

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

22.06.2016
Регистрационный № УД 28-3-125 /уч.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности
1-03 03 01 «Логопедия»

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: Для специальности:
1-03 03 01 Логопедия, ОСВО 1-03 0301-2013 от 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Логинова, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент,

Е.В. Симченко, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 17 от 9 июня 2016 г.);

Заведующий кафедрой логопедии  И.Н. Логинова

Советом факультета специального образования

(протокол № 11 от 22 июня 2016г.)

Председатель  С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими навыками по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об особенностях учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование умений планировать и проводить диагностику сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы и приемы по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» базируется на содержании дисциплин «Логопсихология», «Логопедия», «Логопедагогика» и призвана обобщить и углубить теоретические знания и практические умения студентов по данным дисциплинам.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-18-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-26-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- теоретические основы формирования умений учебной деятельности;
- методы диагностики и формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

- планировать и проводить работу по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- планировать и проводить диагностику сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;

владеть:

- способами отбора средовых ресурсов при организации работы по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- методами и приемами по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебная дисциплина «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи» изучается в VII семестрах в объеме 36 часов, из них аудиторных – 24 часа: лекционных – 14 часов, практических – 10 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 часов. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в VII семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования умений учебной деятельности у детей

Предмет, задачи и ведущие методологические основы курса.

Психологические подходы к пониманию деятельности. Теории деятельности - С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др., общая теория учения - В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., психологическая теория учебной деятельности - П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.

Состав умений учебной деятельности.

Тема 2. Особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Формирование учебной деятельности у детей с нормальным речевым развитием и у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Методы диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Планирование и проведение диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Отбор методов и приемов диагностики сформированности умений учебной деятельности:

- Оценка мотивационного компонента учебной деятельности
- Исследование сформированности целенаправленного
- Исследование сформированности учебных действий
- Диагностика сформированности действий контроля
- Диагностика сформированности действия оценки

Тема 4. Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Обзор методов и приемов формирования умений учебной деятельности. Отбор методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	VII семестр									
1	Теоретические основы формирования умений учебной деятельности у детей	4	2	-	-	-	2	[1, 2] – О; [1, 2] – Д	тестовый контроль	
2	Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	2	[3, 4] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос)	
3	Методы диагностики сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	2	-	-	-	2	[3] – О; [3, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)	
4	Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	4	-	-	-	6	[1, 2] – О; [1,2,4] – Д	Экспресс-контроль опрос, письменный опрос)	
									Зачет	
VII семестр		14	10				12			
ИТОГО:		14	10				12			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Елецкая, О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.- метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тарканова. – СПб., 2012. – 159 с.

Дополнительная

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2012. – 350 с.
2. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий: [Сборник статей] / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1968. – 135 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 207 с. – (Детскому психологу).
4. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М., 1974. – 64 с.
5. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) тестовый контроль;
- 2) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами теоретических основ формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи, развивает практические навыки по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц по выбранной теме.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**VII семестр**

1. Понятие «учебная деятельность», «умения учебной деятельности». Состав умений учебной деятельности.
2. Теории деятельности - С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.
3. Общая теория учения - В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.
4. Психологическая теория учебной деятельности - П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.
5. Особенности мотивации детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности целеполагания детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Особенности учебных действий детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Особенности действий контроля детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Особенности самоконтроля детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Особенности действия оценки детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Оценка мотивационного компонента учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Исследование сформированности целеполагания детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Исследование сформированности учебных действий детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Диагностика сформированности действий контроля детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Диагностика сформированности действия оценки детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Методы и приемы формирования умений учебной деятельности.
17. Отбор методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Особенности реализации методов и приемов формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>Логопсихология</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении темы «Особенности учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи».</p>	<p>09.06. 2016г., пр. № 17</p>
<p>Логопедагогика</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении темы «Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи».</p>	<p>09.06. 2016г., пр. № 17</p>