

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

27.05.2015
Регистрационный № УД-30-05-105- /р.
2015

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ
(Методика обучения чтению и письму по Брайлю)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 5

Лекции 14 часов

Экзамен

Практические
(семинарские) занятия 8 часов

Зачет 5 семестр

Лабораторные
занятия 12 часов

Курсовая работа -

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 34 часа

Всего часов по
учебной дисциплине 68 часов

Форма получения
высшего образования дневная
заочная

Составили: О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент
В.Э. Гаманович, старший преподаватель

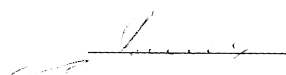
2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Техника чтения и письма по системе Брайля», утвержденной 01.04.2014 г., № УД 30-05-73/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04. 2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

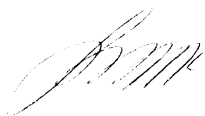
21.05 2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Основная цель раздела учебной дисциплины – формирование у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) профессиональных компетенций, способствующих эффективной организации коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с нарушениями зрения коммуникативного поведения.

Основными задачами раздела учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами обучения детей с нарушениями зрения знаковым системам;
- овладение методикой обучения незрячих чтению и письму по Брайлю.

Содержание раздела учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении раздела учебной дисциплины как «Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля». Для изучения раздела учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по учебным дисциплинам «Тифлопсихология», «Специальные методики школьного обучения и воспитания» (разделы «Методика обучения русскому и белорусскому языку», «Методика обучения математике»).

Программа раздела учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- рельефно-точечный шрифт Л. Брайля для обозначения математической символики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- выполнять грамматические разборы, осуществлять запись математических выражений, вычислительных операций с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- методами и приемами обучения незрячих детей чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- приемами использования дидактических средств обучения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 68 часов. Аудиторных часов 34, из них 14 часов отводится на лекционные занятия, 8 часов – на практические занятия, 12 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам 34 ч. Заочная форма получения образования – 10 часов составляют аудиторные занятия, из них 4 часа – лекционные занятия, 6 часов – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» проводится в конце 5 семестра в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников

Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Правила письма рельефно-точечных букв в строке. Осязательный образ брайлевских знаков. Положение тела и письменных принадлежностей при письме на приборе и на пишущей машинке. Рабочее положение и движение рук в процессе чтения и письма.

Тема 2. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке незрячих к усвоению рельефно-точечного шрифта. Этапы подготовительной работы по подготовке к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля незрячих. Пособия, используемые при обучении незрячих шрифту Л. Брайля, методические рекомендации по их использованию. Методические рекомендации при изучении брайлевского шеститочия.

Тема 3. Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме

Методические рекомендации по обучению письму незрячих школьников. Заполнение клеток и строк брайлевского прибора для письма. Правила письма рельефно-точечных букв в строке. Методика изучения гласных и согласных букв. Формирование умения списывать текст, исправлять ошибки при письме рельефно-точечным шрифтом. Обозначение рельефно-точечным шрифтом грамматических разборов. Методические рекомендации по обучению письму на брайлевской шестиклавишной машинке незрячих школьников.

Тема 4. Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению

Методические рекомендации при обучении чтению незрячих школьников. Чтение брайлевского текста двумя руками и одной рукой. Чтение одностороннего и двустороннего текстов.

Тема 5. Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-точечного обозначения по системе Л. Брайля

Обозначение по системе Л. Брайля цифр, чисел, небуквенных знаков. Обозначение римских цифр и чисел. Обозначения латинских букв. Запись алгебраических выражений, изучаемых в начальных классах. Обозначения процента, градуса, номера, параграфа; правила их употребления в рельефно-точечном тексте. Запись цифровых выражений и вычислительных операций. Геометрические рельефно-точечные обозначения в начальном курсе математики. Измерительные и чертежные инструменты; правила пользования ими.

Тема 6. Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших

Развитие осязания поздноослепших. Зрительный и осязательный образы брайлевских знаков. Системность образования брайлевских знаков, правила их построения. Правила накола точек в брайлевском шеститочии. Обучение чтению поздноослепших одной и двумя руками. Обучение чтению вслух. Обучение чтению при помощи грифеля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ
(МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО БРАЙЛЮ)»
(дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников	2			2	[1], [4], [5] доп. [4], [5], [7]	Устный опрос
1.1	Правила письма рельефно-точечных знаков			2	2	[1], [4], [5] доп. [4], [5], [7]	Решение практических задач
2	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	4			4	[4], [5] доп. [2], [3], [6]	Устный опрос
2.1	Средства обучения письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, методические рекомендации по их использованию			2	2	[4], [5] доп. [2], [3], [6]	Решение практических задач

3	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	2			2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Устный опрос
3.1	Методика изучения гласных и согласных букв		2		2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Решение практических задач
3.2	Методика обучения выполнять рельефно-точечным шрифтом грамматические разборы		2		2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Решение практических задач
3.3	Методика обучения письму на брайлевской шестиклавишной машинке			4	2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Решение практических задач
4	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению	2			4	[4], [5] доп. [4], [7]	Устный опрос
4.1	Методика обучения чтению текста, написанного рельефно-точечным шрифтом одной и двумя руками		2		4	[4], [5] доп. [4], [7]	Решение практических задач
5	Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-точечного обозначения по системе Л. Брайля	2			2	[2], [6] доп. [5]	Устный опрос
5.1	Методика обучения осуществлять записи алгебраических и геометрических выражений		2		2	[2], [6] доп. [5]	Решение практических задач
5.2	Методика обучения использованию измерительных и чертежных инструментов			2		[2], [6] доп. [5]	Решение практических задач
6	Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших	2			2	[1], [3], [4], [5] доп. [1], [4], [7]	Устный опрос
6.1	Системность образования брайлевских знаков, правила их построения.			2	2	[1], [3], [4], [5] доп. [1], [4], [7]	Решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
Всего:		14	8	12	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ
 (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО БРАЙЛЮ)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	2			[4], [5] доп. [2], [3], [6]	Устный опрос
3	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	2			[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Устный опрос
3.1	Методика изучения гласных и согласных букв			2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Решение практических задач
3.2	Методика обучения выполнять рельефно-точечным шрифтом грамматические разборы			2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Решение практических задач
4	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению			2	[4], [5] доп. [4], [7]	Устный опрос
	<i>Зачет</i>					
Всего:		4		6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина, В.З. Методическое пособие по изучению шрифта Л. Брайля / В.З. Денискина. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Денискина, В.З. Особенности овладения слепыми школьниками элементами геометрии и навыками черчения / В.З. Денискина // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 26 – 31
3. Милославова, Е.В. Обучение печатанию на машинке с рельефно-точечным шрифтом: опыт работы ВОС. Социальная реабилитация / Е.В. Милославова. – М.: ВОС. – 2005. – С. 42 – 49.
4. Никулина, Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля / Г.В. Никулина. – СПб.: Речь, 2010. – 576 с.
5. Потешина, М.Б. Обучение чтению и письму по системе Брайля / М.Б. Потешина, В.К. Рогушин. – М.: Просвещение, 2001. – 230 с.
6. Система условных обозначений по Брайлю по математике, химии, физике. – М.: ВОС. – 1999. – 135 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов, Г.Н. Электрические пишущие машинки с рельефно-точечным шрифтом / Г.Н. Беспалов // Дефектология. – 1980. – № 6. – С.83 – 91.
2. Костючек, Н.С. Методические указания к использованию в учебной работе школ для слепых прибора «Брайлевское шеститочие» / Н.С. Костючек // Дефектология. – 1993. – № 6. – С. 80 – 83
3. Костючек, Н.С. Методические указания по использованию прибора прямого чтения в школе слепых / Н.С. Костючек, В.З. Денискина // Дефектология. – 1984. – № 1. – С. 25 – 28.
4. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся младших классов школ слепых. – М.: ВОС, 1987. – 13 с.
5. Рогушин, В.К. Основные принципы создания «Русской азбуки для слепых детей» в контексте новой методики их обучения брайлевской грамоте / В.К. Рогушин // Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения: материалы городской науч.-практ. конф. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С. 35 – 41.
6. Тарканов, Б.Б. Шеститочие в наглядных пособиях, играх и игрушках для детей и взрослых: в 2 частях / Б.Б. Тарканов. – Часть 2. – М.: Просвещение, 1991.
7. Шоев, Ф.И. Как помочь незрячему научиться читать и писать: Памятка. – М.: ВОС. 1997. – 8 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Техника чтения и письма по системе Брайля (Методика обучения чтению и письму по Брайлю)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА

Вопросы к зачету

1. Принципы построения строк «ключа» рельефно-точечного ключа Брайля.
2. Этапы пропедевтической работы по обучению незрячих младших школьников чтению и письму по системе Брайля.
3. Правила письма рельефно-точечных букв в строке брайлевского прибора.
4. Основные требования к брошюровке тетради из перфокарточной бумаги.
5. Грифель для письма по системе Брайля.
6. Письменные приборы для незрячих.
7. Методика работы при знакомстве незрячих учащихся с брайлевским шеститочием.
8. Методика обучения незрячих младших школьников чтению текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.
9. Методика обучения незрячих младших школьников письму.
10. Методика обучения незрячих младших школьников списыванию текста.
11. Методика обучения незрячих младших школьников исправлению ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом.
12. Методика исправления ошибок педагогом при письме рельефно-точечным шрифтом.
13. Методика использования пособий при обучении чтению и письму по Брайлю.
14. Особенности брайлевских учебников для незрячих.
15. Методика обучения незрячих младших школьников письму на брайлевской шестиклавишной машинке.
16. Методика изучения незрячими младшими школьниками гласных букв.
17. Методика изучения незрячими младшими школьниками согласных букв.
18. Обозначение арабских и римских цифр по системе Брайля.
19. Запись целых, дробных, смешанных чисел по системе Брайля.
20. Запись по системе Брайля арифметических действий в строчку.
21. Запись рельефно-точечным шрифтом вычислительных операций в столбик.
22. Запись алгебраических выражений рельефно-точечным шрифтом, изучаемых в начальных классах.
23. Геометрические рельефно-точечные обозначения в начальном курсе математики.
24. Особенности использования измерительных и чертежных инструментов в период начального обучения незрячих младших школьников геометрии.
25. Обозначение по системе Брайля грамматических разборов.

Практические задания

1. Списать текст.
2. Написать текст под диктовку.
3. Прочитать односторонний текст, написанный рельефно-точечным шрифтом.
4. Написать текст на брайлевской шестиклавишной машинке.
5. Выполнить грамматический разбор предложения.
6. Записать вычислительные операции по Брайлю в столбик.
7. Записать алгебраические выражения, геометрические обозначения.
8. Предложить карточки для работы с незрячими младшими школьниками.
9. Предложить варианты брошюровки тетради со шрифтом Брайля.
10. Написать в строку примеры на все арифметические действия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Техника чтения и письма по системе Брайля
(Методика обучения чтению и письму по Брайлю)»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Методика обучения русскому и белорусскому языку	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Методика обучения математике	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.