

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зелешкевич

Регистрационный № УД 28-3-120 /уч.



ЛОГОПЕДИЯ

**(КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 05 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия», дата утверждения 27.04.2015 г.
Регистрационный № ТД-А 577/тип.

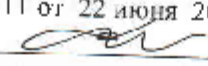
СОСТАВИТЕЛИ:

П.Н.Бань, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
Г.Т.Лагун, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 16 от 26 мая 2016 г.);
Заведующий кафедрой логопедии

 И.Н. Логинова

Совместом факультета специального образования
(протокол № 11 от 22 июня 2016г.)
Председатель  О.Ф. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Витюгова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия (Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности)» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами учебной дисциплины **являются:**

- формирование знаний об особенностях речевого развития и нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности;
- формирование умений планировать логопедическую работу при нарушениях речи у детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении и с детским церебральным параличом;
- формирование умений планировать и проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Данная дисциплина служит для обобщения и углубления знаний и практических умений студентов по таким разделам «Логопедии» как: «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», «Нарушения речи системного характера», «Нарушения письменной речи».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Логопедия (Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2-0. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.

ПК-5-0. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК- 18-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-26-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности речевого развития и проявлений нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности;
- механизмы и структуру нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;
- методы логопедического обследования состояния речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;
- принципы комплексной лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности;
- содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- планировать и проводить логопедическое обследование детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности у детей;

владеть:

- методикой устранения нарушений речи у детей разного возраста с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;
- способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

Учебная дисциплина «Логопедия (Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности)» изучается в VII-VIII семестрах в объеме 124 часа, из них аудиторных - 50 часов:

лекционных - 36 часов, практических - 14 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа- 38 часов. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется экзамен в VIII семестре.

Для студентов специальности 1 - 03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования учебная дисциплина «Логопедия (Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности)» изучается в IX - X семестрах в объеме 124 часа, из них аудиторных - 10 часов: лекционных - 8 часов, практических - 2 часа. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в X семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Тема 1.1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Степени снижения слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).

Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика.

Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушением слуха с образовательной средой (Т.А. Григорьева) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (С.Н. Феклистова). Дискуссионные и нерешенные вопросы нарушений речи у слабослышащих детей.

Тема 1.2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушениями зрения. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.

Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушениями зрения с образовательной средой (С.Е. Гайдукевич) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Требования к используемой наглядности.

Тема 1.3. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.

Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью:

содержание, методы и приемы.

Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.4. Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.). Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.

Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова).

Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР с образовательной средой и их учет в логопедической работе. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина). Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

Тема 1.5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП. Уровни доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова). Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи.

Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы. Прогноз и условия его определяющие.

Система логопедической работы при ДЦП. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия.

Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений. Логопедическая профилактика при ДЦП: предупреждение возникновения речевых нарушений, рецидивов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	VII семестр							
1	Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности	18	6	–	–	–		
1.1	Особенности логопедической работы при нарушении слуха	6	2	–	–	–	[1, 2, 3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
1.2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	6	2	–	–	–	[1, 2, 3, 4] – О; [8] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 1
1.3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	6	2	–	–	–	[1, 2, 3, 4] – О; [1, 6, 11] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	VIII семестр							

1	<i>Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности</i>	18	8	–	–	–		
1.3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	2	2	–	–	–	[1, 2, 3, 4] – О; [1, 6, 11] – Д	Тестовый контроль
1.4	Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)	6	2	–	–	–	[1, 2, 4] – О; [1, 2, 3, 7] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 2
1.5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	10	4	–	–	–	[1, 2, 4] – О; [8, 9, 12] – Д	Письменный опрос Рейтинговая контрольная № 3
ИТОГО:		36	14	–	–	–		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>IX семестр</i>							
1	<i>Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности</i>	4	–	–	–	16		
1.1	Особенности логопедической работы при нарушении слуха	1	–	–	–	5	[1, 2, 3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
1.2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	1	–	–	–	5	[1, 2, 3, 4] – О; [8] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
1.3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	2	–	–	–	6	[1, 2, 3, 4] – О; [1, 6, 11] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
	<i>X семестр</i>							
1	<i>Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности</i>	4	2	–	–	24		
1.3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	–	1	–	–	6	[1, 2, 3, 4] – О; [1, 6, 11] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
1.4	Особенности логопедической работы при	2	–	–	–	6	[1, 2, 4] – О;	Экспресс-контроль

	задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)						[1, 2, 3, 7] – Д	(письменный опрос)
1.5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	2	1	–	–	12	[1, 2, 4] – О; [8, 9, 12] – Д	Тестовый контроль
ИТОГО:		8	2	–	–	40		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература Основная

1. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.- метод, пособие / Н.Н.Баль, С.П.Хабарова, И.С.Зайцев, Т.Т. Лагун, Е.А. Харитоновна. - Мн.: БГПУ, 2009.- 104 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог, факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 704 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В.Чечета. - Мн.: БГПУ, 2006. - 116 с.

Дополнительная

1. По теме: «Особенности логопедической работы при нарушении слуха»:

1.1. Феклистова, С. Н. Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в учреждениях общего среднего образования / С. Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. - 2015. - № 1. - С. 46-50.

1.2. Феклистова, С. Н. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической работы / С.Н.Феклистова // asabliva.by.

1.3. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.

2. По теме: «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения»:

2.1. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л.С.Волкова. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1982. - 70 с.

2.2. Лапп, Е.А. Развитие связной речи детей 5—7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты / Е.А.Лапп. - М.: Творческий центр Сфера, 2006. -256 с.

3. По теме: «Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности»:

3.1. Зайцева, Л.А., Кунцевич, Т.П. Особенности образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л.А. Зайцева, Т.П. Кунцевич. - Мн.: Нар. асвета, 2005. - 80 с.

3.2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. - М., ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

3.3. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. - М.: В. Секачев, 2005. - 64 с.

4. По теме: «Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)»:

4.1. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —80 с.

4.2. Костенкова, Ю.А., Тригер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова и др. - М.: Школьная пресса, 2004. - 340 с.

4.3. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: Владос, 2003. - 304 с.

4.4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 208 с.

4.5. Слепович, Е.С. Формирование речи дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. - Мн.: Нар. асвета, 1989. - 63 с.

5. По теме: «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе»:

5.1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф. Архипова. - М., 1989. - 224 с.

5.2. Данилова, Л.А., Стока, К., Казицына, Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицына. - СПб., 1997. - 23 с.

5.3. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. Для логопеда / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. - 205 с.

5.4. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2008. - 160 с.

5.5. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 320 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- 2) тестовый контроль;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос);
- 4) рейтинговые контрольные работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности, развивает умения осуществлять поиск способов организации различных форм логопедической работы с указанными лицами с ОПФР.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц по выбранной теме.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ЛОГОПЕДИИ
(Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и
интеллектуальной недостаточности)
для студентов дневной формы получения образования
VIII семестр

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1) Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы педагогического обследования слуха у детей с нарушениями речи.
2. Приемы логопедического обследования детей дошкольного возраста с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (по И.Д. Коненковой).
3. Приемы логопедического обследования детей школьного возраста с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (по Р.И.Лалаевой, Е.А.Логиновой).
4. Приемы обследования доречевого и речевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).
5. Приемы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Р.А.Юровой).
6. Приемы коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Ю.К.Шергилашвили).
7. Приемы коррекции нарушений связной речи у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Р.И. Лалаевой).
8. Комплекс дыхательных упражнений для детей с ДЦП (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).
9. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП I - IV уровней доречевого развития (по Е.Ф.Архиповой).
10. Комплекс упражнений активной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП (по О.Г.Приходько).
11. Возможности адаптации конспекта (план - конспекта) логопедического занятия для работы с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

2) Проанализировать:

1. Материалы логопедического обследования детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
2. Приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
3. Приемы логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений письменной речи у школьников с нарушением слуха, нарушениями зрения,

ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

4. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений устной речи у дошкольников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью с позиций оценки ресурсного обеспечения.
5. Возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач в логопедической работе с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
6. Диагностический инструментарий для обследования детей с сенсорной депривацией.
7. Данные аудиограммы.
8. План логопедического обследования ребенка с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

3) Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
2. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений письменной речи у школьников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
3. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений устной речи у дошкольников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
4. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по логопедической работе с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

4) Определить:

1. Форму речевого нарушения по конспекту (план - конспекту) логопедического занятия с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
2. Форму речевого нарушения на основании анализа приемов логопедической работы с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ЛОГОПЕДИИ
(Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и
интеллектуальной недостаточности)
для студентов заочной формы получения образования
X семестр

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1) Продемонстрировать и объяснить:

1. Возможности адаптации конспекта (план - конспекта) логопедического занятия для работы с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

2) Проанализировать:

1. Материалы логопедического обследования детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, детским церебральным параличом, трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Виды и методы диагностики нарушения развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика дефицитарного развития»</p>	<p>....05. 2016г., пр. № ...</p>
<p>Основы методики коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Кафедра тифло-педагогики</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении», «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении», «Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p>	<p>....05. 2016г., пр. № ...</p>