

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационной
аналитической работе БГУ

В.М. Зеленевич

04.06.2015

Регистрационный № УД *20-02-112* /уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:
РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ
РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-03 03 01 Логопедия

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.А. Чипурко, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.П. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Г. Авила, заведующий межрайонным центром раннего вмешательства учреждения здравоохранения «19-я городская детская поликлиника г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.Н. Логинова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 04 июня 2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методнет УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» предназначена для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» формирует у студентов представление о методологических аспектах ранней коррекционной работы, актуальных проблемах ранней помощи, знакомит студентов с принципами, направлениями и содержанием ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; даёт возможность студентам овладеть разнообразными методами оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии, интегрирующими отечественный и зарубежный опыт. Среди них: стимуляция моторного, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, организация предметно-развивающей среды и др.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, позволяющей решать задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе. Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентностного подхода в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста.(АК 1, 7, 8, 10)

Специалист должен:

- - АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- -- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- -АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.(СЛК 2, 4,6)

Специалист должен:

- -СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- -СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- -СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен: (ПК 3,5,19)

- -ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- - ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

- -ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- -ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- -ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- -ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- -ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- -ПК-2-ЦО. Формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели.

Данная дисциплина решает следующие задачи:

формирование у студентов знаний о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

формирование знаний об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста;

формирование умений планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста на диагностической основе;

формирование умений консультировать родителей детей с фактором риска в речевом развитии;

формирование умений использовать приемы стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста;

формирование умений подбирать практический материал для реализации задач развития речевых и неречевых процессов и функций у детей.

При изучении дисциплины студенты должны овладеть **знаниями:**

о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

об организационных особенностях коррекционно-образовательного процесса с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях ЦКРОиР и поликлиник;

об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Студенты должны овладеть **умениями:**

осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;

составлять индивидуальную программу развития ребёнка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе;

анализировать документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;

реализовывать основные методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;

анализировать занятие учителя-дефектолога с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Согласно типовому учебному плану на изучение дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» для специальности 1-03 03 01 Логопедия, максимально отводится 52 часа, из них 34 часа – аудиторные занятия, в том числе 20 часов – лекции, 10 часов – практические/семинарские и 4 часа – лабораторные занятия, 18 часов отводится на самостоятельную внеаудиторную работу. Итоговый контроль по разделу «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» - в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Актуальность проблем ранней коррекционной работы. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Понятийно-категориальный аппарат курса. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.

Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.

Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.

Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.

Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.

Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.

Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.

Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.

Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. Критерии оценки родительских позиций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1-03 03 01 «Логопедия» (3 курс, дневная форма получения образования)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр						
1.	<p>Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>1. Актуальность проблем ранней коррекционной работы.</p> <p>2. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.</p> <p>3. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>4. Понятийно-категориальный аппарат курса.</p> <p>5. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p>	4	-	-	2	<p>Осн.: 1, 2, 3, 7, 10.</p> <p>Доп.: 2, 7, 9, 10.</p>	<p>Обмен мнениями.</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p>

2.	<p>Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>1. Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>2. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие.</p> <p>4. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p>	4	-	-	2	Осн.: 4, 6, 10. Доп.: 3, 6, 7.	Обмен мнениями. Экспресс-опрос по итогам лекции
3.	<p>Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>1. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития.</p> <p>2. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>3. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.</p> <p>4. Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p>	2	2	2	4	Осн.: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10. Доп.: 1, 4, 5, 6.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Анализ и обсуждение диагностических материалов</p> <p>Проведение скрининга слуха и зрения.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	<p>5. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово.</p> <p>6. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.</p> <p>7. Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>8. . Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.</p>						
4.	<p>Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>1. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.</p> <p>2. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>3. Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.</p> <p>4. Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста.</p> <p>5. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.</p> <p>6. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>7. Методика психолого-педагогической помощи</p>	2	4	2	4	<p>Осн.: 1, 3-6, 8, 10. Доп.: 1, 2, 4, 5.</p>	<p>Анализ и обсуждение опорных схем логопедического обследования.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. 8. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.						
5.	Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды. 1. Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств. 2. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство. 3. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек. 4. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.	4	2	-	2	Осн.: 3, 5, 7, 8. Доп.: 1, 3, 9.	Рефлексивный анализ Экспресс-опрос по итогам лекции Выборочный контроль на практических занятиях.
6.	Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. 1. Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. 3. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. 4. Критерии оценки родительских позиций.	4	2	-	4	Осн.: 1, 5, 10. Доп.: 1, 3, 7-9.	Рефлексивный анализ Экспресс-опрос по итогам лекции Выборочный контроль на практических занятиях. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Джон»
	Зачет						
	ИТОГО:	20	10	4	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1-03 03 01 «Логопедия» (заочная форма получения образования)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр						
1.	<p>Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>6. Актуальность проблем ранней коррекционной работы.</p> <p>7. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.</p> <p>8. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>9. Понятийно-категориальный аппарат курса.</p> <p>10. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p>	1	-	-	2	<p>Осн.: 1, 2, 3, 7, 10.</p> <p>Доп.: 2, 7, 9, 10.</p>	<p>Обмен мнениями.</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p>

2.	<p>Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>5. Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>6. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>7. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие.</p> <p>8. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p>	1	-	-	2	Осн.: 4, 6, 10. Доп.: 3, 6, 7.	Обмен мнениями. Экспресс-опрос по итогам лекции
3.	<p>Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>9. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития.</p> <p>10. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>11. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.</p> <p>12. Педагогическая проверка состояния слухового и</p>	1	-	2	4	Осн.: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10. Доп.: 1, 4, 5, 6.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Анализ и обсуждение диагностических материалов</p> <p>Проведение скрининга слуха и зрения.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	<p>зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>13. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово.</p> <p>14. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.</p> <p>15. Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>16. . Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.</p>						
4.	<p>Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>9. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.</p> <p>10. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>11. Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.</p> <p>12. Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста.</p> <p>13. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков</p>	1	-	2	6	<p>Осн.: 1, 3-6, 8, 10. Доп.: 1, 2, 4, 5.</p>	<p>Анализ и обсуждение опорных схем логопедического обследования.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	<p>общения в довербальный период.</p> <p>14. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>15. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>16. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.</p>						
5.	<p>Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды.</p> <p>5. Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств.</p> <p>6. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство.</p> <p>7. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек.</p> <p>8. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.</p>	1	-	-	6	Осн.: 3, 5, 7, 8. Доп.: 1, 3, 9.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях.</p>
6.	<p>Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>5. Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические.</p> <p>6. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей.</p> <p>7. Формы организации коррекционно-</p>	1	-	-	4	Осн.: 1, 5, 10. Доп.: 1, 3, 7-9.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях. бно</p>

	педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. 8. Критерии оценки родительских позиций.						
	Зачет						
	ИТОГО:	6	-	4	24		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Бадалян, Л.О. Руководство по неврологии раннего возраста / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Н.М. Всеволожская. – Киев: Здоров'я, 1980. – 527 с.
3. Баенская, Е.Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития / Е.Р. Баенская // Ранняя психолого–медико–педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 26–29.
4. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
6. Диагностическое обследование детей раннего возраста и младшего школьного возраста: в 2 ч. / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Речь, 2001. – 115 с.
7. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 43 с.
8. Закревская, О.В. Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.
9. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.
10. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю.А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125–131.

Дополнительная

1. Баенская, Е.Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 245 с.
2. Зайцева, Л.А. Если ребенок родился с расщелиной губы и неба... / Л.А. Зайцева, А.Г. Азорова // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 67–75.
3. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно–педагогической работы специалиста–дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25–29.
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт–Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
5. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М.: Экопрос, Издатцентр, 1997. – 225 с.
6. Стребелева, Е.А. Психолого–педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
7. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого–педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология, 1999. – № 3. – С. 15–19.

8. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева; под ред. И.Ю.Левченко. – М.: Изд-во «Книголюб», 2008. – 140с.

9. Филипович, И.В. Консультативно–коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И.В. Филипович; под ред. Н.А. Масюковой. – Минск, 2007. – 169 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем и взаимоконтролем;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- ведение терминологических словарей;
- подготовка рефератов и эссе по выбранной теме;

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные вопросы и задания;
- подготовка рефератов и устных сообщений;
- тестовый контроль;
- анализ мультимедийных презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Система ранней помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
2. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи.
3. Основные направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
4. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Понятия «фактор риска», «группа риска».
6. Биологические факторы риска речевого развития.
7. Социально-психологические факторы риска речевого развития.
8. Особенности двигательной сферы новорожденного.
9. Психологический статус новорожденного.
10. Возрастные особенности развития общей моторики.
11. Возрастные особенности развития мелкой моторики.
12. Особенности развития слухового восприятия.
13. Особенности развития зрительного восприятия.
14. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.
15. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.
16. Закономерности доречевого и речевого развития.
17. Стимуляция моторного развития детей с факторами риска.
18. Стимуляция гуления и лепета.
19. Стимуляция общения.
20. Причины возникновения расщелины губы и нёба.
21. Система мероприятий по предупреждению ринолалии.
22. Уровни речевого развития детей с церебральными параличами.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом на различных уровнях доречевого развития.
24. Предметно-развивающая среда. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса.
25. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей.
26. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Предмет, цель и задача коррекционной работы»; «Методика проведения коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи»; «Методика проведения коррекционной работы занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи».	23.04.2015 г., пр. №13
Лого-психология	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями речи»	23.04.2015 г., пр. №13