических заданий для формирования навыков зрительного восприятия;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине
 «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
 (развитие зрительного восприятия)»
 с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.

**Методические рекомендации для студентов по использованию
электронного учебно-методического комплекса
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»**

Знакомство с содержанием учебной дисциплины. Изучите учебную программу по дисциплине. Проанализируйте тематический план (пояснительная записка), обратите внимание на общее количество часов для изучения курса, соотношение часов лекционных, практических и лабораторных занятий, оцените объем самостоятельной работы для заочного отделения. Обратите внимание на формы контроля знаний по каждой теме. Изучите список литературы (основной и дополнительной).

Знакомство со структурой ЭУМК. Структура учебно-методического комплекса включает в себя четыре раздела. Изучите организацию и содержание каждого раздела. «Теоретический раздел» содержит краткий курс лекций в соответствии с учебной программой дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию. «Практический раздел» содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий в соответствии с учебным планом. Включает вопросы и задания для самостоятельной подготовки, вопросы для обсуждения и задания для выполнения в ходе практических и лабораторных занятий. «Вспомогательный раздел» включает хрестоматию, содержащую электронные источники из основного и дополнительного списка литературы по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика», ссылки на учебники и справочные материалы on-line, коллекцию видеоматериалов и мультимедийных презентаций по ряду тем лекционных и семинарских занятий. «Контрольный раздел» содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, темы методических проектов и рекомендации по их выполнению, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации. Установите связь между отдельными структурными элементами учебно-методического комплекса в рамках отдельной темы.

Планирование работы с ЭУМК. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, осуществите планирование самостоятельной работы на текущий месяц. Систематически осуществляйте подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Задания самостоятельной работы являются

обязательными для исполнения, они обеспечивают актуализацию, осмысление, систематизацию и обобщение учебного материала, стимулируют формирование и тренировку профессиональных умений, способствуют выработке социально-личностных компетенций. Выполненные и оформленные задания являются промежуточным отчетом усвоения учебной программы. Они подшиваются в персональную папку в соответствии с логикой изучения дисциплины.

Организация работы с ЭУМК. При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- просмотреть материалы темы во всех компонентах УМК, оценить их объем и имеющееся для подготовки время, спланировать изучение темы;

- при подготовке к лекции необходимо ознакомиться с содержанием теоретического раздела по теме, выполнить предложенные задания (обратите внимание, что преподаватель будет излагать учебный материал с учетом вашей предварительной работы);

- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям актуализируйте материал, изученный на лекции, выполните задания из практического раздела, подумайте, что осталось для вас непонятным, сформулируйте вопросы для преподавателя и участников вашей группы (обратите внимание, что преподаватель на занятии будет акцентировать внимание на осмыслении наиболее сложных аспектов профессиональной деятельности и упражнять профессиональные умения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях);

- при подготовке ко всем видам занятий рекомендуется максимально полно использовать материалы вспомогательного раздела ЭУМК: видеоматериалы и мультимедийные презентации помогут визуализировать изучаемую информацию, осмыслить ее логическую структуру, оценить практическую значимость;

- качество усвоения материала подвергается контролю и оценке, контроль может осуществляться через работу с контрольными вопросами, заданиями, защиту методических проектов (обратите внимание, что в контрольном разделе представлен материал для текущего и тематического самоконтроля и самооценки).

Формирование профессиональных компетенций с помощью ЭУМК. Профессиональные компетенции выделены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (первая ступень). Уточнение практической направленности учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей

работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» актуализирует вопрос подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях разных моделей получения образования детьми с нарушениями зрения, в первую очередь, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Образовательная интеграция актуализирует профессиональные умения, связанные с сознательным управлением коррекционно-педагогическим процессом на всех его этапах и во всех его проявлениях:

- определять коррекционную направленность образовательного процесса
- анализировать учебное занятие с точки зрения коррекционной направленности
- мотивировать учебно-познавательную деятельность
- дозировать внешнюю помощь (педагога, родителей)
- понимать и применять индикаторы успеха интегрированного, инклюзивного обучения и воспитания в дошкольном образовании
- создавать безбарьерную развивающую среду, учитывающую особые потребности каждого ребенка в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего;
- интегрировать содержание учебной программы и программы коррекционных занятий
- адаптировать учебные материалы: текстовые и иллюстративные
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений образования.
- включать ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, предупреждать возникновение психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском сообществе;
- оценивать результаты образовательной деятельности детей с нарушениями зрения, фокусируя внимание на прогрессе отдельных учеников (в учебе, в проявлении инициативы и коммуникативных навыков, в усилении причастности к группе и расширении вариативности межличностных отношений).

Текущий и тематический контроль с помощью ЭУМК. Контрольно-диагностический модуль ЭУМК – самостоятельный структурный компонент учебно-методического комплекса, включающий в себя вопросы и практические задания к экзамену.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: метод. пособие / Л. А. Дружинина – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. <https://studfiles.net/preview/2235249/>
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
3. Мигунова, И. Н., Якимова Л. В., Замашнюк Е. В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова и [др.]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
4. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с.

Дополнительная

1. Волокитина, Т. В., Зотова, А. А., Попова, Е. В., Сеницкая, Е. Ю. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина и [др.]. – Архангельск, 2013. – 175 с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы). – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс]. – Довгий, С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / Под. ред. В. В. Смирновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 59 с.
3. Никулина, Г. В., Потемкина, А. В., Фомичева, Л. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г. В. Никулина. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 72 с.
4. Норкина, Е. Л., Леухина, О. А. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Л. Норкина и [др.]. – Йошкар-Ола, 2014. – 38 с.
5. Одинокова, Н. А. Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сниженные зрительные возможности: учеб. пособие / Под ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 192 с.

6. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. И. Солнцева. – М. : РАОИКП, 1999. – 54 с. – <http://pedlib.ru/Books/3/0191/3-0191-2.shtml>

7. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

8. Фильчикова, Л. И., Бернадская, М. Э., Парамей, О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л. И. Фильчикова и [др.]. – М., 2003. – 192 с.

9. Классы «Охраны и развития зрения» как форма помощи детям младшего школьного возраста со зрительной депривацией в условиях образовательного учреждения общего типа: методические рекомендации / Г. В. Носкова, Е. А. Иванова, А. Г. Малафеева. – Кострома, 2010. – 126 с.

10. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск: НИО, 2010 [Электронный ресурс].

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**