

КОПИТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Ганка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«12» _____ 2019 г.
Регистрационный № УД-18-03-05/2019 Уч.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 136-2013/у от 25.07.2013); 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 134-2013/у от 25.07.2013); 1-3 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 135-2013/у от 25.07.2013); 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 133-2013/у от 25.07.2013)

СОСТАВИТЕЛИ:

И. Н. Логипова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В. Д. Мадзейко, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. К. Викторовская, директор государственного учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой

И.И.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 11.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.Ф.Святковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» составляет важное звено в профессиональной подготовке учителей-дефектологов. Важнейшим условием эффективности помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) является своевременная квалификационная диагностика их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога является компетенция в диагностической деятельности, которая предполагает владение базовыми научно-теоретическими знаниями и применение их для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушения развития, что позволяет специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» включает 2 раздела «Основы психолого-педагогической диагностики» и «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития».

Целью изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» является овладение студентами современными методами психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР.

В процессе изучения учебного раздела решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с ОПФР;
- формирование умений определять стратегию и тактику и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц разного возраста с ОПФР;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Особое внимание обращается на методологическую подготовку специалистов, формирование у них способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

Учебный раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Логопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Олигофренопсихология», является основой для изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *знать*:

- стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР;

- основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОПФР.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *уметь*:

- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;

- использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *владеть*:

- методами психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

- приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики, квалификации нарушений развития.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку картотек методик исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с нарушениями речи; изучение нормативно-правовой базы диагностической деятельности учителя-дефектолога.

Преподавание учебного раздела предполагает использование метода создания портфолио, технологии мультимедийных презентаций и видеотренингов. При изучении учебного раздела в качестве текущей диагностики компетенций в диагностической деятельности применяются: тестирование, собеседование по результатам анализа диагностической документации, экспертиза подготовленных студентами программ и методик психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Всего на изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студентами дневной формы получения образования отводится 180 часов (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 01 Логопедия), 172 часа (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика), 180 часов (5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), 170 часов (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика), из них аудиторных – 68 часов (28 часов – лекции, 28 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 76 часов (специальность 1-03 03 01 Логопедия), 68 часов (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика), 76 часов (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), 66 часов (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика). Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) отводится 18 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) в 3 и 4 семестрах 2 курса. На изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная психолого-педагогическая диагностика» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) отводится 18 аудиторных часов (12 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) в 1 семестре 1 курса. Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам у студентов заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет): 2 курс 3 семестр – 8 часов: 6 лекционных, 2 практических; 2 курс 4 семестр – 10 часов: 4 лекционных, 2 практических, 4 лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 5 лет) – 3 курс, 5 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) – 1 курс, 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития

Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Понятия: «условно нормативное развитие», «отклоняющееся развитие», «нарушенное развитие». Конкретно-методологические принципы обследования детей с особенностями психофизического развития. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Тема 2. Виды диагностики нарушений развития

Скрининг-диагностика: её задачи и особенности проведения. Дифференциальная диагностика: задачи и особенности проведения. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

Тема 3. Методы диагностики нарушений развития

Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития. Малоформализованные методы: особенности исследования. Обучающий эксперимент, патопсихологический эксперимент.

Тема 4. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития

Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С. Выготскому. Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз как основы коррекционно-педагогической работы.

Тема 5. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Документация ПМПК.

Тема 6. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза. Отбор методики, техники обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка.

Тема 7. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений

Критерии дифференциальной диагностики. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический. Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии. Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.

Тема 8. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении. Диагностически значимые параметры развития внутри группы, «трудности в обучении». Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Тема 9. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РДА.

Тема 11. Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития

Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОПФР. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

Тема 12. Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования

Изучение микросоциальных условий развития ребенка. Программа педагогического изучения детей с ОПФР в условиях образовательных учреждений: содержание и методы.

Тема 13. Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Содержание и методы педагогического обследования ребенка с ОПФР. Диагностика состояния школьных навыков. Оценка знаний и умений в области математики. Оценка навыков чтения и письма.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр 2 курса										
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	4	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 1
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методы диагностики нарушений развития	4	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

										учебных заданий
4.	Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	-	УМК, презентация	Осн.[3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2	-	-	4	-	-	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2	4	-	-	-	7 (7*, 6**)	УМК, видеоматериалы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	4	2	-	2	-	7 (7*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 2
8.	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении	2	2	-	2	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4],[6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

10.	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
11.	Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	-	4	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентация	Осн. [3] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	2	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн.[2] Доп.[7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 3
13.	Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии	2	4	-	2	-	6 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Итого		28	28	-	12	-	76 (68*, 66**)			Экзамен

* - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

** - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 семестр 2 курса								
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос
3.	Методы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- письменный опрос
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 3 семестр 2 курса		6	2	-	-			
4 семестр 2 курса								
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	-	-	4	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- выполнение практико-ориентированных

								учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4],[6]	- устный опрос
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	-	УМК, презентации	Осн.[2] Доп.[7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 4 семестр 2 курса		4	2	-	4			Экзамен (5 семестр 3 курса)
Итого		10	4	-	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1-03 03 01 ЛОГОПЕДИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 семестр 1 курса								
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос
3.	Методы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- письменный опрос
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	-	-	2	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы,	Осн. [1] Доп. [1],	- выполнение практико-

	медико-педагогической комиссии					презентации	[2]	ориентированных учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4],[6]	- устный опрос
10.	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [6], [7]	- устный опрос
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	-	УМК, презентации	Осн.[2] Доп.[7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Итого		12	4	-	2			Экзамен (2 семестр 1 курса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс : Ин-т психотерапии, 2004. – 222 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 206 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия и тексты лекций, словарь-справочник по психодиагностике (Л.Ф Бурланчук, С.М. Морозов)	Презентация глоссария по вопросам темы
2.	Виды диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебно- методическую литературу, нормативные документы, «положения о ЦКРОиР», «МКБ-10»	Презентация сопоставительной таблицы основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической квалификации
3.	Методы диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия по психодиагностике и тексты лекций	Демонстрация мультимедийных презентаций
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в ПМПК	7 (7*, 6**)	Решить учебные задачи. Определить основные векторы обследования и подобрать методики обследования ребенка с ОПФР по заданной диагностической гипотезе (возраст ребенка и работа гипотезы задается преподавателем)	Презентация плана психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	7 (7*, 6**)	Изучить методический материал «методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях ПМПК». Законспектировать образцы оформления заключений по результатам обследования	Презентация конспекта
8.	Дифференциальная диагностика	7 (6*, 6**)	Решить учебные задачи. Подобрать	Презентация программы

	трудностей в обучении		задания для диагностики учебных достижений учащихся 1-3 кл.	обследования сформированных навыков (письмо, счет, чтение)
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	7 (6*, 6**)	Проанализировать интернет-источники по теме (видеоматериалы по обследованию детей с сенсорной депривацией и ДЦП)	Письменный отчет
10.	Дифференциальная диагностика эмоционально-волевой сферы	7 (6*, 6**)	Изучить статьи И.А. Костина «опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом»	Презентация аннотации статьи
11.	Возрастной аспект изучения детей с ОПФР	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия, методические рекомендации, дидактическую литературу для обследования детей с ОПФР	Презентация картотеки диагностической методики для детей разных возрастных групп
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия. Анализ и наблюдение обследования ребенка дошкольного возраста в учреждении образования (в ходе лабораторных занятий)	Письменный отчет
13.	Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии	6 (6*, 6**)	Решить учебные задачи на основе анализа учебных программ и учебников. Составить тесты для проверки знаний детей образовательной программы и учебных предметов по выбору студента	Презентация учебных тестов
Всего		76		

* - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

** - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - составление структурно-логических схем,
 - подготовка рефератов, микросообщений,
 - подготовка мультимедийных презентаций,
 - оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма.
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы, экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Проблемное поле дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей.
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР младшего школьного возраста.
3. Виды диагностики нарушений психофизического развития у детей.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОПФР.
5. Принципы диагностики нарушений развития у детей.
6. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР раннего возраста (1-3 года).
7. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
8. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
10. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
11. Значение анамнестических данных при изучении детей с ОПФР.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР первого года жизни.
13. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
14. Методики исследования личности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
15. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи.
16. Понятие «психологический диагноз», его виды и функции в дифференциальной диагностике.
17. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
18. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
19. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика.
20. Методики исследования внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
21. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
22. Методики исследования пространственной ориентации их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.

23. Методики исследования моторики и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
24. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
25. Методики исследования воображения и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Дифференциальная диагностика ОНР и других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями.
27. Методики исследования восприятия и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
28. Структура дефекта развития при РДА и ее учет в дифференциальной диагностике.
29. Актуальные проблемы диагностики нарушений развития.
30. Организация деятельности по выявлению детей с ОПФР: исторический аспект.
31. Структура дефекта при ДЦП и ее учет в дифференциальной диагностике.
32. Документация ПМПК.
33. Особенности проведения психолого-педагогического обследования при ДЦП.
34. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.
35. Методы дифференциальной диагностики нарушений развития детей.
36. Использование тестов в целях дифференциальной диагностики.
37. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
38. Требования к технологии обследования детей с ПМПК.
39. Дифференциальная диагностика нарушений зрения.
40. Организация диагностической деятельности ЦКРОиР.
41. Отграничение РДА от сходных состояний.
42. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
43. Обследование слуха у детей разного возраста.
44. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
45. Диагностический обучающий эксперимент.
46. Дифференциальная диагностика дисгармонического психического развития.
47. Условия проведения психолого-педагогического изучения детей с ОПФР.
48. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
49. Методики исследования арифметических знаний и умений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
50. Дифференциальная диагностика разных видов ЗПР.

Квалификационные задания

- 1) Определить:
 1. Возможности использования диагностической методики для детей с особенностями психофизического развития и охарактеризовать ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития.
 2. Возможные варианты затруднений детей с ОПФР при выполнении заданий экспериментальной методики и эффективные виды помощи.
 3. «Образовательный маршрут» (образовательную программу) для ребенка по заключению обследования и дать рекомендации по организации коррекционной работы.
- 2) Проанализировать:
 1. Протокол обследования ребенка с ОПФР с точки зрения правильности и полноты заполнения, а также его соответствия заключению.
 2. Письменные работы детей с ОПФР и выделить смысловые единицы при анализе изложений, решений арифметических задач, рисунков и других продуктов деятельности.
- 3) Составить:
 1. Схему обследования ребенка с учетом типа нарушения и возраста.
 2. Содержание диагностической беседы для детей с ОПФР.
 3. Программу педагогического наблюдения за ребенком с ОПФР в различных видах деятельности, определить критерии оценки.
 4. Задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму в соответствии с образовательными программами общего и специального образования.
 5. Заключение по протоколу медико-психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК и обосновать свое решение.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология (основы специальной психологии)	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.04.2019, протокол № 13

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ