

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД 28.3-127 /уч.



**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности
1-03 03 01 «Логопедия»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: Для специальности:
1-03 03 01 Логопедия, ОСВО 1-03 0301-2013 от 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Логинова, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент,
Н.Д. Кривовязова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 17 от 9 июня 2016 г.);

Заведующий кафедрой логопедии  И.Н. Логинова

Советом факультета специального образования

(протокол № 11 от 22 июня 2016г.)

Председатель  С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Обучение грамоте является важнейшим звеном всей системы работы по изучению родного языка в начальных классах. Существенным фактором, оказывающим влияние на работу по обучению грамоте в школе, является уровень дошкольной подготовки детей. От того, насколько содержательно, эффективно и интересно для детей пройдет подготовка к обучению грамоте в дошкольный период, зависит дальнейшее освоение русского языка.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование научно-теоретических знаний и практических умений по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о сущности обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование представлений об основных этапах по обучению грамоте детей дошкольного возраста и их содержанию;
- изучение приемов работы по формированию представлений о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова;
- изучение методов начального обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

Учебная дисциплина «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» базируется на содержании дисциплин «Логопедия», «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» и призвана обобщить и углубить теоретические знания и практические умения студентов по данным дисциплинам.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-26-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предпосылки и особенности овладения грамотой детей дошкольного возраста с ТНР;
- задачи, содержание и программные требования по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР;
- содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ТНР со словесным составом предложения, слоговым и звуковым составом слова;
- механизмы чтения и письма, психологические основы начального обучения чтению и письму;

уметь:

- составлять перспективное планирование по образовательной области «Обучение грамоте» и планировать содержание данных занятий;
- отбирать и реализовывать приемы работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР;
- проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР;

владеть:

- методикой работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР;
- приемами работы по формированию представлений об основных понятиях из образовательной области «Обучение грамоте»;
- приемами работы по формированию слогового и звукового анализа и синтеза слов;
- приемами работы по формированию слогового и звукового анализа и синтеза слов.

Учебная дисциплина «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» изучается в VII семестрах в объеме 36 часов, из них аудиторных – 24 часа: лекционных – 14 часов, практических – 10 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 часов. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в VII семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР

Научные основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста: сформированность фонематического слуха, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, уровень речевого и интеллектуального развития ребенка и др. Особенности овладения грамотой детей с ТНР. Аналитико-синтетический метод как основной метод обучения грамоте.

Тема 2. Задачи и содержание обучения грамоте

Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др. Структура занятия по обучению грамоте. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды.

Тема 3. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения

Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.

Тема 4. Ознакомление со слоговым строением слова

Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смысловозначительной роли ударения.

Тема 5. Ознакомление со звуковым строением слова

Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин). Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.

Тема 6. Обучение чтению и письму

Механизмы чтения и письма. Психологические основы начального обучения чтению и письму. Задачи подготовки к обучению чтению и письму. Методы обучения чтению. Знакомство с буквами. Развитие графических навыков. Профилактика нарушений письменной речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<i>III семестр</i>									
1	<i>Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР</i>	2	—	—	—	—	2	[2, 3] – О; [1, 2] – Д	тестовый контроль	
2	<i>Задачи и содержание обучения грамоте</i>	2	2	—	—	—	2	[1, 2] – О; [2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос)	
3	<i>Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения</i>	2	2	—	—	—	2	[4] – О; [1, 2, 3, 4] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)	
4	<i>Ознакомление со слоговым строением слова</i>	2	2	—	—	—	2	[1, 2, 4] – О; [1, 2] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий	
5	<i>Ознакомление со звуковым строением слова</i>	2	2	—	—	—	2	[1, 4] – О; [2, 3, 4] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных	

											учебно-методических заданий
6	<i>Обучение чтению и письму</i>	4	2	-	-	-	2	-			Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий [3,4] – О; [1, 2] – Д
Зачет											
VII семестр											
ИТОГО:											
		14	10				12				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Литература
Основная**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Алексеева М.М., Яшина Б.И. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – Издательство: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.
3. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А.Н. Корнев. – М.: Просвещение, 2006. – 181 с.
4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер. – М., 2004. – 115 с.

Дополнительная

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 207 с. – (Детскому психологу).
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.:Просвещение,1985.-207с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 180 с.
4. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитие речи в условиях специального детского сада: Ч. I, II / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 1993. – 120 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) тестовый контроль;
- 2) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами теоретических основ формирования умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи, развивает практические навыки по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц по выбранной теме.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**VII семестр**

1. Основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте.
2. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста
3. Особенности овладения грамотой детьми с ТНР.
4. Аналитико-синтетический метод как основной метод обучения грамоте.
5. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР:
6. Структура занятия по обучению грамоте.
7. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте.
8. Задачи и содержание работы в подготовительный период.
9. Задачи и содержание работы в букварный периоды.
10. Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении.
11. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.
12. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.
13. Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова.
14. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу.
15. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов.
16. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смысловозначительной роли ударения.
17. Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова.
18. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин).
19. Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.
20. Механизмы чтения и письма.
21. Психологические основы начального обучения чтению и письму.
22. Задачи подготовки к обучению чтению и письму.
23. Методы обучения чтению. Знакомство с буквами. Развитие графических навыков.
24. Профилактика нарушений письменной речи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении темы «Обучение чтению и письму».</p>	<p>09.06. 2016г., пр. № 17</p>
<p>Логопедагогика</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении темы «Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи».</p>	<p>09.06. 2016г., пр. № 17</p>