

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлыков

2014 г.

Регистрационный № УД-30-02-80/р.

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ: ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:**

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра логопедии

Курс II, III

Семестр IV, V

Лекции 54 часа

Экзамен V семестр
Зачет

Практические (семинарские) занятия 32 часа

Лабораторные
занятия 16 часов

Аудиторных
часов по учебной дисциплине 102 часа

Всего часов
по учебной дисциплине 120 часов

Форма получения
высшего образования дневная

Составила С.П. Хабарова, кандидат педагогических наук, доцент

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Основы методики коррекционно-развивающей работы», дата утверждения 27.01.2010 г., регистрационный № ТД – А 250 /тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой логопедии
21.04. 2014 г. пр. № 16

Заведующий кафедрой логопедии

И.Н. Логинова

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

23.04. 2014 г. Пр. № 9

Председатель

С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: основы логопедии» предназначена для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, изучающих по учебному плану основы логопедии для последующей работы в качестве учителя-дефектолога в различных учебно-воспитательных учреждениях.

Цель изучения учебной дисциплины – раскрыть научно-теоретические основы системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения и выявления речевых расстройств и на этой основе сформировать у будущих учителей-дефектологов умения творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- знакомство студентов с речевыми нарушениями у детей, их причинами, механизмами, формами, симптоматикой;
- формирование представлений о структуре речевого нарушения, осложненного другими дефектами развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта);
- изучение направлений логопедической работы в соответствии со структурой речевого дефекта ребенка;
- формирование представлений о методах дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений и сходных состояний;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы: основы логопедии» базируется на содержании дисциплины «Специальная психология», тесно взаимосвязана с курсами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика».

Программа учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: основы логопедии» состоит из пяти разделов. В первом разделе «Теоретические и методологические основы логопедии» дается определение логопедии как науки, излагаются методологические и естественнонаучные основы логопедии, представлена общая теория нарушений речи и их устранения. Во втором разделе «Виды речевых нарушений и их коррекция» дан анализ конкретных форм речевых нарушений, описывается система коррекционно-педагогической работы по их устранению. В третьем разделе «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи» раскрываются особенности логопедической работы при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи. В четвертом разделе «Особенности логопедической работы при интеллектуальной и сенсорной недостаточности» анализируются сведения об особенностях речевой деятельности, речевых нарушениях и особенностях логопедической работы при нарушениях слуха, зрения и с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В пятом разделе «Организация логопедической помощи» представлена структура учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь. В процессе изучения основ

логопедии студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопедии как науки и перспективы ее развития.

Требования к освоению учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы логопедии, классификации нарушений речи, формы, симптоматику речевых нарушений;
- основные принципы, методы и содержание логопедической работы по устранению речевых нарушений, систему профилактики речевых расстройств;
- систему организации логопедической помощи в Республике Беларусь,

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять профилактику нарушений речи,
- использовать знания о речевых нарушениях и методах их устранения в коррекционно-развивающей работе с детьми с различными отклонениями в развитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- методами коррекционно-развивающей работы, позволяющими учитывать особенности формирования речи, речевые нарушения и приемы их устранения у детей с различными отклонениями в развитии;
- методикой предупреждения речевых нарушений у детей.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы: основы логопедии» изучается в объеме максимально 120 часов, из них аудиторных – 102 часа: лекционные – 54 ч., практические – 32 ч., лабораторные – 16 ч., итоговая форма контроля - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Тема 1.1. Логопедия как наука.

Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические и психолингвистические основы логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Тема 1.2. Причины нарушений речи.

Основные причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств. Наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. Значение социальных факторов в возникновении нарушений речи. Полиэтиология речевых нарушений.

Тема 1.3. Классификация нарушений речи.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

РАЗДЕЛ 2. Виды нарушений речи и их коррекция

Тема 2.1. Дислалия.

Дислалия: причины, механизмы и симптоматика основных форм нарушения. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Цель, основные задачи, принципы и этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения.

Тема 2.2. Ринопалия

Общая характеристика ринопалии. Причины, механизмы, основные формы нарушения.

Характеристика врожденной открытой ринопалии. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Система коррекционно-воспитательного воздействия в дооперационный и послеоперационный периоды.

Предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.

Закрытая и смешанная ринолалия, их характеристика, основные направления коррекционной работы.

Тема 2.3. Дизартрия.

Общая характеристика дизартрии, причины, механизмы, симптоматика. Классификация дизартрии. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии. Степени нарушения. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрии.

Методика логопедического воздействия при дизартрии: этапы, основные направления работы. Дизартрия при детском церебральном параличе. Профилактика дизартрии.

Тема 2.4. Нарушения голоса.

Основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса: причины, механизмы и симптоматика.

Методика восстановления голоса у детей. Профилактика нарушений голоса.

Тема 2. 5. Нарушения темпа речи. Заикание.

Темп речи. Замедленный темп речи: причины, механизм, симптоматика. Ускоренный темп речи: причины, механизм, симптоматика различных форм. Система лечебно-педагогического воздействия при нарушениях темпа речи.

Заикание: распространенность, причины и механизм нарушения. Основная симптоматика клинических форм заикания. Обследование лиц с заиканием.

Современный комплексный подход к преодолению заикания. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками. Логоритмика и игровая деятельность при устранении заикания. Профилактика заикания.

Тема 2. 6. Алалия.

Алалия: причины, механизмы и формы нарушения. Моторная алалия: причины, механизм и симптоматика нарушения. Система коррекционно-педагогического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия: причины, механизм и симптоматика нарушения. Система коррекционно-педагогического воздействия при сенсорной алалии. Обследование детей с алалией. Профилактика алалии.

Тема 2. 7. Афазия.

Афазия: причины, механизм и формы нарушения. Симптоматика основных форм афазии. Основные задачи и методы восстановительной работы при афазии. Профилактика афазии.

Тема 2. 8. Нарушения письменной речи.

Дислексия: причины, механизм и формы нарушения. Симптоматика дислексии. Дисграфия: причины, механизм и формы нарушения. Симптоматика дисграфии. Дизорфография, причины, симптоматика. Обследование детей с нарушениями

письменной речи. Основные направления логопедической работы при нарушениях чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма.

РАЗДЕЛ 3. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи

Тема 3.1. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста: основные направления, содержание и методика работы. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста: основные направления, содержание и методика работы.

Тема 3.2. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи.

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи на разных уровнях речевого развития.

РАЗДЕЛ 4. Особенности логопедической работы при интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

Тема 4.1. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Структура речевого дефекта при интеллектуальной недостаточности. Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.

Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью, с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4.2. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Особенности речевых расстройств у слабослышащих детей. Методика логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации.

Тема 4.3. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация логопедических занятий.

РАЗДЕЛ 5. Организация логопедической помощи.

Тема 5.1. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

Система логопедической помощи в Республике Беларусь. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Логопедическая помощь в учреждениях специального образования, учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования (специальные детские дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные общеобразовательные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы и классы интегрированного обучения и воспитания; пункты коррекционно-педагогической помощи; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Оборудование кабинета для логопедических занятий, требования к его оформлению. Организационно-методическая документация учителя-логопеда.

Организация и содержание профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика нарушений речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные занятия	Занятия		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии						
1.1	Логопедия как наука.	4	2	-			
	1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. 2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. 3. Принципы и методы логопедии. 4. Принципы анализа речевых нарушений. 5. Принципы и методы логопедического воздействия. 6. Значение и актуальные проблемы логопедии. 7. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии. 8. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	2	2		[3] – О; [6]–Д	Выборочный контроль на практических занятиях. Устный опрос Экспресс-контроль.	
1.2	Причины нарушений речи.	-	2	-			

	1. Основные причины патологии детской речи. 2. Экзогенно-органические факторы как причины нарушений речи. 3. Наследственные факторы как причины нарушений речи. 4. Социальные факторы как причины нарушений речи.		2		[3]–О; [6], [8] – Д	Рефлексивный анализ Анализ и обсуждение опорных схем
1.3	Классификация нарушений речи.	2	2	-		
	1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 3. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	2	2		[3] – О; [6],[8] – Д	Экспресс-опрос по итогам лекции Анализ и обсуждение опорных схем
	Раздел 2. Виды нарушений речи и их коррекция					
2.1	Дислалия.	4	2	4		
	1. Дислалия, определение, причины. 2. Формы дислалии, их характеристика. 3. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения. 4. Основные этапы коррекционно-педагогической работы при дислалии. 5. Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их постановки. 6. Способы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения.	2	2	4	[3], [8] – Д Экспресс-контроль.	Выборочный контроль на практических занятиях. Анализ конспектов занятий
2.2	Ринолалия.	4	2	4		
	1. Ринолалия, формы нарушения. 2. Открытая ринолалия: причины, механизм и симптоматика.	2	2		[2], – О; [3],[8] – Д	Рефлексивный анализ

3. Влияние врожденных расщелин губы и неба на психическое и речевое развитие детей.	2				Экспресс-контроль.
4. Цель, задачи, основное содержание логопедического воздействия при ринолалии и ринофонии.					Анализ конспектов занятий
5. Предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.		2			
6. Обследование лиц с ринолалией.					Письменный опрос
7. Логопедическая работа при открытой врожденной механической ринолалии в до- и послеоперационный период.			4		[2], - О; [3],[8] - Д
2.3. Дизартрия.	6	2	4		
1. Дизартрия, причины, механизм, формы нарушения.	2				Рефлексивный анализ
2. Общая симптоматика дизартрии.					
3. Псевдобульбарная дизартрия: причины, механизм, степени и симптоматика нарушения.	2				
4. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	2	2			Анализ и обсуждение опорных схем
5. Обследование лиц с дизартрией. Отграничение дизартрии от сходных речевых нарушений.					Анализ конспектов занятий
6. Специфика коррекционно-педагогической работы при псевдобульбарной дизартрии.			4		Разработка и защита конспектов занятий
2.4. Нарушения голоса.	4	2	-		
1. Механизм голосообразования и развитие голоса у детей.	2				Рефлексивный анализ
2. Нарушения голоса, причины и механизм нарушения.					Экспресс-опрос по итогам

3. Функциональные и органические нарушения голоса: причины и симптоматика.	2				лекции
4. Логопедические методики восстановления голоса при органических и функциональных расстройствах голосовой функции.					Выборочный контроль на практических занятиях
5. Методика восстановления голоса у детей.	2				Обсуждение конспектов бесед профилатической направленности
6. Профилактика нарушений голоса.					
2.5. Нарушения темпа речи. Заикание.	6	2	4		
1. Темп речи. Характеристики темпа речи.					
2. Замедленный темп речи: причины, механизм, симптоматика.					
3. Ускоренный темп речи: причины, механизм, симптоматика различных форм.	2				Анализ и обсуждение опорных схем
4. Физиологические итерации: причины, механизм, симптоматика.					
5. Система лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи.					
1. Заикание, распространенность, причины, механизм и формы нарушения.					
2. Основная симптоматика клинических форм заикания.	2				Рефлексивный анализ
3. Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.					Анализ конспектов занятий
4. Проявление заикания у детей дошкольного и школьного возраста.					Анализ и обсуждение диагн. материалов, памятки о проф-ке заикания
5. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками и школьниками.	2		4		Разработка и защита конспектов занятий
6. Профилактика заикания.		2			
7. Обследование лиц с заиканием.					

2.6	Алалия.	4	2	-		
	1. Алалия, причины, механизм и формы нарушения. 2. Моторная алалия: причины, механизм и симптоматика. 3. Система коррекционно-педагогического воздействия при моторной алалии. 4. Сенсорная алалия: причины, механизм и симптоматика. 5. Система коррекционно-педагогического воздействия при сенсорной алалии. 6. Обследование детей с алалией. Отграничение алалии от других форм нарушений речи, сходных состояний.	2	2		[2],[3] – О; [6],[4] – Д Рефлексивный анализ Анализ конспектов занятий Анализ и обсуждение опорных схем	Экспресс-контроль
2.7	Афазия.	2	2	-		
	1. Афазия, причины, механизм и формы нарушения. 2. Симптоматика основных форм афазии. 3. Основные задачи и методы восстановительной работы при афазии.	2	2		[2], [3] – О; [7] – Д	Устный опрос
2.8	Нарушения письменной речи.	6	2	4		
	1. Дислексия, причины, механизм и формы нарушения. 2. Симптоматика форм дислексии. 3. Дисграфия, причины, механизм и формы нарушения. 4. Симптоматика форм дисграфии. 5. Основные направления логопедической работы при нарушениях чтения и письма. 6. Профилактика нарушения чтения и письма.	2 2	2	4	[2], [3] – О; [6], [5] – Д	Экспресс-опрос по итогам лекции Тестовый контроль знаний.

	7. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. 8. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	2		4		Анализ письменных работ, конспектов занятий
	Раздел 3. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи					
	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	2	2	-		
	1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. 2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста. 4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	2	2		[3] – О; [3] – Д	Экспресс-опрос по итогам лекции Анализ и обсуждение диагн. материалов, Разработка и защита конспектов занятий
	Логопедическая работа при общем недоразвитии речи.	2	2			
	1. Понятие об общем недоразвитии речи. 2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. 3. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми на разных уровнях речевого развития. 4. Периодизация общего недоразвития речи. 5. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Отграничение общего недоразвития речи от других форм речевых нарушений, сходных состояний. 6. Основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми на разных	2	2		[2],[3] – О; [6], [4] – Д	Анализ и обсуждение диагн. материалов Разработка и защита конспектов занятий

	уровнях речевого развития.						
	Раздел 4. Особенности логопедической работы при интеллектуальной и сенсорной недостаточности						
4.1	Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-			
	1. Особенности речевого развития и общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Нарушения фонетической стороны речи и особенности логопедической работы по их коррекции. 3. Нарушения лексико-грамматической стороны речи и особенности логопедической работы по их коррекции. 4. Нарушения связной речи и особенности логопедической работы по развитию связной речи. 5. Нарушения письменной речи и особенности логопедической работы по их коррекции 6. Содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	2				Рефлексивный анализ	
4.2	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	2	2	-			
	1. Степени снижения слуха у детей, причины. 2. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. 3. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	2				[3] – О; [3] – Д	Экспресс-опрос по итогам лекции
4.3	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	2	2	-			
						[3] – О; [3] – Д	Выборочный контроль на практических занятиях.

1. Степени нарушения зрения у детей, причины. 2. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. 3. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	2	2		[3] – О; [6], [3] – Д	Рефлексивный анализ Устный опрос
Раздел 5. Организация логопедической помощи					
5.1 Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи.	2	2	-		
1. Система логопедической помощи в Республике Беларусь. 2. Организация и содержание профилактической логопедической работы. 3. Отбор детей с нарушениями речи в специальные учреждения, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушениями речи. 4. Требования к оформлению и оборудованию кабинета для логопедических занятий. Основная документация учителя - логопеда.	2	2		[1], [2] – О; [1] – Д	Выборочный контроль на практических занятиях. Устный опрос
ИТОГО:	54	32	16		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
2. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с.
3. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Дополнительная

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТРЕЛЬ, 2008. – 319 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 144 с.
3. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 319-380..
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. / Р.И. Лалаева, В.Н. Венедиктова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1997.
8. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
9. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.

**Перечень
используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные вопросы и задания;
- подготовка рефератов и устных сообщений;
- тестовый контроль;
- анализ мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Лого-психология	Кафедра логопедии и	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Основные причины патологии детской речи», «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».	21.04.2014 г., пр. № 16
Педагогика	Кафедра основ дефектологии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Внутрисистемные и межсистемные», «Социальные факторы как причины нарушений речи.».	21.04.2014 г., пр. № 16