

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Н. М. Воронец,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

Концепция устойчивого развития в настоящее время является программой практических действий во многих сферах жизни, которые мировое сообщество должно предпринять, чтобы в наступившем тысячелетии сохранить цивилизацию.

В стремительно меняющемся мире для достижения целей устойчивого развития каждому необходимо внести свой вклад в обеспечение достойной жизни людей. Устойчивое развитие позволяет удовлетворять потребности человечества в настоящее время, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности [3].

Изменения в обществе диктуют изменения в образовательной среде и, чтобы избежать их негативных последствий, важно поддерживать опреде-

ленные ценностные национальные основания и ориентиры, которые должны стать фундаментом национального и мирового устойчивого развития.

Одной из 17 целей в области устойчивого развития является «Образование в интересах устойчивого развития». Именно образование является действенным средством развития личности, духовной культуры социума, гуманизации индивидуального сознания. Сегодня важнейшей задачей системы образования на всех его уровнях стало формирование на идеях и принципах устойчивого развития нового мировоззрения людей, охранно-созидательных отношений человека с природой, социумом и окружающей средой [4].

Требования, предъявляемые к образованию в интересах устойчивого развития, актуальны и для обучения иностранным языкам, поскольку знание одного или нескольких иностранных языков является одним из наиболее существенных компонентов компетенции специалиста, включенного в глобальные производственно-экономические процессы, а также основным средством приобщения к мировой культуре и осознанию себя как части целостного мира, ответственного за его сохранение для будущих поколений [1].

В условиях мультилингвального и поликультурного мирового пространства владение иностранным языком способствует становлению отношений взаимопонимания между народами – представителями разных языков и культур. По нашему мнению, основой устойчивого развития в современном мире может быть адекватное межкультурное понимание и взаимодействие. Провалы в эффективной межкультурной коммуникации могут привести к недопониманию и конфликтам не только между индивидуумами, принадлежащими к разным культурам, но и между народами.

В процессе реализации стратегий устойчивого развития в образовании обозначаются новые подходы, направленные на создание поликультурной основы содержания образования в процессе обучения иностранному языку, создание интегрированного образовательного пространства, реализации идеи устойчивого развития в рамках ценностного образования через позиции национального наследия иностранного и родного языков и культур, восприятие чужой культуры и формирование поликультурной образовательной среды. Не менее важной, чем вышеперечисленные, является проблема сохранения национально-культурного своеобразия, продвижение собственной национальной культуры.

Преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ активно работают над подготовкой будущих педагогов в интересах устойчивого развития. Данная цель реализуется путем формирования у студентов системного научного мировоззрения, формирования у них го-

товности к жизнедеятельности в условиях перехода к устойчивому развитию и осуществлению педагогической деятельности в контексте проблем устойчивого развития.

Важная роль на практических занятиях по иностранному языку отводится формированию у студентов понимания природы глобальных проблем человечества, знания факторов, угрожающих безопасности человека и цивилизации, владения главными показателями устойчивого развития на различных уровнях, понимания проблем устойчивого развития в контексте учебного материала, а так же формированию у студентов навыков организации обучения и воспитания подрастающего поколения на идеях устойчивого развития.

Студенты совершенствуют умения анализировать проблемы устойчивого развития на уровне школы, района, области, умения устанавливать связи между проблемами устойчивого развития и учебным материалом по предмету, совершенствуют умения разрабатывать и использовать в воспитательном и учебном процессе проектные задания по проблемам устойчивого развития; умения реализовывать в образовательном процессе школы стратегии коллективного обучения (метод проектов, метод обучения в сотрудничестве). Студенты учатся владеть информационными технологиями, компьютерным моделированием для демонстрации проблем устойчивого развития и путей их преодоления с целью вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

В области устойчивого развития к будущим педагогам выдвигается ряд требований:

- признание цели на обучение и воспитание учащихся в интересах устойчивого развития как важнейшей педагогической задачи;
- отказ от ценностей общества потребления;
- принятие охранно-созидательных отношений с окружающим миром;
- перенос педагогом этих ценностей в профессионально-педагогическую и социально-личностную деятельность.

Формирование и совершенствование у студентов всех вышеперечисленных знаний, умений и навыков требует совершенствования профессиональной подготовки преподавателей в учреждении образования.

На занятиях по иностранным языкам реализуется системный подход в подготовке будущих педагогов, личностно ориентированный подход, опора на личностный опыт студентов, оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения; компетентностный подход, требующий усиления практико-ориентированного характера учебного процесса в логике устойчивого развития и предполагающий разработку и реализацию компетентностных задач как важнейших элементов содер-

жения обучения; принцип междисциплинарности, а именно постановка задач и разработка учебного материала, отражающего проблемы в области устойчивого развития.

Основными методами, формами обучения студентов на занятиях по иностранным языкам являются проблемное обучение, кейс-метод, дискуссия, метод проектов, учебные дебаты, технология обучения как исследования, деловые игры, мозговой штурм, эвристические приемы усвоения ключевых идей и понятий, анализ ситуаций, работа с текстом, работа в парах, в командах, в перекрестных группах, приемы взаимообучения и взаимоконтроля, техники коллективного анализа и рефлексии. Использование перечисленных методов способствует личностному осмыслению изучения иностранных языков, ценности устойчивого развития, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им критически осмыслить социальные, жизненные и профессиональные проблемы, включая проблемы устойчивого развития, обсуждать проблемы и самостоятельно выдвигать пути их решения.

Анализ практических занятий подтверждает тот факт, что все учащиеся включены в процесс познания на максимальном уровне успешности, развивается их мыслительная активность и креативность, возрастает интерес к предмету и все это способствует усвоению иноязычного материала, а также помогает подготовить будущих педагогов в интересах устойчивого развития.

Таким образом, процесс обучения иностранным языкам в рамках реализации целей устойчивого развития делает учебное занятие более эффективным, повышает мотивацию учащихся, дает им возможность активно участвовать в процессе обучения и способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям времени.

Преподаватель сегодня не является единственным источником информации. Будущему педагогу важно научиться не столько конкурировать с другими медийными источниками, сколько использовать их в процессе своей работы и воздействия на учащихся. Педагогическое образование должно обеспечить формирование всесторонне развитой, компетентной личности учителя, в равной степени способного к цифровым технологиям и чисто человеческому взаимодействию, подготовить современных специалистов, обладающих гибкостью и креативностью мышления, способных воспринимать и реализовывать различные педагогические технологии, обладающих коммуникативными компетенциями и навыками мягкого воздействия на учащихся. Главным средством достижения поставленных целей является непрерывное образование и развитие личности в течение всей жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Добрынина, О. Л. Становление иноязычной эколого-коммуникативной компетентности студентов университета в контексте образования для устойчивого развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Электронный ресурс] / О. Л. Добрынина. – Петрозаводск, 2009. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-inoyazychnoi-ekologo-kommunikativnoi-kompetentnosti-studentov-universiteta-v-kon#ixzz5gSDPpISQ>. – Дата доступа: 20.12.2018.
2. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016_Russian.pdf. – Дата доступа: 20.12.2018.
3. Наше общее будущее [Электронный ресурс] // Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР), 1987 г. – Режим доступа: <http://xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2018.
4. Образование – скрытое сокровище [Электронный ресурс] // Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Режим доступа: <http://www/ifar.ru/library/book201/pdf/>. – Дата доступа: 04.04.2018 г.
5. Широких, О. Б. Педагогическое образование как фактор устойчивого развития нового мира / О. Б. Широких // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : сборник материалов II междунар. симпозиума, Минск, 6–7 декабря 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. И. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С.184–185.