

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД 30-02-116 /уч.

ЛОГОПЕДИЯ

**ПАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМОГО ХАРАКТЕРА
(АЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, АФАЗИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 03 01 Логопедия

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия», дата утверждения 27.04.2015 г.
Регистрационный № ТД-А 577/тид.


СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.Н. Логинова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 04 июня 2015г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методисл УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия» (Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия)) предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи системного характера.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о нарушениях речи системного характера;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции и восстановления нарушений речи системного характера у детей и взрослых;
- формирование умений планировать логопедическую работу при нарушениях речи системного характера на диагностической основе;
- формирование умений устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с нарушениями речи, владеть техникой их консультирования, проведения психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении для лиц с нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Данная дисциплина включается как раздел в дисциплину «Логопедия» и является составляющей для овладения студентами других разделов: «Нарушения письменной речи», «Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Логопедия (Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи))» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2-О. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.
- ПК-5-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-18-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-26-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- определения нарушений речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия);
- механизмы и структуру дефекта при нарушениях речи системного характера;
- методы логопедического обследования состояния речи у лиц с алалией, общим недоразвитием речи, афазией;
- принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия и восстановительного обучения на лиц с нарушениями речи системного характера;
- содержание методик коррекционно-педагогической работы при алалии, общем недоразвитии речи и восстановительного обучения при афазии;

уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи системного характера;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции и восстановительного обучения при нарушениях речи системного характера у детей и взрослых;

владеть:

- методикой устранения и восстановительного обучения нарушений речи системного характера у лиц разного возраста;
- способами организации образовательной среды для лиц с нарушениями речи системного характера.

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия))» изучается в 5, 6 и 7 семестрах в объеме 324 часов, из них аудиторных – 146 часов: лекционных – 74 ч.,

практических – 56 ч., лабораторных – 16 ч. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в **5** семестре (по темам 1.1., 1.2), экзамен в **6** (по темам 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3.) и в **7** (по темам 3.1, 3.2, 3.3) семестрах.

Для студентов специальности 1 – 03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия))» изучается в 7, 8 и 9 семестрах в объеме 146 часов, из них аудиторных – 36 часов: лекционных – 22ч., практических – 10 ч., лабораторных – 4 ч. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется экзамен в **9** (раздел 1, раздел 2) и в **10** (раздел 3) семестрах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. АЛАЛИЯ

Тема 1.1. Общая характеристика алалии.

Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Тема 1.2. Моторная (экспрессивная) алалия.

Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы.

Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.

Тема 1.3. Обследование детей с алалией.

Система обследования ребенка с алалией: принципы, приемы, содержание. Схема логопедического обследования детей с алалией. Значение анамнестических данных при обследовании детей с недоразвитием речи системного характера. Дифференциальная диагностика: отличие моторной алалии от интеллектуальной недостаточности, задержки психического развития, раннего детского аутизма; от иных форм речевых расстройств (задержки речевого развития, афазии, дизартрии); отличие разных форм алалии друг от друга. Значение динамического изучения. Прогноз.

Тема 1.4. Методика логопедической работы при моторной алалии.

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия,

формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

Профилактика: предупреждение возникновения алалии, других форм речевых расстройств, нервно-психических нарушений.

Тема 1.5. Сенсорная алалия.

Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз. Система коррекционно-воспитательного воздействия: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема 2.1. Понятие об общем недоразвитии речи.

Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение ОНР. История развития понятия «общего недоразвития речи (ОНР)» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Тема 2.2. Обследование детей с общим недоразвитием речи.

Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.

Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогенезов, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

Тема 2.3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III уровней речевого развития. Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с нерезко выраженным ОНР. Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР.

Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 3. АФАЗИЯ

Тема 3.1. Характеристика афазии.

Определение, краткие сведения из истории афазиологии. Статистические данные о распространенности. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Разрушение сукцессивных и симультанных отношений при поражениях коры головного мозга разной локализации. Причины и механизм афазии. Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей.

Различные подходы к классификации афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Характеристика акустико-гностической сенсорной, акустико-мнестической, семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной и динамической. Степени выраженности афазических нарушений. Характеристика речевых и неречевых проявлений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

Направления исследования афазии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы.

Тема 3.2. Специфика обследования больных с афазией.

Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии. Цели и задачи нейропсихологического обследования. Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.) при афазии. Содержание

клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией. Дифференциальная диагностика: отличие афазии от других форм патологии речи, от психических заболеваний; отличие разных форм афазии друг от друга.

Тема 3.3. Восстановительное обучение при афазии.

Научная основа восстановительного обучения при афазии. Стратегии восстановительного обучения (по типу внутрисистемной и межсистемной перестройки). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические (Л.С. Цветкова). Методы и приемы восстановительного обучения. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.

Методики раннего этапа восстановительного обучения. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».

Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией. Психотерапия и трудотерапия в комплексе восстановительных мероприятий. Использование средств альтернативной коммуникации в восстановительном обучении. Структура занятий с больными, страдающими афазией. Требования к проведению занятий. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.

Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии. Восстановление неречевых функций. Нейропсихологический анализ разных форм аграфии и алексии при афазии, методы их преодоления. Виды акалькулий при различных формах афазии. Методы и приемы восстановления счетных операций и понятий числа. Афазии у левшей, амбидекстров, полиглотов: особенности восстановительного обучения.

Предупреждение возникновения афазии, других форм речевой патологии, нервно-психических нарушений, рецидивов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	5 семестр							
1	Алалия	16	8	–	–	–		
1.1	Общая характеристика алалии.	6	4	–	–	–	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Письменный опрос
1.2	Моторная (экспрессивная) алалия.	6	4	–	–	–	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Тестовый контроль
1.3	Обследование детей с алалией.	4	–	–	–	–	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Устный опрос
	6 семестр							
1	Алалия	16	18	–	8	–		
1.3	Обследование детей с алалией	–	4	–	4	–	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Решение практических задач
1.4	Методика логопедической работы при моторной алалии.	10	8	–	4	–	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 1
1.5	Сенсорная алалия.	6	6	–	–	–	[1, 3, 4, 5] – О; [7] – Д	Тестовый контроль

2	<i>Общее недоразвитие речи</i>	12	14	–	–	–		
2.1	Понятие об общем недоразвитии речи.	4	4	–	–	–	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Тестовый контроль
2.2	Обследование детей с общим недоразвитием речи.	2	4	–	–	–	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Решение практических задач
2.3	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	6	6	–	–	–	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 2
3	<i>Афазия</i>	16	–	–	–	–		
3.1	Характеристика афазии.	12	–	–	–	–	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
3.2	Специфика обследования больных с афазией.	4	–	–	–	–	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 3
	<i>7 семестр</i>							
2	<i>Общее недоразвитие речи</i>	–	–	–	8			
2.3	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	–	–	–	8		[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Решение практических задач
3	<i>Афазия</i>	14	16	–	–	–		
3.1	Характеристика афазии.	–	4	–	–	–	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
3.2	Специфика обследования больных с афазией.	–	6	–	–	–	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Решение практических задач
3.3	Восстановительное обучение при афазии.	14	6	–	–	–	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Письменный опрос
ИТОГО:		74	56	–	16	–		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	7 семестр							
1	Алалия	10	2	–	–	30		
1.1	Общая характеристика алалии.	2	–	–	–	4	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Устный опрос
1.2	Моторная (экспрессивная) алалия.	2	–	–	–	8	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Тестовый контроль
1.3	Обследование детей с алалией.	2	–	–	–	8	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Решение практических задач
1.4	Методика логопедической работы при моторной алалии.	4	2	–	–	10	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 5, 6] – Д	Устный опрос
	8 семестр							
1	Алалия	2	2	–	–	20		
1.5	Сенсорная алалия.	2	2	–	–	20	[1, 3, 4, 5] – О; [7] – Д	Тестовый контроль
2	Общее недоразвитие речи	4	2	–	4	24		
2.1	Понятие об общем недоразвитии речи.	–	–	–	–	4	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Письменный опрос

2.2	Обследование детей с общим недоразвитием речи.	2	–	–	2	8	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Решение практических задач
2.3	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	2	2	–	2	12	[2, 3, 4, 5] – О; [2, 4] – Д	Устный опрос, решение практических задач
3	<i>Афазия</i>	4	2	–	–	20		
3.1	Характеристика афазии.	2	–	–	–	10	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
3.2	Специфика обследования больных с афазией	2	2	–	–	10	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Решение практических задач
	<i>9 семестр</i>							
3	<i>Афазия</i>	2	2	–	–	16		
3.3	Восстановительное обучение при афазии.	2	2	–	–	16	[2, 3, 4, 6] – О; [3] – Д	Тестовый контроль
	ИТОГО	22	10	-	4	110		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература Основная

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с.

Дополнительная

1. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
3. Зайцев, И.С., Афазия/ И.С.Зайцев. – Минск: БГПУ, 2007.- 35с.
4. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
5. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
6. Соботович, Е.Ф. Речевой недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
7. Харитоновна, Е.А. Сенсорная алалия/Е.А.Харитоновна.- Витебск: ВГУ, 2006.-30с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) оценка составленных схем, таблиц.
- 2) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
- 3) тестовый контроль
- 4) экспресс-контроль (устный и письменный опрос)
- 5) рейтинговые контрольные работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями, развивает умения осуществлять поиск способов организации различных форм логопедической работы с лицами разного возраста.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц (на сравнительную характеристику речевых нарушений), мультимедийных презентаций по выбранной теме.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Кафедра логопедии	Прослеживать междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Обследование детей с нарушениями произносительной стороны речи», «Методика логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи»	23.04. 2015 г., пр. № 13
Логопедагогика:	Кафедра логопедии	Прослеживать междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Особенности организации обучения и воспитания детей с алалией, общим недоразвитием речи», «Программа работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения»	23.04. 2015 г., пр. № 13