

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-28.03.16-2019/уч.



### ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типологической учебной программы «Логопедия» (рег. № ТД-А.577/тип, от 27.04.2015).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Н.Баль, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Л.Л.Хохрина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Милека»;

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


Кафедрой логопедии  
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)  
Заведующий кафедрой

  
Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 25.04.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист  
учебно-методического отдела БГЛУ

  
А.В.Виноградова

Директор библиотеки

  
Н.Н.Баль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Логопедия: нарушения голоса» является одним из разделов учебной дисциплины «Логопедия», предусмотренной образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Основополагающая идея раздела «Логопедия: нарушения голоса» заключается в том, что человеческий голос является уникальным акустическим феноменом, анатомо-физиологический продуктом, а также фактором величайшего социального значения. Нарушения голоса отражаются на деятельности человека и его поведении, что определяет актуальность организации своевременной коррекционно-педагогической помощи. В разделе рассматриваются вопросы этиологии и механизмов различных форм нарушений голоса, комплексного медико-педагогического обследования, особенностей восстановительной работы при нарушениях голоса.

Целью изучения данного раздела является формирование профессиональной компетентности студентов в области выявления, преодоления и предупреждения нарушений голоса.

Основными задачами раздела являются:

- обеспечить овладение знаниями об этиологии и механизмах, симптоматике голосовых нарушений;
- усвоение методов и приемов логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса;
- сформировать понимание вопросов организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования и здравоохранения;
- сформировать понимание значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса.

Раздел «Логопедия: нарушения голоса» тесно связан с учебной дисциплиной «Онтогенез речевой деятельности» и разделом учебной дисциплины «Логопедия» «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса».

Изучение раздела «Логопедия: нарушения голоса» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен знать:

- распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику нарушений голоса;

- этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых с нарушениями голоса;

- систему методов и средств устранения нарушений голоса;

- принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды при различных нарушениях голоса;

- систему профилактики голосовых расстройств.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями голоса с целью квалификации голосового расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;

- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений голоса у детей и взрослых при голосовых и речевых расстройствах;

- проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений голоса;

- пропагандировать логопедические занятия, необходимые для профилактики, своевременной коррекции речевых и голосовых нарушений.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен владеть:

- методикой устранения нарушений голоса у лиц разного возраста;

- владеть функциями учета лиц с речевыми и голосовыми нарушениями, динамики их развития, степени усвоения прорабатываемого материала и овладения соответствующими навыками, контроля за речью и деятельностью детей.

Всего на изучение раздела «Логопедия: нарушения голоса» студентами дневной формы получения образования отводится 56 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных 30 часов (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 14 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение раздела «Логопедия: нарушения голоса» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). На изучение учебного раздела «Логопедия: нарушения голоса» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3,5 года) отводится 6 аудиторных часов (4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса (срок обучения 5 лет) и в 1 семестре 1 курса (срок обучения 3,5 года).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования –

2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр (срок обучения 5 лет) и 1 курс, 2 семестр (срок обучения 3,5 года). Экзамен интегрирован с разделами учебной дисциплины «Логопедия»: дневная форма получения образования - «Логопедия: теоретико-методологические основы», «Логопедия: нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия); заочная форма получения образования - «Логопедия: теоретико-методологические основы».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Характеристика нарушений голоса***

Определение нарушений голоса, краткие сведения из истории фонопедии. Статистические данные о распространенности. Этиология и механизм различных форм нарушений голоса. Классификация расстройств голоса по различным основаниям (центральные и периферические, органические и функциональные нарушения). Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония, фонастения, ринофония). Понятие о гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса. Нарушения голосовой мутации. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. Степени выраженности голосовых нарушений. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых. Состояние голоса дошкольников с речевыми нарушениями.

### ***Тема 2. Обследование лиц с расстройствами голоса***

Анамнез в структуре обследования ребенка или взрослого с нарушениями голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. Клинические (видеоларингоскопия, видеоларингостробоскопия, компьютерная томография и др.) и педагогические методы исследования. Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Подбор речевого материала для обследования разных категорий лиц с нарушениями голоса.

### ***Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса***

Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Рациональная психотерапия как начальный этап коррекционно-педагогического воздействия. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызова голоса. Автоматизация навыка и введение его в речь.

Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова и др.). Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях, гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса, дефектах нёба и периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани; сочетание фонопедии с пластико-хирургическими методами восстановления голосовой функции. Псевдоголос, механизм его образования. Гортанные заместители механизма фонации. Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии.

### ***Тема 4. Профилактика голосовых нарушений***

Предупреждение возникновения расстройства голоса, система гигиенических мероприятий в преддошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых. Роль учителя-логопеда в предотвращении развития нарушений голоса в детском возрасте. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Рекомендации по гигиене голоса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 3 семестр										
<b>1.</b>	<b>Характеристика нарушений голоса</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>6</b>			
1.1.	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос
1.2.	Классификация расстройств голоса по различным основаниям	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [2]	- устный опрос - рейтинговая контрольная работа № 1
<b>2.</b>	<b>Обследование лиц с расстройствами голоса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>			
2.1.	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая

								схемы, таблицы		контрольная работа № 2
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>4</b>			
3.1.	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса	2	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2]	- устный опрос - тестовый контроль
3.2.	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	4	4	-	-	-	2	УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
3.3.	Дискуссионные и нерешенные вопросы фонетики	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
<b>4.</b>	<b>Профилактика голосовых нарушений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>			
4.1.	Профилактика голосовых нарушений	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>14</b>			<b>Экзамен</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА»**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс, 3 семестр								
<b>1.</b>	<b>Характеристика нарушений голоса</b>	<b>2</b>	-	-	-			
1.1.	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос
<b>2.</b>	<b>Обследование лиц с расстройствами голоса</b>	<b>2</b>	-	-	-			
2.1.	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-			
3.1.	Методики восстановительного обучения при	2	2	-	-	УМК,	Осн. [1], [2]	- устный опрос

	нарушениях голоса					видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1], [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>4.</b>	<b>Профилактика голосовых нарушений</b>	-	<b>2</b>	-	-			
4.1.	Профилактика голосовых нарушений	-	2	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-			<b>Экзамен (5 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА»**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 3,5 ГОДА)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 1 семестр								
<b>1.</b>	<b>Характеристика нарушений голоса</b>	<b>2</b>	-	-	-			
1.1.	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос
<b>2.</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-			
2.1.	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-			<b>Экзамен (2 семестр)</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Лаврова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : ЭКСМО, 2017. – 608 с.
4. Орлова, О. С. Нарушения голоса : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. С. Орлова. – М. : Астрель, 2005. – 125 с.

**Дополнительная литература**

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е. С. Алмазова ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 151 с.
2. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
3. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн. I : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. – Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.
4. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей : учеб.-метод. пособие / О. С. Орлова. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2005. – 126 с.
5. Ромейко, Г. Б. Постановка голоса: теория и практика : учеб.-метод. пособие / Г. Б. Ромейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 56 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

п/п	Название темы, занятия	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Характеристика нарушений голоса</b>	<b>6</b>		
1.1.	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	2	1. Подготовить презентацию на тему «Причины нарушений голоса»	1. Защита презентации
1.2.	Классификация расстройств голоса по различным основаниям	2	1. Составить таблицу “Органические и функциональные нарушения голоса”	1. Анализ таблицы
1.3.	Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых	2	1. Проанализировать материалы обследования и определить вид нарушения.	1. Презентация анализа материалов
<b>2.</b>	<b>Обследование лиц с расстройствами голоса</b>	<b>2</b>		
2.1.	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	2	1. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц (1 подгруппа – детей, 2 подгруппа – взрослых) с нарушениями голоса.	1. Презентация вопросов с аргументацией выбора
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</b>	<b>4</b>		
3.1.	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	4	1. Продемонстрировать и объяснить комплексы дыхательных упражнений «А», «Б» 2. Продемонстрировать и объяснить специальные упражнения, усиливающие сужение пищевода на оптимальном уровне.	1. Демонстрация приемов с последующим объяснением 2. Демонстрация приемов с последующим объяснением
3.2.	Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии	2	Подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса (на основе анализа периодических изданий за 2017 – 2019 гг.)	Презентация аннотаций

4.	<b>Профилактика голосовых нарушений</b>	<b>2</b>		
4.1.	Профилактика голосовых нарушений	2	<p>1. Ознакомиться с презентацией «Профилактика нарушений голоса» и проанализировать ее содержание по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованность выбранной темы.</li> <li>2. Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия.</li> <li>3. Адресность рекомендаций и доступность изложения.</li> <li>4. Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики голосовых нарушений).</li> <li>5. Оформление презентации.</li> </ol>	1. Презентация анализа
<b>Всего</b>		<b>14</b>		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

### 2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- составление перечня вопросов,
- составление перечня приемов,
- составление аннотаций.

### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен.

### 4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к экзамену

### **Продемонстрировать и объяснить:**

1. Комплекс упражнений на постановку нижнереберно-диафрагмального дыхания.
2. Приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза).
3. Приемы логопедического обследования голоса.
4. Приемы логопедического обследования дыхания.
5. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
6. Релаксационные упражнения для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в процессе голосообразования.
7. Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
8. Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики.
9. Упражнения, направленные на развитие модуляции голоса по силе, высоте.
10. Фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса.

### **Проанализировать:**

1. Конспект занятия по коррекции нарушений голоса.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии нарушения голоса и выдвижения диагностической гипотезы.
3. Материалы логопедического обследования при нарушении голоса.
4. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
5. Приемы логопедического обследования голоса.
6. Приемы логопедического обследования дыхания.
7. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
8. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений голоса.
9. Текст консультации по профилактике нарушений голоса.

### **Составить:**

1. Инструкцию к фонопедическим упражнениям.
2. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с нарушением голоса.
3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушением голоса.
4. План-конспект занятия по коррекции нарушения голоса.
5. Рекомендации по профилактике нарушений голоса.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений голоса.

### **Определить:**

1. Вид нарушения голоса на основе анализа приемов логопедической работы.
2. Вид нарушения голоса по плану-конспекту занятия.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений голоса.
4. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений голоса.
5. Направления логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
6. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений голоса.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ  
ГОЛОСА»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Название учебной дисциплины, раздела учебной дисциплины, с которыми требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Логопедия: практикум по звукопроизношению и постановке голоса	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов раздела: «Характеристика нарушений голоса»	25.04.2019г., пр. № 15
Онтогенез речевой деятельности	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов учебной дисциплины: «Особенности усвоения речи в процессе онтогенеза»	25.04.2019г., пр. № 15