

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.В.Шлыков
«18/05» 2014 г.
Регистрационный № УД-04-85-04/р.

**ПЕДАГОГИКА
(ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия.
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика.
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика.
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Факультет	специального образования		
Кафедра	основ специальной педагогики и психологии		
Курс	1, 2		
Семестр	2, 3		
Лекции	18 часов + 2 часа (УСРС)		
Практические (семинарские) занятия	18 часов + 4 часа (УСРС)	Экзамен	3 семестр
Лабораторные занятия	8 часов		
Аудиторных часов по учебной дисциплине	50 часов		
Всего часов по учебной дисциплине	400 часов	Форма получения высшего образования	дневная заочная

Составила Т.В.Варенова, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика», дата утверждения 10.03.2014, регистрационный № ТД- А. 469 /тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой основ специальной педагогики и психологии

22.04.2014, протокол № 9

Заведующий кафедрой

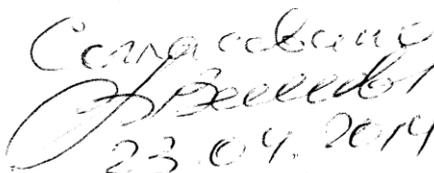
 В.А.Шинкаренко

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9

Председатель

 С.Е.Гайдукевич


23.04.2014

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины с учетом конкретной специальности, региональных особенностей и особенностей учреждения высшего образования в подготовке специалистов с высшим образованием

Раздел «Основы специальной педагогики» входит в состав дисциплины «Педагогика» для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальностям 1–03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью изучения основ специальной педагогики является формирование у студентов целостного подхода к коррекционно-воспитательной работе с ребенком, имеющим особенности психофизического развития.

Главные задачи изучения раздела «Основы специальной педагогики»:

- осознание человеческого организма как единого целого с присущими ему психофизиологическими особенностями;
- воспитание толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
- овладение основными теоретическими понятиями и категориями;
- формирование начальных практических умений в образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

При изучении основ специальной педагогики студенты знакомятся с нормативно-законодательной базой системы специального образования, с тенденциями развития отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития, с сущностью, направлениями и средствами коррекционной работы. Они учатся устанавливать контакт с детьми различных категорий, овладевая приемами аттракции в процессе общения с ними, изготавливать коррекционно-развивающие наборы и дидактические пособия для стимуляции сенсомоторных функций, составлять структурные схемы коррекции познавательных процессов и пр.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Содержание данного раздела составляет, в первую очередь, основу для освоения таких дисциплин, как «Специальная педагогика (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедагогика)» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Знать:

- основные теоретические понятия и категории;
- нормативно-законодательную базу системы специального образования Республики Беларусь;

- современные проблемы данной отрасли педагогики;
- сущность, направления и средства коррекционной работы.

Уметь:

- устанавливать контакт с детьми различных категорий;
- составлять структурные схемы познавательных процессов с целью коррекции их развития;
- использовать оптимальные средства коррекции развития детей с ОПФР.

Владеть:

- способами изготовления коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий для стимуляции сенсомоторных функций.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовым учебным планом по специальности (направлению специальности)

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Педагогика» отводится 400 часов, на изучение раздела «Основы специальной педагогики» – 126 часов, из них аудиторных занятий – 50 часов: лекции – 20, практические занятия – 22, лабораторные занятия – 8 часов; на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 2 часа из лекций и 4 часа из практических занятий. Изучение данной дисциплины рассчитано на два семестра; на дневном отделении начинается со второго семестра, на заочном отделении с 3-го семестра и завершается в формате экзамена.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
(ТЕМЫ, ВОПРОСЫ)**

Тема 1. Проблемное поле коррекционной (специальной) педагогики.

Динамика развития предмета и объекта изучения, категориальный аппарат специальной педагогики. Понятия нормы, патологии и сходных с ними явлений и состояний. Основные разделы специальной педагогики. Общее и специфическое в содержании родственных наук.

Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе («единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни», «социальная мобильность» и др.). Цель и основные задачи специального образования. Основные современные подходы к специальному образованию: аксиологический, профилактический, междисциплинарный, международный.

Актуальные проблемы: оказание ранней комплексной помощи, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, инклюзивное образование, обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями, разработка и внедрение новейших информационных технологий и др.

Тема 2. Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Проблема терминологии и классификаций психических и физических нарушений. Общая характеристика нарушений по типу развития. Основные причины нарушений. Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.

Понятие «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха, зрения, речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим особенности психофизического развития.

Тема 3. Развитие системы специального образования в современных условиях.

Оптимизация сети учреждений специального образования и её организационно-структурные преобразования в соответствии с приоритетами. Приближение коррекционной помощи по месту жительства семьи ребенка с особенностями развития. Законодательно-нормативная база системы специального образования в Республике Беларусь.

Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Формы получения специального образования. Виды и типы учреждений специального образования. Вертикальная и горизонтальная структура системы. Варианты специального образования: ценовое – неценовое – абилитационное образование.

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Показания и противопоказания к организации образовательного процесса в условиях специальной общеобразовательной школы (школы-интерната). Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому.

Проблема содержания специального образования. Программы специального образования. Дифференцированные программные требования. Индивидуальные планы и программы. Построение «обходных путей» обучения.

Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Основные идеи, виды, формы, модели

образовательной интеграции. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению и воспитанию. Инклюзивное образование как международный приоритет.

Тема 4. Теоретико-методические основы коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционная направленность образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития. Сущность понятий «коррекция» и «компенсация», их виды и взаимосвязь. Модели и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу.

Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности. Определение содержания работы на диагностической основе. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития.

Основные направления и средства коррекции. Цель коррекции развития сенсорной сферы. Познавательные возможности органов зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Основные функции. Сенсорные эталоны. Базальная стимуляция. Развитие деятельности анализаторов: типичные игры, задания и упражнения. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция. Роль двигательной активности в развитии детей с ОПФР. Средства развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Учебные цели по коррекции интеллектуального развития. Основы работы по педагогической коррекции развития мышления, памяти, речи. Соотношение интеллекта и аффекта (по Л.С. Выготскому). Задачи, организация, средства коррекции и приемы работы педагога по эмоциональному развитию учащихся. Цель коррекции развития личности и условия ее достижения. Формирование социального опыта и навыков социального взаимодействия. Расширение безбарьерной среды в обществе.

Тема 5. Особенности педагогического общения с детьми с ОПФР.

Виды, функции общения. Причины нарушения общения в детском возрасте. Системы и средства коммуникации. Альтернативная и поддерживающая коммуникация. Дактилология и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение.

Этапы организации педагогического общения с ребенком с особенностями развития. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики. Варианты создания продуктивной рабочей обстановки в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии и в учебной группе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Проблемное поле коррекционной (специальной) педагогики</p> <p>1.1. Динамика развития предмета и объекта специальной педагогики.</p> <p>1.2. Современные подходы, проблемы и задачи специального образования.</p>	2				2	[1], [2], [6], [8], [14], [15], [20]	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Реферат-сообщение</p>

2.	<p>Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>2.1. Нарушения по типу развития и организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.</p> <p>2.2. Определение особых образовательных потребностей.</p>	2	2				[1], [6], [9]	<p>Схема нарушений по типу развития; Семантический ряд альтернативных терминов.</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях.</p>
3.	<p>Развитие системы специального образования в современных условиях.</p> <p>3.1. Характеристика вертикальной и горизонтальной структуры системы специального образования.</p> <p>3.2. Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.</p>	1	1		4		[1], [2], [6], [10], [12]	<p>Задание на определение образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, условиями проживания семьи.</p>
4.	<p>Теоретико-методические основы коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>4.1. Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу.</p>	2	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7],	<p>Вопросы к экзамену. Изготовление наборов для стимуляции и развития сенсомоторных функций, составление коррекционного</p>

	<p>4.2. Направления и средства коррекционной работы.</p> <p>4.3. Организация и содержание коррекционных занятий.</p>	6	8		4		[11], [23]	<p>обоснования.</p> <p>Создание методической копилки.</p>
5.	<p>Особенности педагогического общения с детьми с ОПФР.</p> <p>5.1. Суть педагогического общения и этапы его организации.</p> <p>5.2. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации.</p>	2	2				[1], [6],	<p>Демонстрация и тренировка в применении вербальных и невербальных видов оценки.</p> <p>Игротерапия – драматизация на заданную тему</p>
	ИТОГО	18	18		8	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Иное	
1	2	3	4	5	8	9
1.	Проблемное поле коррекционной (специальной) педагогики	2			[1], [2], [6], [8], [14], [15], [20]	Вопросы к экзамену
2.	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития.		2		[1], [6], [9]	Семантический ряд альтернативных терминов. Схема нарушений по типу развития.

3.	Развитие системы специального образования в современных условиях.		2		[1], [2], [6], [10], [12]	Задание на определение образовательного маршрута ребенка.
4.	Теоретико-методические основы коррекционно-педагогического процесса. 4.1. Сущность, модели и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу. 4.2. Направления и средства коррекционной работы.	4	2		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [23]	Вопросы к экзамену. Создание методической копилки.
Итого		6	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – 2-е изд. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.
2. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 395с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2004. – 368 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1999. – 224 с.
5. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – М.: Союз, 2001. – 416 с.
6. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: Форум, 2012. – 270 с.
7. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 1999. – с. 280.
9. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2005. – с. 208.
10. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн.: Четыре четверти, 2007. – с. 208.
11. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – 224 с.
12. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография/ А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская. Мн.: НИО, 2003. – с. 232.
13. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н.Коноплева А.Н., Е.М.Калинина и др.; науч. ред. А.Н.Коноплева. Мн.: НИО, 2004. – с. 176.
14. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях, ч.1/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
15. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. В 2 частях, ч.2/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

16. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.: ВЛАДОС, 1997. – с. 304.
17. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2004. – 408 с.
18. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 248 с.
19. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч.ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.
20. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
21. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – с. 352.
22. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. М: АКАДЕМА, 2002. – с. 312.
23. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
24. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. Спб.: Речь, 2005. – с. 477.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы специальной педагогики» включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

1) создание папки «Методическая копилка», включающей нормативно-правовую документацию, схемы и таблицы, рефераты-сообщения по изучаемым темам и дополнительным материалам по современным средствам коррекции, компенсации и реабилитации;

2) изготовление наборов для стимуляции и развития сенсомоторики и познавательных функций;

3) подготовку к экзамену.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- составление схем нарушений и их коррекции;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
История образования и педагогической мысли	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 16.11.2013 г.
Специальная педагогика (логопедагогика)	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 7 от 28.11.2013 г.
Специальная педагогика (сурдопедагогика)	Кафедра сурдопедагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. №4 от 16.11.2013 г.
Специальная педагогика (тифлопедагогика)	Кафедра тифлопедагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 20.11.2013 г.
Специальная педагогика (олигофренопедагогика)	Кафедра олигофренопедагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет.	Пр.4 № от 26.11.2013 г.