

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зельский
«18» 03 2019 г.
Регистрационный № УД-18-03-11-2019 уч.



ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03-03-01 Логопедия

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопсихология» (рег. № ТЦ-А.489/зп. от 07.07.2014)

СОСТАВИТЕЛИ:

И. Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тацка», кандидат педагогических наук, доцент;

В. Д. Палеяко, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тацка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И. В. Масол, заведующий государственным учреждением образования «Ясли-сад № 401 г. Минска»;

Н. А. Демех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тацка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой


Н.Н. Бабин

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тацка»
(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БИПУ
Директор библиотеки


И.С.С.С.

А.В. Виноградова
Н.Я. Сениковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области построения логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, с учетом особенностей их познавательной и личностной сферы.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях сенсорно-перцептивной, интеллектуально-мнестической сферы, особенностях развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- сформировать умения характеризовать состояние познавательных процессов, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам обследования;
- сформировать умения подбирать и использовать методы и приемы развития и коррекции нарушений познавательной сферы, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи на логопедических занятиях.

Учебная дисциплина «Логопсихология» тесно взаимосвязана с учебной дисциплиной «Психология (основы специальной психологии)» и является основой для изучения учебной дисциплины «Логопедия».

Изучение учебной дисциплины «Логопсихология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Логопсихология» студент должен *знать*:

- общие закономерности и логику развития психики лиц с нарушениями речи в онтогенезе;
- особенности психического развития лиц с нарушениями речи;
- особенности поведения лиц с нарушениями речи в различных видах деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Логопсихология» студент должен *уметь*:

- анализировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;
- определять условия и критерии социально-психологической адаптации и направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях речи.

В результате изучения учебной дисциплины «Логопсихология» студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с нарушениями речи;
- приемами нормализации межличностных отношений в смешанных детских коллективах.

Всего на изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентами дневной формы получения образования отводится 146 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных – 68 часов (36 часов – лекции, 24 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 42 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса. Распределение аудиторных часов по семестрам и курсам: 1 курс 2 семестр – 26 часов: 18 лекционных, 8 практических; 2 курс 3 семестр – 42 часа: 18 лекционных, 16 практических, 8 лабораторных занятий.

На изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентами заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов (12 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) в 3 и 4 семестрах 2 курса, студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) – в 1 семестре 1 курса. Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам у студентов заочной формы образования (срок обучения 5 лет): 2 курс 3 семестр – 8 часов: 6 лекционных, 2 практических; 2 курс 4 семестр – 10 часов: 6 лекционных, 2 практических, 2 лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 5 лет) – 3 курс, 5 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) – 1 курс, 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

Тема 1.1. Логопсихология как наука

Определение понятия «логопсихология»: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин). Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией, общие со специальной психологией); специфические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

Тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, Х. Хэд, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре нарушения психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.

Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия и др.); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау и др.). Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

Междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи: содержание деятельности педагога-психолога и психологическая составляющая деятельности учителя-логопеда в работе с лицами с нарушениями речи. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда, значение психологической компетентности для работы учителя-логопеда, использование учителем-логопедом нейропсихологического метода в логопедическом обследовании, приемов психологической коррекции в логопедической работе, владение основами психологического консультирования (Т.Н. Волковская).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи

Тема 2.1. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова). Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова). Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и оральногостереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи. Направления работы по развитию зрительного восприятия и пространственных представлений (развитие ориентировки в схеме собственного тела; формирование пространственных представлений с опорой направо (либо на левую) руку; развитие восприятия отношений между предметами и группами предметов и др.) на коррекционных занятиях.

Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустико-фонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство

слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (С.Н. Кайданова, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт). Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии. Направления работы по развитию слухового (определение источника звука, ориентировка на длительность звучания и др.) и тактильного восприятия (развитие умений определять форму, размер, массу предметов на ощупь и др.) на коррекционных занятиях.

Тема 2.2. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова). Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина). Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев). Направлениями работы по преодолению нарушений и развитию произвольного внимания и его свойств (устойчивости, концентрации, распределения), увеличению объема зрительного и слухового внимания; развитию распределения внимания и увеличению объема слухового внимания на коррекционных занятиях.

Тема 2.3. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова и др.). Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин). Направления коррекционной работы по развитию памяти (по А. Н. Белоус): обогащение чувственного опыта, создание условий для развития образной памяти и др.

Тема 2.4. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков и др.). Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев и др.). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешению близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова). Направления работы по развитию мышления (умения мыслительного анализа и синтеза, умения проводить сравнения, умения группировать объекты и др.) на коррекционных занятиях.

Тема 2.5. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Воображение лиц с нарушениями произносительной стороны речи: творческое и воссоздающее воображение (ФФНР): продукты воображения нечеткие, недостаточно яркие, структурированные, мало насыщены эмоциями (Л.Г. Попова, Н.А. Пасынкова), бедность, истощаемость, недостаточная оригинальность воображения (ринолалия) (С.В. Дьякова, С.П. Кондрашов, И.А. Уракова). Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами, сложность создания воображаемой ситуации (В.П. Глухов, О.В. Егорова, Т.С. Овчинникова). Направления работы по развитию воображения на коррекционных занятиях (развитие воссоздающего и творческого воображения; умений связывать абстрактные или образные, в переносном значении, смыслы с конкретными предметами и явлениями и др.).

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи

Тема 3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя приринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании; степени фиксированности на речевом нарушении: нулевая, умеренная, выраженная (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на нарушение, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционном занятии для регуляции эмоционального состояния, усиления положительных и ослабления негативных эмоций у лиц с нарушениями речи (игровая психокоррекция, библиотерапия и др.).

Тема 3.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья; снижение общих притязаний с возрастом, влияние общих притязаний на речевые притязания (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова,

А.А. Цыганок). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционном занятии для регуляции самооценки и уровня притязаний у лиц с нарушениями речи (арттерапия, сказкотерапия и др.)

Тема 3.3. Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, О.А. Слинко); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Дроздова, В.В. Коржевина и др.). Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье человека с афазией (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционном занятии для развития социальной сферы, стимуляции общения у лиц с нарушениями речи (игровая психокоррекция, арттерапия и др.).

Тема 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина и др.). Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Е.А. Харитонова и др.). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании. Приемы работы по развитию активности, целенаправленности деятельности, повышению работоспособности и устойчивости внимания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр 1 курса										
1.	Теоретические основы логопсихологии	10	2	-	-	-	4			
1.1.	Логопсихология как наука	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедийная презентация, схемы	Осн.[3] Доп. [2], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Концептуальные основы логопсихологии	4	-	-	-	-	-	УМК, мультимедийная презентация	Осн.[3] Доп.[3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	4	2	-		-	4	УМК, схема, презентация	Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 1
2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	8	6	-	-	-	10			

2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	2	-	-	-	4	УМК, таблица, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	-	-	-	-	4	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1], [3] Доп. [4]	- устный опрос
2.3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедийная презентация	Осн.[1], [2],[3] Доп. [4]	- устный опрос
Всего за 2 семестр 1 курса		18	8	-	-	-	14			
3 семестр 2 курса										
2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	8	8	-	4	-	11			
2.3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	4	-	2	УМК, мультимедийная презентация	Осн.[1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	4	-	-	-	5	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация	Осн.[1], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 2

3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	10	10	-	4	-	17			
3.1.	Особенности эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация	Осн.[2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	2	-	-	-	4	УМК, презентация	Осн.[2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.	Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	-	-	-	5	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн.[2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	4	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн.[2] Доп.[3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 3
	Всего за 3 семестр 2 курса	18	16	-	8	-	28			Экзамен
	Итого	36	24	-	8	-	42			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 семестр 2 курса								
1.	Теоретические основы логопсихологии	2	-	-	-			
1.1.	Логопсихология как наука	2	-	-	-	УМК, мультимедийная презентация, схемы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	4	2	-	-			
2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК, таблица, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 3 семестр 2 курса		6	2	-	-			
4 семестр 2 курса								

2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	2	-	-	-			
2.3.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	4	2	-	2			
3.1.	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК	Осн.[2] Доп. [5]	- выполнение практико- ориентированных учебных заданий
3.2.	Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	УМК	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
3.3.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн.[2] Доп.[3]	- выполнение практико- ориентированных учебных заданий
	Всего за 4 семестр 2 курса	6	2	-	2			Экзамен (5 семестр 3 курса)
	Итого	12	4	-	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 семестр 1 курса								
1.	Теоретические основы логопсихологии	2	-	-	-			
1.1.	Логопсихология как наука	2	-	-	-	УМК, мультимедийная презентация, схемы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	6	2	-	-			
2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК, таблица, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК, мультимедийная	Осн. [1], [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-

						презентация		ориентированных учебных заданий
3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	4	2	-	2			
3.1.	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	УМК	Осн.[2] Доп. [5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	УМК	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн.[2] Доп.[3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Итого	12	4	-	2			Экзамен (2 семестр 1 курса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар.асвета, 2015. – 111 с.
2. Горудко, Т. В. Ребенок с нарушениями речи / Т. В. Горудко // Специальная психология : учеб.пособие / Е. С. Слепович [и др.] – Минск : Выш. шк, 2012. – С. 158–226.
3. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб.пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорныверасок, 2018. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.
2. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб.пособие / В. А. Калягин. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2007. – 320 с.
3. Лауткина, С. В. Логопсихология : учеб.-метод. пособие / С. В. Лауткина ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т . – Витебск : ВГУ, 2007. – 173 с.
4. Логопсихология : хрестоматия : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; сост: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2010. – Ч. 1. – 156 с.
5. Логопсихология : хрестоматия : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; сост: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2010. – Ч. 2. – 132 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы логопсихологии	4		
1.3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	4	Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет	Презентация структурно-логических схем
2.	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	21		
2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Составить таблицу «Состояние гнозиса у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи»; по материалам обследования дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР	Презентация таблицы; характеристика состояния оптико-пространственного гнозиса
2.2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Подобрать не менее двух игр и/или упражнений для развития внимания, сформулировать к каждой игре, упражнению цель, подобрать необходимый стимульный материал	Презентация игр и/или упражнений
2.3	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Опираясь на работы Г.С. Гуменной определить условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, приемы развития запоминания словесного материала.	Презентация приемов развития запоминания словесного материала
2.4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	5	Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи; по протоколу обследования определить	Презентация алгоритма формирования симультанного анализа и синтеза, характеристика

			особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.)	особенностей понятийного мышления
2.5.	Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.); подобрать не менее 2-х упражнений и/или игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи	Характеристика особенностей творческого воображения; презентация игр и/или упражнений для развития воображения
3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	17		
3.1.	Особенности эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Подобрать не менее 2-х игр и/или упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на коррекционных занятиях	Презентация игр и/или упражнений
3.2.	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Составить таблицу «Сравнительная характеристика дошкольников с ОНР, мотивированных к исправлению речевого нарушения, и слабомотивированных дошкольников»	Презентация таблицы с критериями ее составления
3.3.	Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	5	Подобрать не менее 3-х игр для развития навыков общения у детей с нарушениями речи	Презентация игр
3.4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	Подготовить приемы работы, повышающие активность и работоспособность, предупреждающие утомление детей на коррекционных занятиях.	Презентация приемов
	Всего	42		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

тесты,
заполнение таблиц,
составление структурно-логических схем, интеллект-карт,
оценивание на основе рейтинговой системы,
разработка игр, упражнений и дидактических материалов к ним.

3. Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
оценивание на основе рейтинговой системы,
экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука.
2. История становления и развития логопсихологии.
3. Современное состояние и пути развития логопсихологии.
4. Психологическая составляющая деятельности учителя-логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.
5. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
6. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
7. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
8. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности межличностных отношений, общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
14. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

Квалификационные задания

- 1) Определить:
 1. Особенности слухоречевой памяти лица с нарушениями речи по протоколу изучения мнестической деятельности.
 2. Особенности мыслительной деятельности лица с нарушениями речи по протоколу изучения мыслительной деятельности.
 3. Особенности воображения лица с нарушениями речи по материалам графического проекционного тестирования.
- 2) Проанализировать:
 1. Фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи.
 2. Содержание заданий и адаптировать их с учетом речевых нарушений детей.
 3. Наглядно-методическое пособие, используемое в логопедической работе, с точки зрения его психокоррекционной направленности.

3) Составить:

1. Перечень приемов работы в рамках реализации предложенных рекомендаций по материалам психолого-педагогического изучения лица с нарушением речи.
2. Задачи к заданиям и определить возможные трудности при их выполнении лицом с нарушением речи.
3. Задания для развития познавательной сферы лица с нарушениями речи в рамках реализации предлагаемых приемов работы.
4. Задания для развития личности и межличностных отношений лица с нарушениями речи в рамках реализации предлагаемых приемов работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019, протокол № 15
Психология (основы специальной психологии)	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.04.2019, протокол № 13