


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ
В.М. Зеленкевич
2015 г.
Регистрационный № УД- 28-01-159/уч.



**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 «Логопедия»

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения и воспитания», дата утверждения 20.10.2014 г., регистрационный № ТД - А 519 / тип.

СОСТАВИТЕЛИ:


Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.В. Михайловская, старший преподаватель кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Е. Павлович, преподаватель кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой сурдопедагогики
(протокол № 3 от 12.10.2015 г.)
Заведующий кафедрой


Н.В. Чурило

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от «23» 12 2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ


А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи обучения учащихся с нарушениями речи по предметному материалу о природе, человеке и обществе.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать знания в области теоретических основ методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- раскрыть методологические основы обучения природоведческому, обществоведческому материалу, а также материалу санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания;
- обосновать принципы, формы и методы обучения учащихся с нарушениями речи предмету «Человек и мир»;
- познакомить с задачами, содержанием и методикой обучения предмету «Человек и мир» по всем разделам школьной программы;
- сформировать умения отбирать учебный материал, выбирать наиболее эффективные методы и приемы преподавания, использовать разнообразные средства обучения с учетом уровня развития речи учащихся с нарушениями речи;
- сформировать культуру методического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает профессиональную подготовку учителей-дефектологов (логопедов) и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области методики преподавания предмета «Человек и мир» учащимся с нарушениями речи в начальной школе. Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» непосредственно связано с содержанием таких учебных дисциплин как «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Логопедагогика», «Логопсихология».

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» студент должен *знать*:

- содержание, пути и средства обучения учащихся с нарушениями речи природоведческому, обществоведческому материалу, а также материалу санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания;
- методы и приемы обучения учащихся с нарушениями речи природоведческому, обществоведческому материалу, а также материалу санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки младших школьников с нарушениями речи по предмету «Человек и мир»;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся с нарушениями речи на уроках «Человек и мир».

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» студент должен *уметь*:

- проводить анализ образовательного стандарта и программы, действующих учебников, учебных пособий по предмету «Человек и мир»;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по предмету «Человек и мир»;
- определять наиболее эффективные методы, способы, приемы и средства формирования природоведческих и обществоведческих понятий у учащихся с нарушениями речи;
- осуществлять грамотный отбор и адекватно использовать дидактический и наглядный материал, технические средства обучения;
- контролировать и оценивать знания, развивать умения учащихся с нарушениями речи на уроках «Человек и мир»;
- проводить внеурочную и внеклассную работу по предмету «Человек и мир».

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» студент должен *владеть*:

- современными технологиями обучения учащихся с нарушениями речи;
- системой планирования и проведения уроков по предмету «Человек и мир»;
- методами, приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с нарушениями речи;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 124 часа, из них общее количество аудиторных – 50 часов (28 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия), 38 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» студентами заочной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 110 часов, из них общее количество аудиторных – 12 часов (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия), 62 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» изучается студентами дневной формы получения образования на 3 курсе в 6 семестре, студентами заочной формы получения образования на 4 курсе в 8 семестре.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания предмета «Человек и мир» выполняется студентами дневной формы получения образования в 6 семестре, студентами заочной формы получения образования в 8 семестре.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования является экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»

Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебной дисциплины.

Содержание и принципы построения школьного курса «Человек и мир».

Роль и место данного курса в учебно-воспитательном процессе школы для учащихся с нарушениями речи.

Связь «Методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. «Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе

Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи. Содержание и структура предмета, объединяющего биологические, географические, социально-экономические и общественно-исторические знания. Связь с учебным предметом «Мая Радзіма – Беларусь». Преемственность и внутрипредметные связи.

Взаимосвязь элементов развития и воспитания в процессе преподавания предмета «Человек и мир». Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Формирование экологической культуры личности младшего школьника.

Тема 3. Содержание обучения предмету «Человек и мир»

Общая характеристика современных программ и учебников по предмету «Человек и мир» в начальных классах. Структурные компоненты анализа программ: цели, задачи, направленность, особенности курсов, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся по годам обучения.

Наличие разработанных учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для учителя.

Тема 4. Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»

Классификация средств обучения предмету «Человек и мир».

Методика работы с коллекциями, гербариями, плоскостными и объемными средствами, таблицами. Роль карты и картографических пособий в изучении предмета «Человек и мир». Виды карт. Особенности и методика работы с картами.

Использование электронных образовательных ресурсов, вспомогательных средств обучения и методика работы с ними.

Учебная экологическая тропа, методика проведения занятий с младшими школьниками на экологической тропе.

Тема 5. Учебник по предмету «Человек и мир» как средство обучения

Общая характеристика учебников: текстовый аппарат учебников, внетекстовые аппараты – иллюстративный, аппарат усвоения знаний, аппарат ориентировки. Внешнее оформление учебников.

Особенности работы с учебником на уроках «Человек и мир».

Тема 6. Методика формирования природоведческих представлений и понятий

Понятие как педагогическая категория. Проблема формирования понятий в преподавании курса «Человек и мир». Природоведческие понятия, их классификация и характеристика. Существенные признаки природоведческих понятий, формируемых в начальной школе.

Особенности системы работы по формированию родовых и видовых понятий.

Формирование географических понятий.

Тема 7. Этапы и средства формирования понятий

Этапы формирования понятий: ощущение, восприятие, представление, понятие. Средства формирования понятий. Педагогические условия, способствующие формированию представлений и понятий: знание существенных признаков понятий; соблюдение поэтапности при формировании понятий; использование индуктивного пути; использование символики, опорных схем, таблиц, графиков; формирование логических умений.

Тема 8. Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»

Общая характеристика методов и методических приемов обучения предмету «Человек и мир» по источнику знаний.

Словесные методы и возможности их использования на уроках «Человек и мир». Классификация методов беседы по дидактической цели (вводная, обобщающая), по источнику знаний (на основе наблюдений, проведенного опыта, прочитанного, иллюстрации), по способу мышления учащихся (индуктивная, дедуктивная). Эвристическая беседа.

Использование рассказа в процессе изучения предмета «Человек и мир». Классификация рассказа по дидактической цели, характеру изложения учебного материала (объяснительный, описательный), индуктивный и дедуктивный рассказ.

Объяснение как метод доказательного изложения материала. Инструктаж как специфический словесный метод обучения. Использование элементов учебной дискуссии и полилога.

Работа с учебной и научно-популярной литературой: приемы и технология обучения. Этапы организации работы с учебником и ее варианты с дополнительной учебной литературой.

Роль наглядных методов в изучении предмета «Человек и мир».

Многообразие практических методов обучения предмету «Человек и мир».

Тема 9. Наглядные и практические методы обучения предмету «Человек и мир»

Наблюдение – основной метод изучения природы. Методика подготовки и организации наблюдений.

Методика демонстрации натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов в начальной школе.

Моделирование материала как метод изучения природных объектов.

Упражнения, репетиции поведения на уроках «Человек и мир».

Опыт как практический метод обучения. Виды опытов. Методика проведения опытов. Методические особенности проведения практических и лабораторных работ на уроках.

Тема 10. Формы организации обучения предмету «Человек и мир»

Основные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работы в курсе «Человек и мир», возможности их сочетания.

Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир». Основные требования к современному уроку «Человек и мир».

Тематика и виды экскурсий. Вводные, текущие, обобщающие экскурсии. Методика организации экскурсий по предмету «Человек и мир». Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий. Вопросы охраны природы на экскурсиях.

Внеурочная работа по предмету «Человек и мир». Связь внеурочной работы с урочной деятельностью. Особенности домашней работы младших школьников по предмету «Человек и мир».

Разновидности внеклассной работы и ее отличие от внеурочной. Принципы организации внеклассной работы и ее природоохранная направленность. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий и т.п. Массовые формы внеклассной работы: вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН и др.

Планирование учебно-воспитательной работы по предмету.

Тема 11. Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир»

Предметный урок как особая форма организации занятий по предмету «Человек и мир». Методика проведения предметного урока.

Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий. Трудности в их подготовке, организации и проведении.

Тема 12. Нетрадиционные формы организации обучения предмету «Человек и мир»

Нетрадиционные формы организации обучения предмету «Человек и мир»: урок-путешествие, урок-сказка, урок-игра и др.

Особенности подготовки, организации и проведения уроков-путешествий, уроков-сказок, уроков-игр в начальной школе для детей с нарушениями речи.

Тема 13. Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения неживой природы

Методика изучения неживой природы. Понятие о погоде. Элементы, формирующие погоду (температура, влажность воздуха, ветер, облачность, осадки). Организация наблюдений за погодой. Сезонные явления в природе, их причины.

Методика изучения пор года и деятельности людей в разные поры года.

Методика изучения темы «Ориентирование на местности». Приемы определения основных и промежуточных сторон горизонта по солнцу, местным признакам, компасу.

Методика работы с физической картой Республики Беларусь.

Методика изучения форм поверхности земли.

Методика изучения полезных ископаемых.

Тема 14. Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения живой природы

Методика изучения растительного мира. Многообразие растительного мира. Роль растений в жизни человека и животных. Формирование практических умений учащихся по уходу за растениями.

Методика изучения животного мира. Многообразие животного мира. Особенности строения животных. Приспособляемость животных к сезонным явлениям в природе. Роль животных в жизни человека, в жизни природы.

Тема 15. Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: формирование элементарной экологической грамотности

Формирование элементарной экологической грамотности. Группы экологических связей в природе: между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы, между человеком и природой.

Пути формирования элементарной экологической грамотности учащихся с нарушениями речи. Методика ознакомления с правилами и нормами природоохранного поведения в природе, природоохранной деятельности.

Тема 16. Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения природных сообществ Республики Беларусь

Методика изучения природных сообществ Беларуси. Приемы установления взаимосвязей между растениями и животными. Приемы установления зависимости между особенностями внешнего вида растений и животных и условиями их существования, зависимости между строением тела живых существ и способом их существования.

Тема 17. Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Методика ознакомления учащихся с режимом дня, продуктами и правилами питания, гигиеной труда и отдыха.

Ознакомление с правилами поведения при посещении лечебных учреждений, правилами приема врача, вызванного на дом, правилами предупреждения от заражения инфекционными заболеваниями, правилами оказания первой помощи.

Предупреждение несчастных случаев, вредных привычек.

Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального и эстетического здоровья личности, экологической культуры.

Тема 18. Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»: методика ознакомления со строением и функциями организма человека

Знакомство учащихся с частями тела, с правилами ухода за зубами, глазами, ушами, ногами, волосами, руками (ногтями), за одеждой и обувью. Ознакомление со строением и функциями организма человека. Методика изучения скелета, мышц, органов кровообращения, пищеварения, дыхания, кожи, нервной системы, органов чувств.

Тема 19. Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Школа», «Семья»

Методика изучения темы «Школа». Формирование понятий: школьные помещения, профессии работников школы, школьный двор, режим дня, гигиена школьника, правила поведения.

Методика изучения темы «Семья». Формирование понятий: состав семьи; фамилия, имя, отчество и возраст ребенка; домашний адрес; родные, родственники. Методика ознакомления с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях.

Формирование практических умений по уходу за квартирой, мебелью, комнатными растениями и домашними животными.

Формирование и углубление знаний о себе, внутреннем мире человека, красоте мира и человека, о самовоспитании.

Представления о явлениях общественно-исторической жизни, как составной части материального мира, об основах духовно-нравственной жизни общества.

Тема 20. Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Город» («Деревня»)

Методика изучения темы «Город» («Деревня»). Формирование понятий: улица, транспорт, вокзал, учреждения и предприятия города (деревни). Методика изучения правил поведения на улице, в транспорте, правил дорожного движения. Методика формирования правил поведения при посещении того или иного учреждения и предприятия.

Тема 21. Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика ознакомления с правилами противопожарной безопасности

Формирование умений правильного пользования бытовыми нагревательными приборами. Методика ознакомления с правилами противопожарной безопасности.

Тема 22. Коррекционная направленность процесса обучения предмету «Человек и мир»

Коррекционная направленность уроков по предмету «Человек и мир»: учет особенностей развития учащихся с нарушениями речи при отборе содержания учебного материала, включение заданий, направленных на развитие и совершенствование познавательной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

Направления и организация коррекционной работы на уроках «Человек и мир». Зависимость успеха коррекционно-педагогического воздействия от системности работы и тщательного продумывания содержания, средств и методов. Руководство процессом познания учащихся с ОПФР в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

Тема 23. Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»

Сущность, функции контрольно-оценочной деятельности по предмету «Человек и мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Человек и мир» (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос учащихся.

Многообразие проверочных заданий, используемых при изучении предмета «Человек и мир». Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по предмету «Человек и мир». Требования к оцениванию знаний учащихся по классам и специфика оценивания при безотметочном обучении.

Рабочая тетрадь и приемы работы с ней.

Тема 24. Тестовые задания – форма контроля и оценки знаний учащихся с нарушениями речи по предмету «Человек и мир»

Тестовые задания и их типы. Особенности разработки тестовых заданий по предмету «Человек и мир» для учащихся с нарушениями речи.

Элементы программированного опроса. Особенности их использования на уроках по предмету «Человек и мир» с младшими школьниками с нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом высшего учреждения образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», отводится 3 часа. Структурными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, две-три страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать результаты аналитического обзора литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты. Основная часть курсовой работы делится на главы, каждая из которых состоит из разделов (содержат решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования).

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей:

левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над ней, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
		6 семестр							
1	Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»	2					2	[1], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
2	«Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе	2					2	[1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
3	Содержание обучения предмету «Человек и мир»		2				2	[1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
4	Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»	2					2	[2], [5], [10], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
5	Учебник по предмету «Человек и мир» как средство обучения		2					[2], [5], [10], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
6	Методика формирования природоведческих представлений и понятий	2					2	[1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
7	Этапы и средства формирования понятий		2					[1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
8	Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»	2					2	[1], [2], [3], [4], [5], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
9	Наглядные и практические методы обучения предмету «Человек и мир»		2				2	[1], [2], [3], [4], [5], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач

10	Формы организации обучения предмету «Человек и мир»	2					2	[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
11	Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир»				4			[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
12	Нетрадиционные формы организации обучения предмету «Человек и мир»		2					[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
13	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения неживой природы	2					2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
14	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения живой природы	2					2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
15	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: формирование элементарной экологической грамотности	2					2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач; - контрольная работа по рейтинговой системе №1
16	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: изучение животного мира в модели развивающего обучения		2				2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
17	Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»	2					2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
18	Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»: методика ознакомления со		2				2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач; - контрольная работа по рейтинговой

	строением и функциями организма человека								системе №2
19	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Школа», «Семья»	2					2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач - контрольная работа по рейтинговой системе №3
20	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Город» («Деревня»)	2					2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
21	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика ознакомления с правилами противопожарной безопасности		2					[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
22	Коррекционная направленность процесса обучения предмету «Человек и мир»	2					2	[2], [9], [10], [12], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
23	Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»	2					2	[6], [7], [8]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
24	Тестовые задания - форма контроля и оценки знаний учащихся с нарушениями речи по предмету «Человек и мир»		2				2	[6], [7], [8]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
	Всего часов	28	18			4		38	Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
		8 семестр							
1	Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»	2					2	[1], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
2	«Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе	2					2	[1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
3	Содержание обучения предмету «Человек и мир»	2					2	[1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
4	Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»						2	[2], [5], [10], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
5	Учебник по предмету «Человек и мир» как средство обучения						2	[2], [5], [10], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
6	Методика формирования природоведческих представлений и понятий						4	[1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
7	Этапы и средства формирования понятий						2	[1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
8	Методы и приемы обучения предмету	2					2	[1], [2], [3], [4], [5],	- устный опрос; - письменный опрос; - решение

	«Человек и мир»							[13]	практических задач
9	Наглядные и практические методы обучения предмету «Человек и мир»						4	[1], [2], [3], [4], [5], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
10	Формы организации обучения предмету «Человек и мир»	2					2	[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
11	Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир»		2				4	[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
12	Нетрадиционные формы организации обучения предмету «Человек и мир»						2	[1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
13	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения неживой природы						2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
14	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения живой природы						4	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
15	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: формирование элементарной экологической грамотности						2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач;
16	Методика изучения образовательного компонента «Природа и человек»: методика изучения природных сообществ Республики						2	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач

	Беларусь								
17	Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»						4	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
18	Методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»: методика ознакомления со строением и функциями организма человека						2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач;
19	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Школа», «Семья»						2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
20	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика изучения тем «Город» («Деревня»)						2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
21	Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество»: методика ознакомления с правилами противопожарной безопасности						2	[2], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
22	Коррекционная направленность процесса обучения предмету «Человек и мир»						4	[2], [9], [10], [12], [13]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач

23	Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»						4	[6], [7], [8]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
24	Тестовые задания - форма контроля и оценки знаний учащихся с нарушениями речи по предмету «Человек и мир»						2	[6], [7], [8]	- устный опрос; - письменный опрос; - решение практических задач
	Всего часов	8	4				62		Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
2. Грищенкова, О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие / О.В. Грищенкова – Минск: БГПУ, 2005. – 32 с.
3. Клепинина, З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 144 с.
4. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5. Михайловская, Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом: учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2011. – 125 с.

Дополнительная

6. Вдовиченко, В.М. Человек и мир в подготовительном классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2007. – 30с.
7. Вдовиченко, В.М. Человек и мир во втором классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2008.– 41с.
8. Вдовиченко, В.М. Курс Человек и мир в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2009. – 38 с.
9. Лещинская, Т.Л. Коррекционно-образовательный процесс на уроках предмета «Человек и мир» / Т.А. Лещинская // Дэфекталогія. – 2008. – № 3 – С. 45-53.
10. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. - М.: АСАДЕМІА, 2000. – 301 с.
11. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: учебник для

ссузов. – М.: «Приор-издат», 2009. – 208 с.

12. Титова, М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида / М.Ф. Титова – М.: Владос, 2010.– 248 с.

13. Человек и мир: учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. I – V классы. – Мн.: НИО, 2008. – С. 96- 141.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- контрольная работа по рейтинговой системе

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование

2. Письменная форма:

- курсовая работа
- письменный экзамен
- оценивание на основе рейтинговой системы

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедагогика	Кафедра логопедии	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов:</p> <p>1) Педагогические приемы и методы обучения.</p> <p>2) Формы организации деятельности учащихся на уроках.</p>	<p>Внести необходимые изменения (протокол № 3 от 12.10.2015 г.)</p>
Логопсихология	Кафедра логопедии	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами с учетом особенностей психического и речевого развития детей с нарушениями речи в процессе изучения природоведческого, обществоведческого и санитарно-гигиенического материала</p>	<p>Внести необходимые изменения (протокол №3 от 12.10.2015 г.)</p>