

К ВОПРОСУ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

С.А. Месникович,

кандидат психологических наук, доцент, Институт психологии, БГПУ

И.В. Журавлёва,

преподаватель, Институт психологии, БГПУ

Рассматриваются психологические особенности зависимого поведения. Подчёркивается важность актуализации проблемы профилактики зависимого поведения в высших учебных заведениях. Приведены результаты диагностики представлений студентов о способах профилактики аддикций.

Важность профилактики аддиктивного поведения среди молодёжи актуализирует необходимость целенаправленной работы по формированию установок студентов на здоровый образ жизни. Особую значимость приобретает включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам психологического цикла заданий, которые бы способствовали развитию представлений молодых людей о психологических причинах аддикций и мерах их профилактики.

Актуальность представляет накопленный психологической наукой материал, раскрывающий особенности зависимого поведения человека. По данным американских психоаналитиков, главной причиной аддиктивных расстройств является страдание, а не давление социального окружения или поиск удовольствий или стремление к саморазрушению. Страдания, которые люди с зависимым поведением стремятся избежать, обращаясь к предмету аддикции, отражают базовые трудности личности в сфере саморегуляции. Она включает четыре аспекта: чувства, самооценку, межличностные отношения и заботу о себе. «Аддиктивные индивидуумы страдают от того, что не чувствуют себя “хорошими” и поэтому не способны удовлетворить свои потребности или установить удовлетворяющие их отношения с другими людьми. Ос-

новным препятствием для стабильной самооценки является их необычайная непоследовательность в ходе удовлетворения своей зависимости. Они мечутся между самопожертвованием и эгоцентризмом; требующая и ожидающая позиция быстро сменяется презрительным отвержением помощи и отказом признать свою потребность»[3].

И.Г. Малкина-Пых подчёркивает, что источником зависимого поведения чаще всего являются сложные нарушения личности, ведущие к формированию психологии жертвы. Таким образом, поведение аддикта является неадекватной формой защиты личности[2].

Согласно Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, различного рода зависимости отражают проблему нравственной деградации личности. «Потеря человеком духовных ориентиров, лучших созидательных качеств своей души, превращает его в Разрушителя себя и окружающего мира. Решать эту проблему можно только путем возвращения к простым вечным ценностям» [1].

В контексте изучаемой нам проблемы мы провели диагностику представлений студентов педагогического профиля о том, какие способы профилактики зависимого поведения среди молодёжи, на их взгляд, можно использовать учителю при работе с подростками. Выбор контингента респондентов обусловлен тем обстоятельством, что именно учитель – один из основных трансляторов здорового образа жизни для подростков и их семей. В исследовании приняли участие студенты 2 курса филологического факультета БГПУ имени М. Танка в количестве 52 человек. Обработка материала осуществлялась методом контент-анализа с последующим присвоением частотности. Согласно полученным данным, основными категориями, отражающими представления респондентов о способах профилактики зависимого поведения, являются (в порядке убывания):

- ❖ приобщение к спорту,
- ❖ культурное развитие;
- ❖ формирование навыков общения,
- ❖ нравственное развитие,
- ❖ формирование интереса к учебной деятельности (конкретному предмету),
- ❖ личный пример жизнедеятельности педагога,

- ❖ установление контакта с семьёй,
- ❖ хобби,
- ❖ сотрудничество с семьёй подростка.

В единичных ответах присутствовали утверждения: «научить подростка конструктивно преодолевать трудности», «повышать статус подростка в классе», «приглашать на классные часы психологов, наркологов и других специалистов». Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты-педагоги осознают важность проведения специальной работы с подростками по предупреждению аддиктивного поведения.

Таким образом, обращение студентов к проблеме профилактики аддиктивного поведения будет способствовать формированию у них установок на здоровый образ жизни.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психотерапия зависимостей: метод сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург, 2004. – 175 с.
2. Малкина – Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2006. –1008 с.
3. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер.с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. – 240 с.