

**ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ****Аннотация**

Статья посвящена исследованию личностного и профессионального самоопределения учащихся в юношеском возрасте. Изучены уровень творческого потенциала личности, тип мышления, профессиональные интересы, отношение к будущей профессии девушек и юношей. Определена эффективность коррекционно-развивающей программы «Профессия и карьера».

The summary

The article is devoted to the study of personal and professional self-determination of students in adolescence. During the study, the level of creative potential of the individual, type of thinking, professional interests, attitude to the future profession of girls and boys were studied. The developed correctional program "Profession and career" has increased the number of young men and women with a high level of attitude to the future profession.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема соотношения личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте является актуальной в современной научной психологии. Самоопределение как явление может осуществляться в двух пространствах, отражающих стороны жизнедеятельности индивида, – профессиональном и личностном [2, с. 14]. Юношеский возраст характеризуется особой социальной ситуацией развития: молодой человек стоит на пороге взрослой жизни, и общество ставит перед ним задачу выбора профессии и пути профессионального образования.

Методология исследования: в рамках исследования мы будем опираться на теорию развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов), теорию выбора профессии (М. Гинзбург), концепцию профессионального развития (Д. Сьюпер).

Методы исследования: теоретические анализ научной литературы, анкетирование, тестирование, методы статистического анализа.

Объект исследования: личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Предмет исследования: психологические особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Цель исследования: изучение психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения учащихся в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

- 1) теоретический анализ проявлений личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте;
- 2) определение значимых различий уровня творческого потенциала типов мышления, профессиональных интересов, отношения к будущей профессии у юношей и девушек.

Гипотеза исследования: психологические особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте имеют значимые различия у юношей и девушек.

Методики исследования: методика «Тип мышления» (модификация Г.В. Резапкиной); методика «Карта интересов» А. Голомштока (модификация Г.В. Резапкиной); методика диагностики личностной креативности (Е.Е. Туник); анкета «Отношение к будущей профессии».

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 60 старшеклассников в возрасте 16–17 лет (30 девушек и 30 юношей).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Личностное самоопределение в юношеском возрасте рассматривается как определение своего места в жизни, выбор ценностных ориентиров, обретение внутренней целостности и адекватной позиции в обществе [3]. В процессе самоопределения молодой человек ставит перед собой две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненное проектирование) [1]. «Теория компромисса с реальностью» М.Р. Гинзбурга ориентирована на определение стадий выбора профессии. Автор подчеркивает, что выбор профессии – это «...долговременный процесс, который через ряд промежуточных решений приводит молодого человека к окончательному выбору» [1, с. 22].

Становление личностного самоопределения осуществляется поэтапно. Е.А. Климов считал, что юношеский возраст соответствует двум стадиям развития человека как субъекта труда – стадии оптации и стадии адепта. Стадия оптации охватывает возрастные рамки от 11–12 до 14–18 лет и представляет собой период сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути.

Близкие идеи выражены в концепции профессионального развития Д. Сьюпера. Автор называет период до 14 лет стадией пробуждения, когда происходит формирование устойчивых интересов, возникает представление о своих возможностях за счет опробования себя в разных сферах деятельности.

Показателем личностного самоопределения в юношеском возрасте является способность к творчеству, принятию нового, нестандартное мышле-

ние. Методика диагностики личностной креативности (Е.Е. Туник) позволила оценить уровень и компоненты творческого потенциала личности старшеклассников.

Средний уровень творческого потенциала личности характеризуется динамичностью, гибкостью, умением договариваться и выражен у 40,0 % учащихся (юноши – 40,0 %, девушки – 40,0%). Высокий уровень творческого потенциала выражен у 26,66 % учащихся (юноши – 26,66 %, девушки – 26,66 %), характеризуется адекватностью принятых решений в условиях неопределенности и решений нестандартных задач и базируется на интуиции, неосознаваемой умственной активности, потребности в самоактуализации. Низкий уровень творческого потенциала личности определен у 33,33 % старшеклассников (33,33 % юношей и 33,33 % девушек) – они тратят больше времени на принятие решений, отличаются противоречивостью, неумением оперативно реагировать на ситуацию.

Компоненты творческого потенциала личности учащихся юношеского возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты творческого потенциала личности учащихся юношеского возраста

Компоненты творческого потенциала	Юноши		Девушки		Всего	
	абсолютная величина	%	абсолютная величина	%	абсолютная величина	%
Любознательность	8	26,66	8	26,66	16	26,66
Воображение	9	30,0	7	23,33	16	26,66
Сложность	3	10,0	2	6,66	5	8,33
Склонность к риску	10	33,33	13	43,33	23	38,33
Всего	30	100	30	100	60	100

Склонность к риску проявляется в постановке и осуществлении высоких целей, при этом допускаются ошибки и провалы.

Любознательность характерна для старшеклассников: они любят изучать новые вещи, ищут разные возможности решения задач, интересуются книгами и играми, им нравится изучать устройство механических вещей. Однако лишь незначительная часть учащихся ориентирована на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит ставить перед собой трудные задачи и предлагает сложные пути решения проблем.

Воображение развито у учащихся: старшеклассники придумывают рассказы о местах, которые они не видели, думают о явлениях, с которыми не сталкивались, необычно видят изображения на картинах и рисунках.

Изучение типов мышления учащихся в юношеском возрасте позволило выявить показатели их личностного и профессионального самоопределения. Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Типы мышления учащихся юношеского возраста

Тип мышления	Юноши		Девушки		Всего	
	абсолютная величина	%	абсолютная величина	%	абсолютная величина	%
Предметно-действенное	6	20,0	6	20	12	20,0
Абстрактно-символическое	10	33,33	6	20	16	26,66
Словесно-логическое	6	20,0	10	33,33	16	26,66
Наглядно-образное	0	0	4	13,33	4	6,66
Креативное (творческое)	8	26,66	4	13,33	12	20,0
Всего	30	100	30	100	60	100

Абстрактно-символическим типом мышления обладают многие ученые. Юноши усваивают информацию с помощью математических кодов, формул и операций чаще, чем девушки. Предметно-действенное мышление свойственно практически ориентированным специалистам, которые усваивают информацию через движения и обладают хорошей координацией. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Креативное (творческое) мышление (способность творчески мыслить, находить нестандартные решения задач) характеризует талантливых людей в любой сфере деятельности. Наглядно-образное мышление нехарактерно для обследуемых юношей и выявлено только у 13,33 % девушек с художественным складом ума.

Результаты методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация Г.В. Резапкиной) позволили определить ведущие профессиональные интересы учащихся. У 40,0 % учащихся (33,33 % юношей и 46,66 % девушек) явно выражены интересы к радиотехнике и электронике. Интерес к физике и математике выражен у 23,33 % старшеклассников, из них 26,66 % юношей и 20,0 % девушек. Интерес к спорту и военному делу выражен только у юношей (26,66 %). 20 % девушек интересуются географией и геологией. Выявлены незначительные интересы старшеклассников к педагогике и медицине, предпринимательству и домоводству. Профессиональные

интересы к механике и конструированию, литературе и искусству, истории и политике у опрошенных учащихся не выявлены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностное самоопределение осуществляется в юношеском возрасте в отношении психологического настоящего и психологического будущего, каждое из этих определений включает в себя как ценностно-смысловой, так и пространственно-временной аспект.

Профессиональное самоопределение является процессом формирования самоотношения к профессиональной деятельности и способом его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей и выступает частью личностного самоопределения.

У учащихся в юношеском возрасте преобладает средний и низкий уровень творческого потенциала. Такие компоненты творческого потенциала старшеклассников, как склонность к риску, любознательность и воображение, выражены в большей степени. У старшеклассников выявлены словесно-логический и абстрактно-логический типы мышления, которые фокусируются в технических профессиональных интересах к радиотехнике и электронике, физике и математике. У юношей и девушек выявлены значимые различия в типах мышления и профессиональных интересах по *U*-критерию Манна – Уитни со степенью достоверности $p \leq 0,05$. Так, у девушек преобладают словесно-логический и художественный типы мышления, высокий вербальный интеллект и интерес к географии и геологии, а у юношей – абстрактно-логический и креативный (творческий) типы мышления и интерес к спорту и военному делу.

Эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы «Профессия и карьера» определялась при помощи проведения анкеты «Отношение к будущей профессии» до и после проведения программы через статистически значимые различия. После участия в программе 63,33 % учащихся оценивают отношение к будущей профессии на высоком уровне, 23,33 % – на среднем уровне и 13,33 % – на низком уровне. Количество юношей с высоким уровнем отношения к будущей профессии повысилось до 40 %, девушек – до 86,66 %. Количество юношей с низким уровнем отношения к будущей профессии понизилось до 26,66 %, девушек – до 6,66 %.

Основную цель личностного и профессионального самоопределения учащихся в юношеском возрасте можно определить как формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению и реализации перспектив своего профессионального и личного развития, рассмотрению себя во временной перспективе.

Дата поступления – 28.05.2018.

Список использованных источников

1. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // *Вопр. психологии*. 2008. № 2. С. 34–46.
2. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. М. : Рос. акад. гос. службы, 2000. 344 с.
3. Покровская, С.Е. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи / С.Е. Покровская // *Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса / Нац. академия наук Беларуси, Ин-т философии ; редкол. : В.Г. Гусаков (пред.) [и др.]. Минск : Белорусская наука, 2017. С. 599–600.*

Резюме

Объект: личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Цель исследования: изучение психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения учащихся в юношеском возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, эмпирические методы, тестирование, методы математической статистики.

Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников было изучено через творческий потенциал и тип мышления. Учащиеся преобладает средний и низкий уровень творческого потенциала. У девушек выявлены словесно-логический тип мышления, интерес к географии и геологии, у юношей – абстрактно-символический и креативный типы мышления, технические интересы, интерес к спорту и военному делу.

Коррекционно-развивающая программа «Профессия и карьера» повысила количество юношей и девушек с высоким уровнем отношения к будущей профессии.