

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Тарка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

«10» 10.06.2019 г.

Регистрационный № У/1-29-03/2019 уч.



**ЛОГОПЕДИЯ:
НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Ляго дзія» (рег. № Т/(-А.577/гип. от 27.04.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

Ц.П. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Левицка, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.Л. Сипогава, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.М. Хохрица, зав. учебным государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минск»;

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

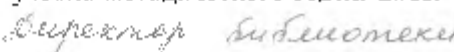
Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 23.01.2019 г.)
Заведующий кафедрой

 Ц.П. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 14.02.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методис
учебно-методического отдела БГПУ

 директор библиотеки

 А.В. Виноградова

 Н.И. Светковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» и включает учебный раздел «Нарушения произносительной стороны речи».

Цель изучения учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области выявления, коррекции и предупреждения нарушений произносительной стороны речи средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

Основные **задачи** учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов:

- знаний о квалификации нарушений произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и планировании логопедической работы на диагностической основе;

- знаний об общедидактических и специфических методах и средствах формирования произносительной речи детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществлении их обоснованного выбора;

- умения реализовывать дифференцированный подход к формированию произносительной речи детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- умения осуществлять консультирование, проводить психопрофилактическую работу по вопросам предупреждения нарушения произносительной стороны речи;

- умения анализировать особые образовательные потребности детей с нарушениями произносительной стороны речи и разрабатывать инструкции (консультации) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды, учебных материалов с учетом указанных потребностей.

Учебный раздел «Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» учебной дисциплины «Логопедия» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Онтогенез речевой деятельности», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика», разделами учебной дисциплины «Логопедия»: «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса», «Теоретико-методологические основы логопедии», «Нарушения голоса» и др.

Изучение учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

В результате изучения учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» студент должен *знать*:

- классификацию нарушений произносительной стороны речи и методы их педагогической диагностики;
- распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику нарушений произносительной стороны речи;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений произносительной стороны речи;
- формы организации логопедической помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью квалификации речевого расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений произносительной стороны речи;
- адаптировать учебные материалы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями произносительной стороны речи.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования произносительной стороны речи;
- методикой устранения нарушений произносительной стороны речи;
- функциями учета детей с нарушениями произносительной стороны речи, динамики их развития, степени усвоения прорабатываемого материала и овладения соответствующими навыками, контроля за речью и деятельностью детей;
- способами консультирования педагогов и родителей по адаптации образовательной среды, учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Всего на изучение учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи» студентами дневной формы получения образования отводится 330 часов (8,5 зачетных единиц), из них аудиторных – 170 часов (74 часа – лекции, 64 часа – практические занятия, 32 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 112 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 и 4 семестрах 2 курса и в 5 семестре 3 курса. Распределение аудиторных часов по семестрам и курсам: 3 семестр 2 курса – 14 часов: 12 лекционных, 2 практических; 4 семестр 2 курса – 108 часов: 48 лекционных (из них 4 часа УСРС), 40 практических (из них 4 часа УСРС), 20 лабораторных занятий; 5 семестр 3 курса – 48 часов: 14 лекционных, 22 практических занятия, 12 лабораторных занятия.

На изучение учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) отводится 46 аудиторных часов: из них 26 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия. Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) в 4 семестре 2 курса, в 5 и 6 семестрах 3 курса, в 7 семестре 4 курса. Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам: 4 семестр 2 курса – 10 часов лекционных, 6 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий; 5 семестр 3 курса – 12 часов лекционных, 8 часов практических занятий; 6 семестр 3 курса – 4 часа лекционных, 2 часа практических занятий.

На изучение учебного раздела «Нарушения произносительной стороны речи» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) отводится 44 аудиторных часа: из них 26 часов – лекции, 14 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия. Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) во 2 семестре 1 курса, в 3 семестре 2 курса, в 4 семестре 2 курса. Распределение аудиторных часов по семестрам и курсам: 2 семестр 1 курса – 14 часов лекционных, 6 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий; 3 семестр 2 курса – 12 часов лекционных, 8 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена:

дневная форма получения образования:

«Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология)» – 4 семестр 2 курса (4 зачетные единицы),

«Нарушения произносительной стороны речи (дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» – 5 семестр 3 курса (4,5 зачетные единицы);

заочная форма получения образования (срок обучения 5 лет):

«Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология)» – 6 семестр 3 курса,

«Нарушения произносительной стороны речи (дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» – 7 семестр 4 курса;

заочная форма получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев):

«Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология)» – 3 семестр 2 курса,

«Нарушения произносительной стороны речи (дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» – 4 семестр 2 курса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Дислалия

Тема 1.1. Общая характеристика дислалии

Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих расстройство звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия. Термины обозначения нарушений отдельных групп звуков, их виды (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, нарушения смягчения, озвончения).

Тема 1.2. Функциональная дислалия

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике: фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии (Б.М. Гриншпун).

Тема 1.3. Механическая дислалия

Аномалии строения зубочелюстной системы, их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Тема 1.4. Обследование лиц с дислалией

Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Критерии оценки состояния звукопроизношения. Оценка строения, статики и динамики артикуляционного аппарата. Обследование состояния фонематического слуха.

Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз. Динамика: особенности развития фонетической, фонематической и других разделов языковой системы.

Тема 1.5. Методика логопедической работы при дислалии

Цели, задачи, принципы, этапы логопедического воздействия (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Сроки и продолжительность занятий. Определение примерного порядка работы по

коррекции нарушений звукопроизношения. Структура логопедических занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохраненные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.). Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии.

Тема 1.6. Недостатки произношения отдельных звуков

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизмов, парасигматизмов) и приемы их устранения. Проблема бокового сигматизма. Недостатки произношения сонорных звуков (ротацизмы и параротацизмы, ламбдацизмы и параламбдацизмы, йотацизм и парайотацизмы) и приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм и паракаппацизм, гаммацизм и парагаммацизм, хитизм и паракхитизм) и приемы их устранения. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

Раздел 2. Ринолалия

Тема 2.1. Общая характеристика ринолалии

Определение. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата и сущность ринолалии. Краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности. Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная).

Тема 2.2. Открытая ринолалия

Характеристика открытой механической врожденной ринолалии. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба. Структура нарушения. Причины нарушений тембра голоса и звукопроизношения. Снижение тонального слуха, фонематическое недоразвитие. Нарушения лексико-грамматического строя речи.

Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба. Астенический синдром, задержка речевого и психического развития. Снижение уровня познавательной деятельности, нарушения коммуникации, особенности личности и их учет в логопедической работе.

Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи. Нарушения письменной речи при ринолалии.

Тема 2.3. Обследование лиц с ринолалией

Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Тема 2.4. Методика логопедической работы при ринолалии

Роль медицинского воздействия при устранении ринолалии. Значение лечебной физкультуры и логоритмики в комплексной работе при устранении ринолалии. Психотерапевтическое воздействие на ребенка и его родителей.

Задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедического воздействия. Система коррекционно-воспитательного воздействия в дооперационный и послеоперационный периоды. Артикуляционная подготовка мышц нёбно-глоточного кольца и активизация мышц стенок глотки и мягкого нёба, развитие орального праксиса, дыхательная гимнастика и дифференцировка слухового восприятия фонем в дооперационной работе. Устранение избыточного носового резонанса, координация дыхания, фонации и артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие голоса в послеоперационной работе. Особенности постановки звуков при ринолалии. Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. системный подход к коррекции ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений.

Профилактика ринолалии: предупреждение возникновения врожденных расщелин нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Г.В. Чиркина и др.). Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ринолалии.

Тема 2.5. Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия

Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия их причины, характеристика, особенности коррекционной работы. Последовательность работы над звуками. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой (передней и задней) и смешанной ринолалии.

Раздел 3. Дизартрия

Тема 3.1. Общая характеристика дизартрии

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Понятия «дизартрия» и «дизартрия развития». Статистические данные о

распространенности. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения: клинико-физиологический, нейролингвистический, психоллингвистический, психолого-педагогический. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Совокупность синдромов при дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Различные критерии классификация дизартрии (О.В. Правдина, И.И. Панченко, Ж. Тардые и др.). Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга, сравнительная характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Классификации дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих и по синдромологическому подходу. Дизартрия, осложненная заиканием.

Степени выраженности дизартрии. Понятия «анартрия», «стертая дизартрия». Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.

Тема 3.2. Обследование лиц с дизартрией

Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной сферы, звуко-слового структурирования слов). Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Тема 3.3. Методика логопедической работы при дизартрии

Цели, задачи, принципы работы. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; сенсорное развитие; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного

произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи). Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Этапы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков) и методы логопедической работы при дизартрии. Использование дифференцированного логопедического массажа, искусственной локальной контрастотермии (сочетания гипо- и гипертермии), пассивной и активной артикуляционной гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений. Метод фонетической локализации при постановке звуков (Г.В. Чиркина). Последовательность работы над звуками при дизартрии. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

Методика работы при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Структура занятий. Гибкое сочетание различных видов и форм логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных). Активное вовлечение родителей ребенка. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.

Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов. Дизартрия у взрослых и восстановительное обучение. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии.

Раздел 4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Тема 4.1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с ФФНР. Структура речевого расстройства при ФФНР. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФНР. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФНР первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФНР. Особые образовательные потребности детей с ФФНР.

Тема 4.2. Обследование детей с ФФНР

Схема логопедического обследования ребенка с ФФНР. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического

компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФНР у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФНР.

Тема 4.3. Методика логопедической работы при ФФНР

Организация логопедической помощи детям с ФФНР. Задачи коррекционной работы с дошкольниками с ФФНР. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения дошкольников с ФФНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Содержание индивидуальных и групповых занятий. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФНР (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.). Подготовка к обучению грамоте детей с ФФНР.

Коррекция ФФНР у детей школьного возраста (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с ФФНР. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФНР.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет особых образовательных потребностей при обучении детей с ФФНР.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр 2 курса										
1.	Дислалия	12	2	–	–	–	2			
1.1.	Общая характеристика дислалии	4	2	–	–	–	2	Схемы, таблицы	[1, 2, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль (Рейтинговый контроль)
1.2.	Функциональная дислалия	4	–	–	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
1.3.	Механическая дислалия	2	–	–	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Устные высказывания
1.4.	Обследование лиц с дислалией	2	–	–	–	–	–	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[1, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Анализ речевых карт
	Всего за 3 семестр 2 курса:	12	2	–	–	–	2			–
4 семестр 2 курса										
1.	Дислалия	8	14	–	16	–	2	34		
1.2.	Функциональная дислалия	–	2	–	–	–	2	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
1.3.	Механическая дислалия	–	2	–	–	–	2	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Устные высказывания
1.4.	Обследование лиц с дислалией	–	–	–	8	–	8	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[1, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Анализ речевых карт

1.5.	Методика логопедической работы при дислалии	4	4	–	8	2 (пр)	16	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [6, 2] – Д	Тест-контроль (Рейтинговый контроль) Оценка пособий
1.6.	Недостатки произношения отдельных звуков	4	6	–	–	–	6	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Анализ и защита конспектов занятий
2.	<i>Ринолалия</i>	18	14	–	–	2	18			
2.1.	Общая характеристика ринолалии	2	–	–	–	–	–	Мультимедиа презентации, схемы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Устный опрос
2.2.	Открытая ринолалия	6	4	–	–	–	4	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Устный опрос
2.3.	Обследование лиц с ринолалией	2	2	–	–	–	2	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Анализ речевых карт
2.4.	Методика логопедической работы при ринолалии	6	6	–	–	2 (лк)	10	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[2, 3,] – О; [1, 5, 6] – Д	Анализ и защита конспектов занятий Тест-контроль
2.5.	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия	2	2	–	–	–	2	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Тест-контроль
										Экзамен (4 семестр 2 курса)
3.	<i>Дизартрия</i>	18	8	–	16	4	20			
3.1.	Общая характеристика дизартрии	8	6	–	–	–	6	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы	[2, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос, обсуждение и защита дидактического материала для обследования
3.2.	Обследование лиц с дизартрией	6	2	–	4	–	6	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 3] – Д	Анализ речевых карт

3.3.	Методика логопедической работы при дизартрии	4	–	–	–	2 (лк) 2 (пз)	8	Мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [1, 2, 3, 7, 8, 9] – Д	Оценка схем Оценка умений выполнять комплексы упражнений
Всего за 4 семестр 2 курса:		44	36	–	20	8	72			
5 семестр 3 курса										
3.	<i>Дизартрия</i>	6	8	–	12	–	22			
3.2.	Обследование лиц с дизартрией	–	2	–	–	–	2	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 3] – Д	Тест-контроль (Рейтинговый контроль) Анализ речевых карт
3.3.	Методика логопедической работы при дизартрии	6	6	–	12	–	20	Мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [1, 2, 3, 7, 8, 9] – Д	Тест-контроль (Рейтинговый контроль) Анализ и защита конспектов занятий, программированные задания
4.	<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	8	14	–	–	–	16			
4.1.	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	4	–	–	–	4	Схемы, таблицы	[3, 6] – О; [3, 10] – Д	Устный опрос
4.2.	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2	4	–	–	–	4	Мультимедиа презентации, видеоматериалы, схемы, таблицы	[3, 4, 6] – О; [2, 4, 10] – Д	Анализ схемы логопедического обследования
4.3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	4	6	–	–	–	8	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[3, 6] – О; [10] – Д	Тест-контроль (Рейтинговый контроль)
Всего за 5 семестр 3 курса:		14	22	–	12	–	38			Экзамен
<i>Всего часов:</i>		70	60	–	32	8	112			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 семестр 2 курса								
1.	<i>Дислалия</i>	8	6	–	4			
1.1.	Общая характеристика дислалии	2	2	–	–	Схемы, таблицы	[1, 2, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
1.2.	Функциональная дислалия	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
1.3.	Механическая дислалия	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
1.4.	Обследование лиц с дислалией	–	–	–	4	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[1, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Тест-контроль
1.5.	Методика логопедической работы при дислалии	2	–	–	–	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [2] – Д	Экспресс-опрос
1.6.	Недостатки произношения отдельных звуков	–	4	–	–	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
2.	<i>Ринолалия</i>	2	–	–	–			
2.1.	Общая характеристика ринолалии	2	–	–	–	Мультимедиа презентации, схемы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Устный опрос
	Всего за 4 семестр 2 курса:	10	6	–	4			–
5 семестр 3 курса								
2.	<i>Ринолалия</i>	2	2	–	–			

2.1.	Общая характеристика ринолалии	2	–	–	–	Мультимедиа презентации, схемы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Устный опрос
2.2.	Открытая ринолалия	–	–	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Тест-контроль
2.3.	Обследование лиц с ринолалией	–	–	–	–	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Тест-контроль
2.4.	Методика логопедической работы при ринолалии	–	–	–	–	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[2, 3,] – О; [1, 5, 6] – Д	Анализ и защита конспектов занятий
2.5.	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия	–	–	–	–	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Тест-контроль
								Экзамен (6 семестр 3 курса)
3.	<i>Дизартрия</i>	10	6	–	–			
3.1.	Общая характеристика дизартрии	6	2	–	–	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы	[2, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос, обсуждение и защита дидактического материала для обследования
3.2.	Обследование лиц с дизартрией	–	2	–	–	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 3] – Д	Тест-контроль
3.3.	Методика логопедической работы при дизартрии	4	2	–	–	Мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [1, 2, 3, 6] – Д	Анализ и защита конспектов занятий, программированные задания
	Всего за 5 семестр 3 курса:	12	8	–	–			–
6 семестр 3 курса								
4.	<i>Фонетико-фонематическое</i>	4	2	–	–			

	недоразвитие речи							
4.1.	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[3, 6] – О; [3, 10] – Д	Устный опрос
4.2.	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	–	2	–	–	Мультимедиа презентации, видеоматериалы, схемы, таблицы	[3, 4, 6] – О; [2, 4, 7] – Д	Анализ схемы логопедического обследования
4.3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	–	–	–	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[3, 6] – О; [7] – Д	Программированные задания
	Всего за 6 семестр 3 курса:	4	2	–	–			Экзамен (7 семестр 4 курса)
	Всего часов:	26	16	–	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 семестр 1 курса								
1.	<i>Дислалия</i>	8	4	–	4			
1.1.	Общая характеристика дислалии	2	2	–	–	Схемы, таблицы	[1, 2, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос
1.2.	Функциональная дислалия	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
1.3.	Механическая дислалия	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
1.4.	Обследование лиц с дислалией	–	–	–	4	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[1, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Тест-контроль
1.5.	Методика логопедической работы при дислалии	2	–	–	–	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [2] – Д	Экспресс-опрос
1.6.	Недостатки произношения отдельных звуков	–	2	–	–	Видеоматериалы, аудиоматериалы	[1, 3, 6] – О; [3] – Д	Тест-контроль
2.	<i>Ринолалия</i>	6	2	–	–			
2.1.	Общая характеристика ринолалии	2	–	–	–	Мультимедиа презентации, схемы	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Устный опрос
2.2.	Открытая ринолалия	2	–	–	–	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации,	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Тест-контроль

						видеоматериалы		
2.3.	Обследование лиц с ринолалией	–	–	–	–	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 4] – Д	Тест-контроль
2.4.	Методика логопедической работы при ринолалии	2	2	–	–	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[2, 3,] – О; [1, 5, 6] – Д	Анализ и защита конспектов занятий
2.5.	Закрытая, смешанная ринолалия	–	–	–	–	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации	[2, 3, 6] – О; [5] – Д	Тест-контроль
	Всего за 2 семестр 1 курса:	14	6	–	4			Экзамен (3 семестр 2 курса)
3 семестр 2 курса								
3.	<i>Дизартрия</i>	10	6	–	–			
3.1.	Общая характеристика дизартрии	6	2	–	–	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы	[2, 3, 6] – О; [3] – Д	Устный опрос, обсуждение и защита дидактического материала для обследования
3.2.	Обследование лиц с дизартрией	–	2	–	–	Видеоматериалы, схемы, таблицы	[2, 3, 4, 6] – О; [2, 3] – Д	Тест-контроль
3.3.	Методика логопедической работы при дизартрии	4	2	–	–	Мультимедиа презентации, видеоматериалы	[2, 3, 6] – О; [1, 2, 3, 6] – Д	Анализ и защита конспектов занятий, программированные задания
4.	<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	2	2	–	–			
4.1.	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	–	–	–	Схемы, таблицы	[3, 6] – О; [3, 10] – Д	Устный опрос
4.2.	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	–	2	–	–	Мультимедиа презентации, видеоматериалы, схемы, таблицы	[3, 4, 6] – О; [2, 4, 7] – Д	Анализ схемы логопедического обследования

4.3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	-	-	-	-	Видеоматериалы, мультимедиа презентации	[3, 6] – О; [7] – Д	Программированные задания
	Всего за 3 семестр 2 курса:	12	8	-	-			Экзамен (4 семестр 2 курса)
	<i>Всего часов:</i>	<i>26</i>	<i>14</i>	-	<i>4</i>			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Балакирева. – М. : В. Секачев, 2011. – 208 с.
2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 02.05.2019.
3. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.
5. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : ЭКСМО, 2017. – 608 с.
6. Соболева, Е. А. Ринолалия : учеб. пособие / Е. А. Соболева. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 128 с.
7. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., испр. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 123 с.
2. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи : метод. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Книголюб, 2005. – 56 с.
3. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2006. – 144 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
5. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции : пособие / Н. Ю. Григоренко. – М. : Книголюб, 2005. – 144 с.
6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Нарушения

голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. – Ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 224 с.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост. : С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. – Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост. : С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.

9. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : Союз, 2005. – 192 с.

10. Соломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей : методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

11. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 127 с.

12. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : пособие для логопеда и воспитателя дет. сада / М. Ф. Фомичева. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 304 с.

13. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу спец. образования на уровне дошк. образования / под ред. Н. Н. Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 132 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методика логопедической работы при дислалии	2 (пз)	Изготовить пособие для автоматизации и/или дифференциации звуков у детей с описанием назначения методики использования данного пособия. Примерные образцы пособий находятся по ссылке www/logoblog.by (Логопедия для нас).	Презентация пособий
2.	Методика логопедической работы при ринолалии	2 (лк)	На основе изучения литературы (Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). М., 2003. Раздел 3, глава 3, с.133-139) охарактеризовать содержание и приемы работы по формированию слухового восприятия у детей дошкольного возраста.	Презентация тестов
3.	Методика логопедической работы при дизартрии	2 (лк)	Изучить статью «Репина, З.А. Подготовительный этап логопедической работы по формированию фонетической системы языка у детей с дизартрией / З.А. Репина, И.А. Филатова // Специальное образование. – 2012. – №3. – С. 142-147» и на ее основе составить структурно-логическую схему «Подготовительный этап логопедической работы по формированию фонетической системы языка у детей с дизартрией».	Презентация структурно-логических схем.
4.	Методика логопедической работы при дизартрии	2 (пз)	На основе изучения методики Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой разучить (научиться выполнять) следующие комплексы упражнений по коррекции нарушений ручной и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией: 1. Упражнения по развитию кинестетической основы движений рук. 2. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. 3. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. 4. Упражнения по развитию кинестетической основы артикуляторных движений. 5. Упражнения по определению положения кончика языка, различению узкого и широкого кончика языка. 6. Упражнения по развитию статичности артикуляторных движений. 7. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений. 8. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения одновременно организованных движений.	Моделирование игровой ситуации

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Дислалия	22		
1.1.	Общая характеристика дислалии	2	Составить тест, содержащий 5 вопросов по теме «Общая характеристика дислалии».	Презентация тестов
1.2.	Функциональная дислалия	2	Составить структурно-логическую схему «Функциональная дислалия». Подготовить текст консультации для родителей по профилактике функциональной дислалии у детей.	Презентация структурно-логических схем Моделирование игровой ситуации
1.3.	Механическая дислалия	2	Разработать текст беседы с родителями на тему: «Вторичная профилактика механической дислалии для родителей ребенка с укороченной подъязычной уздечкой». Подготовить комплекс упражнений миогимнастики.	Моделирование игровой ситуации
1.4.	Обследование лиц с дислалией	2	Сформулировать логопедическое заключение (результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: с→ш, з→ж, ц→ч). Составить план логопедической работы с ребенком.	Презентация плана логопедической работы с ребенком, аргументация выбора.
1.5.	Методика логопедической работы при дислалии	2 2 2	Написать требования к проведению артикуляционной гимнастики. Подготовить: – упражнения статической и динамической артикуляционной гимнастики; – игровые приёмы, способствующие формированию фонематических процессов; – игровые приёмы по развитию направленности, силы воздушной струи; – игровые приёмы для развития мелкой моторики. Подготовить игровые приемы по коррекции звукопроизношения при дислалии.	Моделирование игровой ситуации Презентация игровых приемов по коррекции звукопроизношения при дислалии, аргументация выбора

1.6.	Недостатки произношения отдельных звуков	2 2 2 2	Составить комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих, шипящих, средняяязычных, задняяязычных, сонорных (р, рь, л, ль) звуков. Подготовить приемы постановки свистящих, шипящих, средняяязычных, задняяязычных, сонорных (р, рь, л, ль) звуков. Подобрать речевой материал по автоматизации сонорных звуков на белорусском языке. Составить план-конспект занятия с ребенком с сигматизмом, йотацизмом, каппацизмом, гаммацизмом, хитизмом, ротацизмом, ламбдацизмом. Подготовить игры на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих.	Моделирование игровой ситуации Презентация приемов постановки звуков, игр, конспекта занятия
2.	<i>Ринолалия</i>	30		
2.1.	Общая характеристика ринолалии	4	Составить презентацию по теме «Общая характеристика ринолалии».	Представление презентации
2.2.	Открытая ринолалия	4	Составить глоссарий понятий по теме «Открытая ринолалия».	Презентация глоссария
2.3.	Обследование лиц с ринолалией	2 2 2	Составить перечень вопросов для сбора анамнеза ребенка с открытой механической ринолалией. Составить схему обследования ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба. Продемонстрировать приемы обследования голосовой и дыхательной функции.	Моделирование игровой ситуации
2.4.	Методика логопедической работы при ринолалии	2 2 2	Составить текст психотерапевтической беседы с родителями для сбора анамнеза ребенка с открытой механической ринолалией. Подготовить приемы формирования небно-глоточного затвора, приемы формирования дыхания в дооперационный период у детей с открытой ринолалией. Подготовить приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Составить перспективный план работы на ребенка с открытой ринолалией в послеоперационный период. Подготовить приемы формирования дыхания в послеоперационный период у ребенка с открытой ринолалией.	Презентация текста беседы Моделирование игровой ситуации Презентация конспектов занятий

		2	Подготовить приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).	
		2	Составить план-конспект занятия с ребенком с открытой механической ринолалией на тему «Артикулема звука а» Подобрать речевой и дидактический материал по автоматизации шипящих звуков на белорусском языке.	
2.5.	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия	2 2 2	Составить план-конспект занятия с ребенком с закрытой ринолалией. Составить сравнительную таблицу «Виды ринолалии». Составить рекомендации для родителей по вопросам предупреждения ринолалии.	Презентация конспектов занятий Презентация таблиц Моделирование игровой ситуации
3.	<i>Дизартрия</i>	30		
3.1.	Общая характеристика дизартрии	2 2 2 2	Составить опорный конспект по теме «Общая характеристика дизартрии». Составить глоссарий основных понятий по теме «Этиопатогенетические механизмы дизартрии». Составить интеллект-карту по теме «Общая характеристика дизартрии». Составить перечень рекомендаций по профилактике дизартрии.	Презентация конспекта, глоссария, интеллект-карты, рекомендации
3.2.	Обследование лиц с дизартрией	2 2 2 2 2	Составить схему обследования ребенка с дизартрией. Подготовить приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии, приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста. Подготовить приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой), приемы обследования мимической мускулатуры, приемы обследования моторики артикуляционного аппарата. Описать результаты выполнения ребенком заданий с анализом трудностей. Описать речевой статус ребенка с дизартрией.	Презентация схемы обследования Моделирование игровой ситуации Презентация результатов обследования
3.3.	Методика логопедической работы при дизартрии	2	Составить схему «Направление и содержание логопедической работы при дизартрии». Составить схему «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению дизартрии».	Презентация схем

		2	Подготовить комплекс упражнений на сопротивление, комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы движений рук.	Моделирование игровой ситуации
		2	Подготовить приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько), приемы работы над голосом при дизартрии, приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной).	
		2	Подготовить приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной), приемы формирования воздушной струи при дизартрии.	
		2	Составить перспективный план работы на ребенка с дизартрией	
		2	Составить конспект логопедического занятия с ребенком со стертой дизартрией.	
4	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	30		
4.1.	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	Составить глоссарий основных понятий по теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	Презентация глоссария
		2	Составить презентацию по теме «Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи».	Представление презентаций
4.2.	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2	Составить схему обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Презентация схемы обследования, моделирование игровой ситуации
		2	Подготовить приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).	
		2	Подготовить приемы обследования слоговой структуры слова.	
		2	Описать результаты выполнения ребенком заданий с анализом трудностей.	Презентация результатов обследования
		2	Описать речевой статус ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Презентация перечня рекомендаций
	2	Составить перечень рекомендаций по профилактике фонетико-фонематического недоразвития речи.		

4.3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	Составить схему «Направление и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи».	Презентация схем Презентация текста консультации Моделирование игровой ситуации
		2	Составить схему «Методы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи».	
		2	Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитии речи.	
		2	Подготовить игровые приемы, направленные на развитие фонематических процессов.	
		2	Подобрать дидактический и речевой материал для логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	
		2	Составить перспективный план работы с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	
		2	Составить конспект занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	
Всего		112		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - составление и заполнение таблиц,
 - составление структурно-логических схем,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка конспектов занятий,
 - разработка конспектов игр,
 - разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиа презентаций.

Вопросы к экзамену**Квалификационные задания по разделу «ДИСЛАЛИЯ»*****Продемонстрировать и объяснить:***

1. Комплекс упражнений миогимнастики.
2. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих звуков.
3. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения шипящих звуков.
4. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [р-р'].
5. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [л-л'].
6. Приемы обследования артикуляционного аппарата при дислалии.
7. Приемы обследования звукопроизношения.
8. Приемы обследования фонематических процессов.
9. Приемы постановки звуков [л-л'].
10. Приемы постановки звуков [р-р'].
11. Приемы постановки свистящих звуков.
12. Приемы постановки средне- и заднеязычных звуков.
13. Приемы постановки шипящих звуков.
14. Приемы формирования направленной воздушной струи при дислалии.
15. Статические и динамические упражнения для губ.
16. Статические и динамические упражнения для языка.
17. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения средне- и заднеязычных звуков.

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
2. Конспект занятия по коррекции дислалии.
3. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дислалии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме.
4. Материалы логопедического обследования при дислалии.
5. Образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения.
6. Перспективный план работы при дислалии.
7. Приемы логопедической работы по коррекции дислалии.
8. Приемы формирования фонематических процессов.
9. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дислалии.
10. Текст консультации по профилактике дислалии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дислалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией.

3. Перспективный план работы при дислалии.
4. План-конспект занятия по коррекции дислалии.
5. Рекомендации по профилактике дислалии.
6. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения и преодоления дислалии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дислалии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дислалии.
4. Форму дислалии на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму дислалии по конспекту занятия.

Квалификационные задания по разделу «РИНОЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
2. Приемы работы над голосом при ринолалии.
3. Приемы устранения носовой эмиссии.
4. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией.
5. Приемы формирования дыхания в дооперационном периоде при открытой ринолалии.
6. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии.
7. Приемы формирования небно-глоточного затвора.
8. Упражнения для активизации артикуляционного аппарата при открытой ринолалии (языка, губ и щек, нижней челюсти, мышц мягкого нёба, глотки, шеи и гортани).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции ринолалии.
2. Материалы логопедического обследования при ринолалии.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. Приемы логопедической работы по коррекции ринолалии.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ринолалии.
6. Текст консультации по профилактике ринолалии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с ринолалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией.
3. Перспективный план работы при ринолалии.
4. План-конспект занятия по коррекции ринолалии.
5. Рекомендации по профилактике ринолалии.

6. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения и преодоления ринолалии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ринолалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции ринолалии.
3. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции ринолалии.
4. Форму ринолалии по конспекту занятия.
5. Форму ринолалии на основе анализа приемов логопедической работы.

Квалификационные задания по разделу «ДИЗАРТРИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений на сопротивление.
2. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики.
3. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии.
4. Приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько).
5. Приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой).
6. Приемы обследования мимической мускулатуры.
7. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.
8. Приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста.
9. Приемы работы над голосом при дизартрии.
10. Приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной).
11. Приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной).
12. Приемы формирования воздушной струи при дизартрии.
13. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
14. Упражнения по формированию кинестетической основы движений рук.
15. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
16. Упражнения по формированию кинестетической основы движений рук.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции дизартрии.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дизартрии и выдвижения диагностической гипотезы о форме дизартрии.
3. Материалы логопедического обследования при дизартрии.
4. Материалы обследования артикуляционной моторики при дизартрии.
5. Перспективный план работы при дизартрии.
6. Приемы логопедической работы по коррекции дизартрии.

7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дизартрии.
8. Текст консультации по профилактике дизартрии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дизартрией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дизартрией.
3. Перспективный план работы при дизартрии.
4. План-конспект занятия по коррекции дизартрии.
5. Рекомендации по профилактике дизартрии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дизартрии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дизартрии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дизартрии.
4. Форму дизартрии на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму дизартрии по конспекту занятия.
6. Форму дизартрии по описанной симптоматике.

Квалификационные задания по разделу «ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования звукослоговой структуры слова.
2. Приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).
3. Приемы формирования фонематических представлений.
4. Приемы формирования фонематического анализа и синтеза.
5. Приемы формирования фонематического восприятия.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции ФФНР.
2. Материалы логопедического обследования при ФФНР.
3. Перспективный план работы при ФФНР.
4. Приемы логопедической работы по коррекции ФФНР.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ФФНР.
6. Текст консультации по профилактике ФФНР.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с ФФНР.
2. Перспективный план работы при ФФНР.

3. План-конспект занятия по коррекции ФФНР.
4. Рекомендации по профилактике ФФНР.
5. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения и преодоления ФФНР.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ФФНР.
2. Задачи к упражнениям по коррекции ФФНР.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции ФФНР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Онтогенез речевой деятельности	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019 г., пр. № 15
Логопедия: Практикум по звукопроизношению и постановке голоса	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019 г., пр. № 15
Логопедия: Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019 г., пр. № 15
Логопедия: Нарушения голоса	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019 г., пр. № 15
Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019 г., пр. № 15