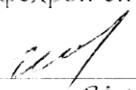


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

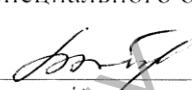
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-221-2018 дата)
22.05.2018

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


Шинкаренко В.А.
31.01 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
специального образования


Хитрюк В.В.
21.02 2018 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

для специальности
1-03 03 07 Гифлопедагогика

Составитель: И.А.Свиридович, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «26» 04 2018 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»	4
СОДЕРЖАНИЕ	5
1. Теоретический раздел	5
Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	5
Тема 2. Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	10
Тема 3. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	14
Тема 4. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	19
Тема 5. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью	26
Тема 6. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	29
2. Практический раздел	34
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	34
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	55
2.3. Содержание лабораторных занятий	59
3. Раздел контроля знаний	61
3.1. Вопросы к экзамену по разделу «Олигофренопедагогики»	61
4. Вспомогательный раздел (учебная программа)	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебной дисциплины «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» – является овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий для дневного отделения; Содержание лабораторных занятий для дневного отделения; Содержание практических занятий для заочного отделения
Контрольный	Вопросы к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»

Учебно-методический комплекс «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Применение учебно-методического комплекса (далее – УМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение включенных в учебную программу нормативных правовых документов, разрабатываемых на каждый учебный год инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь, а также рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой.

УМК «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит теоретические материалы для изучения учебной дисциплины.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу;

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет (экзамен);
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому (лабораторному) занятию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Вопросы:

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени
5. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени

Предмет и задачи олигофренопедагогики.

Олигофренопедагогика – отрасль специальной педагогики (коррекционной), изучающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития лиц с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации.

Каждая отрасль человеческого знания выделяется в самостоятельную науку, когда четко определяет свой объект и предмет исследования.

Объект олигофренопедагогики – специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет олигофренопедагогики – закономерности и особенности обучения и воспитания людей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи олигофренопедагогики

Цель – обеспечить методологически и научно-методически процесс образования и развития личности детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовки их к максимально независимой жизни в современном обществе.

Задачи олигофренопедагогики:

- определение целей и задач, принципов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью на каждом возрастном этапе;
- разработка содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; внедрение образовательных стандартов на компетентностной основе;
- разработка методов и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их развития;
- совершенствование системы профориентации и содержания и трудовой подготовки детей с учетом современных условий.

- изучение и обобщение педагогической практики, опыта (положительного и отрицательного) педагогической деятельности и внедрение результатов педагогических исследований в практику.

Специфические

1. Важнейшей задачей обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям ребенка. Значимым критерием эффективности таких программ могут являться показатели социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Определение путей, методов и педагогических средств коррекции и компенсации недостатков познавательной деятельности и личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целом..

3. Разработка содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания; инклюзивного образования.

4. Разработка моделей педагогической помощи и сопровождения детей, подростков и молодых людей с нарушением интеллекта в процессе их социализации.

Категориальный аппарат олигофренопедагогика.

Олигофренопедагогика использует категории общей педагогики и имеет специфический категориальный аппарат.

Категории общей педагогики

- Обучение
- Воспитание
- Образование
- Формирование
- Развитие

Категории олигофренопедагогика

- Коррекция
- Компенсация
- Реабилитация
- Абилизация
- Адаптация
- Социализация
- Интеграция и др.

Коррекция (от лат. исправление) – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

Компенсация – возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций организма, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Реабилитация (от лат. «вновь» приобретенная способность) – система мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера по восстановлению (или компенсации) функций или структуры организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.

Термин «реабилитация» является производным от термина «абилизация». Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в

развитии целесообразно применять термин «абилитация», так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании.

Социализация – процесс и результат усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе.

Интегрированное обучения и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Инклюзия – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития.

Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

Разнообразие симптоматики умственной отсталости обуславливает разработку ряда классификаций с учетом клинических, психологических признаков.

В соответствии с Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, принятой Всемирной организацией здравоохранения (1994) умственная отсталость включает 4 степени снижения интеллекта: лёгкую, умеренную, тяжёлую и глубокую.

Основными показателями для данной классификации являются низкие когнитивные способности детей и сниженное социальное функционирование.

Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) лёгкой степени

Дети с лёгкой умственной отсталостью – наиболее многочисленная, разносторонне изученная и перспективная в плане развития категория. Получают образование во вспомогательной школе (1-е отделение) и в классах интегрированного обучения и воспитания (в будущем в условиях инклюзивного образования).

Учащиеся обучаются по учебному плану и программам 1-го отделения вспомогательной школы. Довольно успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. В состоянии выполнить учебное задание самостоятельно. При выполнении более сложных заданий требуется активизирующая помощь взрослого на этапе ориентировки и планирования работы. Используют имеющийся опыт, выполняя новое задание. Полученные знания и умения в процессе обучения успешно применяют на практике (В.В.Воронкова).

Достигают автономии в сфере ухода за собой, овладевают бытовыми и хозяйственными навыками. Трудовая подготовка и социальная направленность педагогического процесса обеспечивает для этой категории детей возможность трудоустройства, связанное с неквалифицированным трудом (профессии маляра, слесаря, швеи, озеленителя), формирование жизненно значимых навыков, ролевого поведения и социальных установок. Взрослые лица данной группы успешно включаются в социум и адекватно функционируют.

Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени

По клинической картине, наличию последствий органических нарушений категория детей с умеренной умственной отсталостью имеет значительное сходство с тяжелой умственной отсталостью. Получают помощь как в условиях вспомогательной школы (2-е отделение), так и в условиях ЦКРОиР).

Дети обучаются по учебным планам и программам 2-го отделения вспомогательной школы или индивидуальным программам, содержание которых соответствует их интеллектуальному потенциалу, индивидуальным возможностям и потребностям. Цель обучения – развитие автономии учащихся, их персонализация и дальнейшая социализация.

Обучение направлено на освоение навыков, которые для ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются жизненно важными и полезными для его социального включения: формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, элементарных бытовых умений, различных форм коммуникации, ориентировки в окружающем, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, социальных навыков.

Для детей характерна низкая самостоятельность, трудности в формировании программы деятельности, ориентировке в задании и планировании. Ученикам необходима разнообразного вида помощь: предметно-практическая, наглядная и словесно-логическая. Большинство учеников за счёт относительно сохранной механической памяти способны освоить основные навыки, необходимые для чтения, письма, элементарного счёта. Вместе с тем, полученные знания они применяют с трудом, как

заученные штампы. Школьникам требуется большое количество упражнений, индивидуализация учебных заданий, постоянная помощь и контроль.

Раннее начало коррекционно-развивающей работы, индивидуализация обучения, эмоциональная основа и поддерживающий характер обучения позволяют достичь значительных продвижений в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и формировании жизненной компетенции.

Имеется определённый положительный опыт социально-трудовой адаптации лиц данной категории (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). В процессе целенаправленного воспитания и обучения выпускники способны выполнять определенные обязанности бытового характера и простые, неквалифицированные операции при постоянном руководстве и контроле (склеивание конвертов, коробок, сельско-хозяйственный труд). Независимая жизнедеятельность достигается редко. Лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на протяжении всей жизни необходимо постоянное сопровождение. Тем не менее, такие люди в целом мобильны, физически активны, способны к установлению контактов и участию в различных формах общественной жизни (Л.М.Шипицина).

Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени

Обучение детей данной категории строго индивидуализировано и осуществляется с учётом степени и характера выраженности нарушения.

Грубое недоразвитие моторики, нарушение координации затрудняет формирование элементарных навыков самообслуживания.

Потенциальные возможности к развитию проявляются в овладении навыками общения (невербальными), расширении представлений об окружающем и частичном формировании навыков самообслуживания (Н.М. Назарова, 2004).

Лица данной категории не способны к самостоятельному функционированию и требуют пожизненного сопровождения и социально-педагогической помощи.

Литература

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

3. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

Тема 2. Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения.
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
3. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
4. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Задание. Изучить перечень актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью в РБ.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.11.2014.

2. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адукацыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/images/All Doc files/Normativ_Doc/Obrazovat_St_Norm_Ocenki_K.doc. – Дата доступа: 01.10.2014.

3. Постановление Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.11.2014.

4. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013. – Дата доступа: 10.11.2014.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 10.11.2014.

Научно-методические основы организации образовательной среды *Средовой подход в образовании*

В большинстве современных исследований образовательная среда рассматривается как совокупность влияний и условий, в которых протекает образовательный процесс.

Состав образовательной среды – средовые влияния и условия (средовые ресурсы).

Характеристика основных групп средовых ресурсов

<i>Предметные ресурсы (что?)</i>	<i>Пространственные ресурсы (где?)</i>	<i>Организационно-смысловые ресурсы (как?)</i>	<i>Социально-психологические ресурсы (кто?)</i>
<ul style="list-style-type: none"> •помещение •мебель •учебно-дидактические материалы •учебное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> •микро-пространство •замкнутое пространство •открытое пространство •маршруты передвижения в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> •режимы •дозировки •правила регулирующие отношения ребенка с окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> •значимые другие •социальные роли •социальные отношения •социальный статус

Характеристики образовательной среды: комфортность; эмоциональная насыщенность; аутентичность; расширяющая познавательная возможность; побуждающая к самостоятельности и творчеству; гетерогенная; здоровьесберегающая.

Алгоритм моделирования адаптивной образовательной среды

- Постановка развивающих целей
- Зонирование образовательной среды
- Учёт возможных ограничений учебно-познавательной деятельности детей
- Наполнение функциональных зон объектами
- Расположение функциональных зон и их объектов в пространстве
- Создание системы правил и алгоритмов действий в функциональных зонах
- Обеспечение эмоциональной насыщенности всех видов взаимодействия в функциональных зонах

Принципы проектирования образовательной среды

Общие: принцип уважения потребностей ребенка; принцип уважения к мнению ребенка; принцип функциональности среды; принцип опережающего характера обучения; принцип динамичности.

Специфические: безопасность; насыщенность культурно значимыми объектами; доступность для полисенсорного восприятия; смысловая упорядоченность; погружение в систему социальных отношений; развивающий характер; ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем.

Задание. На основе анализа материалов [1, 2]. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды» для детей с интеллектуальной недостаточностью».

Аспекты образовательной среды	Правила организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	
Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды	

Таким образом, образовательная среда представляет собой специальным образом организованную реальность, которая предназначена для достижения определенных целей, продумано ее наполнение и возможные виды деятельности в ней, заданы основные установки, мотивы и правила функционирования.

Партнерство учреждения образования и семьи

Результативность воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, их дальнейшая социальная адаптация определяется системой и взаимосвязанной работой специального учреждения, семьи и общественных организаций (В.Ю. Карвялис, М.И. Кузьмицкая, Т.И. Пороцкая, А.И. Раку, В.Н. Синёв, К.М. Турчинская и др.).

Основная цель работы с семьей является социально-психологическая поддержка и педагогическое просвещение родителей. Главный результат такой работы – формирование активной *партнерской* позиции.

В данной связи работа с родителями представляется необходимой в следующих *направлениях*:

1. Помощь родителям в осознании отношения к своему ребенку и его нарушению (понимание и его принятие).
2. Педагогическое просвещение родителей с целью выработки реалистичных жизненных перспектив ребенка с интеллектуальной

недостаточностью (подведение родителей к полному пониманию программы развития и обучения ребенка).

3. Привлечение родителей к активному участию в педагогической и организационной работе с детьми.

Формы сотрудничества педагогического коллектива и семьи

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования лицам с интеллектуальной недостаточностью, в практике работы используют разнообразные организационные формы сотрудничества с родителями, которые условно можно разделить на 3 группы: коллективные (массовые), групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: общешкольные родительские собрания; родительские конференции; общешкольные вечера, детские утренники и праздники; лектории; круглые столы; выставки детского творчества.

К групповым формам относятся: консультации; беседы; семинары-практикумы; родительские клубы; вечера вопросов и ответов; родительские собрания; малые педагогические родительские советы.

К индивидуальным формам относятся: посещение семьи ребёнка; беседы; консультации; практикумы; переписка с родителями.

Все формы работы с родителями можно также классифицировать следующим образом: формы познавательной деятельности; формы активизации; формы досуга; наглядные формы; формы трудовой деятельности.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

3. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – 260 с.

5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

6. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Тема 3. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
2. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
3. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос, чему учить детей, какие качества (отношения) личности воспитывать у ребенка.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Основными нормативными документами, определяющими содержание специального образования, являются: образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

В современной педагогической теории преобладают следующие подходы к определению содержания образования: знаниево-ориентированный; личностно-ориентированный, компетентностный. В теории и практике образования происходит переход от *знаниево-ориентированного* к *личностно-ориентированному* подходу при определении содержания обучения и воспитания.

В последнее десятилетие в республике Беларусь наблюдается тенденция к утверждению *компетентностного подхода* к формированию содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

По определению А.В. Хуторского «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция – знания, умения, а главное потребности, желания и способности ставить, осознавать и практически решать разнообразные жизненные задачи.

В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно понимать, что усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты. Основой содержания образования становится овладение учащимися обобщенными способами деятельности. (Ю.Н. Кислякова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование *ключевых компетенций*.

Под *ключевыми компетенциями* применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

В качестве ключевых в специальном образовании исследуются и признаются следующие: социальная, личностная коммуникативная; познавательно-информационная компетенции.

Таким образом, на современном этапе отбор специального образования реализуется с учетом *компетентностного подхода*. Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью *дифференцировано и специфично*. Объем содержания образования, его качество определяются: степенью интеллектуальной недостаточности, возрастом учащихся и др.

Характеристика документов, определяющих содержание образования

Содержание образования отражается в *учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях*. Учебные планы и учебные программы разрабатываются на основе *образовательных стандартов*. В настоящее время в Республике Беларусь разрабатывается содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Образовательные стандарты специального образования определяют обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии типом учреждения образования применительно к разным категориям лиц с особенностями психофизического развития и содержат требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности (Кодекс Республики Беларусь).

- Структура:
- Общие положения
- Обязательный минимум содержания
- Минимальные требования к уровню подготовки учащихся.

Учебный план – нормативный документ, устанавливающий: перечень образовательных областей и учебных курсов; количество часов, отводимых на их изучение; обязательную недельную учебную нагрузку (в том числе на одного ученика); итоговое количество часов, финансируемых государством.

Учебный план специальных учреждений образования и учреждений образования общего типа, которые создали условия для получения образования лицами с интеллектуальной недостаточностью, является основным государственным документом и определяет порядок организации образовательного процесса во вспомогательных школах (школах-

интернатах), специальных классах, классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Учебные планы для учащихся 1-го и 2-го отделения, ЦКРОиР имеют свое содержание, которое соответствует целям обучения и особенностям психофизического развития учащихся. Критерием выбора содержания обучения для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выступает его «полезность» для ученика, что предусматриваются определение таких учебных предметов, как «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Социальная адаптация», «Адаптивная физкультура», «Трудовое обучение».

В структуре учебного плана выделяется 3 части:

1. *Государственная* (базовая) включает в себя перечень обязательных областей и учебных предметов, которые должны изучаться во всех типах образовательных учреждений, обеспечивая получение общего среднего цензового или нецензового образования.

2. *Коррекционная* часть учебного плана предусматривает систему работы, которая направлена на преодоление или ослабление отклонений в физическом и психическом развитии детей (*включает в себя перечень коррекционных занятий, рекомендованных той или иной категории детей, и обеспечивающих достижение ими определенного уровня жизненной компетентности*).

3. *Школьная* (это дополнительное количество учебных часов, которые могут использоваться образовательным учреждением для организации занятий по выбору).

Содержание школьного компонента включает: стимулирующие и поддерживающие занятия (1-9 класс), занятия по интересам (1-5 класс), факультативные занятия (6-11 класс).

Школьный компонент не является обязательным для всех учащихся.

Разработан отдельный учебный план для учащихся *11-12 классов углубленной социальной и профессиональной подготовки*, структура которого включает 2 компонента. Для детей с интеллектуальной недостаточностью, которые по медицинским показаниям не могут посещать учебные занятия в учреждении образования организуются обучение дома в соответствии с определенным учебным планом.

Учебные программы разрабатываются на основе учебных планов и определяют содержание и объем знаний, умений и навыков по предметам и последовательность их изучения по годам. Учебная программа имеет следующую **структуру**: объяснительная записка (*цели учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе его построения*); собственно содержание программы (*содержание тем, цели их изучения, основные знания, умения и навыки, возможные виды занятий*); методические указания по оценке знаний, умений и навыков (*требования к знаниям, умениям и навыкам*).

Учебные программы разрабатываются на основе тех же способов, что и программы общеобразовательной школы: концентрическим и линейным.

Специфика каждого учебного предмета по содержанию, характеру применения знаний на практике, по видам деятельности обуславливает вариативность программных структур. Учебные программы для учащихся 2-го отделения имеют более ярко выраженную практическую и коррекционную направленность.

Учебники и учебные пособия определяются как основной источник знаний и организации самостоятельной работы учащихся, которые конкретизируют учебные программы. Вместе с тем они являются и методическим ориентиром для учителя.

Учебники выполняют ряд функций: мотивационную, информационную, трансформационную, систематизирующую, интегрирующую, развивающе-воспитательную, контрольно-коррекционную.

Структура учебника включает 2 компонента:

1. Текстовые компоненты: тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения.

2. Внетекстовые, вспомогательные компоненты: аппарат организации усвоения (вопросы, задания, памятки, инструкции, таблицы, шрифтовые выделения); аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, примечания, указатели, нумерация страниц); иллюстративный материал (рисунки, фотографии, планы, карты, схемы, графики).

Учебники и учебные пособия разрабатываются с учетом общепедагогических, методических и полиграфических требований.

В Республике Беларусь разработаны оригинальные учебники и учебные пособия для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом национальных особенностей образования и достижений в области теории и практики специального образования: «Русский язык» (Т.Л.Лещинская), «Белорусский язык» (А.М.Змушко), «Математика» (В.П.Гриханов), «Элементы арифметики» (Т.В.Лисовская), «Ступеньки грамоты» (Н.В.Гальская, Л.М.Сахар), «Ориентировка в окружающем» (Т.В.Демьяненко) и др.

Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общесоциальные задачи и содержание воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью разрабатывается в соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии.

Общесоциальные задачи и содержание воспитания включает следующие составляющие:

1. Идеологическое воспитание – формирование знания

мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

2. Гражданское и патриотическое воспитание – формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

3. Нравственное воспитание – приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование этической, эстетической культуры.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни – осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей.

5. Гендерное воспитание – формирование представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

6. Семейное воспитание – формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

7. Трудовое и профессиональное воспитание – понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности.

8. Экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе.

9. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности – формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

10. Воспитание культуры быта досуга – духовное и физическое совершенствование личности, ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Помимо перечисленных составляющих ведущим в воспитании детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, является формирование социально-бытовой компетенции (специальные задачи): воспитание бытовой культуры; воспитание социальной культуры: норм и правил этикета, норм поведения в быту, школе, в общественных местах.

Критерием оценки качества результатов воспитания учащихся с ОПФР является уровень их воспитанности: высокий, средний, низкий, крайние низкий.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.– метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.

3. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

5. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

Тема 4. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

3. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.

6. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

7. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации общедидактических принципов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Развитие дидактики вспомогательной школы происходило под большим влиянием и в неразрывной связи с развитием и становлением дидактики общеобразовательной школы, поэтому в основе педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, лежат как специальные, так и общедидактические принципы.

Дидактические принципы (принципы дидактики) — это исходные положения, определяющие содержание, организационные формы, средства и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Имеют характер самых общих указаний, регулирующих весь процесс.

Основополагающими на сегодняшний день являются следующие **принципы обучения** учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. *Воспитывающая и развивающая направленность обучения*

Воспитывающий характер обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Развивающий - в содействии общему психическому и физическому развитию учащихся. Осуществление развивающего обучения предполагает повышение качества уроков путем включения учащихся в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

2. Принцип научности

Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете.

Относительно содержательного компонента педагогического процесса принцип научности должен обеспечивать упрощение материала без утраты его научности.

3. Принцип доступности

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне реальных учебных возможностей детей.

Должен обеспечивать соответствие содержания и объема знаний, умений не только возрастным особенностям, но и имеющемуся у ребенка опыту, а также его познавательным возможностям (сформированности способов познавательной деятельности)

4. Систематичность и последовательность в обучении

Требует того, чтобы знания, которые учащиеся приобретают в школе, были приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. более успешно применять на практике. Это предполагает линейно-концентрическое расположение учебного материала, когда последующий материал опирается на предыдущий и связывается с последующими, т.е. подготавливает учащихся к усвоению нового материала.

5. Связь обучения с практикой (жизнью)

Реализация этого принципа состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью местных предприятий, организаций и учреждений, путем связи обучения с производительным трудом учащихся в народном хозяйстве.

Специфика реализации - обеспечивать усвоение опыта в конкретных социальных ситуациях, знания и умения должны быть непосредственно связаны с опытом ребенка

6. Принцип наглядности

Сущность принципа состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями. Означает привлечение различных наглядных средств в процесс обучения. Наглядность должна быть дифференцированной, содержать самые существенные признаки объекта без дополнительных несущественных деталей, должна быть вариативной и соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Предполагает широкое использование конкретизации, включение ребенка в деятельность

7. Сознательность и активность учащихся в обучении

Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала, успешное применение его в практической деятельности. Содействует более интенсивному психическому развитию детей.

Реализация данного принципа в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает использование коррекционных методических приемов, помогающих учащимся более осознанно усваивать учебный материал: расчленение сложного учебного материала на части, выделение главного, отражение в речи выполняемых практических действий, связь новых сведений с ранее усвоенными, варьирование материала при повторении и др. Должен обеспечивать связь образа и слова, изучение объекта во всем многообразии его связей и отношений, включать ребенка в деятельность

8. Прочность усвоения знаний, умений и навыков

Сущность состоит в обеспечении учащихся прочными знаниями, умениями и навыками, т. е. такими, которые стали достоянием личности, которые учащиеся могут легко воспроизводить и использовать в своей учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности. Прочность знаний, умений и навыков достигается посредством многократного повторения материала, специальных упражнений, применения знаний на практике.

Реализация специфических принципов обучения

9. Принцип коррекционной направленности в обучении

Данный принцип заключается в ослаблении (исправлении) недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и обучения в целом и др.

10. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей, а также связан с учётом типических особенностей, присущих определённой группе школьников с интеллектуальной недостаточностью, который происходит в процессе дифференцированного подхода.

Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

Метод (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод педагогического процесса (обучения, воспитания) – способ упорядоченной совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития.

На основе одного или ряда общих признаков методы группируются в системы. В связи с этим существует множество **классификаций**:

I. В основании одной из первых классификаций методов обучения положен *источник передачи информации* и характер ее восприятия (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант и др.). В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были выделены три группы методов:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой и др.);
- 2) наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация);
- 3) практические (упражнения, лабораторные и практические работы).

II. Другая классификация (М.А. Данилов и Б.П. Есипов) *имеет своим основанием ведущие дидактические задачи, решаемые на том или ином этапе обучения. В соответствии с ними выделены:* методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике; методы закрепления знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

III. Классификация методов *по степени активности и самостоятельности* (характеру познавательной деятельности) учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) выделены следующие методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т. п.);
- 2) репродуктивный (предусматривает такую систему учебных занятий, при которой неоднократно воспроизводятся сообщенные учащимся знания и способы их добывания);
- 3) проблемного изложения (учитель, ставит на уроке учебную проблему, создавая тем самым проблемную ситуацию поиска);
- 4) частично-поисковый (учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные процедуры исследования);
- 5) исследовательский (самостоятельное выполнение учащимися полного цикла исследовательских действий).

IV. По *логике изучения учебного материала*: индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные методы (общего к частному).

V. На основе методологии *целостного подхода к деятельности* (Ю.К. Бабанский) предложил классификацию методов, учитывающую все структурные элементы деятельности: организацию, стимулирование и контроль. В современной педагогике эта классификация получила наиболее широкое распространение.

В этой классификации представлены три группы методов:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные и практические;
 - индуктивные и дедуктивные;

- репродуктивные и проблемно поисковые;
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля.

Существуют и другие классификации методов обучения. Методы обучения состоят из конкретных приемов.

Методический *прием* – это структурный элемент метода обучения, его деталь, шаг в реализации метода.

Одни и те же приемы могут входить в состав разных методов обучения. А один и тот же метод может включать разные приемы. В обучении также возможны переходы методов в приемы и наоборот.

Специфика использования методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью обеспечивается за счет:

1. Введения в состав методов приемов, обеспечивающих коррекционную направленность педагогического процесса (помогающих более полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебный материал в доступном для учащихся виде, при опоре на сохранные анализаторы).
2. Специфического сочетания приемов в составе метода.
3. Специфического сочетания и последовательности реализации методов.

Ведущая роль в обучении учащихся принадлежит наглядно-чувственной основе и практической деятельности. Наглядно-действенный характер обучения обеспечивает преодоление нарушенных связей между чувственным опытом и словом. Характерно использование поэтапного усвоения сложных действий (пошаговое усвоение материала, маленькими порциями) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью словесные методы не используются изолированно, а только в комплексе с наглядными и практическими методами. На начальных этапах обучения в процессе изучения нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы. На более поздних годах обучения одно из значительных мест могут занять словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

В связи с преобладанием у учащихся с интеллектуальной недостаточностью наглядного мышления и трудностями в формировании словесно-логического, в образовательном процессе предпочтение отдается индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым. Выбор методов обучения определяется рядом условий: учёт принципов обучения, общих и конкретных целей и задач обучения, содержания и задач каждого конкретного предмета,

возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня подготовленности учащихся, материально-техническое оснащение и т.д.

Методы воспитания и специфика их реализации в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Методы воспитания – это способ осуществления воспитательных взаимодействий учителя и учащихся, направленный на решение воспитательных задач.

На современном этапе в педагогике существуют различные подходы к классификации методов воспитания.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, предусматривающей единство целевой, содержательной и процессуальной сторон методов воспитания (Г. И. Щукина):

С учётом целевой, содержательной, процессуальной стороны методы воспитания классифицируются на три группы методов.

1. Методы формирования сознания: убеждение, беседа, рассказ, пример, внушение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, моделирование реальных ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: одобрение, осуждение, поощрение, наказание, соревнование.

В воспитательной работе с детьми рассматриваемой категории специфичными являются приёмы использования основных методов воспитания.

Каждая группа методов воспитания имеет свою специфику и область применения. В воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью методы реализуются с учетом определенных требований.

Требования к применению методов формирования сознания: жизненно-практическая направленность и конкретность содержания; ясность, чёткость, доступность информации; опора на личный опыт учащихся; разъяснение смысла нравственных понятий и выработка правильных оценок и суждений учащихся; оснащённость наглядными пособиями и ТСО; мастерство и авторитет педагога, эмоциональная выразительность речи.

Беседа рассматривается как способ привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков, поведения с целью выработки нравственных оценок и суждений. Большое значение в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью имеет личный *пример* родителей и педагогов, старших товарищей, использование которого в обеспечивает конкретные образцы для подражания. Повышенная внушаемость и

подражательность детей способствует формированию у них нравственного сознания, чувств, правильных моделей поведения.

Требования к применению методов организации деятельности и формирования опыта поведения: формирование навыков правильного поведения на основе практических упражнений; объяснение нравственных норм и правил поведения; многократное повторение и закрепление социальных норм; систематический контроль со стороны педагога; коррекция и развитие регулирующей функции речи; оказание доверия к ученику при поручении ему определённого задания; воспитание эмоционально-личностной заинтересованности в правильном поступке.

В данной группе методов особенно значимым является *метод приучения* в связи с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью длительное время испытывают значительные затруднения в организации своего поведения в соответствии с различными правилами, вербальными инструкциями. В младшем школьном возрасте дети подражательны, оказывают влияние друг на друга, поэтому приучение осуществляется не только посредством систематических упражнений, но и в обращении к примерам взрослых

Требования к применению методов стимулирования поведения и деятельности: мотивация правильного поведения на основе внутренних убеждений и нравственных мотивов; осуществление личностного подхода и учёт особенностей влияния методов стимулирования не только на одного ребёнка, но и на всех членов коллектива; оценка не только результатов поведения ученика, но и определение мотивов и способов деятельности.

Поощрение как наиболее действенный метод воспитания определяет положительную оценку поступков, поведения учащихся (или коллектива) и выражается в следующих формах: устное одобрение; вынесение благодарности; награждение грамотами, подарками; обсуждение ученика с родителями в присутствии ребенка; организация поездок; посещение культурно-массовых мероприятий.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью методы воспитания применяются в комплексе, с учетом ряда условий: возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников; целей и задач воспитания; средств воспитания; уровня компетенции педагога.

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.
3. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

Тема 5. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционная работа заключается в создании оптимальных условий для развития актуальных и потенциальных возможностей ребёнка с целью: ослабления (исправления) недостатков психофизического развития детей; предупреждения вторичных отклонений путем использования специальных методических приемов; профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности и социального включения путем формирования жизненно важных представлений, умений и способов деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предполагает знание и учет структуры дефекта детей, опору на сохраняющиеся стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков обучения в целом.

Основные *направления* содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

- сенсомоторное развитие;
- развитие познавательной деятельности (развитие восприятия и представлений, развитие внимания и памяти, развитие мышления, пространственных представлений, развитие речи и др.)
- эмоциональное развитие;
- социальное развитие.

Задание. Пользуясь, учебным планом специального образования, определите состав коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Планирование и определение содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется на диагностической основе и включает следующие этапы:

- диагностический,
- прогностический,
- развивающий,
- оценочный

Коррекционно-развивающая работа тесно связана с содержанием образовательных программ для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. На уровне дошкольного образования целесообразно

выделить единую тему, которая объединяет занятия воспитателя и учителя дефектолога смысловым содержанием.

Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

В качестве коррекционных занятий для учащихся первого отделения с интеллектуальной недостаточностью определены: развитие познавательной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование игровой деятельности; ритмика и танец. Во втором отделении: формирование игровой деятельности; развитие познавательной деятельности; развитие эмоций. Планирование и определение содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется на диагностической основе.

На уровне общего среднего образования содержание коррекционной работы связано с содержанием учебных предметов, а также разнообразных ситуаций повседневной жизнедеятельности ребенка.

В основе работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью лежит принцип направленности коррекционной работы на формирование *познавательных умений*, выделенный авторами учебно-методического пособия «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»: «Реализация данного принципа означает, что коррекционные занятия – это не тренинг психических процессов, как это, к сожалению, иногда трактуется. Коррекционная работа направлена на формирование *умений...*» [4, с. 34].

С учетом направленности коррекционных занятий на развитие *деятельности*, неоспоримой является необходимость применения при организации и проведении этих занятий *деятельностного подхода*. Основную специфику его реализации на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности составляет взаимосвязь в формировании познавательных умений и умений учебной деятельности.

Примеры реализации деятельностного подхода представлены в пособии В.В. Гладкой по планированию коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. В частности, в качестве формулировок задач к коррекционным занятиям, направленным на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, автором определяется формирование (развитие, совершенствование) следующих умений: выполнять структурный анализ предложения; определять количество и последовательность слов в предложении; выделять заданное слово и определять место слов в предложении; выделять логическое ударение в предложении; составлять предложения по заданной графической схеме; распространять предложение с опорой на систему вопросов; составлять предложение с определенным количеством слов [4].

Формирование мотивации деятельности рекомендуется обеспечивать традиционными для специальных методик обучения и коррекционной работы способами: созданием занимательных ситуаций, посредством

использования игр и игровых моментов; использованием красочных, внешне привлекательных наглядных пособий; поощрением достижений; обеспечением практического применения формируемых знаний и умений, что позволяет достигать понимания, для чего необходимо овладение этими знаниями и умениями.

Условиями эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности на коррекционных занятиях, в т. ч. ориентировки в задании, планирования и самоконтроля, являются:

- выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля (равно как и выполнения задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта;
- постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и, соответственно, сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий;
- вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса, то есть использования наличествующего опыта в новых условиях [5].

Литература:

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под. ред. И. М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 205 с.
2. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1999. – № 6. – С.25–29.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В.Серебряковой. – СПб : КАРО, 2005. – 112 с.
4. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.
5. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.
6. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // – Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 25–29.

Тема 6. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).
2. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.
3. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Система трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью направлено на достижение общей для всей системы специального образования цели – на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, их социализацию и интеграцию в общество. Проблеме трудового обучения и воспитания посвящены работы Г.М. Дульнева, Пинского, Карвялиса, Мирского, Ковалёвой, Павловой; белорусских дефектологов: В.А. Шинкоренко, Т.А. Федоренко, Т.В. Варёновой, В.В. Гладкой.

В дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью формируют элементы трудовой деятельности в рамках: специальных занятий; в быту. На уровне общего среднего образования особое внимание уделяется ***общетрудовой*** подготовке учащихся.

Задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной:

- повышение уровня мотивации учебно-трудовой деятельности;
- формирование необходимых в труде положительных качеств личности;
- формирование привычки к труду и трудовой выносливости;
- формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения изучаемых технологических операций;
- освоение изучаемых технологических операций;
- формирование у учащихся общетрудовых умений (умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение);
- подготовка учащихся к выбору профессии и обеспечение профессионального самоопределения.

На каждом из этапов трудового обучения решение этих задач имеет свою специфику.

Система трудовой подготовки учащихся I–X классов с интеллектуальной недостаточностью в первом отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания включает следующие основные структурные элементы:

- учебные занятия по трудовому обучению;
- учебные занятия по отдельным разделам учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»;
- факультативные занятия трудовой направленности;
- общественно полезный труд во внеучебное время;
- трудовое воспитание на учебных занятиях по различным учебным предметам;
- кружковую и опытническую работу;
- экскурсии, беседы, встречи, вечера, конкурсы, выставки и другие мероприятия во внеучебное время;
- трудовое воспитание в условиях семьи;
- профориентационную работу, для проведения которой используются все указанные выше элементы системы, а также мероприятия, проводимые медицинскими работниками и психологами (педагогами-психологами).

Этапы трудовой подготовки:

- 1.) обучение в I–IV классах,
- 2) обучение в V классе,
- 3) обучение в VI–X классах.

В дальнейшем учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью могут продолжить образование в XI–XII классах (углубленной социальной и профессиональной подготовки) первого отделения вспомогательной школы или учреждениях профессионально-технического образования и приобрести доступную профессию.

В трудовом обучении младших школьников выделяются следующие *периоды*.

I. 1 класс – обеспечение включения учащихся в систематическое трудовое обучение.

II. 2-4 классы – подготовка учащихся к трудовому обучению на базе производственных (учебно-производственных) мастерских, кабинетов (обслуживающих видов труда и др.), учебно-опытного участка (хозяйства), учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации (с учетом местных условий и учебно-материальной базы школы).

III. 5 класс – уточнение перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в рамках разделов учебной программы по трудовому обучению VI–X классов, по которым оно может проводиться.

Структура программы по трудовому обучению для 1-5 классов (автор Шинкоренко В.А.) включает.

1. Базовый компонент – его содержание разработано с учётом жизненно-практической значимости для ребёнка овладения определёнными технологическими (трудовыми) операциями;

2. Работы по выбору учителя – выбор работ рекомендуется осуществлять исходя из складывающихся интересов детей, сочетания уроков и внеклассных занятий, реальных условий обучения, использования трудовых заданий на занятиях по развитию познавательной деятельности.

Данная программа предполагает организацию *разноуровневого* подхода при обучении труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов.

Цель трудового обучения в VI–X классах состоит реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности учащихся, подготовке их к получению профессии в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы, в учреждениях профессионально-технического образования или непосредственно на производстве.

Организация трудового обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного обучения и воспитания (в будущем инклюзивного образования). Специфика организации и методики проведения уроков трудового обучения в этих классах определяется в первую очередь тем, что часть уроков с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводится учителем-дефектологом, а часть – учителем начальных классов (с V класса – учителем трудового обучения) в составе класса (группы).

Объем трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I-IV классах – 2 часа в неделю. Это учебное время между учителем-дефектологом и учителем начальных классов рекомендуется делить пополам. Учитель-дефектолог – проводит уроки, реализующие задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в т.ч. по разделам и темам в рамках базового компонента учебной программы вспомогательной школы, которые не предусмотрены учебной программой по трудовому обучению для учреждений общего среднего образования; готовит учащихся к уроку в составе класса, согласовывая для этого свое планирование с планированием учителя класса (В.А.Шинкоренко).

Возможности согласования календарного планирования со стороны учителя-дефектолога определяются: общностью значительной части технологических операций, которыми согласно учебным программам овладевают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью и учащиеся, не

относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития; традиционной практикой определения тем уроков через названия изделий и практических работ («Изготовление закладки, украшенной», « Уход за комнатными растениями» и т. д.); тем, что перечень изделий и практических работ в учебной программе вспомогательной школы дан примерный и учитель-дефектолог имеет право планировать изготовление и других изделий; наличием в учебной программе вспомогательной школы видов работ по выбору учителя, распределение которых по классам также является примерным.

С учетом возможностей, которые предоставлены действующими учебными программами, учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарный (календарно-тематический) план и план урока трудового обучения отдельно на учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы. Особая тема урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается в календарно-тематическом плане учителем начальных классов в виде исключения [2].

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают преимущественно знания, минимально необходимые для осознанного освоения технологических операций и обеспечения безопасности работы. Данная особенность содержания обучения не влияет на определение темы урока в составе класса, но может получить отражение в его задачах.

Учителю начальных классов, как и учителю-дефектологу, в задачах урока следует отражать и работу по формированию у учащихся умений ориентировки в задании, планирования и самоконтроля. При разработке этих задач следует обращаться к разделу «Умения» программы вспомогательной школы.

Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и особенности содержания их трудового обучения учитываются в методике проведения урока следующим образом. На всех этапах урока к ним обеспечивается индивидуальный подход. Он осуществляется с учетом той предварительной работы, которая проведена учителем-дефектологом.

Содержание и методика работы при изучении теоретических сведений (если существует необходимость выделения работы над ними в отдельный этап) зависит от того, насколько эти сведения знакомы учащимся. В идеальном варианте учитель класса задает учащимся разные вопросы, отдельные из которых адресуются учащимся с интеллектуальной недостаточностью в качестве вопросов для закрепления.

Специфика ориентировки в задании и последующих этапов урока зависит от того, была ли учителем-дефектологом начата работа над изготавливаемым изделием. Вариант, при котором ученики с интеллектуальной недостаточностью уже знакомы с изделием и частично уже выполнили практическую работу, является наиболее благоприятным для

обеспечения их практической деятельности на уроке в составе класса. Если же для учащихся с интеллектуальной недостаточностью изделие является новым, то необходимо предусмотреть увеличение меры оказываемой им помощи [2].

Особо необходимо сказать о специальной организации совместной деятельности учащихся. Ее важнейшим признаком является общение участников. Оно организуется на разных этапах урока. Весьма эффективным для обучения учащихся сотрудничеству могут быть коллективные работы. Каждый ученик выполняет определенные детали в соответствии со своими возможностями. Рекомендуется *также* использовать работу с пооперационным разделением труда.

Литература

1. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. Центр БГПУ, 2013. – 103 с.

2. Шинкаренко, В. А. Модификация теста SIWIT и его апробация в Беларуси / В. А. Шинкаренко // Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-интернатов : пособие / Г. Схраверус [и др.] ; пер. с голландского В. Хейстеркам ; под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск, 2018. – 108 с.

3. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.

4. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

5. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. первого отд-ния вспом. шк. с белор. и рус. языками. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Пачатковая школа, 2015. – 48 с.

6. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 кл. первого отд-ния вспом. шк. с белор. и рус. языками обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 72 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формировать умение относить ребенка к одной из групп категории «дети с умственной отсталостью – (интеллектуальной недостаточностью) на основе нозологического диагноза (МКБ 10).
3. Формировать умение определять особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с педагогической классификацией и уметь определять их образовательный маршрут.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Структура дефекта при умственной отсталости (по Л.С.Выготскому).
Отличие структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при деменции.
 - Социально-педагогическая характеристика детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
 - Возможности общеобразовательной, трудовой подготовки, социальной интеграции лиц с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.
 - Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Рефераты на темы.
 - Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
 - Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
 - Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.
2. Определить основные понятия по теме, используя Кодекс об образовании РБ.

Заполнить таблицу

Понятие	Определение понятия
специальное образование	
специальные условия для получения специального образования	
коррекционно-педагогическая помощь	
учреждение специального образования	
иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования	

План проведения

1. Презентация и обсуждение таблицы.
2. Работа в группах. Составление структурно-логической схемы «Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью».
3. Решение практико-ориентированных заданий.
4. Презентация и обсуждение рефератов.
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц, устный опрос

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Специальная педагогика : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. М. : Академия, 2000. – 312 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования

Задачи.

1. Систематизировать представления студентов о нормативно-правовых основах образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь.

2. Уточнить цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста на современном этапе развития общества.

3. Уточнить механизм определения образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

4. Формировать умение анализировать особенности организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Нормативные и правовые основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь.

- Цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста на современном этапе развития общества.

- Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составьте перечень актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь (письменный отчет).

3. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью (на выбор).

При подготовке использовать нормативные документы.

4. Творческие работы: «Система ранней комплексной помощи и дошкольного образования для с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь».

План проведения

1. Презентация учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Работа в группах. Выполнение практико-ориентированных заданий.

3. Презентация и обсуждение рефератов.

4. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц и презентаций учреждений образования.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – 260 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
6. сайт asabliva.by. (Нормативные документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования

Задачи.

1. Расширять знания студентов о современной системе специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Уточнить цель и задачи образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития общества; обеспечить усвоение нормативно-правовых документов специального образования
3. Формировать умения проектировать и моделировать элементы адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
 - Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения специального образования.
 - Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
 - Цель и задачи образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития общества. Модель непрерывного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
 - Механизм определения образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальной недостаточностью общего среднего образования.

- Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью (на выбор).

- Вспомогательная школа как тип учреждения специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.

- Группы и классы интегрированного обучения и воспитания.

- Группы и классы инклюзивного образования как возможная форма организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

При подготовке использовать нормативные документы: «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» «Инструкция о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них», «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

3. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды» для детей с интеллектуальной недостаточностью».

Аспекты образовательной среды	Правила организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	
Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды	

4. Рефераты на темы:

- Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе дошкольного, школьного и профессионального образования.

- Инклюзивное образование как фактор социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.

2. Презентация учреждений, обеспечивающих получение специального образования учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Работа в группах. Заполнение таблицы «Преимущества и риски получения образования в специальных учреждениях и в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Обсуждение результатов.

Подготовить данный вопрос в форме «эссе», рассмотреть «положительные» и «отрицательные» аспекты интегрированного обучения, дать оценку собственной готовности к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

4. Деловая игра «Интегрированное обучение и воспитание»

5. Работа в группах:

- Моделирование пространственных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Моделирование предметных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Презентация и обсуждение работы.

Данное задание студенты выполняют как письменный групповой проект. Выполнение его завершается как домашняя заготовка и защищается с презентацией как авторский проект.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц, эссе и презентаций учреждений образования; оценка составленных моделей разных групп средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего

образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования

Задачи.

1. Обеспечить усвоение коррекционной направленности содержания образования дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

2. Практическая реализация профессионально значимых умений:

Гностические:

- формировать умение анализировать особенности содержания коррекционно-образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью.

- формировать умение осуществлять дидактическую проработку содержания занятия с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.

- Особенности овладения компонентами содержания образования дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью:

- Документы, определяющие содержание образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

- Коррекционная направленность содержания образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

- Анализ содержания занятия.

2. Ознакомится с учебным планом для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, выделить существенную для учителя-дефектолога информацию. Ознакомится с учебными программами, реализуемыми при обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, выделить структурные части программы, определить их особенности.

План проведения

1. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования».

3. Презентация и анализ микросообщений студентов: характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Анализ учебных планов и программ для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Составление схемы.

5. Рефлексия (Метод «Заверши фразу»).

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка микросообщений, презентаций и составленных таблиц.

Литература:

1. Змушко, А. М. Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне у адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 5– 10.

2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

3. Нормативные документы.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования

Задачи.

1. Формировать умение анализировать тенденции совершенствования содержания специального образования в Республике Беларусь в контексте компетентностного подхода.

2. Формировать умения: анализировать особенности содержания коррекционно-образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования (анализировать структуру и содержание документов, определяющих содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выявить особенности учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

3. Формировать умение анализировать и разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

4. Практиковать в умении осуществлять анализ содержания урока; определять коррекционной направленности содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью; умение доказывать

преимущества позиций; решать проблемные ситуации и обосновывать собственную точку зрения.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.
 - Основные составляющие содержания образования, современные подходы к его определению.
 - Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
 - Современные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.
 - Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
 - Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить таблицу «Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью».
3. Ознакомиться с учебными планами и программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, представленными на сайте asabliva.by.
Подготовить презентации и микросообщения с характеристикой документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

4. Заполнить таблицы:

Категориальный аппарат

Понятие	Определение понятия
Содержание образования	
знание	
умение	
образовательный стандарт	
учебный план	
учебная программа	
учебник	

«Ключевые компетенции специального образования»

Ключевые компетенции специального образования	Характеристика
социальная	
личностная	
коммуникативная	
познавательно-информационная	

5. Выделить особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной

недостаточностью. Подготовить микросообщение и привести свои примеры, фрагменты урока и т.д, обосновать свой выбор. Для выполнения задания изучить статью: Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1.– С. 23–30.

План проведения

1. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Презентация и анализ составленных таблиц.

2. Анализ учебных планов, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление схемы.

3. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.

4. Анализ представленного преподавателем конспекта урока с позиции реализации компетентного подхода. Найти компетентностно-ориентированные задания, определить их признаки.

Компетентностно-ориентированные задания	Признаки компетентностно-ориентированных заданий

5. Тест по теме «Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература:

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.– метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Змушко, А. М. Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне у адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 5– 10.

3. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1.– С. 23–30.

4. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

5. Нормативные документы.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Уточнить и расширить знания студентов о методах обучения; обеспечить понимание специфики реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формировать умения планировать систему приемов стимулирования активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках, коррекционных занятиях;

3. Формировать умения: анализировать наиболее приемлемые и эффективные приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.

- Современные классификации методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.

- Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Методы и приемы	Специфика реализации
стимулирования учебно-познавательной деятельности	
словесные	
наглядные	
практические	

Аналогично составить таблицу или структурно-логическую схему «Особенности реализации методов воспитания в коррекционно-педагогическом процессе».

3. Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и

мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

План проведения

1. Презентация, обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Задание: провести анализ содержания учебника для 1-го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы, определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

3. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».

4. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности
-------------	--	----------------------

5. Тест по теме «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

3. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

4. Интернет ресурсы.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью

Задачи

1. Углубить и систематизировать знания студентов об основных технологиях коррекционно-развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития; расширять представления о нетрадиционных средствах коррекционно-развивающей работы;

2. Формировать умения критически осмысливать возможности использования педагогических технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью;

3. Формировать умения отбирать методы, специальные образовательные и коррекционно-развивающие технологии в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

4. Отрабатывать навыки создания мультимедийных презентаций с учетом дидактических требований к пособиям данного рода.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

2. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Использование педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (технология на выбор студента).

План проведения

1. Анализ таблицы «Коррекционно-образовательные технологии».

2. Презентация и обсуждение микросообщений «Использование педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

3. Решение методических задач.

4. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка презентаций и микросообщений.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.– метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. А. Н. Коноплева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 141 с.

3. <http://asabliva.by>
4. <http://www.selevko.net/> (официальный сайт проф. Г.К. Селевко)
5. <http://www.matriz.ru> (сайт Международной ассоциации ТРИЗ);
6. <http://www.trizland.ru>;
7. <http://www.trizway.com>

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи

1. Обеспечить понимание сущности принципа единства диагностики и развития, основных научно-методологических позиций, отражающих специфику планирования коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом
2. Формировать умение составлять коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формировать умение выбирать оптимальное сочетание методов, приемов и средств обучения на занятиях по развитию познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
4. Формировать умение анализировать коррекционно-развивающее занятие с точки зрения соответствия содержания и методов его задачам

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
 - Научно-методические основы планирования коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
 - Сравнительный анализ видов планирования коррекционно-развивающей работы: перспективного, календарно-тематического, ежедневного
 - Алгоритм формулирования коррекционно-развивающих целей, задач
 - Виды коррекционно-развивающих занятий и их характеристика
 - Изучить схему анализа урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.
2. Подготовка рефератов по следующей тематике:
 - Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию моторики ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
 - Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки и мобильности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
 - Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию сенсорных возможностей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

- Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
- Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
- Содержание, методы и приёмы коррекционной работы по развитию коммуникативных возможностей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения занятия

1. Презентация и анализ подготовленных рефератов.
2. Решение методических задач:
 - определение основных вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование;
 - определение структурных компонентов коррекционного занятия по представленным конспектам;
 - формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) коррекционного занятия, соотнесение предложенных на уроке видов работы с решением поставленных задач.
3. Анализ представленного преподавателем коррекционно-развивающего занятия с точки зрения соответствия содержания и методов его задачам.
4. Анализ просмотренного видео-занятия (по предъявленному плану).
5. Составить коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (работа в группах – письменный отчет).

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и протокола анализа урока.

Литература:

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под. ред. И. М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 205 с.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В.Серебряковой. – СПб : КАРО, 2005. – 112 с.
3. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: кн. для педагога-дефектолога/ Е. А.Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников. // Дефектология. – 1994. №5.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Задачи

1. Обеспечить понимание студентами основных научно-методологических позиций, отражающих специфику планирования коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом.

2. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между трудностями в усвоении ребенком отдельных учебных предметов и необходимыми направлениями в коррекционно-развивающей работе на диагностической основе.

3. Формировать умение составлять технологическую карту коррекционного занятия для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, умение анализировать коррекционно-развивающее занятие.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

- Виды коррекционно-развивающих занятий и их характеристика

- Планирование коррекционной деятельности учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

- Алгоритм формулирования коррекционно-развивающих целей, задач.

- Особенности применения различных методов и приёмов коррекционной работы, относительно различных её направлений.

2. На основе анализа лекционного материала, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью составить таблицу «Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

3. Подготовить и представить проекты с мультимедийным сопровождением (по согласованию с преподавателем).

Примерные темы групповых и индивидуальных методических проектов:

- Методические приемы по активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях (с методической разработкой фрагмента занятия и дидактического материала).

- Методические рекомендации по использованию предметно-схематических моделей как средства активизации мыслительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с методической разработкой фрагмента занятия и дидактического материала).

- Методические рекомендации по использованию кинезиотерапии на коррекционных занятиях с учащимися с интеллектуальной недостаточностью
- Методические рекомендации по использованию психогимнастики на коррекционных занятиях с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Составление технологической карты коррекционного занятия (специфика методов и приёмов проведения коррекционных занятий относительно познавательной деятельности, социально-бытового развития и адаптации, коммуникации).
3. Презентация и обсуждение групповых и индивидуальных методических проектов.
4. Анализ представленного преподавателем видеоматериала коррекционного занятия. Заполнение протокола анализа занятия.
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций проектов.

Литература:

1. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно– развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1999. – № 6. – С.25–29.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Ковалец, И. В. Учусь понимать эмоции / И.В. Ковалец // Мир моего детства: пособие для работы с детьми с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста / И. К. Боровская и др.– Минск : Харвес, 2006.– С.65-69.
4. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.
5. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // – Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 25–29.
6. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 23–35.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема. Общeturдовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Уточнить и расширить представления студентов о специфике общeturдовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Развивать умения: определять и формулировать задачи к урокам трудового обучения определять ход урока и содержание его этапов в соответствии с поставленными задачами; анализировать урок с точки зрения реализации поставленных задач.

3. Обеспечить понимание специфики организации и методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в классах интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного).

4. Формировать умения разрабатывать и изготавливать технологические (предметные, графические) карты, определять содержание работы по их применения на уроках трудового обучения, использовать при разработке плана-конспекта урока учебные пособия по трудовому обучению для учащихся первого отделения вспомогательной школы;

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

- Цели, задачи, этапы и содержание общeturдовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.

- Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе.

- Организация и содержание трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и классов интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

2. Ознакомиться с учебной программой для I–V классов первого отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение» [1] и с учебной программой I–IV классов учреждений общего среднего образования по трудовому обучению [2].

3. Изучить вопросы «Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и «Учебные занятия по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко [3].

4. Подготовить краткое реферативное сообщение на основе анализа статьи:

• Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.

5. Ознакомиться с содержанием учебных пособий В.А. Шинкаренко по трудовому обучению для 1 первого отделения вспомогательной школы [5–9].

План проведения

1. Анализ учебных программ и фрагмента календарного плана с учетом календарного планирования учителя начальных классов (класс и вид работ – по заданию преподавателя). Разработка задач урока трудового обучения с учетом места данного урока в системе уроков.

2. Общий анализ планов конспектов предоставленных уроков. Анализ содержания и методики проведения этапа «Планирование выполнения изделия» с учетом требований учебной программы по применению технологической (предметной, графической) карты.

3. Работа в группах.

Разработка хода урока трудового обучения (этапов и последовательности их проведения) с учетом задач урока.

Определение содержания и методики проведения отдельных этапов урока с учетом необходимости подготовки учащихся к уроку в составе класса.

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций проектов.

Литература:

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Трудовое обучение // Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – С. 153–197.

3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. Центр БГПУ, 2013. – 103 с.

4. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

5. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. первого отд-ния вспом. шк. с белор. и рус. языками. обучения /

В. А. Шинкаренко. – Минск : Пачатковая школа, 2015. – 48 с.

6. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 кл. первого отд-ния вспом. шк. с белор. и рус. языками обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 72 с.

7. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне : вучэб. дапам. для 1кл. першага аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. – 2-е выд., перепрац. – Мінск. : Нар. асвета, 2013. – 55 с.

8. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 4-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкарэнка – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 64 с.

9. Шынкарэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 5-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкарэнка. – Мінск : Нар. асвета, 2009. – 79 с.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Уточнить и расширить представления студентов о профессиональной подготовке и профессиональном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формировать умение ориентироваться в направлениях современных исследований в области профориентации.

3. Развивать умение определять задачи воспитательных профориентационных мероприятий.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

- Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

- Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.

- Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Ознакомиться с профориентационным содержанием сайтов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования

План проведения занятия

1. Анализ содержательного воспитательного аспекта профориентационной работы на I и II ступенях общего среднего образования.
2. Упражнения в разработке задач воспитательных мероприятий.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; устный опрос.

Литература:

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

3. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

4. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.

5. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

6. Шинкаренко, В.А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

2.2 Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования

Задачи.

1. Систематизировать представления студентов о нормативно-правовых основах образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь.

2. Уточнить цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста на современном этапе развития общества.

3. Уточнить механизм определения образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

4. Формировать умение анализировать особенности организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Нормативные и правовые основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь.

- Цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста на современном этапе развития общества.

- Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составьте перечень актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в Республике Беларусь (письменный отчет).

3. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью (на выбор).

При подготовке использовать нормативные документы.

4. Творческие работы: «Система ранней комплексной помощи и дошкольного образования для с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь».

План проведения

1. Презентация учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Работа в группах. Выполнение практико-ориентированных заданий.

3. Презентация и обсуждение рефератов.

4. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц и презентаций учреждений образования.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – 260 с.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

6. сайт asabliva.by. (Нормативные документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь).

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Уточнить и расширить знания студентов о методах обучения; обеспечить понимание специфики реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формировать умения планировать систему приемов стимулирования активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках, коррекционных занятиях;

3. Формировать умения: анализировать наиболее приемлемые и эффективные приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.

- Современные классификации методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.

- Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Методы и приемы	Специфика реализации
стимулирования учебно-познавательной деятельности	
словесные	
наглядные	
практические	

Аналогично составить таблицу или структурно-логическую схему «Особенности реализации методов воспитания в коррекционно-педагогическом процессе».

3. Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

План проведения

1. Презентация, обсуждение и анализ составленных таблиц.

2. Работа в группах. Задание: провести анализ содержания учебника для 1-го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы, определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию

предлагаемого дидактического инструментария.

Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

3. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».

4. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности
-------------	--	----------------------

5. Тест по теме «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

3. Шипицина Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

4. Интернет ресурсы.

2.3 Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)

Лабораторное занятие (4 часа)

Тема. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Задачи.

1. Уточнить и расширить представления о формах образовательного процесса; обеспечить понимание основных требований, предъявляемых к организации и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.

2. Практическая реализация профессионально значимых умений:

➤ Гностические умения: анализировать урок с точки зрения целеполагания, содержания и методов активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

➤ Проектировочные: умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи по отношению к уроку и его отдельным этапам; умение продумать разные варианты сочетания методов и приемов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации обучения. Классификация и структура уроков.

2. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы уроков.

3. Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Рефераты на темы:

• Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

• Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Задания

1. Составление структурно-логических схем:

2. Выполнить тематический анализ просмотренного урока с точки зрения содержания и коррекционной направленности.

3. Проверка таблицы «Сравнительная характеристика различных типов урока», выполненной студентами самостоятельно:

Тип урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. М. : Школа-пресс, 1994. – с. 416.

2. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью.
4. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
5. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
6. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
7. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Целостный педагогический процесс, особенности его организации при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (компоненты педагогического процесса).
9. Целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса.
10. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
11. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
12. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
13. Особенности усвоения содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью и их учет в процессе коррекционно-педагогической работы.
14. Особенности реализации общедиактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Особенности процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
18. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Специфика и приемы применения словесных методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Специфика и приемы применения наглядных методов обучения

детей с интеллектуальной недостаточностью.

21. Специфика и приемы применения практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

22. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

23. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

24. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

25. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

26. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).

27. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.

28. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

29. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

30. Взаимодействие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

06 2016 г.

Регистрационный № УД-28-2-146-2016/гг.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, дата утверждения 04.02.2015 г., регистрационный номер ТД – А.553/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н.Иванова, заведующий кафедрой практической психологии и дефектологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, кандидат психологических наук, доцент»;

Н.В.Марковка, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)

Заведующий кафедрой

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 15.06. 2016 г.)



В.А.Шинкаренко

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена учебными планами специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, даты утверждения: 25.06.2013 г. (регистрационный номер 135-2013/у); 29.07.2013. (регистрационный номер 173–2013/уз).

Учебная программа направлена на изучение научно-методических основ и методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе профессиональной подготовки, полученной в рамках основ специальной психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, основ методики коррекционно-развивающей работы.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», могут использоваться, закрепляться и развиваться при прохождении преддипломной (производственной) практики.

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают ориентировку на самообразовательную деятельность, чему должно содействовать выполнение самостоятельной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе;

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования;
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждении образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- социально-психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью;
- организацию и содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- специфику проведения учебных и коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- устанавливать контакт с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать педагогическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- учитывать особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью при проведении с ними учебных и коррекционных занятий;
- контролировать и оценивать деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с другими педагогами и родителями детей с интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать образовательную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- умениями наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- способами адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 112 часов (3,0 з.е.), из них аудиторных 50 часов (24 часов лекций, 22 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, X семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Методологические основы олигофренопедагогики. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.

Тема 2. Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности

учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание). Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр								
1.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	4				2	[1];[2]; [3]	Промежуточный тест
	Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью		2		2		[6]; [7]; [11]	Промежуточный тест
2.	Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	4			2	1	[4]; [8];[10]	Промежуточный тест
	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования		2		2	1	[4]; [10]; [12]	Промежуточный тест
	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2		2	1	[4]; [8]; [12]	Промежуточный тест
3.	Содержание обучения и воспитания детей с	4				2; 7	[5]	Рейтинговая

	интеллектуальной недостаточностью							контрольная работа № 1
	Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования		2		2	2; 7	[3]	Промежуточный тест
	Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2		2	2; 7	[5]	Промежуточный тест
4.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	4				2	[3]; [6]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью		2		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
	Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
	Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях			4		5	[17]	
5.	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью	4			2	2	[17]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2	7	[5]	Устный опрос, решение практических задач
	Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2		2	7	[5]	Устный опрос, решение практических задач

6.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4				2	[18]; [19]	Промежуточный тест
	Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2	5	[18]; [19]	Устный опрос, решение практических задач
	Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2		[19]	Промежуточный тест
Всего:		24	22	4	26			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
9 семестр						
1.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2		2	[1];[2]; [3]	Промежуточный тест
2	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2	1	[4]; [8]; [12]	Промежуточный тест
3.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2		2; 7	[5]	
4.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2		2	[3]; [6]	
	Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
5.	Особенности методики проведения коррекционных занятий с	2		2	[17]	

	детьми с интеллектуальной недостаточностью					
6.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2		2	[18]; [19]	Промежуточный тест
10 семестр						Экзамен
Всего:		10	4			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. История олигофренопедагогики: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавич, В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.11.2014.
5. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адаптационный стандарт. Специальная адаптация (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/images/All Doc files/Normativ_Doc/Obrazovat_St_Norm_Ocenki_K.doc. – Дата доступа: 01.10.2014.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
7. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

Дополнительная:

8. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
9. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
10. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и [др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

11. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

12. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.11.2014.

13. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013. – Дата доступа: 10.11.2014.

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 10.11.2014.

17. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

18. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А.Шинкаренко. – Минск: Изд. Центр БГПУ, 2013. –103 с.

19. Шинкаренко, В.А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты Кодекса Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положения о специальном дошкольном учреждении, Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате).

2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Образцы календарных планов.
4. Образцы планов-конспектов занятий по образовательным областям.
5. Образцы планов-конспектов учебных занятий.
6. Образцы планов-конспектов коррекционных занятий.
7. Учебные программы специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, вспомогательной школы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Методологические основы олигофренопедагогики.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-педагогическая характеристика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью.
5. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
6. Цель и задачи специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
7. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения.
8. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
9. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
10. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
13. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
14. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
15. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности реализации общедиактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
19. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Специфика и приемы применения словесных методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Специфика и приемы применения наглядных методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Специфика и приемы применения практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

23. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

24. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

25. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

26. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

27. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

28. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).

29. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.

30. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

31. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

32. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофренопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ