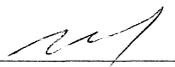


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

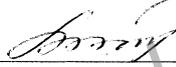
Институт инклюзивного образования  
Кафедра олигофренопедагогики

(рег. № 28-2-181-2017 дата)  
17.06.17

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики

  
15.05 Шинкаренко В.А.  
2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
16.05 Хитрюк В.В.  
2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

для специальности  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент;  
В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель;  
Е.А. Якубовская, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017, протокол № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»</b>	5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	6
<b>1. Теоретический раздел</b>	6
1.1. Материалы по темам лекционных занятий	6
1.1.1. Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	6
1.1.2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	13
1.1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	17
1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения учебной дисциплины)	20
1.2.1. В. Ч. Хвойницкая. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	20
1.2.2. В. А. Шинкаренко. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	20
1.2.3. В. А. Шинкаренко. Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями	20
1.2.4. В. А. Шинкаренко. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	20
1.2.5. Е. А. Якубовская. Дидактический материал по сенсомоторному обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	20
<b>2. Практический раздел</b>	22
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	22
2.2. Содержание лабораторных занятий	40
<b>3. Раздел контроля знаний (вопросы к экзамену)</b>	42
<b>4. Вспомогательный раздел (учебная программа)</b>	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Данная учебная дисциплина направлена на подготовку студентов к работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы.

*Цель* учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

*Задачи* учебной дисциплины:

– формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе второго отделения вспомогательной школы;

– формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;

– формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;

– знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают знаниями:

– теоретических основ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе второго отделения вспомогательной школы;

– об особенностях планирования образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы;

– о содержании и особенностях методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;

– о требованиях, предъявляемых к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;

– об особенностях осуществления контрольно-оценочной деятельности во втором отделении вспомогательной школы;

Изучение учебной дисциплины направлено на овладение студентами следующими умениями:

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы;

– моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;

– проводить анализ учебных программ, действующих учебных пособий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы;

составлять календарно-тематические планы и планы-конспекты (технологические карты) учебных занятий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы.

В результате изучения учебной дисциплины студенты *владеют*:

– современными технологиями обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– техникой разработки различных видов учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы;

– проектированием и организацией педагогического процесса во втором отделении вспомогательной школы.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Материалы по темам лекционных занятий. Публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических и лабораторных занятий
Контрольный	Вопросы к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим и лабораторным занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Учебно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» предназначен для студентов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Использование учебно-методического комплекса (далее – УМК) предполагает активное применение в образовательном процессе технологий дистанционного обучения в комплексе с технологиями очного (аудиторного) обучения. Соответственно, предусматривается самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов по рекомендованным литературным источникам и материалам, представленным в теоретическом разделе УМК по различным темам учебной дисциплины.

УМК «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит:

- материалы по темам лекционных занятий;
- материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в виде публикаций составителей УМК.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий и лабораторных занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в УМК материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическим и лабораторным.

Особое внимание рекомендуется обратить на обновление содержание специального образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, которое отражается в новых учебных программах и программах коррекционных занятий, представленных на сайте [asabliva.by](http://asabliva.by).

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Теоретический раздел

### 1.1. Материалы по темам лекционных занятий

#### 1.1.1. Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

##### *Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью*

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью умеренной степени и умственной отсталостью тяжелой степени (далее – умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью) представлена в работах Н.Б. Лурье [3], А.Р. Маллера [4; 5], А.Р. Маллера и Г.В. Цикото [6], Е.А. Стребелевой [8] и др. авторов.

Эти дети обращают на себя внимание рано. Характеризуя особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, Е.А. Стребелева указывает, что оно имеет своеобразие с самого рождения. «При этом отмечается отставание во всех линиях развития: социальной, физической, познавательной» [8, с. 38]. Указывается, что в младенческом возрасте у детей даже с легкой, а тем более с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, страдают психическая активность и инициатива к эмоциональному общению со взрослым, как правило отсутствует комплекс оживления, задерживается овладение локомоторными навыками, овладение первыми действиями с предметами, формирование предпосылок развития речи [4; 8].

В дальнейшем тотальность психического недоразвития становится все более очевидной, хотя оказание ранней комплексной помощи может принести существенные положительные результаты. Ниже с опорой на работы указанных авторов представлена общая психолого-педагогическая характеристика этих детей.

Недоразвитие двигательной сферы проявляются нарушениями и слабостью статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений, хотя, как отмечает А.Р. Маллер, моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. У одних детей двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У других, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую дети не могут самостоятельно обслужить себя. Особенно затруднены у данной категории детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом

научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они либо роняют их, либо слишком сильно сжимают, дергают. Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что при проведении занятий по физической культуре, ритмике, ЛФК, предметно-практической деятельности координация и точность их движений значительно улучшаются [6, с. 26].

Очевидны расстройства внимания. Его трудно привлечь, оно мало устойчиво. У некоторых детей с трудом вызывается даже произвольное внимание. Однако при создании благоприятных условий и обеспечении мотивации деятельности большинство этих детей включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, могут переключаться с одного вида деятельности на другой.

В области восприятия очевидны снижение его активности и аналитичности. «Вся деятельность этих детей, связанная с восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия – приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер» [6, с. 27].

Характерными недостатками памяти являются: малый объем и значительное количество искажений при воспроизведении материала. Учащиеся обычно могут запомнить и воспроизвести небольшой текст или ряд слов. Характерно, что они легче запоминают и воспроизводят связный текст, чем набор несвязанных по смыслу слов. Это означает, что они «способны устанавливать простейшие связи в предложенном тексте, что и помогает им в его запоминании» [6, с. 27].

Даже у детей школьного возраста проявляется не только очевидное недоразвитие словесно-логического мышления, но и зачастую неумение решать простейшие мыслительные задачи наглядно-действенного плана. В этой связи не случайным представляется введение в учебный план второго отделения вспомогательной школы учебного предмета «предметно-практическая деятельность».

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению существенно осложняется специфическими затруднениями в осмыслении наглядной ситуации, слабой взаимосвязью между действием, словом и образом, характерной для всех детей с интеллектуальной недостаточностью [2, с. 131].

Характеризуя мышление детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью разные авторы отмечают сложность формирования в них простейших обобщений. «При обучении они могут объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями, сложившимися в результате их прошлого опыта (объединяют платье и шкаф, овощи и кастрюлю, объясняя это тем, что «платье вешают в шкаф», «мама варит суп» и т. д.)» [4, с. 15].

Как характерный пример Н.Б. Лурье приводит мальчика, относившего слово «мама» только к своей маме: «Когда ему показали на картинке женщину с маленьким ребенком и назвали ее мамой этого ребенка, то мальчик возразил: «Это тетя, мама там», показав на дверь комнаты, где находилась его мать» [3, с. 7].

Недостатки мышления учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью существенно затрудняют усвоение ими программного материала, в т. ч. при обучении грамоте и счету, что учитывается при определении содержания обучения учебным предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики».

Как отмечают А.Р. Маллер и Г.В. Цикото, «в тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. Очень часто она появляется к 6–7-летнему возрасту. У некоторых тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые «безречевые» дети, которые среди детей младшего возраста составляют 20–25 % [6, с. 30].

Страдает не только устная речь, но понимание обращенной речи. На уроках, в особенности в первые годы обучения, типичны затруднения в выполнении простейших инструкций, содержащих указания на 1–2 действия, что существенно осложняет процесс обучения. Тем не менее, проводимая коррекционно-педагогическая работа может принести существенные положительные результаты, в т. ч. в овладении ребенком коммуникативной функцией речи.

Особо необходимо подчеркнуть, что учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью обладают потенциалом развития, что доказано не только рядом исследований, но, главное, многолетним опытом специально организованного, коррекционно направленного их обучения и воспитания, накопленного в разных государствах. Достигается повышение их ориентированности в окружающем, приобретение важнейших навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, умения взаимодействовать с окружающими, организовывать свой досуг и другими социально значимыми умениями. Они могут быть подготовлены к труду в производственных условиях (хотя чаще всего в специально созданных, «защищенных»).

Эффективность коррекционно-педагогической работы зависит от времени ее начала (включения ребенка в систему ранней комплексной помощи), системности и комплексности, предполагающей, в частности, участие разных специалистов и родителей.

### ***Принципы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности психофизического развития и определяемые ими образовательные потребности учащихся с умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью учитываются при разработке принципов их обучения.

При рассмотрении данного вопроса основополагающими для нас являются работы известных специалистов в области специального образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью А.Р. Маллера и Г.В. Цикото [4–6]. Они формулируют следующие общедидактические и специальные принципы:

- воспитывающего характера обучения;
- обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами;
- доступности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- коррекционно-развивающего обучения;
- практической направленности обучения;
- расширения социальных связей;
- интегрированного обучения [6, с. 67–75].

Специфика реализации данных принципов в общем виде ранее была показана В.В. Чечетом и В.А. Шинкаренко применительно к занятиям по трудовому обучению [7]. В настоящее время с учетом опыта реализации образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы она уточнена и дополнена В.А. Шинкаренко. В сокращенном изложении их характеристика представлена ниже применительно к обучению на уроках не только трудового обучения, но и по другим учебным предметам

*Принцип воспитывающего характера обучения* предполагает использование его возможностей для приучения учащихся к соблюдению дисциплины, общепринятых норм поведения в различных учебных и бытовых ситуациях, формирование у них положительных личностных качеств. Для этого необходимым является включение учащихся в различные виды деятельности, в т. ч. на учебных занятиях, и социальное взаимодействие. Необходимо иметь в виду, что личность не только проявляется, но и формируется в деятельности.

Однако сам факт включения учащихся в учебное занятие еще не обеспечивает их положительного воспитывающего воздействия. Для реализации рассматриваемого принципа требуется создавать специальные условия.

Важнейшее из них – регулярная повторяемость ситуаций, приучающих ребенка к выполнению определенных требования педагога, проявлению дисциплинированности, правил взаимодействия с другими учащимися.

Для обеспечения эффективности стабильных требований учителя к учащимся рекомендуется стимулировать их деятельность поощрением успехов, достигаемых в результате выполнения данных требований.

*Принцип обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами*, по мнению В.А. Шинкаренко, следует разделить на два близких к известным общедидактических принципа: принцип обучения на основе практической деятельности с реальными предметами и принцип наглядности.

*Принцип обучения на основе практической деятельности с реальными*

*предметами* в обучении учащихся второго отделения вспомогательной школы отражает ведущую роль специально организованных практических действий. При этом нужно учитывать, что важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является преодоление дефицита их опыта предметно-практической деятельности, который у учащихся второго отделения вспомогательной школы выражен совершенно очевидно.

Практическая деятельность с реальными предметами содействует сенсорному развитию учащихся, познанию ими свойств предметов, повышает возможности применения различных средств наглядности, содействует решению задачи активизации речевого развития учащихся.

*Принцип наглядности* в процессе обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы реализуется весьма специфично. Имеется в виду специфика применения как различных наглядных пособий, так и показа учителем действий, выполнение которых предлагается учащимся при освоении приемов труда.

Чтобы обеспечить восприятие учащимися наглядных пособий, необходимо специальное педагогическое руководство. Например, на уроках трудового обучения учитель длительное время сам выделяет и называет составные части (детали) изделия и их признаки, тем самым организуя восприятие учащихся; учащиеся же лишь повторяют этот анализ изделия с помощью задаваемых им вопросов. Самостоятельность осуществления анализа образца повышается крайне постепенно не только за счет сокращения оказываемой учащимся помощи, но и благодаря тому, что он фактически повторяется при изготовлении ряда сходных изделий.

Таким образом, речь идет не только о предъявлении наглядного пособия, а о специально организованном его восприятии посредством указательного жеста и слова учителя.

Не менее специфично использование на разных уроках и метода показа выполнения осваиваемых практических действий.

Во-первых, необходимо учитывать замедленность восприятия учащихся и снижать, соответственно, темп показа. Во-вторых, необходимо иметь в виду, что восприятие учащихся недостаточно аналитично. Поэтому целесообразно сократить до минимума объем показа не только по времени, но и по количеству действий, которые должны быть восприняты учащимися. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на конкретных действиях, которые далее будут обрабатываться в практическом плане.

Кроме того, восприятием показа практических действий (равно как и наглядных пособий) должно руководить слово учителя – показ действий сопровождается их называнием. Используется и такой прием, как многократность показа.

В-третьих, по причине грубого недоразвития регулирующей функции речи у учащихся крайне затруднено выполнение инструкций учителя, которыми сопровождается показ. Поэтому крайне важно активизировать речь самих учащихся. Например, ученику, который показал, откуда нужно начинать

проглаживание линии сгиба, далее предлагается это сказать, завершив высказывание учителя («Правильно! Линию сгиба мы начинаем проглаживать от ...»).

*Принцип доступности* предполагает использование в процессе обучения заданий, которые не только посильны учащимся, но и обеспечивают обогащение их опыта. Такие задания, соответствующие «зоне ближайшего развития», следует подбирать на основе наблюдений на предшествующих занятиях.

*Дифференцированный подход* предполагает выделение микрогрупп учащихся, которым необходимо оказание близкой по содержанию помощи или сходное упрощение задания. Дифференцированный подход содействует реализации *индивидуального подхода*, который ориентируется на учет затруднений, испытываемых именно данным ребенком. Учитывается состояние умственных возможностей, двигательной сферы, наличие аутистических проявлений.

Принцип коррекционно-развивающего обучения В.А. Шинкаренко считает целесообразным сформулировать как *принцип коррекционной направленности обучения*. Его реализация предполагает создание условий, содействующих повышению целенаправленности и самостоятельности деятельности учащихся за счет формирования общеучебных умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение

*Принцип практической направленности обучения* предполагает приоритетность формирования у учащихся жизненно-практических трудовых и социальных умений. В этой связи при определении содержания самообслуживания, трудового обучения (включая хозяйственно-бытовой труд) приоритет отдается формированию у них базовых трудовых умений, то есть тех, которые наиболее часто могут быть востребованы в повседневной жизни.

*Принцип расширения социальных связей* означает целенаправленное формирование у учащихся умений социального взаимодействия, которые необходимы в различных ситуациях. Важнейшее значение придается развитию у детей умений речевого общения, созданию ситуаций, стимулирующих речевое взаимодействие.

*Принцип интегрированного обучения* предполагает обеспечение взаимосвязи содержания обучения на занятиях по различным учебным предметам и применения полученных знаний и умений во внеучебной деятельности. Реализация данного принципа требует обеспечения единства педагогических усилий учителя, воспитателей и родителей учащихся. В этой связи особо значимым представляется конкретное определение доступного учащимся содержания внеучебной деятельности, которое согласуется с их родителями.

### ***Специфика применения методов обучения на уроках во втором отделении вспомогательной школы***

Применение общеизвестных методов обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью имеет очевидную специфику. Рассмотрим ее, обратившись к

традиционной классификации этих методов обучения на словесные, наглядные и практические. В первую очередь необходимо сказать, что особенности их использования определяются реальными возможностями детей в восприятии обращенной речи, натуральных предметов и других видов наглядности, демонстрируемых действий, в выполнении упражнений и практических работ.

Вследствие затруднений в понимании обращенной речи для этих детей часто является затруднительным понимание и выполнении даже простейших речевых инструкций, содержащих указания на одно действие. Тем более сложно добиться выполнения ими инструкций, содержащих указания на несколько последовательно идущих действий. Поэтому при подготовке к уроку учителю необходимо продумать вопрос о доступности обращенной к детям речи.

Наглядные пособия, которые используются на уроках во втором отделении вспомогательной школы, обычно представлены натуральными объектами либо их изображениями на рисунках и фотографиях. Однако необходимо иметь в виду, что использование средств изобразительной наглядности, даже если они доступны для восприятия, позволяет знакомить детей лишь со зрительно воспринимаемыми свойствами объектов. Поэтому важнейшее значение имеет рациональное сочетание использования средств наглядности и практических действий детей. Например, для ознакомления со свойствами бумаги они многократно выполняют ее смятие в комки, разглаживание, сгибание, разрывание и др. действия.

Освоение практических действий является важнейшей задачей уроков по разным учебным предметам. Однако оно осложняется не только недостатками моторики и зрительно-двигательной координации, но и специфическими затруднениями при первоначальном овладении действиями на основе их показа. Снижение темпа показа с учетом замедленности восприятия детей и неоднократное повторение показа далеко не всегда приносит должный эффект. Поэтому зачастую необходимо использовать совмещенное выполнение действий (прием «рука в руке»), если это возможно.

Автоматизация выполнения первоначально освоенных действий достигается медленно и путем многократного повторения. Даже если учащийся стремится достичь необходимого результата при выполнении упражнений, необходимо усиление контроля со стороны учителя.

Занятия по каждому учебному предмету, а также коррекционные занятия по каждому из их направлений имеют свою специфику в использовании словесных и наглядных средств обучения, организации практических действий обучающихся и, соответственно, в использовании словесных, наглядных и практических методов обучения.

### **Литература**

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.

2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВОАДОС, 1998. – 208 с.
3. Лурье, Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н. Б. Лурье. – М. : Педагогика, 1972. – 56 с.
4. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 124 с.
5. Маллер, А. Р. У вас особенный ребенок : кн. для родителей / А. Р. Маллер. – М. : В. Секачев, 2014. – 92 с.
6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
7. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недост для педагогов вспомогательной школы / И. Е. Петкевич [и др.] : под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.
8. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности 050714 – олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – 256 с.

### **1.1.2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью**

#### ***Цель и задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет: «Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество» [3, ст. 256, п. 1].

Учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, хотя и испытывают очевидные затруднения в усвоении социального опыта вследствие имеющихся у них особенностей психофизического развития, но все же обладают и определенным потенциалом развития, реализация которого необходима для обеспечения повышения качества жизни.

Образовательным стандартом специального образования определяются следующие его задачи, которые необходимо реализовывать и в коррекционно-образовательном процессе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной:

«обеспечение специальных условий для овладения учащимися с ОПФР основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

формирование у учащихся с ОПФР готовности к трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и активной адаптации в социуме,

созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения» [7, п. 4].

Реализация указанных задач для достижения цели специального образования, отражающей его гуманистическую направленность, достигается посредством формирования социального опыта, коррекции недостатков психофизического развития и формирования положительных качеств личности.

Решение всех указанных задач осуществляется в их единстве как на учебных занятиях, так и в процессе специально организованной внеучебной деятельности.

Усвоение социального опыта предполагает усвоение учащимися не только предусмотренного учебными программами доступных сведений об окружающем, овладение на элементарном уровне грамотой и арифметикой, но и системой социально значимых умений, включая умения самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, социального взаимодействия.

И учебным занятиям, и специально организованной внеучебной деятельности учащихся придается коррекционно-развивающая направленность. Как важная составляющая коррекционно-развивающей работы рассматриваются предусмотренные учебным планом коррекционные занятия. Обеспечивается коррекция недостатков не только познавательной сферы психики, эмоционального развития, развития воли, но и организации деятельности.

Формирование положительных качеств личности осуществляется в единстве с формированием социально нормативного поведения и, при необходимости, с работой по сглаживанию негативных личностных проявлений.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы [1; 2; 4; 5; 8; 9; и др.] позволяет выделить следующие условия эффективного решения указанных задач:

оказание ранней комплексной помощи;

взаимодействие специалистов (педагогических работников – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов социальных между собой и с медицинскими работниками);

взаимодействие специалистов и родителей, реализация возможностей воспитания в семье;

создание образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности ребенка;

выявление потенциальных возможностей развития, учет особенностей деятельности, познавательной и эмоционально-волевой сфер психики и физического развития ребенка при планировании и проведении учебных занятий, специальная организация его внеучебной деятельности на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

использование возможностей коррекционных занятий, планируемых и проводимых на диагностической основе;

расширение социальных контактов ребенка на всех этапах коррекционно-педагогической работы.

Эти условия необходимо создавать в комплексе, т. к. каждое из них является значимым для реализации указанных выше задач.

Особая роль в создании названных условий принадлежит, на наш взгляд, учителю-дефектологу как организатору образовательного процесса, обладающему не только конкретно-методическими компетенциями, но и верой в возможности ребенка, уважением к его личности, умеющим устанавливать отношения с другими специалистами, с родителями и объединять их усилия.

### ***Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся во втором отделении вспомогательной школы***

Исходные установки для определения содержания образования учащихся второго отделения вспомогательной школы, определенные образовательным стандартом специального образования, следующие:

«Изучение учебных предметов во втором отделении вспомогательных школ (школ-интернатов), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляется в системе знаний об окружающем мире, доступных для освоения учащимися, навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков в рамках учебных часов, отводимых учебным планом соответствующего вида специального учреждения образования»;

«во втором отделении ведущей является деятельность по формированию у учащихся социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивающего максимально возможную интеграцию в общество» [7, п. 6.2].

В соответствии с приведенными установками данный образовательный стандарт определяет:

«В составе содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие учебные предметы: «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Ориентировка в окружающем мире», «Социальная адаптация», «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», «Человек и мир», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия», «Предметно-практическая деятельность», «Хозяйственно-бытовой труд», «Трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура» [7, п. 14.1.2];

«В составе содержания специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие познавательной деятельности», «Развитие эмоций» [7, п. 14.2.2].

Количество учебных часов, определяющих оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю, возрастает от 18 часов в неделю в I классе до 25 часов в неделю в IX классе. Из них по 3 часа в неделю отводится на проведение коррекционных занятий [7, п. 14.2.3].

На основе образовательного стандарта разрабатываются учебный план и учебные программы. В свободном доступе они представлены на сайте [asabliva.by](http://asabliva.by).

По отдельным учебным предметам (например, «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики») содержание образования во втором отделении вспомогательной школы конкретизировано в учебных пособиях.

### ***Методические рекомендации к планированию и проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы***

На основании анализа специальной психолого-педагогической литературы могут быть определены следующие особенности планирования и проведения учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы:

- усиление учителем внешней мотивации деятельности учащихся за счет использования занимательного материала, игровых моментов, привлекательной наглядности, поощрения успехов, использования др. средств;
- минимализация объема нового учебного материала на каждом из учебных занятий;
- увеличение объема учебного времени на закрепление и повторение учебного материала;
- использование на учебных занятиях главным образом практических и наглядных методов обучения (основное время отводится выполнению упражнений), что не означает игнорирования словесных методов обучения (см. вопрос «Специфика применения методов обучения на уроках во втором отделении вспомогательной школы»);
- усиление дифференцированного и индивидуального подхода, чему способствует относительно небольшая наполняемость класса;
- усиление организующего влияния учителя, в т. ч. усиление внешнего контроля; однако при этом решается задача постепенного повышения самостоятельности деятельности учащихся при выполнении ими заданий аналогичных тем, которые выполнялись на предшествующих учебных занятиях.

### **Литература**

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа. – 12.05.2016.

4. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 124 с.

5. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

6. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недост для педагогов вспомогательной школы / И. Е. Петкевич [и др.] : под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 г. № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=19515>. – Дата доступа 29.06.2016.

8. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

9. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – 427 с.

### **1.1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью**

#### ***Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса [2, ст.1]. Это означает, что они могут вносить свой вклад в решение всех задач, которое решает специальное образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Взаимодействие ребенка с родителями имеет разное содержание на разных этапах его развития. Так, важнейшим достижением ребенка младенческого возраста является появление «комплекса оживления» как показателя и результата развития способности к общению со взрослым. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность ребенка младенческого возраста. Для овладения этой деятельностью первостепенное значение имеет именно взаимодействие ребенка с мамой и другими членами семьи. В полной мере это относится и к ребенку с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

В дальнейшем значимость взаимодействия ребенка с мамой и другими близкими родственниками не умаляется. Как мы уже знаем, подготовка к семейной жизни является составляющей цели специального образования, а

содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью имеет выраженный жизненно-практический, социально-адаптирующий характер. И именно в условиях семьи у учащегося можно наиболее эффективно закрепить и расширить тот социально-бытовой опыт, который формируется у него при обучении во втором отделении вспомогательной школы, развивать ориентировку в окружающем, умение организовывать свой досуг, совершенствовать коммуникативные умения.

***Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Работа с родителями учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью проводится для оказания им моральной поддержки и реализации потенциальных возможностей семейного воспитания. Задачами этой работы можно выделить:

установление с родителями доверительных отношений и отношений сотрудничества;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

формирование у родителей практических умений в области семейного воспитания.

Важнейшим условием эффективной работы с родителями является соблюдение педагогической этики. Необходимо учитывать, что родители обычно тяжело переживают состояние ребенка и ищут поддержки. Соответствующие рекомендации содержатся в специальной психолого-педагогической литературе. Приведем некоторые из них, обратившись к учебному пособию «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»:

«Известно, что возможности тяжело отсталого ребенка крайне невелики, его продвижение, по крайней мере на первых этапах обучения, практически незаметно. Представьте себе мать, которая идет к педагогу за помощью, а уходит с чувством полной безнадежности. ...

Необучаемых детей нет. Необходимо показать матери пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребенка в учебном или другом виде деятельности. Если малыш не умеет натягивать колготки, то он, несомненно, наденет панаму. ...

Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бережно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье. ...

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего уже ребенок достиг в своем развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем.

Что же касается объективных трудностей, особенно поведения и эмоциональной сферы ребенка, консультант их непременно коснется, но произойдет это в ходе доброжелательной, доверительной беседы» [5, с. 164–165].

В процессе работы с родителями у них формируется понимание особенностей психофизического развития ребенка и его возможностей,

компетентность в вопросах формирования умений социального взаимодействия, самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, расширения ориентировки в окружающем, регуляции поведения и др.

Содержание работы с родителями уточняется с учетом реального состояния их просвещенности, умений взаимодействия со своим ребенком, особенностей ситуации в семье и др. обстоятельств.

Рекомендуется использование разнообразных форм работы с родителями: лекториев, групповых и индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных), обучающих семинаров, информирования с использованием памяток, информационных стендов, участия родителей в подготовке и проведении различных мероприятий, организации обмена опытом и др.

К работе с родителями привлекаются разные специалисты – учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги социальные, педагоги-психологи, медицинские работники.

### Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа. – 12.05.2016.
3. Лурье, Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н. Б. Лурье. – М. : Педагогика, 1972. – 56 с.
4. Маллер, А. Р. У вас особенный ребенок : кн. для родителей / А. Р. Маллер. – М. : В. Секачев, 2014. – 92 с.
5. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

## **1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения учебной дисциплины)**

1.2.1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16645>

1.2.2. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1848>

1.2.3. Шинкаренко, В. А. Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1847>

1.2.4. Шинкаренко, В. А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18862>

1.2.5. Якубовская, Е. А. Дидактический материал по сенсомоторному обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7880>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)**

**Тема.** Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы (2 часа).

#### **Задачи:**

формировать у студентов знания об организации и содержании образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы.

формировать профессионально значимые умения сопоставительного анализа содержания обучения учащихся первого и второго отделения вспомогательной школы

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с образовательным стандартом специального образования.
2. Ознакомиться с учебными планами первого и второго отделения вспомогательной школы на текущий учебный год.

#### **План занятия**

1. Содержание образования учащихся второго отделения вспомогательной школы (анализ образовательного стандарта специального образования).
2. Содержание образования учащихся второго отделения вспомогательной школы (анализ учебных планов вспомогательной школы).
3. Содержание образования учащихся второго отделения вспомогательной школы (выборочный общий анализ отдельных учебных программ).

#### **Формы контроля**

Таблица «Сопоставительная характеристика учебных планов первого и второго отделения вспомогательной школы».

#### **Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 г. № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=19515> . – Дата доступа 29.06.2016.

**Тема.** Учебные пособия «Ступеньки грамоты» (2 часа).

**Задачи:**

формировать у студентов обобщенное представление о комплексе учебных пособий «Ступеньки грамоты»;

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать учебные пособия для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

- использовать методический аппарат учебного пособия «Ступеньки грамоты» при определении учебных заданий

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебными пособиями «Ступеньки грамоты»:

– определить доступность иллюстративного материала учебных пособий;

– определить виды учебных заданий, которые предлагаются учащимся.

**План занятия**

1. Анализ общей структуры учебных пособий «Ступеньки грамоты».

2. Сопоставительный анализ страниц «Букварей» для учащихся первого отделения вспомогательной школы и «Ступенек грамоты».

**Формы контроля**

Сопоставительный анализ страниц «Букварей» для учащихся первого отделения вспомогательной школы и «Ступенек грамоты» по общей схеме:

- сходство и различие структуры и содержания страниц;
- виды наглядности, имеющиеся на страницах;
- текстовые материалы, помещенные в книгах;
- сходства и различия внетекстовых материалов книг;
- виды занимательного материала, помещенные в книгах;
- материал, предназначенный для работы по развитию речи учащихся;
- коррекционно-воспитательная направленность материала.

**Литература**

1. «Буквари» для учащихся первого отделения вспомогательной школы.

2. Учебные пособия «Ступеньки грамоты» для учащихся второго отделения вспомогательной школы.

**Тема.** Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи (2 часа).

**Задачи:**

расширить и углубить знания об особенностях методики обучения элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности;

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы грамоты и развитие речи. 1–9 классы»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков, обоснованно формулировать тематику;

- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебной программой второго отделения вспомогательной школы «Элементы грамоты и развитие речи. 1–9 классы».

2. Разработать фрагмент урока по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».

**План занятия**

1. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения.

2. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.

3. Особенности урока «Элементы грамоты и развитие речи». требования к организации образовательного процесса.

4. Планирование уроков «Элементы грамоты и развитие речи».

**Формы контроля**

Формулирование задач урока, обоснование выбранного типа урока.

**Литература**

1. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А.Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

2. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. М. Шипицына. – СПб. : Союз, 2004. – 336 с.

**Тема.** Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений (2 часа).

**Задачи:**

расширить и углубить знания студентов о формировании дочисловых количественных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы арифметики»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков во втором отделении вспомогательной школы;

- подбирать дидактический материал к уроку, использовать разнообразные методические приемы при работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с содержанием обучения на этапе формирования дочисловых количественных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью согласно учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы арифметики».

**План занятия**

1. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений.

2. Анализ учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы арифметики».

3. Анализ планов-конспектов уроков «Элементы арифметики» в I–II классах второго отделения вспомогательной школы.

4. Разработка фрагментов уроков «Элементы арифметики» в I–II классах второго отделения вспомогательной школы.

**Формы контроля**

Фрагменты планов-конспект урока.

**Литература**

1. Обучение практической математике учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, В. В. Мыслюк. – Минск : Адукцыя і выхаванне, 2010. – 111 с.

**Тема.** Формирование количественных представлений и практического счета (2 часа).

**Задачи:**

расширить и углубить знания студентов по вопросам методики формирования количественных представлений и практического счета у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Элементы арифметики»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков во втором отделении вспомогательной школы;

- подбирать дидактический материал к уроку, использовать разнообразные методические приемы при работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с содержанием обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью элементам арифметики (формирования представлений об образовании и составе числа, умений практического счета) согласно учебной программы второго отделения вспомогательной школы

**План занятия**

1. Методы, приемы, средства формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью представлений об образовании и составе числа.

2. Методы, приемы, средства обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью практическому счету.

3. Анализ планов-конспектов уроков «Элементы арифметики» в III–IX классах второго отделения вспомогательной школы.

4. Разработка фрагментов уроков «Элементы арифметики» в III–IX классах второго отделения вспомогательной школы.

**Формы контроля**

Фрагменты планов-конспект урока.

**Литература**

1. Обучение практической математике учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, В. В. Мыслюк. – Минск : Адуцкыя і выхаванне, 2010. – 111 с.

**Тема.** Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» (2 часа).

**Задачи:**

формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы 2-го отделения вспомогательной школы «Ориентировка в окружающем»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;

- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебной программой.
2. Разработать план урока «Ориентировка в окружающем».

**План занятия**

1. Содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем»: анализ учебной программы.

2. Специфика методики проведения урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

3. Упражнения в разработке задач урока.

4. Упражнения в разработке фрагментов урока.

**Формы контроля**

Разработки фрагментов уроков.

**Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Ориентировка в окружающем. – Минск : НИО, 2006. – 20 с.
3. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-метод. комплекс / под ред. Л.Б.Баряевой. – СПб : КАРО, 2006. – 207 с.

**Тема.** Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (2 часа).

**Задачи:**

формировать знания об особенностях овладения умениями самообслуживания учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»;

- подбирать диагностические задания для выявления состояния умений самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

- определять задачи обучения самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебной программой «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».
2. Ознакомиться с диагностическими таблицами.

**План занятия**

1. Особенности овладения навыками самообслуживания детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

3. Упражнения в подборе диагностических заданий для выявления состояния умений самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

4. Упражнения в подборе задач обучения самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на основе данных диагностических таблиц.

**Форма контроля**

Фрагменты диагностических таблиц.

**Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова,

- Т. В. Лисовская; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
3. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск : НИО, 2010. – 20 с.
  3. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. – Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Тема.** Особенности методики обучения предмету «Человек и мир» (2 часа).

**Задачи:**

формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Человек и мир».

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Человек и мир»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;

- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебной программой.
2. Разработать план урока «Человек и мир».

**План занятия**

1. Содержание обучения учебному предмету «Человек и мир»: анализ учебной программы.

2. Специфика методики проведения урока по учебному предмету «Человек и мир».

3. Упражнения в разработке задач урока.

4. Упражнения в разработке фрагментов урока.

**Форма контроля**

Разработки фрагментов уроков.

**Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Человек и мир. – Минск : НИО, 2006. – 36 с.
3. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб: КАРО, 2006. – 207 с.

**Тема.** Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (2 часа).

**Задачи:**

углублять и формировать у студентов знания о взаимосвязи нарушений психического и физического развития и особенностей изобразительной деятельности, о коррекционных возможностях уроков изобразительного искусства.

**Задание для подготовки к занятию**

Составить сравнительную характеристику психического развития учащихся первого и второго отделений вспомогательной школы и особенностей их изобразительной деятельности.

**План занятия**

1. Сопоставительный анализ особенностей изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2. Обсуждение коррекционно-развивающих задач обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Форма контроля**

Письменный анализ продуктов изобразительной деятельности учащихся второго отделения вспомогательной школы.

**Литература**

1. Грошенко, И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Грошенко. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
2. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В. Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская; под ред. Ю. В. Захаровой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.

**Тема.** Изучение наглядных материалов, вариации их использования (2 часа).

**Задачи:**

углубить знания об особенностях методики обучения изобразительной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;  
формировать умения вариативно использовать наглядные материалы;  
формировать умения использовать нетрадиционные способы получения изображения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

**Задание для подготовки к занятию**

Изучить специальную литературу, раскрывающую особенности изобразительной деятельности детей, обучающихся во втором отделении вспомогательной школы.

**План занятия**

1. Подбор наглядных материалов с учетом темы урока.
2. Разработка различных вариантов наглядных материалов и вариантов их использования.

**Форма контроля**

Наглядные материалы к уроку изобразительной деятельности.

**Литература**

1. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В.Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская; под ред. Ю. В.Захаровой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.
2. Комоед, Н.И. Использование нетрадиционных приемов в рисовании детей: метод.рекомендации/ Н.И.Комоед. – Минск, 2001. – 95 с.
3. Цой-Гергерт, В. Художественная мастерская. Рисуем природу/ В. Цой-Гергерт. – СПб. : Питер, 2016. – 144 с.: ил.

**Тема.** Структура и методика проведения урока изобразительной деятельности (2 часа).

**Задачи:**

- формировать профессионально значимые умения:
- разрабатывать задачи и план проведения урока изобразительной деятельности во втором отделении вспомогательной школы;
- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с учащимися второго отделения вспомогательной школы;
- анализировать урок изобразительной деятельности во втором отделении вспомогательной школы.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Подготовить схему анализа урока изобразительного искусства.
2. Сравнить структурные компоненты уроков изобразительного искусства, проводимых в первом и во втором отделениях вспомогательной школы.

**План занятия**

1. Анализ планов-конспектов уроков.
2. Упражнения в разработке задач урока.
4. Упражнения в разработке фрагментов урока

**Форма контроля**

Разработки задач и фрагментов уроков.

**Литература**

1. Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В.Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская; под ред. Ю. В.Захаровой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.
2. Комоед, Н. И. Использование нетрадиционных приемов в рисовании детей: метод. рекомендации / Н. И. Комоед. – Минск, 2001. – 95 с.
3. Цой-Гергерт, В. Художественная мастерская. Рисуем природу / В. Цой-Гергерт. – СПб. : Питер, 2016. – 144 с.

**Тема.** Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий (2 часа).

**Задачи:**

углублять знания об основных содержательных блоках музыкально-ритмических занятий: музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры;

формировать профессионально значимые практические умения:

- осуществлять подбор музыкально-ритмических упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- осуществлять подбор музыкального материала для восприятия и исполнения детьми, музыкальных игрушек (звучащих шаров, кубиков, различных по звучанию шумовых инструментов), предметов для музыкально-ритмической деятельности (лент, шаров, мячей, платков и др.);

- разрабатывать комплексы музыкально-ритмических упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений.

**Задание для подготовки к занятию**

Ознакомиться с учебной программой «Музыкально-ритмические занятия» второго отделения вспомогательной школы.

Разработать план-конспект музыкально-ритмического занятия.

**План занятия**

1. Анализ основных содержательных блоков музыкально-ритмических занятий: музыкально-ритмические упражнения, упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-речевые упражнения и игры, музыкально-коммуникативные упражнения и игры.

2. Презентация разработанных планов-конспектов музыкально-ритмических занятий. Обоснование структуры и методики разработанного занятия.

3. Разработка комплексов музыкально-ритмических упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений

**Форма контроля**

Планы-конспекты музыкально-ритмических занятий.

Комплексы музыкально-ритмических упражнений.

**Литература**

1. Клезович, О. В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / авт.-сост. О. В. Клезович. – Минск : Аверсэв, 2005. – 152 с.

2. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений /

Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001 – 247 с.

3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева ; под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

4. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения, II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы. – Минск: НИО, 2007. – 32 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Тема.** Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях (2 часа).

**Задачи:**

формировать практические умения:

- осуществлять подбор музыкально-ритмических упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять подбор музыкального материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Задания для подготовки к занятию**

Подобрать музыкально-ритмические упражнения, рекомендованные для занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в специальной психолого-педагогической литературе.

**План занятия**

1. Презентация музыкально-ритмические упражнений.
2. Разработка фрагментов занятий с использованием рекомендованных музыкально-ритмические упражнений.

**Форма контроля**

Фрагменты планов-конспектов музыкально-ритмических занятий.

**Литература**

1. Клезович, О. В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / авт.-сост. О. В. Клезович. – Минск : Аверсэв, 2005. – 152 с.
2. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения, II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I – IX классы. – Минск : НИО, 2007. – 32 с.
3. Евтушенко, И. В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. В. Евтушенко. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
4. Клезович, О. В. Структурно-содержательные аспекты организации музыкально-ритмических занятий в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / О. В. Клезович // Специальная адукацыя – 2009. – № 5. – С. 53–57.
5. Лазарева, В. К. Музыкально-ритмические занятия на уроках пения и музыки в начальных классах вспомогательной школы / В. К. Лазарева // Дефектология. – 1990. – № 5. – С. 28–31.
6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева ; под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

**Тема.** Анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура (2 часа).

**Задачи:**

углублять знания об основных видах адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация;

формировать практические умения:

- анализировать содержание обучения адаптивной физической культуре.

**Задания для подготовки к занятию**

Ознакомиться с учебной программой по адаптивной физической культуре.

**План занятия**

1. Анализ задач обучения адаптивной физической культуре во втором отделении вспомогательной школы.

2. Анализ программного содержания обучения адаптивной физической культуре в I–IV классах второго отделения вспомогательной школы.

3. Анализ программного содержания обучения адаптивной физической культуре в V–IX классах второго отделения вспомогательной школы

**Форма контроля**

Письменный анализ учебной программы.

**Литература**

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие – 2-е изд., стереотип. / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М. : Советский спорт, 2004. — 240 с.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений физической культуры / Н. Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

3. Новицкий, П. И. Подвижные игры адаптивной физической культуры : пособие для учителей адаптивной физической культуры / П. И. Новицкий ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2011. — 147 с.

4. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Адаптивная физическая культура. I – IX классы. – Минск: НИО, 2009. – 50 с.

**Тема.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня (2 часа).

**Задачи:**

- формировать практические умения:
- подбирать упражнения и проводить гимнастику до занятий;
  - подбирать упражнения и проводить физкультурные минутки на уроках, удлинённых переменах;
  - осуществлять подбор спортивного инвентаря и оборудования;
  - уметь работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов;

**Задания для подготовки к занятию**

1. Подобрать физкультминутки.

**План занятия**

1. Разработка планов проведения утренней гимнастики.
2. Разработка планов проведения физминуток.

**Форма контроля**

Планы проведения утренней гимнастики, физминуток.

**Литература**

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод.пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В.Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2008. – 392 с.
2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Новицкий, П. И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П. И. Новицкий. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.
4. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Адаптивная физическая культура. I – IX классы. – Минск : НИО, 2009. – 50 с.

**Тема.** Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности (2 часа).

***Задачи:***

актуализировать знания студентов о задачах и структуре учебных занятий (урока) по предметно-практической деятельности;

ознакомить студентов с учебными пособиями для учащихся второго отделения вспомогательной школы по предметно-практической деятельности;

формировать у студентов умение анализировать учебные занятия по предметно-практической деятельности;

формировать у студентов умение разрабатывать задачи учебного занятия (урока) по предметно-практической деятельности.

***Задания для подготовки к занятию***

1. Изучить учебную программу второго отделения вспомогательной школы по предметно-практической деятельности.

2. По учебно-методическому пособию «Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности» [1] ознакомиться со структурой и планами конспектами учебного занятия (урока) по предметно-практической деятельности.

***План проведения***

1. Анализ «Пояснительной записки» учебной программы второго отделения вспомогательной школы по предметно-практической деятельности.

2. Анализ учебных пособий для учащихся второго отделения вспомогательной школы по предметно-практической деятельности.

3. Анализ плана-конспекта учебного занятия по предметно-практической деятельности.

4. Разработка задач учебного занятия (урока) по предметно-практической деятельности.

***Форма контроля***

Решение практических задач в процессе занятия.

***Литература***

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2004. – 50 с.

**Тема.** Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду (2 часа).

**Задачи:**

формировать у студентов знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».

формировать профессионально значимые умения:

- анализировать структуру и содержание учебной программы второго отделения вспомогательной школы «Хозяйственно-бытовой труд»;

- аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков;

- подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

**Задания для подготовки к занятию**

1. Ознакомиться с учебной программой.
2. Разработать план урока «Хозяйственно-бытовой труд».

**План занятия**

1. Содержание обучения учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд»: анализ учебной программы.

2. Специфика методики проведения урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».

3. Упражнения в разработке задач урока.

4. Упражнения в разработке фрагментов урока.

**Форма контроля**

Разработки фрагментов уроков.

**Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Человек и мир. – Минск : НИО, 2006. – 36 с.
3. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб : КАРО, 2006. – 207 с.
4. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2003. – 16 с.

## **2.2. Содержание лабораторных занятий**

**Тема.** Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

### **Задачи:**

- формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Социальная адаптация» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Социальная адаптация»;

- формировать умение анализировать урок по учебному предмету «Социальная адаптация».

### **Задания по подготовке к занятию**

Ознакомиться с учебной программой по учебному предмету «Социальная адаптация».

### **План занятия**

1. Анализ учебной программы по учебному предмету «Социальная адаптация».
2. Предварительное ознакомление учащихся с задачами уроков.
3. Посещение уроков.
4. Анализ уроков.

### **Форма контроля**

Письменный анализ просмотренного урока.

### **Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : уч.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2008. – 392 с.
4. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

**Тема.** Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение».

**Задачи:**

- формировать знания об особенностях методики проведения урока по учебному предмету «Трудовое обучение» у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной и структуре урока по учебному предмету «Трудовое обучение»;

- анализировать урок по учебному предмету «Трудовое обучение».

**Задания по подготовке к занятию**

Ознакомиться с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение».

**План занятия**

1. Анализ учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».
2. Предварительное ознакомление учащихся с задачами уроков.
3. Посещение уроков.
4. Анализ уроков.

**Форма контроля**

Письменный анализ просмотренного урока.

**Литература**

1. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2008. – 392 с.
4. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И. Е. Петкевич, В. Н. Пунчик, Т. А. Федоренко [и др.] / под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.
5. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Трудовое обучение. VI–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2006. – 24 с.

### 3. Раздел контроля знаний

#### Вопросы к экзамену

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А.Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А.Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
14. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
15. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения «Элементам грамоты и развитию речи».
16. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.

18. Планирование уроков по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
19. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».
20. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.
21. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.
22. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики»
23. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».
24. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.
25. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.
26. Методика формирования временных представлений.
27. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.
28. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
29. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
30. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.
31. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
32. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».
33. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
34. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
35. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».
36. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».
37. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
38. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.
40. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».

41. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».
42. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
43. Структура урока изобразительной деятельности.
44. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.
45. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.
46. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».
47. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.
48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.
49. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
50. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.
51. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.
52. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.
53. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.
54. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.
55. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
56. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

#### **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
и информационно-аналитической  
работе БГПУ

  
В.М.Зеленкевич

«22» 06 2016 г.

Регистрационный № УД-22-2-136-2016/уз

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», дата утверждения 18.11.2015 г., регистрационный номер ТД – А.593/тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А.Лемех, доцент кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Якубовская, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой олигофренопедагогики  
(протокол № 13 от 25.05. 2016 г.)  
Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования  
(протокол № 11 от 22.06. 2016 г.)  
Председатель



С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена на подготовку студентов к работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы.

*Цель* учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе второго отделения вспомогательной школы;
- формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения детей с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

В системе учебных дисциплин «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины:*

Требования к академическим компетенциям специалиста.

- Специалист должен:
- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

### Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-25. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-26. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе второго отделения вспомогательной школы;
- особенности планирования образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью во втором отделении вспомогательной школы;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по программам второго отделения вспомогательной школы;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности во втором отделении вспомогательной школы;
- В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;
- проводить анализ учебных программ, действующих учебных пособий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы;
- составлять календарные планы и планы (технологические карты) учебных занятий по учебным предметам второго отделения вспомогательной школы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- современными технологиями обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы;
- проектированием и организацией педагогического процесса во втором отделении вспомогательной школы.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 160 часов (4,0 з.е.), из них аудиторных 82 часа (40 часов лекции, 34 часа практические занятия, 8 часов лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 42 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 22 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (V семестр на дневной форме получения образования, VIII семестр на заочной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства). Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода; коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; расширения социальных связей; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).

Особенности применения методов обучения.

### ***Тема 2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.

### ***Тема 3. Методика обучения предметам учебного плана второго отделения вспомогательной школы***

#### ***3.1. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»***

Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Содержание обучения: учебный план, принципы построения и особенности программы. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой. Условия реализации коррекционно-

образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

### *3.2. Методика обучения элементам арифметики*

Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

### *3.3. Методика обучения ориентировке в окружающем*

Цель, задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

### *3.4. Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»*

Понятие социальной адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация». Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация». Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### *3.5. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию*

Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание». Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### *3.6. Методика обучения предмету «Человек и мир»*

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы. Цель, задачи и содержание обучения. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

### *3.7. Методика обучения изобразительной деятельности*

Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

### *3.8 Методика проведения музыкально-ритмических занятий*

Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий. Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях.

### *3.9. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре*

Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель предмета «Адаптивная физическая культура», оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы. Анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I – IX классы». Содержание уроков адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

### *3.10. Методика обучения предметно-практической деятельности*

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности. Анализ действующей учебной программы по предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

### *3.11. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду*

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

### *3.12. Методика трудового обучения*

Цель и задачи трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. Содержание действующей учебной программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

## ***Тема 4. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями воспитанников. Планирование работы с семьей. Методы и формы взаимодействия с родителями. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная вне-аудиторная ) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>5 семестр</b>								
1.	Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4			2	3	[1]; [2]; [3]; [18]	Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.	Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			2	1	[2]; [3];[4]	Рейтинговая контрольная работа № 1.
	Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы		2				[2]; [3];[4]	Решение практических задач
3.	Особенности методики обучения предметам учебного плана 2-го отделения вспомогательной школы							

3.1.	Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»	2			2	3	[2]; [3]; [14]	Рейтинговая контрольная работа № 2.
	Учебные пособия «Ступеньки грамоты».		2		2	4, 5	[2]; [3]; [14]	Решение практических задач
	Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи		2		2	4, 5	[2]; [3]; [14]	Решение практических задач
3.2.	Методика обучения элементам арифметики	2			2	3	[2]; [3]; [13]	Рейтинговая контрольная работа № 2.
	Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений		2		2	4, 5	[2]; [3]; [13]	Решение практических задач
	Формирование количественных представлений и практического счета		2		2	4, 5	[2]; [3]; [13]	Решение практических задач
3.3.	Методика обучения ориентировке в окружающем	2			2	3	[2]; [3]; [8]	Промежуточный тест
	Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем»		2			4, 5	[2]; [3]; [8]	Решение практических задач
3.4.	Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»	2			2	3	[2]; [3]; [11]	Промежуточный тест

	Методики проведения учебный занятий по учебному предмету «Социальная адаптация»			4		4, 5	[2]; [3]; [11]	Устный опрос. Решение практических задач
3.5.	Методика обучения санитарно-гигиенические умениям и самообслуживанию	2			2	3	[2]; [3]; [16]	Промежуточный тест
	Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			2, 4, 5	[2]; [3]; [16]	Решение практических задач
3.6.	Методика обучения предмету «Человек и мир»	4			2	3	[2]; [3]; [9]	Промежуточный тест
	Особенности методики обучения предмету «Человек и мир»		2			4, 5	[2]; [3]; [5]; [9]	Решение практических задач
3.7.	Методика обучения изобразительной деятельности	4			2	3	[2]; [3]	Устный опрос.
	Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2		2	4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
	Изучение наглядных материалов, вариации их использования		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
	Структура и методика проведения урока изобразительной деятельности		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
3.8.	Методика проведения музыкально-ритмических занятий	4			2	3	[2]; [3]; [7]	Устный опрос.

	Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.		2			4, 5	[2]; [3]; [7]	Решение практических задач
	Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях		2			4, 5	[2]; [3]; [7]	Решение практических задач
3.9.	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре	4			2	3	[2]; [3]; [15]	Устный опрос
	Анализ учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Адаптивная физическая культура. I – IX классы».		2		2	4, 5	[2]; [3]; [15]	Решение практических задач
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня		2			4, 5	[2]; [3]; [15]	Решение практических задач
3.10.	Методика обучения предметно-практической деятельности	2			2	3	[2]; [3]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности		2			4, 5	[2]; [3]	Решение практических задач
3.11.	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2			2	3	[2]; [3]; [12]	Рейтинговая контрольная работа № 3

	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду		2			2, 4, 5	[2]; [3]; [12]	Решение практических задач
3.12.	Методика трудового обучения	2			2	3	[2]; [3]; [5]; [10]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы			4		2, 4, 5	[2]; [3]; [5]; [10]	Устный опрос. Решение практических задач
4.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			2	3	[1]; [3]; [17]	Промежуточный тест
		<b>40</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>42</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
<b>3 курс 6 семестр</b>							
1.	Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			3	[1]; [2]; [3]; [18]	Промежуточный тест
3.	Особенности методики обучения предметам учебного плана 2-го отделения вспомогательной школы						
3.1.	Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»	2			3	[2]; [3]; [14]	Промежуточный тест
3.2.	Методика обучения элементам арифметики	2			3	[2]; [3]; [13]	Промежуточный тест
3.5.	Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию	2			3	[2]; [3]; [16]	Промежуточный тест
3.6.	Методика обучения предмету «Человек и мир»	2			3	[2]; [3]; [9]	Промежуточный тест

3.7.	Методика обучения изобразительной деятельности		2		3	[2]; [3]	Решение практических задач
3.10.	Методика обучения предметно-практической деятельности		2		3	[2]; [3]	Решение практических задач
<b>7 семестр</b>							
3.	Особенности методики обучения предметам учебного плана 2-го отделения вспомогательной школы						Решение практических задач
3.11.	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2			3	[2]; [3]; [12]	Промежуточный тест
	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду		2		2, 4, 5	[2]; [3]; [12]	Промежуточный тест
3.12.	Методика трудового обучения	2			3	[2]; [3]; [5]; [10]	Промежуточный тест
	Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы			2	2, 4, 5	[2]; [3]; [5]; [10]	Устный опрос. Решение практических задач
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>8 семестр</b>							
							<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей. – 3-е изд. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
2. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская. – Минск : БГПУ, 2010. – 98 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
4. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа. – 12.12.2012.

#### *Дополнительная*

5. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И. Е. Петкевич, В. Н. Пунчик, Т. А. Федоренко [и др.] / под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.
6. Организация трудового обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, Д. Н. Ескевич, И. Е. Петкевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 49 с.
7. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 33 с.
8. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Ориентировка в окружающем. I–VI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2006. – 24 с.
9. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Человек и мир. VI–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2006. – 17 с.
10. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Трудовое обучение. VI–I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2006. – 24 с.

11. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Социальная адаптация. IV–I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2005. – 41с.
12. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V–I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2003. – 16 с.
13. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. 2-е отделение. Элементы арифметики. I –I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2003. – 16 с.
14. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Элементы грамоты и развитие речи. I –I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2004. – 27 с.
15. Учебная программа для 2-е отделения вспомогательной школы. Адаптивная физическая культура. I –I X классы. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 48 с.
16. Учебная программа для 2-е отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 20 с.
17. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
18. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек. – М.: Академия , 2003. – 427 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тест.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебный план вспомогательной школы (второе отделение).
2. Образцы диагностических таблиц.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарных планов.
5. Образцы планов-конспектов.

## ВОПРОСЫ

к экзамену

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А.Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А.Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
14. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
15. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения «Элементам грамоты и развитию речи».
16. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.

18. Планирование уроков по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».

19. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».

20. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.

21. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.

22. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики»

23. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».

24. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.

25. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.

26. Методика формирования временных представлений.

27. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

28. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

29. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

30. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.

31. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

32. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».

33. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

34. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».

35. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

36. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

37. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

38. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

39. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.

40. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».

41. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

42. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.

43. Структура урока изобразительной деятельности.

44. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.

45. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.

46. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

47. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.

48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

49. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.

50. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

51. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.

52. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

53. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

54. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

55. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

56. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Подробно рассмотреть систему учреждений и содержание образования для лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Внести необходимые изменения (пр. № 13 от 25.05.2016 г.)