

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-28-04-18 /уч.

2019

**ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика» (рег. № ТД-А.469/тип. от 10.03.2014)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Даливеля, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

Л.М.Волкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования;

Е.М.Юревич, преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В.Черникова, доцент кафедры педагогики «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 10 от 20.03 2019)

Заведующий кафедрой




О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06 .2019)

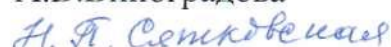
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки 

А.В.Виноградова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и закладывает основы формирования дидактической, психолого-педагогической и предметной подготовки учителя-дефектолога, вводит студентов в будущую профессию, раскрывает перед ними перспективы и пути овладения профессиональной педагогической деятельностью, способствует их более быстрой адаптации к условиям обучения в университете, нацеливает на развитие самостоятельности при овладении профессиональными компетенциями.

Цель учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» заключается в овладении будущими учителями-дефектологами знанием теоретических основ современной педагогики, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о педагогической деятельности, теоретических основах современной педагогической науки;
- сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного использования современных методов, средств, организационных форм обучения и воспитания учащихся, развитие педагогического мышления;
- сформировать ценностные профессиональные установки и содействовать воспитанию профессионально значимых качеств личности педагога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.);
- создать предпосылки для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии;
- сформировать умение пользоваться приемами самостоятельной работы.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» составляет основу для освоения будущими учителями-дефектологами общепрофессиональной дисциплины «Педагогика: педагогические системы и технологии» и блока специальных дисциплин («Специальная педагогика», частные методики обучения и воспитания).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «История образования и педагогической мысли», «Общая психология».

Основные положения учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» используются студентами в процессе выполнения курсовых и дипломных работ по специальной педагогике.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.

ПК-7. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-10. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

ПК-12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» студент должен знать:

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- педагогические системы и технологии;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» студент должен уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» студент должен владеть:

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;
- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» студентами дневной формы получения

образования отводится 122 аудиторных часа (3,5 з. е.), из них аудиторных 50 часов (20 часов – лекции; 30 часов – семинарские занятия, в том 6 часов – управляемая самостоятельная работа). На самостоятельную работу отводится 36 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 1 семестре 1 курса.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект» студентами заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов (3,5 з. е.) (8 часов – лекции, 6 часов - семинарские занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 1 семестре 1 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная и заочная формы получения образования – 1 курс, 1 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологические основы и категориальный аппарат современной педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Позиции ученых в определении объекта и предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, взаимосвязь педагогической теории и практики. Задачи педагогики на современном этапе.

Категориальный аппарат педагогики. Сущность и соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание». Образование как ведущий фактор развития личности. Система педагогических наук и их связь с другими науками.

Методология педагогики, ее задачи и уровни (философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический). Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы и этапы. Теоретические и эмпирические методы изучения педагогической действительности.

Основные философские и общенаучные концепции, выступающие в качестве методологических основ педагогики (прагматизм, бихевиоризм, неопозитивизм, фрейдизм, экзистенциализм, неотомизм, диалектический материализм, постмодернизм; системный, комплексный, деятельностный подходы).

Тема 2. Образование как целостный педагогический процесс. Проблема целеполагания в педагогике

Педагогический процесс как система и целостное явление. Компоненты, движущие силы, общие закономерности и принципы педагогического процесса. Личность как объект и субъект педагогического воздействия.

Понятие о цели в педагогике. Системообразующая функция цели в педагогическом процессе. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Соотношение цели и задач педагогического процесса. Педагогическое целеполагание, его уровни. Диагностический характер постановки целей и задач обучения и воспитания. Трактовка целей образования и воспитания в нормативных правовых документах Республики Беларусь.

Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности. Факторы и условия развития личности. Социализация личности: этапы и фазы социализации.

Тема 3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятие о содержании образования. Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм, культурологический подход, компетентностный подход. Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к

действительности. Специфические функции компонентов содержания образования. Принципы отбора содержания общего среднего образования. Учебные предметы и межпредметные связи.

Документы, определяющие содержание образования (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы), их структура и функции. Способы построения учебных программ: линейный, концентрический, смешанный. Учебники и учебные пособия. Функции учебника. Требования, предъявляемые к современному учебнику (дидактические, методические, эстетические, гигиенические).

Тема 4. Процесс обучения, его сущность, закономерности, принципы

Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения, его движущие силы. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов (звеньев). Дидактический цикл. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов и правил их реализации. Принцип научности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип связи теории с практикой. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и посильности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Принцип воспитывающей направленности обучения.

Виды обучения, их сравнительная характеристика. Сократовское обучение. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта. Программированное обучение. Алгоритмизация процесса обучения.

Тема 5. Методы и средства обучения в современной школе

Понятие о методах обучения и методических приемах. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика, сравнительные возможности и правила применения методов рассказа, объяснения, беседы, дискуссии, работы с учебником, демонстрации, наблюдения, упражнения, лабораторных работ, практических работ, дидактических игр.

Средства обучения, их типы и функции. Современные технические средства обучения (ТСО), их образовательные возможности и приемы работы с ними. Аудио-, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер и его дидактические функции. Дидактические свойства сети Интернет. Кабинетные системы. Критерии выбора методов и средств обучения учителем.

Тема 6. Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Общие формы организации учебной работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной работы. Системы организации обучения, их развитие в дидактике. Сравнительная характеристика наиболее известных

систем организации обучения: индивидуальной, индивидуально-групповой, лекционно-семинарской, классно-урочной, белл-ланкастерской, бригадно-лабораторной, дальтон-плана, мангеймской.

Основные и вспомогательные формы организации обучения в современной школе. Урок, его преимущества и недостатки.

Типы и структура уроков. Требования, предъявляемые к уроку (дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические) и пути его совершенствования. Нестандартные уроки, их виды.

Учебная экскурсия. Организация домашней учебной работы учащихся. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.

Тема 7. Педагогическая диагностика в процессе обучения

Понятие о педагогической диагностике. Цели, задачи, виды и процедура педагогической диагностики. Контроль в процессе обучения школьников. Структура контроля: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля в обучении. Методы контроля: опрос, проверка домашних работ, поурочный балл, контрольная работа, тестирование и др.

Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению школьной неуспеваемости.

Оценка и отметка. Функции оценки. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях безотметочного обучения.

Тема 8. Сущность и структура процесса воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс усвоения ценностных отношений и формирования личностных качеств. Стили воспитания. Специфические особенности воспитания как педагогического процесса. Функции процесса воспитания. Структура личностных качеств, механизмы их формирования и интеграции. Компоненты (звенья) процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Принципы и методы изучения воспитанности учащихся. Критерии воспитанности учащихся. Способы учета результатов воспитания.

Тема 9. Методы, средства и формы организации воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика и формы реализации. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, положительный пример). Методы стимулирования и коррекции поведения учащихся (требование, поощрение, наказание). Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения (упражнение, соревнование, переключение, выдвижение перспективы). Критерии оптимального выбора и условия эффективного использования методов воспитания.

Средства воспитания: средства-объекты и средства – виды деятельности. Формы организации воспитания, их классификация в зависимости от количества воспитанников (массовые, групповые, индивидуальные) и содержания деятельности (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, воспитательные игры).

Тема 10. Содержание воспитания школьников и его виды

Базовая культура личности и ее составляющие.

Умственное воспитание. Качества развитого ума, их формирование у учащихся. Понятие о мировоззрении как обобщенной системе знаний, взглядов, убеждений и идеалов человека. Типы и функции мировоззрения. Научное мировоззрение, его признаки. Пути и средства формирования научного мировоззрения школьников.

Нравственное воспитание, его сущность и задачи. Проблема возрождения духовно-нравственных ценностей в школе и обществе. Этическое воспитание, формирование гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование культуры межнациональных отношений. Правовое воспитание, его связь с нравственным воспитанием. Причины и профилактика правонарушений среди учащихся.

Трудовое воспитание как важнейший фактор всестороннего развития личности. Задачи трудового воспитания. Основные педагогические требования к организации трудовой деятельности школьников. Система трудового воспитания в учреждении образования. Профессиональная ориентация учащейся молодежи.

Физическое воспитание учащихся в процессе учебных занятий и во внеурочной деятельности. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющие. Методы и средства формирования здорового образа жизни школьников.

Эстетическое воспитание. Формирование у учащихся художественно-эстетических потребностей, эстетических знаний, вкусов и идеалов, художественно-эстетических способностей. Критерии эстетической воспитанности школьников. Пути и средства воспитания эстетической культуры личности.

Тема 11. Воспитание учащихся в коллективе, семье, социуме

Понятие о воспитательном коллективе, его признаки и функции. Структура воспитательного коллектива и этапы его развития. Средства воспитания коллектива. Условия эффективного педагогического руководства детским коллективом.

Семья как воспитательный коллектив. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Типы семей и особенности их влияния на ребенка. Распространенные ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Содержание, формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Социальное воспитание. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения. Детские и молодежные общественные объединения и движения, их типы. Содержание и организация

совместной работы учреждения образования с детскими и молодежными общественными объединениями (БРПО, БРСМ и др.).

Тема 12. Самовоспитание и перевоспитание личности

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Психологические механизмы самоизменения личности. Программа самовоспитания. Методы и средства самовоспитания. Меры педагогического стимулирования самовоспитания и самообразования учащихся.

Трудновоспитуемость, ее причины. Понятие о перевоспитании. Основные компоненты системы работы школы по перевоспитанию трудных учащихся.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания, самовоспитания и перевоспитания личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Методологические основы и категориальный аппарат современной педагогики	2		4			8	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [3], [7], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса; - рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Образование как целостный педагогический процесс. Проблема целеполагания в педагогике	2		2				УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [3], [5] Доп. [1], [2], [3], [6], [7], [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	2				2	4	УМК, видеоматериалы, мультиме-	Осн.[1], [3], [4], [5] Доп. [1],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

								диапрезентации, схемы, таблицы	[3], [4], [7], [9], [10]	- выступления с докладами
4.	Процесс обучения, его сущность, закономерности, принципы	2		2			4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [3], [4] Доп. [4], [5], [6], [8], [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - рейтинговая контрольная работа № 2
5.	Методы и средства обучения в современной школе	2		2			4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [2], [4], [7], [9], [10]	устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами
6.	Формы организации обучения	2		2		2	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [3], [4], [5] Доп. [3], [4], [7], [8], [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Педагогическая диагностика в процессе обучения			4			8	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн.[1], [2], [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7], [8], [9],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - коллоквиум по теории обучения;

								схемы, таблицы	[10]	- рейтинговая контрольная работа № 3
8.	Сущность и структура процесса воспитания	2						УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
9.	Методы, средства и формы организации воспитания	2		2				УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и сообщениями
10.	Содержание воспитания школьников и его виды	2		2		2		УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [3], [4], [5] Доп. [3], [4], [5], [7], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - составление аннотированного списка
11.	Воспитание учащихся в коллективе, семье, социуме	2		2				УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [3], [4], [5] Доп. [3], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

12.	Самовоспитание и перевоспитание личности			2			4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [3], [4], [5] Доп. [1], [3]. [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка; - тестовый контроль
Всего		20		24		6	36			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1.	Методологические основы и категориальный аппарат современной педагогики	2					УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [3], [7], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса
4.	Процесс обучения, его сущность, закономерности, принципы	2					УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [3], [4] Доп. [4], [5], [6], [8], [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Методы и средства обучения в современной школе			2			УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [2], [4], [7], [9],	устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами

						схемы, таблицы	[10]	
6.	Формы организации обучения			2		УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн.[1], [3], [4], [5] Доп. [3], [4], [7], [8], [9]	- устный опрос; - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
8.	Сущность и структура процесса воспитания			2		УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
9..	Методы, средства и формы организации воспитания			2		УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн.[1], [2], [4], [5] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос; - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
11.	Воспитание учащихся в коллективе, семье, социуме	2				УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн.[1], [3], [4], [5] Доп. [3], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос; - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
Всего		8		6				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
5. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высш. школы : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко ; М-во образования Респ. Беларусь, Полес. гос. ун-т. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2015. – 328 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : учебник по направлению 05 01 00 «Педагогика» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
3. Король, А. Д. Эвристический практикум по педагогике : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по пед. специальностям / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно : Гродненский гос. ун-т, 2014. - 193 с.
4. Литовчик, Н. Н. Педагогика : пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. образования / Н. Н. Литовчик. – Минск : БелЭн, 2010. – 216 с.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
6. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А «Педагогика» / под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования

Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.

7. Педагогика современной школы: практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А «Педагогика» / под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

9. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

10. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высш. школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БРГАУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методологические основы и категориальный аппарат современной педагогики	8	Составить глоссарий по теме занятия. Заполнить таблицу «Основные философские и общенаучные концепции». Выполнить тест в личном блоге преподавателя.	Презентация глоссария перечня методик Презентация и анализ таблицы Выполнение теста в личном блоге преподавателя
2.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	4	Проанализируйте учебник (предмет, класс на выбор).	Презентация аналитического отчета
3.	Процесс обучения, его сущность, закономерности, принципы	4	Проанализировать видеоматериалы уроков. Заполнить таблицу «Правила реализации дидактических принципов».	Презентация аналитического отчета Презентация и анализ таблицы
4.	Методы и средства обучения в современной школе	4	Разработать конспект урока с использованием разнообразных методов и приемов (возраст детей на выбор).	Моделирование урока
5.	Формы организации обучения	4	Разработать конспект урока (тип урока, учебный предмет на выбор).	Моделирование урока
6.	Педагогическая диагностика в процессе обучения	8	Подготовить диагностический инструментарий для педагогической диагностики обучающихся (возраст на выбор). Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных источников посвященных педагогической диагностики в процессе обучения.	Презентация инструментария Аннотированный список
7.	Самовоспитание и перевоспитание личности	4	Разработать программу самовоспитания (возраст на выбор)	Презентация программы самовоспитания
Всего		36		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование,
- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- составление тезауруса,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен,

4. Техническая форма:

- защита мультимедиа презентаций.

Вопросы к экзамену

Теоретический блок

1. Педагогика как в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики.
3. Методологические основы педагогики.
4. Методы и методики педагогических исследований.
5. Развитие личности как педагогическая проблема
6. Образование как целостный педагогический процесс
7. Проблема целеполагания в педагогике.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.
10. Процесс обучения, его сущность, структурные компоненты.
11. Функции процесса обучения. Преподавание и учение как соцпроцессы.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Методы обучения и их классификация
14. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности школьников.
15. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.
16. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности школьников.
17. Современные средства обучения. Их функции. Выбор средств обучения.
18. Формы организации обучения. Их характеристика.
19. Исторически известные формы организации обучения.
20. Классно-урочная система обучения. История возникновения и развития классно-урочной системы обучения.
21. Понятие «урок». Типология и структура урока.
22. Современные требования к уроку.
23. Педагогическая диагностика обученности и обучаемости учащихся.
24. Контроль результатов процесса обучения. Оценка и отметка.
25. Неуспеваемость учащихся: причины и пути преодоления.
26. Характеристика воспитания как педагогического явления.
27. Сущность, структура воспитательного процесса в школе.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания
30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы организации деятельности и поведения.
32. Методы стимулирования и коррекции поведения школьников.

33. Сущность понятия «форма воспитания». Классификация и характеристика отдельных форм воспитания.
34. Содержание воспитания в современной школе.
35. Умственное воспитание учащихся. Цель, сущность, педагогические условия и средства его осуществления.
36. Мироззрение личности. Основные пути формирования научного мироззрения школьников.
37. Формирование нравственной культуры личности.
38. Гражданское воспитание школьников. Формирование патриотизма.
39. Гражданское воспитание школьников. Правовое воспитание, причины, профилактика правонарушений.
40. Формирование эстетической культуры личности.
41. Трудовое воспитание учащихся.
42. Система профессиональной ориентации школьников.
43. Сущность физической культуры личности. Пути формирования здорового образа жизни.
44. Формирование экологической культуры школьника.
45. Семейное воспитание. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.
46. Педагогическая диагностика воспитанности учащихся.
47. Коллектив как средство воспитания. Признаки коллектива, структура.
48. Динамика, этапы становления воспитательного коллектива, педагогическое руководство.
49. Организация ученического самоуправления в школе.
50. Деятельность организаций и объединений учащихся.
51. Организация самовоспитания личности школьника.
52. Организация педагогического общения.

Практический блок

1. Приведите примеры использования методов научно-педагогического исследования в педагогическом процессе.
2. Назовите условия применения методов научно-педагогического исследования.
3. Сформулируйте тему научно-педагогического связанную с Вашей специальностью. Определите объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Приведите примеры, в которых ребенок рассматривается как объект и субъект процесса воспитания.
5. Охарактеризуйте права и обязанности учащихся и педагогов учреждений образования.
6. Опишите, как реализуется принцип доступности образования в учреждениях общего среднего образования в Республике Беларусь.
7. Проанализируйте «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и выстройте иерархию целей воспитания от общей цели до задач конкретных практических дел.

8. Проанализируйте воспитательный потенциал школьного учебника (учебный предмет, класс – по выбору).

9. Объясните, для чего учителю необходимо знать принципы обучения. Проявите специфику проявления принципов и правил обучения в работе учителя (учебный предмет – по выбору).

10. Сформулируйте требования, предъявляемые к использованию средств обучения в педагогическом процессе.

11. Покажите на примере учебного предмета варианты использования словесных методов с учетом возраста обучающихся (возраст – по выбору).

12. Приведите примеры использования дифференциации обучения в практике работы школы.

13. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: дополнительные занятия с неуспевающими; прикрепление сильных учеников к неуспевающим; дифференцированные самостоятельные работы для учащихся разного уровня обученности; ориентировка в обучении на средних учеников; ориентировка в обучении на слабых учеников. Аргументируйте свой выбор.

14. Приведите примеры использования инновационной формы организации учебных занятий (учебный предмет, класс – по выбору).

15. Раскройте на конкретном примере процедуру диагностики учебных достижений учащихся (учебный предмет, класс – по выбору).

16. Опишите, каким образом реализуется принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему в практике работы педагога?

17. Приведите примеры использования различных приемов воспитания.

18. Приведите примеры использования различных форм воспитательной работы в школе.

19. Опишите, какие трудности может испытывать начинающий педагог при выборе форм (методов) воспитания?

20. Сформулируйте вывод о роли педагога в развитии мировоззренческой позиции учащихся различных возрастных категорий.

21. Определите задачи эстетического воспитания, наиболее актуальные в современной школе. Аргументируйте свой ответ.

22. Приведите примеры использования различных форм эстетического воспитания в школе.

23. Приведите примеры учета возрастных особенностей учащихся в процессе осуществления гражданского воспитания.

24. Охарактеризуйте потенциал учебных предметов (на выбор) для осуществления гражданского воспитания учащихся.

25. Проанализируйте основные направления совместной работы школы учреждений дополнительного образования и общественных организаций по гражданскому воспитанию учащихся.

26. Предложите тематику мероприятий для включения в план работы классного руководителя по гражданскому воспитанию (класс – по выбору). Аргументируйте свой ответ.

27. Охарактеризуйте потенциал учебных предметов (на выбор) для осуществления профессиональной ориентации учащихся.

28. Охарактеризуйте потенциал учебных предметов (на выбор) для осуществления экологического воспитания и формирования здорового образа жизни учащихся.

29. Проанализируйте основные направления совместной экологической работы школы, учреждений природоохранных органов.

30. Перечислите актуальные проблемы взаимодействия современных учащихся в коллективе. Предложите способы решения этих проблем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика. Педагогические системы и технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 10 от 20.03.2019
Педагогика. Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 10 от 20.03.2019

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ