

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М. Зеленецкий

«15» 05 2019 г.

Регистрационный № УД 1-03-01/04



**ЛОГОПЕДИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03-03-01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия» (рег. № 1Д-А.577/инш. от 27.04.2015)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Долцова, специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, учитель-дефектолог ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»;

О.В. Мамошюк, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Свешковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия и включает учебный раздел «Теоретико-методологические основы логопедии»

Основополагающая идея раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» программы учебной дисциплины «Логопедия» раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» заключается в том, что речевая функция является одной из важнейших психических функций человека, а нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности и поведении, что предполагает организацию своевременной ранней коррекционно-развивающей помощи. В разделе рассматриваются вопросы становления логопедии как отрасли коррекционной педагогики, клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений, принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы.

Целью изучения учебного раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» является сформировать профессиональную компетентность студентов в области применения принципов анализа речевых нарушений, принципов и методов логопедической работы.

Основные **задачи** учебного раздела «Теоретико-методологические основы логопедии»:

- обеспечить понимание теоретического и практического значения логопедии как науки, её связи с педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими науками;
- обеспечить овладение знаниями о клинико-педагогическом и психолого-педагогическом подходах к классификации речевых нарушений;
- обеспечить овладение методами обследования и преодоления речевых нарушений.

Данная учебная дисциплина базируется на содержании учебной дисциплины «Логопсихология», тесно связана с учебными дисциплинами «Логопедагогика», «Онтогенез речевой деятельности» и является основой для изучения других разделов логопедии.

Программа учебного раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» учебной дисциплины «Логопедия» обеспечивает овладение социально-личностными, профессиональными и академическими компетенциями. Требования к компетенциям по разделу данной учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Студент должен:

- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

Требования к освоению учебной дисциплины:

В результате изучения раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» учебной дисциплины «Логопедия» студент должен **знать**:

- проблемное поле логопедии, ее теоретические и методологические основы;
- современные тенденции развития логопедической теории и практики;
- требования квалификационной характеристики учителя-логопеда;
- классификацию нарушений речи и методы их педагогической диагностики;
- систему принципов, методов и средств устранения речевых нарушений.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- выделять виды речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации;
- отбирать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи у детей и взрослых;
- планировать логопедическое обследование.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- приемами отбора методов и средств логопедического обследования, логопедической работы.

Согласно учебному плану учреждения высшего образования изучение раздела «Теоретико-методологические основы логопедии» учебной дисциплины «Логопедия» рассчитано на 64 часа (2 зачетных единицы): из них аудиторных для студентов дневной формы получения образования – 34 часа: 18 часов – лекции, 16 часов – практические занятия. На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Учебный раздел «Теоретико-методологические основы логопедии» учебной дисциплины «Логопедия» изучается студентами заочной формы получения образования (5-летний срок обучения) в объеме 10 аудиторных часов: 8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия; заочной формы получения

образования (срок обучения 3 года, 6 месяцев) в объёме 6 аудиторных часов: 4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия. Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (5-летний срок обучения) в 3 семестре 2 курса, а студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года, 6 месяцев) в 1 семестре 1 курса.

В качестве формы контроля знаний и умений студентов по учебному разделу «Теоретико-методологические основы логопедии» предусмотрен интегрированный экзамен с учебными разделами «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия)» учебной дисциплины «Логопедия»: для студентов дневной формы получения образования – на 2 курсе, 4 семестр; заочной формы получения образования (5-летний срок обучения) – на 3 курсе, 5 семестр; заочной формы получения образования (срок обучения 3 года, 6 месяцев) – на 1 курсе, 2 семестр.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Структура логопедии. Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии.

Основные этапы развития логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательно-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова), роли двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин). Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Различение понятий нормы и нарушений речи. Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «восстановительное обучение» и др.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Актуальные проблемы современной логопедии.

Тема 2. Этиология нарушений речи

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства

биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

Тема 3. Классификация нарушений речи

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в Международном классификаторе болезней 10-го пересмотра.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

Тема 4. Принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы

Принципы обследования лиц с нарушениями речи (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.). Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информационный). Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Комплексность воздействия при речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации логопедических занятий: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЯ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ)»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 3 семестр										
1.	<i>Логопедия как специальная педагогическая наука</i>	8	6	-	-	-	12			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2, 3,4] – Д	- устный опрос
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	2	-	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	[1, 2, 4] – О; [2,3] – Д	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Связь логопедии с другими науками	2	2	-	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2,3] – Д	- устный опрос - тестовый контроль
1.4	Актуальные проблемы современной логопедии	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	[1] – О; [2,4,5] – Д	-устный опрос
2	<i>Этиология нарушений речи</i>	2	2	-	-	-	2			
2.1	Основные причины речевых нарушений.	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2,4,5] – Д	- устный опрос -тестовый контроль

3	Классификация нарушений речи	4	2	–	–	–	4			
3.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.	2	–	–	–	–	2	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2,4,5] – Д	- устный опрос
3.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	2	2	–	–	–	2	УМК, схемы, таблицы	[1] – О; [4,5] – Д	- устный опрос - тестовый контроль
4	Принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы	4	6	–	–	–	12			
4.1	Принципы и методы обследования лиц с нарушениями речи	2	4	–	–	–	6	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, таблицы	[1,3,4] – О; [1,2] – Д	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	2	–	–	–	6	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	[1] – О; [3,4] – Д	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая

										контрольная работа
ИТОГО:		18	16	–	–	–	30	–		Экзамен (4 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЯ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ)»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (5-летний срок обучения)**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 3 семестр								
1.	<i>Логопедия как специальная педагогическая наука</i>	2	–	–	–			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	–	–	–	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2, 3,4] – Д	- устный опрос
3	<i>Классификация нарушений речи</i>	2	2	–	–			
3.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	2	2	–	–	УМК, схемы, таблицы	[1] – О; [4,5] – Д	- устный опрос - тестовый контроль
4	<i>Принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы</i>	4	–	–	–			

4.1	Принципы обследования лиц с нарушениями речи	2	–	–	–	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, таблицы	[1,3,4] – О; [1,2] – Д	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	–	–	–	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	[1] – О; [3,4] – Д	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
ИТОГО:		8	2	–	–	–	–	Экзамен (5 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЯ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ)»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (срок обучения 3 года 6 месяцев)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 курс 1 семестр								
1.	<i>Логопедия как специальная педагогическая наука</i>	2	–	–	–			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	–	–	–	УМК, схемы, таблицы	[1,4] – О; [2, 3,4] – Д	- устный опрос
3	<i>Классификация нарушений речи</i>	–	2	–	–			
3.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	–	2	–	–	УМК, схемы, таблицы	[1] – О; [4,5] – Д	- устный опрос - тестовый контроль
4	<i>Принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы</i>	2	–	–	–			
4.1	Принципы обследования лиц с нарушениями речи	2	–	–	–	УМК, - видеоматериалы, мультимедиапрезентации, таблицы	[1,3,4] – О; [1,2] – Д	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

ИТОГО:	4	2	-	-	-		Экзамен (2 семестр)
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--------------------------------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.
3. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
4. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.
5. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.
3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Репринт. воспр. изд. 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
5. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – 367 с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие для студентов вузов / ред. В. И. Селиверстов. – М. : Акад. проект, 2004. – 480 с.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 1. – 272 с.
8. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 2. – 294 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических схем,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**Проанализировать:**

1. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
3. Конспект логопедического занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
4. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения.
5. Схему «Методы логопедической работы».
6. Схему «Принципы и методы логопедии как науки».
7. Схему «Принципы логопедического обследования».
8. Схему «Принципы логопедической работы».
9. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
10. Схему «Связь логопедии с другими науками».
11. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
12. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О.Е.Грибовой).
13. Схему «Этапы порождения речевого высказывания и их учет в логопедической работе».
14. Таблицу «Классификации речевых нарушений».
15. Таблицу «Принципы анализа речевых нарушений» (по Р. Е. Левиной).

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Логопедия как специальная педагогическая наука	6		
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	1.Изучить учебное пособие: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 14 - 32.; материалы лекций (размещены в Moodle).	Составление структурно-логических схем.
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	Изучить учебные пособия: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 33 - 34.; Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2004. – С. 5 - 26.	Составление тестовых заданий.
1.3	Связь логопедии с другими науками	2	Изучить учебные пособия: Понятийно-терминологический	Составление структурно-логических схем.

			словарь логопеда : учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2004. – С. 5 - 26.; Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт - Петербург : КАРО, 2016. – С. 12 - 68.; материалы лекций (размещены в Moodle).	
2.	Этиология нарушений речи	2		
2.1	Основные причины речевых нарушений	2	Изучить учебное пособие: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 41 – 55.	Составление таблиц.
3.	Классификация нарушений речи	4		
3.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.	2	Изучить учебное пособие: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 57 – 63.	Составление структурно-логических схем.
3.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической	2	Изучить учебное пособие: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред.	Составление тестовых заданий.

	классификациях		Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 63 – 71.	
4.	<i>Принципы и методы логопедического обследования и логопедической работы</i>	и 6		
4.1	Принципы и методы обследования лиц с нарушениями речи	4	Изучить учебное пособие: Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.; видеоматериалы с записью обследования речи детей (размещены в Moodle).	Презентация методов логопедического обследования.
4.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	Изучить учебное пособие: Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 73 – 82.; видеоматериалы с записью методов и приёмов логопедической работы (размещены в Moodle).	Презентация методов и приёмов логопедической работы.
	Итого	18		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Онтогенез речевой деятельности	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов: «Принципы и методы обследования лиц с нарушениями речи».	25.04.2019г., протокол № 15
Логопсихология	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между разными дисциплинами при изучении вопроса «Деятельность лиц с нарушениями речи».	25.04.2019г., протокол № 15
Логопедагогика	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов: «Понятие «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи».	25.04.2019г., протокол № 15