

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Тацка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-  
адаптивной работе БГПУ

В.М. Зелькевич

Регистрационный № УД 30-02-111 /уч.

**ЛОГОПЕДИЯ  
(НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия», дата утверждения 27.04.2015 г.  
Регистрационный № ТД-А 577/тщ.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.А. Демиденко, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии

(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.И. Логинова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 04 июня 2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям МО РБ соответствует

Методист учебно-методического управления  
УО «БГПУ им. М.Танка»

 А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи.

**Основными задачами учебной дисциплины** являются:

- формирование представлений о темпо-ритмической организации устной речи, ее становлении в онтогенезе и учет в логопедической работе;
- формирование умений квалифицировать нарушения темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера и планировать логопедическую работы на диагностической основе;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.**

Данная дисциплина включается как раздел в дисциплину «Логопедия» и является составляющей для овладения студентами других разделов: «Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия), «Нарушения письменной речи».

**Требования к освоению учебной дисциплины.**

Изучение учебной дисциплины «Логопедия (Нарушения темпо-ритмической организации речи)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям.**

*Специалист должен:*

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

*Специалист должен:*

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

*Специалист должен быть способен:*

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.
- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

**В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:**

- определения нарушениям темпо-ритмической организации речи,
- механизмы и структуру дефекта при нарушениях темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера,
- методы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи.
- принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи,
- содержание методик коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи судорожного и несудорожного характера;

***уметь*:**

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых;

***владеть*:**

- методикой устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у лиц разного возраста;
- способами организации образовательной среды для детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения темпо-ритмической организации речи)» изучается в 5 семестре в объеме 152 часов, из них аудиторных – 68 часов: лекционных – 32 ч., практических – 22 ч., лабораторных – 12 ч. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется экзамен (5 семестр).

Для студентов специальности 1 – 03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования. Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения темпо-ритмической организации речи)» изучается в 4 семестре в объеме 152 часов, из

них аудиторных – 18 часов: лекционных – 8 ч., практических – 6 ч., лабораторных – 4 ч. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется экзамен (5 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

#### *Тема 1.1. Нарушения темпа речи, аспектный анализ.*

Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии. Дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова). Дискуссионные и нерешенные вопросы.

#### *Тема 1.2. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.*

Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.); логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии.

### РАЗДЕЛ 2. ЗАИКАНИЕ

#### *Тема 2.1. Характеристика заикания.*

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы.

Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики) и социальные, психологические признаки (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на дефекте, логофобия и др.). Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок.

Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания.

***Тема 2.2. Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования.***

Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи. Оценка состояния моторики и личностных особенностей. Особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием.

Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

***Тема 2.3. Система профилактики заикания: первичная, вторичная и третичная профилактика.***

Предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания.

Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.

***Тема 2.4. Комплексный подход к устранению заикания.***

Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (И.А. Сикорский, Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.). Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое. Основные задачи логопедической работы: формирование навыка плавной речи, воспитание личности заикающегося, профилактика рецидивов и хронификации заикания. Направления логопедической работы: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания и навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Этапность логопедической работы. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж.

***Тема 2.5. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.***

Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Традиционная методика преодоления заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Методики исправления заикания у дошкольников, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова). Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина).

Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием. Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения. Воспитание плавной речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности; логоритмических занятиях.

Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения. Методика логопедической работы с заикающимися детьми в условиях стационара (В.И. Селиверстов).

Структура логопедических занятий с дошкольниками с заиканием. Возможности использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у дошкольников. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста.

### ***Тема 2.6. Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.***

Особенности логопедических занятий с младшими школьниками с заиканием. Система исправления речи у школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий со школьниками с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста.

Организация и содержание работы с заикающимися в разных типах учреждений. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.). Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием. Метод БОС (биологической обратной связи) при коррекции заикания. Психотерапия (прямая и косвенная), музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательные техники при устранении заикания. Аутогенная тренировка как один из основных методов психотерапии при заикании. Дыхательные гимнастики в системе преодоления заикания. Эффективность устранения заикания у подростков и взрослых.

Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.



### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторн)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>Семестр V</i>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нарушение темпа речи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Нарушение темпа речи, аспектный анализ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
1.1.1.	Становление темпо-ритмической организации речи в онтогенезе и нарушения темпа речи	1		-		Осн. [1, 2] Доп. [6,7]	Экспресс-контроль  Оценка составленных схем
1.1.2.	Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии, понятие о клаттеринге.	1					
<b>1.2</b>	<b>Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
1.2.1.	Комплексная лечебно-педагогическая работа	1	1			Осн. [1,2] Доп. [6,7]	Оценка практико-ориентированных учебно-методических

1.2.2.	Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии.	1	1				заданий Рейтинговая контрольная № 1
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2 . Заикание</i></b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Характеристика заикания</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
2.1.1.	Определение, краткие сведения из истории изучения, анализ основных теорий заикания.	2				Осн. [1,2]; Доп. [1, 4, 5]	Экспресс-контроль  тестирование  Оценка составленных таблиц, схем
2.1.2.	Классификации заикания, современные взгляды на этиологию и механизм заикания.	2					
2.1.3.	Причины и симптоматика заикания	2	2				
2.1.4.	Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное), дифференциальные признаки	2	2				
<b>2.2.</b>	<b>Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.2.1.	Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием, особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием	1	2	4		Осн. [1,2]; Доп. [1,4, 5]	Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
2.2.2.	Дифференциальная диагностика	1					

	заикания, сочетание заикания с другими видами речевых нарушений						составленных схем, таблиц
<b>2.3.</b>	<b>Система профилактики заикания: первичная, вторичная и третичная профилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
2.3.1.	Предупреждение возникновения заикания	1	1	-		Осн. [1,2];	Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
2.3.2.	Предупреждение хронификации и рецидивов заикания, нарушений социальной адаптации лиц с заиканием	1	1	-		Доп. [1, 4]	
<b>2.4.</b>	<b>Комплексный подход к устранению заикания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
2.4.1.	Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания	1		-		Осн. [1,2];	Оценка составленных схем, таблиц Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
2.4.2.	Основные направления преодоления заикания	1				Доп. [1, 4, 5]	
2.4.3.	Задачи, направления, методы и этапность логопедической работы	2	2				
<b>2.5.</b>	<b>Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.5.1.	Принципы воспитания и обучения детей с заиканием	1				Осн. [1,2];	Рейтинговая контрольная № 2
2.5.2.	Традиционная методика преодоления	1	2			Доп.	

2.5.3.	заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау) Методики исправления заикания у дошкольников, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.)	2	2			[1, 2, 3,4, 5]	Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий Рейтинговая контрольная № 3
2.5.4.	Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова)	1	1				
2.5.5.	Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина)	1	1				
2.5.6.	Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения	1	1				
2.5.7.	Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием	1	1				
<b>2.6.</b>	<b>Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.6.1.	Методики исправления заикания, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной	2	2			Осн. [1,2]; Доп. [1, 2, 4,5]	Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
2.6.2.	Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых	2	2	4			

	<i>Экзамен</i>						
	<i>Всего</i>	<i>32</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>48</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Для студентов специальности 1 – 03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	7	8
	<i>Семестр IV</i>					
	<i>Раздел 1. Нарушение темпа речи</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
<i>1.1.</i>	<i>Нарушение темпа речи, аспектный анализ</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	Осн. [1, 2] Доп. [6,7]	Оценка составленных схем, таблиц
<i>1.2</i>	<i>Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
<i>2.</i>	<i>Раздел 2. Заикание</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		
2.1.	Характеристика заикания	1	1	-	Осн. [1,2];	Экспресс-контроль
2.2.	Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования	1	1	-	Доп. [1, 2, 3,4, 5]	Тестирование

2.3.	Система профилактики заикания: первичная, вторичная и третичная профилактика	1	1	-		Оценка составленных схем, таблиц
2.4.	Комплексный подход к устранению заикания	1	1	-		Оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
2.5.	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками	1	1	4		
2.6.	Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми	1	1	-		
	<b>Семестр V</b>					
	<b>Экзамен</b>					
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****Литература  
Основная**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.

**Дополнительная**

1. Белякова, Л.И. Логопедия: заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
3. Выгодская, И.Г. Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях: кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 223с.
4. Логопедия. Заикание: Хрестоматия / Сост. Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
5. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 200 с.
6. Филатова, Ю.О. Клаттеринг в XXI веке// Дефектология. 2007. №5. С. 91-94
7. Филатова, Ю.О. Нарушение онтогенеза плавности речи// Дефектология. 2003. № 3. С. 34-38

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 1) оценка составленных схем, таблиц.
- 2) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий
- 3) тестирование
- 4) экспресс-контроль (устный и письменный опрос)
- 5) рейтинговые контрольные работы

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями, развивает умения осуществлять поиск способов организации различных форм логопедической работы с людьми разного возраста.

*Самостоятельная работа студентов включает:*

- изучение материалов лекций;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц (на сравнительную характеристику речевых нарушений), мультимедийных презентаций по выбранной теме.



**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе.
2. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности.
3. Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Дискуссионные и нерешенные вопросы.
4. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи.
5. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии.
6. Дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна.
7. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова).
8. Комплексная лечебно-педагогическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера.
9. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии.
10. Определение, краткие сведения из истории изучения заикания.
11. Статистические данные о распространенности. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.
12. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания.
13. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания.
14. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы.
15. Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки и социальные, психологические признаки.
16. Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок.
17. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания.
18. Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием.
19. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

20. Предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания.
21. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.
22. Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (И.А. Сикорский, Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.).
23. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое.
24. Основные задачи и направления логопедической работы по преодолению заикания.
25. Этапность логопедической работы с заикающимися. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж.
26. Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.
27. Традиционная методика преодоления заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау).
28. Устранение заикания в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева).
29. Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова).
30. Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина).
31. Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием.
32. Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения.
33. Структура логопедических занятий с дошкольниками с заиканием.
34. Возможности использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у дошкольников.
35. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста.
36. Система исправления речи у заикающихся школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева).
37. Методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий со школьниками с заиканием.

- 38.Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста.
- 39.Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.).
- 40.Средства преодоления заикания (аутогенная тренировка, музыкальная терапия, дыхательная гимнастика и т.п.). Эффективность устранения заикания у подростков и взрослых.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия: Нарушения письменной речи	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Обследование детей с нарушениями письменной речи», «Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии»	23.04. 2015 г., пр. № 13
Логопедагогика:	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием», «Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения»	23.04. 2015 г., пр. № 13