

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М. Зеленкевич
27.06.18
Регистрационный № УД 283 уч.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студента) для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 30.08.2013, регистрационный № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

О.А. Злобин, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 18 от 13 июня 2018 г.);
Заведующий кафедрой логопедии


 И.Н. Логинова

Советом Института
инклюзивного образования
(протокол № 10 от 27 июня 2018 г.)
Председатель

 В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 А.В. Винниградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (дисциплина по выбору) «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины является расширить и углубить знания о коммуникативной компетентности учителя-логопеда и методах её формирования.

Задачи:

- формировать знания о сущности понятия «коммуникативная компетентность»;
- расширить знания о индивидуально-ориентированном подходе к организации коммуникативного саморазвития учителя-логопеда;
- формировать знания о стилях профессионально-педагогического общения;
- формировать навыки организации самообразования учителя-логопеда;
- формировать навыки использования профессиональной речи в педагогическом процессе.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» определены образовательным стандартом, согласно которому студенты должны:

знать:

- понятия и структуру коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- коммуникативный аспект профессиональной речи учителя-логопеда;
- виды конфликтов в педагогическом коллективе и способах их разрешения;
- организацию и содержание педагогического самообразования учителя-логопеда;
- структуру и стили профессионально-педагогического общения;
- систему работы по предупреждению нарушений голоса и синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

уметь:

- использовать психолого-педагогические знания на практике;
- реализовать и развивать коммуникативные способности в педагогическом процессе;

- подбирать и применять методики для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- использовать метод «Портфолио» в профессиональном развитии учителя-логопеда;
- использовать невербальные средства в управлении педагогическим общением;
- обсуждать деонтологические составляющие конкретных ситуаций в логопедической работе.

Владеть:

- методиками для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- методиками для формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Учебная дисциплина (дисциплина по выбору) «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» изучается в VIII семестре в объёме 42 часа, из них 26 часов аудиторных занятий: лекционных - 12 часов, практических - 10 часов, самостоятельная работа –16 часов. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в VIII семестре.

В заочной форме получения образования учебная дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» изучается в IX семестре в объёме 42 часа, из них аудиторных - 6 часов: лекционных - 6 часов, формой контроля является зачёт в IX семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Сущность понятия «коммуникативная компетентность». Структура коммуникативной компетентности, средства и методы повышения коммуникативной компетентности. Индивидуально-ориентированный подход к организации коммуникативного саморазвития учителя-логопеда.

Тема 2. Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Комплексный подход к диагностике «коммуникативной компетентности» учителя-логопеда. Диагностика коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Особенности коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Виды конфликтов в педагогической коллективе и способах их разрешения. Правила по предупреждению и разрешению конфликтов.

Тема 3. Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда.

Понятие «педагогическое общение», его функции, структура. Стили профессионально-педагогического общения. Схема анализа и самоанализа логопедического занятия с учётом сформированности у педагога коммуникативной компетентности.

Тема 4. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Организация и содержание психологического самообразования учителя-логопеда. Саморегуляция и психокоррекция профессиональной деятельности учителя-логопеда. Содержание методического «Портфолио». Методика проведения тренинга формирования коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.

Тема 5. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Этические аспекты деятельности учителя-логопеда. Понятие «профессиональная речь» учителя-логопеда, её использование в педагогическом процессе. Невербальные средства общения в педагогической деятельности. Предупреждение нарушений голоса у педагогов. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VIII семестр										
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	2	–	–	–	2	УМК (Всп. блок \ 1)	[3, 4] – О; [1, 2, 5] – Д	Устный опрос
2	Состояние коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	2	–	–	–	4	УМК (Всп. блок \ 2)	[3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Письменный опрос
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	2	2	–	–	–	4	УМК (Всп. блок \ 3)	[3, 4] – О; [7, 8, 9, 10] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических

										заданий
4	Методы формирования коммуникативной компетенции учителя-логопеда	4	2	–	4	–	4	УМК (Всп. блок \ 4)	[2, 3, 4] – О; [6, 8] – Д	Письменный опрос
5	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя-логопеда	2	2	–	–	–	2		[1, 2, 3, 4] – О; [11, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
ИТОГО:		12	10	–	4	–	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
<i>IX семестр</i>								
1	Состояние коммуникативной проблемы компетентности учителя- логопеда	2	–	–	–	УМК (Всп. блок 1)	[3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Письменный опрос
2	Психология педагогического профессионально-общения учителя-логопеда	2	–	–	–	УМК (Всп. блок 2)	[3, 4] – О; [7, 8, 9, 10] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
3	Методы коммуникативной формирования компетенции учителя- логопеда	2	–	–	–	УМК (Всп. блок 3)	[2, 3, 4] – О; [6, 8] – Д	Письменный опрос
ИТОГО:		6	–	–	–			

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бейлинсон, Л.С. Профессиональная речь логопеда / Л.С. Бейлинсон- М.: ТЦ Сфера, 2005- 160 с.
2. Кан- Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан- Калик - М.: Просвещение, 1987- 190 с.
3. Муравьева, О.И. Психология коммуникативной компетентности: Учебник / О.И. Муравьева // Национальный исследовательский Томский государственный университет. Томск, 2012 – 160 с.
4. Основы формирования профессиональной компетентности дефектолога / Материалы Республиканской научно- практической конференции - Мн., 1997- 110 с.

Дополнительная литература

1. Белущ, Л.В. К проблеме изучения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Л.В. Белущ, Т.М. Ляшкевич, А.Г. Хмарук // Материалы междунар. научно-практ. Конференции: Социально – психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества - Витебск, 2005 - С. 261- 262.
2. Буртовая, Н.Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза. / Н.Б. Буртовая // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin) – 2012, 6 (121). — 176 с.
3. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 - 160 с.
4. Дубаков, А.В. Воспитание коммуникативной компетенции студентов педвуза / А.В. Дубаков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2008 - С. 122-128.
5. Кан-Калик, В.А. Основы профессионально- педагогического общения. / В.А. Кан- Калик - Грозный, 1979.
6. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; авт. ред. – Мн., 2009 – Вып. 9 – 102 с.
7. Кравченко, Л.С. Прикладные психотехнологии: в 2-х ч. Часть 1. Управление стрессом/ Л.С. Кравченко. – Мн.: Академ. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2006 - 53 с.

8. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013 - 229 с.
9. Логинова, И.Н. Изучение закономерного реагирования педагогов-дефектологов в профессионально значимых ситуациях / И.Н. Логинова // Адукація і вихаванне.- 2005, № 12.- С. 51- 53.
10. Логинова, И.Н. Формирование профессионально- педагогического общения учителя- дефектолога / И.Н. Логинова, Н.В. Дроздова // Дефектологія.- 2002, № 3. – С. 92- 104.
11. Лысенко, Е.М. Генезис профессиональных деформаций у логопедом и их профилактика: психолого – педагогический аспект / Е.М. Лысенко // Практическая психология и логопедия – 2005, №1 - С. 23- 29.
12. Подготовка дефектологов в системе высшей школы: перспективы развития // Материалы межд.научн- метод. Семинара 18- 19 мая 2005- 203 с.
13. Пономарёва, Г.А. Синдром «эмоционального выгорания» у педагогов, работающих с «ообыми детьми», и способы его профилактики в условиях образовательного учреждения / Г.А. Пономарёва // Специальная психология. – 2006, № 1 (7).- С. 48-57.
14. Практическая психология для преподавателей. – М.: Информ. – издат. Дом «Филинь», 1997 – 288 с.
15. Фурманов, И.А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе.: Методическое пособие для учителей. / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко— Мн.: Технология, 2000 - 100 с.
16. Янданова, Т.И. Психологический анализ самооценки учителя- дефектолога / Т.И. Янданова // Дефектологія.- 2001, № 2 - С. 37- 43.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовым учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предусмотрен зачет. Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- собеседование;
- защита рефератов;
- устный опрос;
- анализ кейсов;
- выполнение тестовых заданий;
- проведение текущих опросов по отдельным темам дисциплины.

В рамках дисциплины предполагается скрининг-диагностика студентов-логопедов с целью выявления динамики формирования коммуникативной компетентности:

1. Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).
2. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Тест коммуникативных умений Михельсона.
4. Диагностика потенциальной коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
5. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
6. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей создания и вступления в контакт с законными представителями детей, а также с работниками учреждений образования и здравоохранения.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	Изучение научно-методической литературы по формированию коммуникативной компетентности учителя-логопеда.	Написание эссе «Я - будущий логопед».
2	Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы.	Подготовка информационного сообщения к практическим занятиям.
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы. Просмотр видеоматериалов.	Составление и решение кейсов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций».
4	Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы.	Составление структурно-логической схемы «Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда».
5	Совершенствование коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	Проведение самодиагностически уровня коммуникативной компетентности деятельности.	Письменный отчет.

ВОПРОСЫ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

для студентов дневной формы получения образования

VIII семестр

для студентов заочной формы получения образования

IX семестр

1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность».
2. Структура коммуникативной компетентности.
3. Проблема изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
4. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
5. Предупреждение и устранение конфликтов в профессиональной деятельности учителя-логопеда.
6. Комплексный подход к диагностике коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
7. Использование психокоррекции в деятельности учителя-логопеда.
8. Организация психологического самообразования учителя-логопеда.
9. Индивидуальный подход к организации коммуникативного самообразования учителя-логопеда.
10. Этический аспект коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
11. Коммуникативный аспект профессиональной речи учителя-логопеда.
12. Особенности общения учителя-логопеда с родителями.
13. Специфика использования терминов в профессиональной речи учителя-логопеда.
14. Рефлексивно-деятельностный подход в структуре профессионально-педагогического общения.
15. Методика проведения тренингов коммуникативной компетентности.
16. Использование невербальных средств в управлении педагогическим общением.
17. Структура и функции профессионально-педагогического общения.
18. Стадии профессионально-педагогического общения.
19. Особенности эмоционального реагирования педагогов-дефектологов в профессионально значимых ситуациях.
20. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в деятельности учителя-логопеда.
21. Предупреждение нарушений голоса у педагогов.

Квалификационные задания:

- Анализ результатов диагностики коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
- Анализ технологической карты проведённого логопедического занятия с позиции сформированности коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
- Составление кейса по предупреждению заданной конфликтной ситуации.
- Решение кейса по разрешению заданной конфликтной ситуации.
- Дать характеристику педагогического конфликта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ