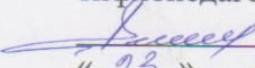
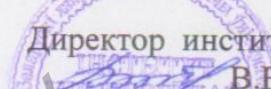


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-157/2017)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
тифлопедагогики
 О.В. Даливеля
«23» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 В.В. Хитрюк
«28» мая 2017 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

для специальности 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики,
кандидат биологических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ «26» 06.2017, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ	7
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Курс лекций по учебному предмету	7
Тема 1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука	7
Тема 2. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью	13
Тема 3. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	19
Тема 3. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»	22
Тема 4. Формирование социального взаимодействия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках предмета «Человек и мир»	29
Тема 5. Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»	33
Тема 6. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения предмета «Человек и мир»	36
Тема 7. Организация самостоятельной и практической деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках предмета «Человек и мир»	40
Тема 8. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения предмету «Человек и мир»	47
Тема 9. Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье»	49
Тема 10. Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»	53
Тема 11. Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»	58
Тема 12. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»	60
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	65
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	78
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	81
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	103
ПРИЛОЖЕНИЯ	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначен для студентов Института инклюзивного образования, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика». Цель УМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов, необходимых при изучении учебной дисциплины, способствующих повышению эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов для повышения качества подготовки студентов на основе компетентного подхода. В соответствии с целью, УМК позволяет решать ряд задач:

– оптимизировать процесс подготовки по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» рабочего учебного плана с учетом компетентного подхода;

– обеспечить взаимосвязь компонентов ЭУМК по дидактическому и тематическому соответствию всех компонентов учебной программы по дисциплине;

– создать предпосылку для планирования учебно-методической аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир»;

– обеспечить полное оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами.

По структуре УМК «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по 12 темам в соответствии с учебным планом дисциплины.

Практический компонент содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий, организуемым в соответствии с учебным планом, материалы самостоятельной управляемой работы студентов. В блок включены также материалы (схемы, таблицы, алгоритмы), способствующие оптимизации подготовки и выполнения заданий в ходе реализации аудиторной и внеаудиторной работы.

Раздел контроля знаний содержит материалы итоговой аттестации (вопросы к экзамену), а также тематику реферативных и курсовых работ, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, а также методические материалы в виде мультимедийных презентаций и видеоматериалов.

Разработанный УМК характеризуется высоким уровнем отражения результатов достижений науки и образовательных технологий, определяющих современный уровень развития олигофренопедагогической и частных методик обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебной дисциплины. Материал УМК изложен последовательно, характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей будущих специалистов. УМК способствует овладению системными знаниями о методике преподавания предмета «Человек и мир» учащимися с интеллектуальной недостаточностью 1-6 классов. На основе материала УМК студенты в полной мере овладевают такими знаниями и умениями, как:

– методикой организации и проведения уроков по предмету «Человек и мир» с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;

–знанием особенностей формирования у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью жизненно-практических знаний, умений и навыков социальной и природоведческой направленности, а также умением направлять и организовывать данный процесс;

–умением планировать учебно-воспитательную работу на основе анализа программы предмета "Человек и мир", а также с учетом творческого подхода и возможностей окружающей обстановки;

–корректно определять цель, а также обучающие, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока по предмету "Человек и мир", владеть методикой организации учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс лекций по учебному предмету

Тема 1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука

План лекции:

- 1. Общие и частные задачи методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с интеллектуальной недостаточностью*
- 2. Основные принципы, методы и средства обучения предмету*

Общие и частные задачи методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с интеллектуальной недостаточностью

Методика преподавания предмета «Человек и мир» относится к системе педагогических наук.

Предметом ее изучения является процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью материалу природоведческого, обществоведческого, санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания, а также воспитание и развитие детей в ходе обучения.

Общие задачи дисциплины:

1. Определение содержания учебного материала, принципов отбора фактов и построения предмета;
2. Определение форм, методов, приемов и средств обучения предмету;
3. Обеспечение проверки эффективности методов обучения.

В соответствии с 1-ой задачей научными коллективами разрабатываются программы, создаются учебные пособия, учебники, рабочие тетради по предмету «Человек и мир».

Решение 2-ой задачи требует от педагога (учителя-дефектолога, олигофренопедагога) определения методов, приемов обучения, разработки системы заданий и различных методических рекомендаций.

Реализация 3-ей задачи предполагает сравнительное изучение эффективности методов и приемов обучения, экспериментальную проверку многоуровневых заданий и тестов.

Частные задачи дисциплины:

4. Формирование у учащихся представлений о человеке, природе и явлениях окружающей жизни. Подведение учащихся к пониманию элементарных связей в системе человек–природа–общество.

5. Формирование знаний о человеческом организме, особенностях его строения и функционирования, способностях и возможностях каждого человека, личной и общественной жизни, здоровом образе жизни.

6. Разностороннее и чувственное изучение предметов, живых существ и явлений окружающего мира. Расширение кругозора детей и обогащение их жизненного опыта.

7. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью жизненно необходимых практических умений и навыков.

8. Формирование представлений о морально-этических нормах поведения в обществе, природе, деятельности в окружающей среде, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми людьми.

9. Формирование социального опыта и связанных с ним взаимоотношений с родственниками, ровесниками, окружающими людьми.

10. Формирование основ элементарной экологической культуры, базирующейся на идее гармоничного и бережного отношения к природе и на выработку соответствующих правил и норм поведения в ней.

11. Осуществление взаимосвязи практического познания окружающего мира и самопознания с целью самовоспитания и развития личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

12. Воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям. Воспитание нравственных чувств: доброты, ответственности, долга и др.

13. Подготовка учащихся к усвоению системы углубленных и дифференцированных знаний о человеке, природе и обществе в последующие годы обучения.

Проблемы социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью обусловили необходимость введения в учебно-воспитательный процесс вспомогательных школ предмета «Человек и мир».

Предмет «Человек и мир» введен в учебные планы вспомогательных школ в 1992 г. Это интегрированный предмет, который изучается в 1-6 классах вспомогательных школ и классах интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания предмета «Человек и мир» – составная часть педагогики, включающая в себя содержательные и методологические основы обществоведения и естествознания в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей.

Цель школьного предмета «Человек и мир» – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к окружающей среде, подготовка младших школьников к углублению и обогащению знаний о природе и обществе на последующих этапах обучения.

Ведущие идеи предмета:

1. Идея человека, как обитателя планеты Земля, роль человека в познании и преобразовании природы;
2. Идея взаимосвязи всех компонентов природы, ее целостности и системной организации.

Основные принципы, методы и средства обучения предмету

Основными принципами, разработанными для учебно-воспитательного процесса и реализуемыми в процессе преподавания предмета «Человек и мир» детям с интеллектуальной недостаточностью являются следующие:

- 1) Принцип активного опосредования знаний. *Указывает на то, что основным способом усвоения учащимися социального опыта и формирования представлений о природе и обществе является активное взаимодействие с объектами окружающей действительности.*
- 2) Принцип социальной детерминации знаний и развития. *Отражает то обстоятельство, что на учащихся влияет не только деятельность на уроке, но и разнообразное культурное и воспитательное воздействие, которое оказывает на него школа и общество во внеклассное время. Социальное взаимодействие рассматривается как мощное средство развития мышления, речи и формирования личности.*
- 3) Принцип системного рассмотрения социальных и природных факторов и явлений.
- 4) Принцип реализации внутрисубъектных и межпредметных связей.
- 5) Принцип преемственности каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании предмета как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса с поэтапным освоением содержания обучения).
- 6) Принцип широкой опоры на различные виды деятельности.

7) Принцип дифференцированного подхода к уровню требований, предъявляемых к разным категориям детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом структуры нарушения.

8) Принцип коррекционной направленности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Как правило, выделяют три основные группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

1 группа методов			
По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством учителя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучаемых
Практические			

2 группа методов	
Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательные игры	Убеждения в значимости учения
Учебные дискуссии	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций Организационно-деятельностные игры	Поощрения и наказания

3 группа методов		
Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Компьютерное тестирование
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Существуют и другие классификации методов обучения, так например, по дидактическим целям:

- Изложения новых знаний
- повторения
- закрепления
- контроля.

Каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности методических приемов. На этом основании порой методы определяют как совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения.

Наиболее широко распространенными методами обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью являются следующие:

Словесные методы обучения - рассказ, беседа и др. В процессе их разъяснения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Возможно несколько видов рассказа - рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено и другими методами, например, беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяет вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце занятия. Учитель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы при самоподготовке.

В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы стимулирования запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Условиями эффективного применения рассказа является тщательное продумывание темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Беседа – предполагает разговор учителя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Метод беседы предполагает разговор учителя с учениками.

В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.) приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корректирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Слишком большое дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы становятся недоступными для обсуждения обучаемыми. Вопросы не должны требовать от учащихся односложных ответов. Учитель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие продолжить обсуждение изучаемой проблемы.

Возможны беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер

и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенным материалом, на активизацию памяти обучаемых.

Наглядные методы обучения – особенно важны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует учителей на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах показывает, что при познании явлений действительности они должны применяться во взаимосвязи. Восприятие через первую сигнальную систему должно органически сливаться с оперированием словом, с активным функционированием второй сигнальной системы.

Л.В. Занковым было изучено несколько основных форм сочетания слова и наглядности:

- при посредстве слова учитель руководит наблюдением, которое осуществляется обучаемыми, а знания об облике предмета, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдений;

- при посредстве слова учитель на основании осуществленного обучаемыми наблюдения наглядных объектов и на базе имеющихся у них знаний ведет обучаемых к осмыслению таких связей в явлениях, которые не могут быть высмотрены в процессе восприятия;

- сведения об облике объекта, о его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных сообщений;

- отпрываясь от осуществляемого обучаемым наблюдения наглядного объекта, педагог сообщает о таких связях между явлениями, которые непосредственно не воспринимаются учащимися, либо делает вывод, объединяет, обобщает отдельные данные.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели. К практическим методам относятся также письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершить при личном контакте с обучаемыми.

Средства обучения предмету «Человек и мир»

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития

Общая классификация средств обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.).
2. Электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-презентации, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники т.п.).
3. Аудиовизуальные (слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях - Video-CD, DVD).
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.).
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Наиболее эффективно на уроках «Человек и мир» можно использовать наглядные средства обучения, которые также можно классифицировать следующим образом:

Наглядные средства обучения		
Основные	Вспомогательные	
<i>Натуральные предметы:</i>		
а) объекты неживой природы (песок, вода, почва, глина, воздух); б) объекты живой природы (растения, животные); в) предметы рукотворного мира	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для опытов • Экскурсионные принадлежности • Оборудование для работы на участке • Оборудование для демонстрации наглядных пособий • Оборудование для уголка природы 	
<i>Изображения предметов и явлений (иллюстративные пособия)</i>		
а) плоскостные (карты, таблицы, диафильмы, видео и кинофильмы) б) объёмные (модели, муляжи, макеты)		

Тема 2. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. *Цель и задачи программы предмета «Человек и мир».*
2. *Структура программы, принципы ее построения и характеристика компонентов.*
3. *Условия успешной реализации программы по предмету «Человек и мир».*

Цель и задачи программы предмета «Человек и мир»

Вопросы формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью жизненно необходимых умений и навыков приспособленности к жизни в обществе, снижения зависимости от посторонней помощи составляет важный аспект социальной адаптации таких детей. Содержание и организация их обучения усложняется необходимостью коррекции познавательной деятельности.

Включению учеников в самостоятельную жизнь препятствуют недостаточная сформированность у них готовности к труду и низкий уровень развития интеллектуальных компонентов жизнедеятельности, таких как целенаправленность, планирование и контроль отдельных действий. Трудности в процессе «переноса» теоретических знаний в практические виды деятельности предполагают создание системы жизненно-практических знаний и умений, привлечение учащихся к самостоятельной организации своей жизни в условиях школьного обучения.

В 2014 году утверждены и рекомендованы к использованию учебные программы по предмету «Человек и мир»:

- Учебная программа для I—V классов первого отделения вспомогательной школы;
- Учебная программа для VI класса первого отделения вспомогательной школы.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (7-9 классы второго отделения вспомогательной школы) рекомендованы программы 2006 года.

Программы по предмету «Человек и мир» учитывают современные тенденции развития специального образования, его гуманизацию, личностно-ориентированный подход, что выражается в изменении содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения.

Цель программ – формирование социокультурных и природоведческих знаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

1. Расширение, уточнение и систематизация знаний об обществе, человеке и природе с учетом требований и условий современной общественной среды и возможностями учащихся.
2. Внедрение в практику работы разнообразных форм и методов обучения, ориентированных на формирование приемов и способов познавательной деятельности учащихся.
3. Раскрытие содержательного компонента программы с ориентацией на практическую подготовку к самостоятельной жизни в обществе, либо максимальное снижение зависимости от посторонней помощи.
4. Формирование навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности. С первых дней пребывания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в школе важно преодолеть его отчужденность, боязнь и неумение общаться со сверстниками и взрослыми, научить его пользоваться невербальными средствами общения, жестами, мимикой, картинками. Важно, чтобы ребенок общался с окружающими его людьми и не чувствовал, что коммуникация зависит только от состояния его речи. Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, в которой ученик будет стоять перед необходимостью и желанием общаться с другими детьми.

Структура программы, принципы ее построения и характеристика компонентов

В программе «Человек и мир» отражены современные взгляды на возможности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованных коррекционно-развивающих воздействий. Авторы программы придерживаются идеи о том, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью может воспринимать и понимать окружающий мир при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Теоретической основой программы являются положения коррекционной педагогики, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым и др.

1. общность основных закономерностей психического развития в норме и патологии;
2. наличие сензитивных периодов развития;
3. соотношение коррекции и развития;
4. значение различных видов деятельности в развитии ребенка.

Программа «Человек и мир» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью базируется на следующих принципах:

–гуманистической направленности образовательного процесса, обеспечивающей развитие положительных сторон личностного потенциала учащихся;

–деятельностного подхода, который предусматривает активное участие школьников в социально значимых видах деятельности;

–последовательности, систематичности и непрерывности работы по формированию у учащихся первоначальных знаний о природе и обществе;

–эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, который указывает на признание самооценности и неповторимости личности ребенка, специфику процесса познания и обретения опыта эмоционально-ценностных отношений каждым учащимся;

–диалогического подхода, предполагающего направленность обучения и воспитания на приоритет личности ребенка, организацию совместной деятельности на основе субъектных отношений, преобразование позиций педагога и ребенка в личностно равноправные, в позиции сотрудничества;

–рефлексивности, в основе которой лежит оценка достижений и трудностей в собственной деятельности.

Программа предмета является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с правилом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности начиная с 1 класса от этапа к этапу уточняется, углубляется, обобщается. Учащиеся последовательно учатся наблюдать, обследовать, сравнивать предметы и, наконец, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Программа построена по тематическому принципу, с учетом принципа практико-ориентированного обучения. Важным принципом построения природоведческих тем является краеведческий. Это означает, что объекты для изучения отбираются с учетом местных особенностей. При разработке программы учитывались также такие дидактические принципы, как доступности; индивидуализации и дифференциации обучения; наглядности, позволяющей организовать чувственное изучение предметов окружающей действительности; оптимального сочетания методов обучения, форм организации деятельности и необходимости специального педагогического руководства.

Программа по предмету составлена с учетом специфических особенностей двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, а также с

учетом ведущих мотивов и потребностей ребенка, характера ведущей деятельности и социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает следующие компоненты:

1. содержательный;
2. контрольно-оценочный.

Содержательный компонент представлен тремя разделами:

- Природа и человек
- Человек и его здоровье
- Человек и общество

Программа 6 класса имеет два раздела:

- «Человек и общество»;
- «Природа и человек».

Содержание образовательного компонента **«Природа и человек»** направлено на формирование представлений учащихся о живой и неживой природе: сезонных изменениях и приспособлении к ним представителей растительного и животного мира, условиях их роста.

Образовательный компонент **«Человек и его здоровье»** способствует формированию основ здорового образа жизни, овладению учащимися представлениями о строении, функциях органов и систем человека, практическими действиями по укреплению и охране здоровья, лежащими в основе гигиенической культуры.

Содержание образовательного компонента **«Человек и общество»** обеспечивает ориентировку учащихся в социуме, самопознание, усвоение правильных представлений о предметном мире и отношениях между людьми. Краеведческий материал, включенный в данный раздел программы, способствует воспитанию интереса учащихся к своей стране, уважения к людям, их деятельности, культуре, сохранению и приумножению национальных богатств и традиций.

Целью обучения учебному предмету «Человек и мир» в VI классе первого отделения вспомогательной школы является развитие представлений и понятий об окружающем мире в системе «природа-человек-общество», формирование практических умений, направленных на обогащение социального опыта учащихся, подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в обычной социальной и природной среде.

Учебная программа по предмету «Человек и мир» в VI классе первого отделения вспомогательной школы позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи:

–формировать представления и понятия об основных компонентах неживой природы как основы и условия существования живых организмов;

–способствовать развитию системы практических умений и навыков, направленных на повышение адаптивных возможностей учащихся в окружающем мире, его социальной и природной составляющей;

–создавать предпосылки для расширения и обогащения доступных взаимодействий с объектами окружающего мира (природными и социальными), выработки социально-коммуникативных умений, овладения умениями и навыками, необходимыми для удовлетворения социально-бытовых потребностей;

–содействовать развитию речи и мышления в единстве с непосредственными наблюдениями изучаемых объектов и явлений, предметно-практической деятельностью.

В содержание раздела **«Человек и общество»** включены темы: «Человек-труженик», «Человек среди людей», «Учимся самостоятельности», «Человек-гражданин».

Изучение темы «Человек-труженик» ориентировано на осознание учащимися значимости трудовой деятельности в жизни человека, воспитание правильного отношения и практической готовности к труду, стимулирование желания в будущем получить интересную доступную профессию. С учащимися организуются разные виды практической деятельности по благоустройству, самообслуживанию, выработке умений бережного обращения с окружающими вещами и т. д.

При изучении тем «Человек среди людей», «Учимся самостоятельности» особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, выработке адекватных форм социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Содержание этих тем способствует расширению социального опыта, устранению социальной инертности по отношению к окружающим людям, различению этических понятий, построению продуктивных действий, связанных с житейской практикой, повседневной жизнью, овладению вербальными и невербальными средствами установления коммуникативных контактов.

Содержание темы «Человек-гражданин» позволяет расширить и углубить представления о нашей Родине — Республике Беларусь, ознакомить с основным законом — Конституцией Республики Беларусь, способствует воспитанию патриотических чувств, осмыслению понятий: долг, обязанности и права человека.

Изучая раздел «**Природа и человек**», учащиеся систематизируют, углубляют и расширяют знания об объектах и явлениях природы, свойствах и значении основных компонентов неживой природы, которые рассматриваются как природные богатства, требующие от человека ответственного отношения и экономного расходования. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания школьниками объектов и явлений близких их жизненному опыту.

При изучении темы «Природа, ее изучение» у учащихся формируются представления о телах, веществах, частицах. Опытным путем устанавливаются различия между твердым телом, жидкостью и газом, доказываются существование мельчайших, не видимых глазом частиц. Особое внимание обращается на смеси веществ (в т. ч. опасные), правила их хранения и использования в быту.

Тема «Вода» изучается в осенне-зимний период, что позволяет эффективно использовать наблюдения за осадками, переходом воды из одного состояния в другое. Учащиеся применяют знания о частицах, выполняя различные практические работы, участвуя в подготовке и демонстрациях опытов по определению свойств воды. На уроках формируются представления о трех состояниях воды, их взаимных переходах. Особое внимание на уроках уделяется обсуждению вопросов о роли воды в природе, ее значении в быту и хозяйственной деятельности человека, растворах, факторах загрязнения воды, опасности использования загрязненной питьевой воды.

Изучая тему «Воздух», учащиеся знакомятся с некоторыми способами обнаружения воздуха, узнают о составе воздуха, его роли в жизни растений, животных, человека, опытным путем определяют его свойства.

На уроках по темам «Полезные ископаемые» и «Металлы и изделия из них» проводятся практические работы по распознаванию образцов наиболее распространенных полезных ископаемых, металлов и изделий из них.

Тема «Почва — природное богатство» изучается в весенний период, что дает возможность эффективно использовать практическую деятельность учащихся. В ходе практических работ по обработке почвы учащиеся изучают состав почвы, связь почвы с растениями, приемы улучшения свойств почвы. Обсуждаются вопросы образования, разрушения и охраны почвенного слоя, свойств различных типов почв.

При изучении отдельных компонентов неживой природы особое внимание уделяется разнообразным связям между ними. Завершается изучение учебного предмета формированием представлений о человеке как части природы и общества. Содержание этой темы направлено на интеграцию знаний о природе, обществе и человеке, отражает целостность окружающего мира (природного и социального компонентов).

Программа наряду с образовательными задачами решает и ряд коррекционно-педагогических задач, например:

- расширение и обогащение доступных детям с интеллектуальной недостаточностью социальных взаимодействий и социально-коммуникативных навыков;
- развитие умений ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих людей;
- развитие умений действовать по общеустановленным и адекватным ситуации правилам;
- формирование элементов рефлексии и адекватной самооценки;
- преодоление стереотипов неконструктивного поведения на возникающие затруднения и т. д.

При формировании представлений о природных объектах у детей с интеллектуальной недостаточностью развиваются сенсорные процессы, общеинтеллектуальные и общедеятельностные умения, устная монологическая речь, что имеет важное значение в процессах развития познавательной деятельности и развития личности обучаемых.

Программы позволяют решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи, например:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний об основных объектах природы, встречающихся в повседневной жизни;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их компетентности в окружающем мире;
- обогащение жизненного опыта путем организации наблюдений, предметно-практической деятельности;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых объектов и др.);
- развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями изучаемых объектов и явлений;
- подготовка учащихся к практическому использованию получаемых знаний, развитие практического интеллекта школьников;
- формирование экологической культуры учащихся.

Учитывая особенности мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью, программы 1 – 6 классов вспомогательной школы по предмету «Человек и мир» ориентируют педагога на использование методов активного учения. Чередование словесных и практических методов на уроках способствует нормализации внимания школьников, активизирует речь, способствует становлению учащихся как субъектов разнообразных видов деятельности. При обучении школьники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в широкой опоре на чувственный опыт, наглядно-практическую деятельность, помощь в переносе знаний в жизненные ситуации.

Программный материал может планироваться в иной последовательности, чем изложен. Учитель самостоятельно варьирует его, учитывая сезонные изменения в природе, в труде людей, подготовленность учащихся, наличие дополнительного материала, учитывая также возможность организации наблюдений и проведения практических работ, расширяющих представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи и месте человека в окружающем мире.

Актуальным в процессе изучения предмета «Человек и мир» является включение учебного материала в продуктивную деятельность детей. Учитель определяет практические задания, раскрывает их значение, подчеркивает необходимость.

Условия успешной реализации программы

Для успешной реализации содержания программы необходимо выполнение следующих требований:

1. Учет принципов дидактики: научности, сознательности, активности и самостоятельности, систематичности и последовательности, преемственности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой.

2. Постановка к уроку четко обозначенных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач;

3. Учет особенностей психо-эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (урок строится таким образом, чтобы объем материала был сообщен и неоднократно закреплен и повторен).

4. Использование всех средств обучения с учетом их жизненно-практической направленности (формирование в первую очередь знаний, умений и навыков необходимых для бытовой и социальной деятельности);

5. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей, Так на уроке «Человек и мир» можно весьма эффективно использовать устный счет, разбор слова по слогам, выделение гласных (согласных) букв, изготовление поделок из природного материала, рисование и т.д.

6. Внедрение различных форм проведения уроков. Особое внимание стоит уделять урокам, проводимым вне класса – экскурсиям, целевым прогулкам, практическим работам на пришкольном участке, в саду и т.д.

7. Учет преемственности работы учителя и воспитателя класса (воспитатель осуществляет закрепление знаний в практической и коммуникативной деятельности, на основе программы учитель и воспитатель класса совместно составляют календарный план работы).

РЕПОЗИТОРИЙ БРГАУ

Тема 3. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока

План лекции:

1. Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Требования к проведению урока «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью

«Человек и мир» – это предмет специфический как по своим целям и содержанию, так и по организационным формам и методам обучения. В практике работы вспомогательной школы используются следующие традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков:

Традиционные	Нетрадиционные
— Уроки	— Уроки–игры
— Экскурсии	— Уроки–праздники
— Целевые прогулки	— Уроки–утренники
— Практические занятия	— Уроки–конкурсы
— Комбинированные уроки	— Воображаемые путешествия и экскурсии

Каждый урок предмета «Человек и мир» представляет собой дидактическую систему, состоящую из:

1. **содержания** – проявляющегося через различные источники:
 - слово учителя;
 - учебные пособия, книги;
 - средства наглядности;
 - документальные материалы;
 - художественная литература и т.д.
2. различных **звеньев обучения**:
 - формирование новых знаний;
 - закрепление (повторение) изученного материала;
 - упражнение (отработка практических навыков);
 - проверка усвоения учебного материала;
 - формирование умения использовать усвоенные знания и навыки на практике.
3. различных **методов, приемов и средств** обучения.

Каждый урок имеет цель, т.е. мысленное предвосхищение его конечных результатов. Уроки по предмету «Человек и мир» имеют большие возможности для образования, развития и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью. В процессе обучения комплексно решаются 3 задачи:

1. образовательная (обучающая);
2. коррекционно-развивающая;
3. воспитательная.

Образовательная задача реализуется учителем через учет дидактических принципов, умелое руководство познавательной деятельностью детей. Работа педагога направлена на стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной

недостаточностью по овладению знаниями, умениями, навыками и обеспечению психолого-педагогической поддержки их деятельности.

Коррекционно-развивающая задача предполагает целенаправленное развитие высших психических процессов детей с интеллектуальной недостаточностью, а также формирование компенсаторных знаний, умений и навыков, обеспечивающих наиболее эффективное освоение учебного материала. Например:

- развитие и активизация познавательного интереса учащихся;
- формирование навыков диалогической (монологической) речи;
- формирование способов наблюдения, экспериментирования и т.д.

Воспитательная задача – предполагает целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры. Например:

- формирование умений и навыков адекватного поведения дома, в школе, общественных местах;
- воспитание социально-трудовых потребностей, положительного отношения к учебе;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к домашним животным, другим объектам окружающей действительности.

Любой урок имеет свои особенности исходя из конкретных задач и содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих **типов уроков**:

- ✓ Вводный урок;
- ✓ Урок формирования новых знаний;
- ✓ Урок формирования (закрепления) практических умений (навыков);
- ✓ Обобщающий урок (повторительно–обобщающий урок) – систематизируется материал, изучаемый в рамках определенной темы;
- ✓ Контрольный урок;
- ✓ Комбинированный урок (сочетаются различные виды работ).

Каждый тип урока характеризуется определенной структурой, соответствующей его дидактическим задачам. Так, самый распространенный урок по формированию новых знаний имеет следующую структуру:

Структура урока формирования новых знаний	
	Организация начала урока
	Проверка домашнего задания
	Подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний и умений
	Сообщение темы урока
	Объяснение нового материала
	Закрепление нового материала
	Повторение изученного материала
	Подведение итогов урока и оценка знаний
	Сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним.

Требования к проведению урока «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Учет принципов дидактики: научности, сознательности, активности и самостоятельности, систематичности и последовательности, преемственности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой.
2. Для достижения поставленной цели к уроку четко обозначают образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Совокупность использованных методов, приемов, средств обучения должна способствовать решению поставленных задач.
3. Учет особенностей психо-эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (урок строится таким образом, чтобы объем материала был сообщен и неоднократно закреплён и повторен).
4. Уроки должны быть хорошо оснащены наглядными пособиями, по возможности натуральными. Эффективно использование разнообразных таблиц, плакатов, муляжей, раздаточного материала, гербариев, а также электронных (мультимедийных) средств обучения.
5. Использование всех средств обучения с учетом их жизненно-практической направленности (формирование в первую очередь знаний, умений и навыков необходимых для бытовой и социальной деятельности);
6. Следует эффективно использовать материалы учебника и рабочих тетрадей не только для организации самостоятельной работы при самоподготовке, но и на разных этапах урока.
7. Уроки «Человек и мир» должны носить динамичный, подвижный характер. Необходимо внедрять различные формы проведения уроков (не только в классе, но и вне его: в различных помещениях школы, экскурсии, целевые прогулки в лесу, сквере, парке, практические работы на пришкольном участке, в саду и т.д.
8. Преобладающими методами должны быть наблюдения, опыты, практические работы с раздаточным материалом и т. д. Словесные методы можно эффективно использовать только при их сочетании с наглядными и практическими методами обучения.
9. Следует устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с материалом уроков по русскому (белорусскому) языку, чтению, математике, занятиям по изобразительности и труду. Так на уроке «Человек и мир» можно весьма эффективно использовать устный счет, разбор слова по слогам, выделение гласных (согласных) букв, изготовление поделок из природного материала, рисование и т.д.
10. Объяснение нового материала желательно проводить в форме беседы с элементами рассказа и обязательно сопровождать рассмотрением натуральных объектов или их изображений, проведением опытов, вычерчиванием схем и т.д.
11. При изучении животного и растительного мира следует обращать внимание на приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды и помогать устанавливать связь между внешним строением и условиями жизни, способом питания и т.д. Изучение строения любого органа нужно проводить во взаимосвязи с выполняемой им функцией.
12. При проверке знаний может использоваться метод тестирования, который предусматривает выбор правильного ответа из нескольких предложенных.
13. В качестве домашнего задания может быть предложено изготовление поделок из природного материала, участие в бытовых практических делах, работа на приусадебном участке.
14. Учет преемственности работы учителя и воспитателя класса (воспитатель осуществляет закрепление знаний в практической и коммуникативной деятельности, на основе программы учитель и воспитатель класса совместно составляют календарный план работы).

Тема 3. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

План лекции:

1. Особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Приемы развития речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир».

Особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Речь — основное средство общения между людьми. При помощи речи очень рано устанавливаются различные взаимоотношения между детьми и взрослыми. Без соответствующего уровня развития речи нельзя воспитать положительных взаимоотношений между детьми. Речь оказывает большое влияние на развитие психических процессов. Прежде всего, под влиянием речи изменяется восприятие ребенка.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны, восприятие языковых конструкций и их понимание. Таким образом, речь представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка.

Речь рассматривается как орудие и средство мышления. Речи отводится важнейшее место в системе высших психических функций. Особенно важны те ее особенности, которые отражают структуру мышления и деятельности. Структура речевой деятельности совпадает со структурой любого действия и включает следующие фазы:

- Ориентировки;
- Планирования;
- Реализации;
- Контроля.

Все процессы познавательной деятельности человека осуществляются с участием языковой системы. Выделяют следующие основные функции языка:

1. Регулирующая – средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта;
2. Коммуникативная – средство общения;
3. Познавательная – орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения).

У детей с интеллектуальной недостаточностью органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций – коммуникативной, познавательной и регулирующей.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи детей с интеллектуальной недостаточностью является слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах. В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора ребенок с интеллектуальной недостаточностью долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Развитие моторики, в том числе и речевой, детей с интеллектуальной недостаточностью протекает замедленно, недифференцированно.

Анализируя особенности речи таких школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи. При этом она отмечает, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у детей данной категории является недоразвитие познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют обуславливают замедленное и аномальное развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Наряду с этим имеются и другие факторы, вызывающие *нарушения речи*: аномалии в строении речевого аппарата, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

Нарушение фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью выражается в разнообразных дефектах звукопроизношения. *Недостатки фонематического строя* речи детей с интеллектуальной недостаточностью отмечались дефектологами, работавшими с этой категорией детей в начале XX в. (Г.Я. Трошин и др.), а также изучавшими их в более поздние годы (Е.М. Хватцев, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Д.И. Орлова, З.Д. Будаева). Все исследователи говорят о том, что у них нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом. Распространенность фонетических недостатков в значительной степени зависит от степени выраженности умственной недостаточности.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, нерешительность, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность, не способствуют появлению новых интересов. Не четко воспринимая слова, имеющие сходно звучащие фонемы, ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии. И, конечно, у школьника неизбежно возникают серьезные трудности при овладении элементарной грамотой.

Недостатки лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в скудном *словарном запасе*, которым они располагают, особенно в младших классах. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень их умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Ограниченность словарного запаса детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. Установлено, что дети далеко не всегда знают названия многих, постоянно встречающихся им объектов, таких как перчатки, будильник, подоконник и др. В словаре учащихся, особенно младшего школьного возраста, мало слов, имеющих обобщающие значения, таких как «*мебель*», «*одежда*», «*обувь*» и т.п. Употребляя эти слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку. Так, объясняя, что такое «*фрукты*», первоклассники нередко относят к ним кроме яблок и груш морковь, лук, цветы и др. Очень редко встречаются в речи слова,

имеющие абстрактные значения. Их можно услышать преимущественно тогда, когда дети произносят механически заученные словосочетания. Между словом, обозначающим определенный предмет, и конкретным образом этого предмета у школьников нередко отсутствует должное соответствие. Случается, что, называя объект, учащиеся не узнают его среди других предметов или и изображений. Это говорит о наличии в скудном словаре слов-«пустышек», не наполненных конкретным содержанием.

Особенно медленно происходит расширение словаря имен прилагательных, обозначающих личностные качества человека. Там, где следовало бы употребить прилагательные, школьники пользуются существительными имеющими в какой-то мере сходные значения. Так, вместо того чтобы назвать ученика прилежным, старательным, они говорят «отличник», заменяют слова «добрый», «отзывчивый» словом «друг» и т.п.

Дети редко прибегают к наречиям, обозначающим качества действий и переживания : «нечаянно», «стремительно», «бесшумно» и др. Школьники начинают более правильно употреблять предлоги, но это наблюдается лишь в тех случаях, когда предлог служит для выражения конкретных, наглядно познаваемых отношений: «Книга лежит на полке», «Ручку положили в пенал».

Нарушения грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Выявляются *искажения в употреблении падежей*. Наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей имени существительного. Наибольшее количество ошибок встречается в употреблении творительного и всех предложно-падежных конструкций. Творительный падеж часто заменяется именительным ("Мальчик копает лопата"), родительным ("под ступа, под дивана"), формой предложного падежа ("Лампа висит на диване"), предложный падеж - винительным ("Мальчик катается на санки"). Нарушения использования предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний. В импрессивной речи наблюдаются смещения предлогов за, перед, около, на и над, под и в. В экспрессивной речи отмечается опускание предлогов в, из, отсутствие предлогов над, около, перед, за, между, через, из-за, из-под.. Отмечаются нарушения в словосочетании наречия много и существительного, неправильное согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного. Дети неправильно употребляют форму родительного падежа множественного числа существительных: "много девочки", "много курицы", "много цыплятах". В некоторых случаях смешиваются окончания родительного падежа множественного числа различных склонений ("много рыбок"). Допускаются ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже, особенно прилагательного с существительным в среднем роде ("красная платье"). Характерными ошибками являются замены полной формы прилагательного краткой формой ("красны цветок").

Функция *словообразования* у детей с интеллектуальной недостаточностью является менее сформированной, чем словоизменение. Несформированность словообразования проявляется в трудности образования прилагательных от формы существительного (камень - каменный), уменьшительно-ласкательных форм, глаголов с приставками (влил - вылил - налил). Характерными для школьников младших классов являются простые нераспространенные предложения. Употребляются и простые распространенные предложения, включающие чаще всего прямое дополнение (Девочка рвет цветы), иногда обстоятельства места (Дети идут в школу).

Нарушение связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью. В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется *качественными особенностями*. Они длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи.

Переход к самостоятельному высказыванию у этих детей является очень трудным и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов вспомогательной школы. В процессе порождения связных высказываний школьники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке. Особенно трудной для этих детей является контекстная форма речи. Ситуативная речь, т. е. с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче.

Немаловажную роль в недоразвитии связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью играет недостаточная сформированность диалога. Диалогическая речь, как известно, предшествует развитию монологической речи и подготавливает ее развитие. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто не осознают необходимости ясно и четко передавать содержание какого-либо события, т. е. они не ориентируются на собеседника. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения. Одной из причин задержки формирования связной речи умственно отсталых детей является то, что их речевая активность очень слаба и довольно быстро истощается. В процессе монологической речи отсутствует стимуляция извне, конкретизация и развитие рассказа осуществляются самим ребенком. В связи с этим недостаточность волевой сферы этих детей играет определенную отрицательную роль в нарушении протекания связных речевых высказываний. В тех случаях, когда у детей появляется интерес к теме рассказа, меняется и характер связных высказываний, они становятся более развернутыми и связными, увеличивается количество слов в предложении. Таким образом, в характере связных высказываний большую роль играет мотивация. Особенности связных высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью во многом определяются и характером заданий, формой связных высказываний. Более легко, чем самостоятельный рассказ, осуществляется пересказ. Но и их пересказ имеет ряд особенностей. Так, они пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.

Инертность, инактивность, несформированность интересов, особенно присущие *ученикам с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста*, проявляются в том, что они сами редко задают вопросы. Многие первоклассники избегают быть инициаторами диалога. Вместо обращения к учителю, они нередко пользуются выразительными жестами, не говоря ни слова, показывают ему свои работы, дотрагиваются до руки, привлекая к себе его внимание. Речевая активность младших школьников совсем падает, когда они вынуждены общаться с незнакомым взрослым.

Трудности, которые возникают у учеников с интеллектуальной недостаточностью при овладении монологической речью, обусловлены рядом причин. Определенное значение имеет недостаточная сформированность диалога. Кроме того, школьники долго не понимают необходимости словесного воссоздания ясной картины происходившего и последовательного, логического описания событий. Дети как бы исходят из того, что их слушателям известны все обстоятельства происходившего. Их высказывания фрагментарны, бедны деталями, не развернуты и не представляют собой единого целого. Ученики с интеллектуальной недостаточностью, особенно младших классов, не прибегают к монологической речи еще и потому, что их речевая активность слаба и быстро исчерпывается. Они испытывают большие затруднения при составлении рассказа на западную тему. Учащиеся далеко не всегда берутся за выполнение задания или же ограничиваются односложными ответами. Причину такого поведения детей следует искать не столько в дефекте их общего речевого развития, сколько в недостаточности волевой сферы компонентов. Привлекая наглядные средства, конкретизирующие предложенную тему, повышающие интерес к ней, можно изменить отношение школьников к заданию и

соответственно характер его выполнения. Имея перед глазами яркую сюжетную картину, а тем более серию картин, учащиеся охотнее откликаются на предложение взрослого рассказать о понятных, знакомых им событиях и делают это с определенным успехом.

Нарушение письменной речи детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом. Симптоматика дисграфии характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов (В. В. Воронкова, Е. М. Гопиченко, Е. Ф. Собонович, К. К. Карлеп, Д. И. Орлова). Дисграфия сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это объясняется тем, что применение многих правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, сформированное языковых обобщений. Нарушения развития речи сопровождаются, с одной стороны, расстройствами в овладении письменной речью, с другой - трудностями использования орфографическим правил. Дисграфия у школьников с интеллектуальной недостаточностью проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия). Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности. Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей и в анализе морфологической структуры слова, и в анализе структуры предложения, звуковой структуры слова. Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Неотчетливые представления о морфологической структуре слова обуславливают большое количество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения проявляется в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова. Большое количество ошибок у детей с интеллектуальной недостаточностью связано с дефектами произношения звуков речи

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью

✓ Речь скудна и неправильна. Причины могут быть самыми разнообразными, например, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, нарушение динамики нервных процессов.

✓ Недоразвитие слухового восприятия как следствие нестойких условных связей в области слухового анализатора. Ребенок испытывает затруднения в дифференцировке звуков окружающей среды, медленно усваивает новые слова и предложения.

✓ Нарушение фонематического слуха, замедленный темп развития артикуляции.

✓ Бедный активный словарь, неточное значение употребляемых слов, и как следствие, нарушения смысловой стороны речи.

✓ Трудности формирования навыков словоупотребления и словообразования.

Приемы развития речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»

Основные направления развития речи на материале предмета:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование словарного запаса.
3. Формирование продуктивной устной речи.
4. Обучение диалогической и монологической речи.

Формирование словарного запаса

Содержание словарной работы предусматривает формирование первоначального состава словарного запаса, обозначающего элементы усваиваемой ребенком культуры: материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся требует проведения целенаправленной работы, постоянного использования действенных и наглядных приемов обучения, а также системы специальных упражнений, вызывающих у учеников интерес и положительные эмоции, побуждающих активно употреблять приобретенные слова, закрепляя их в речи. Вместе с тем происходит уточнение значений уже известных слов, представлений и понятий о предметах и явлениях окружающей действительности. При этом должны учитываться индивидуальные и типологические особенности школьников

Задачи словарной работы

- Обогащение словаря новыми словами;
- Закрепление и уточнение словаря. Важно проводить работу над усвоением значения известных слов, наполнения их конкретным содержанием на основе точного соотношения с объектами реального мира.
- Активизация словаря. Ребенок должен не только слышать речь, но и неоднократно повторять слова, так как в восприятии речи участвует в основном слуховой анализатор, а в процессе говорения – мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.
- Устранение из речи детей не литературных слов.

На уроках предмета «Человек и мир» учащиеся усваивают следующие словари:

- 1) бытовой;
- 2) природоведческий;
- 3) обществоведческий;
- 4) эмоционально-оценочный (слова, обозначающие эмоции, переживания – плохо, жалко, больно; слова, обозначающие качественную оценку предметов – хороший, плохой; слова фразеологических сочетаний, антонимы и синонимы);
- 5) лексика, обозначающая время, пространство и количество.

При отборе слов для словарной работы на уроках «Человек и мир» учитываются следующие критерии:

- коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей (отнюдь, не будете ли вы так любезны, сообразовите);
- частота употребления слов в обиходной (бытовой) речи взрослых (бейсболка, гетры, бутсы);
- принадлежность слова общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям (синхрофазотрон, адронный коллайдер);
- возможность словообразования, т.е. введение слов, имеющих формы, относящиеся к разным частям речи (сад, садовник – садить, – садовый).

Формирование продуктивной устной речи

Формирование продуктивной устной речи заключается в развитии ситуативной речи, отражающей наглядные ситуации различного характера, например, бытовые, межличностные и т.д. Работа учителя основана на выборе приемов и средств, развивающих ситуативную речь. Это может быть:

- подбор качественной наглядности, описывающей конкретные ситуации;
- моделирование жизненных ситуаций в сюжетно-ролевых играх;
- организация наблюдений за разными ситуациями в повседневной жизни.

К приемам, развивающим познавательный интерес к жизненным ситуациям, относятся: а) проблемные вопросы;
б) элементы загадочности;
в) побуждающие фразы–вопросы;
г) логические сравнения.

Обучение диалогической и монологической речи

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной формы речи. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Материал предмета «Человек и мир» может эффективно способствовать развитию диалогической речи детей с интеллектуальной недостаточностью, и предполагает:

- умение здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, используя различные этикетные формы
- умение задавать простейшие вопросы и выслушивать ответ;
- умение отвечать на вопросы, обращаться с просьбой, предлагать свою помощь;
- умение вести простейший диалог.

Приемы обучения диалогу

1. Ответ на простейшие вопросы.
2. Речевое сопровождение предметного действия.
3. Чтение по цепочке.
4. Чтение по ролям.
5. Прием словесных поручений.
6. Отчет о выполнении задания.
7. Комментированное выполнение действия.
8. Индивидуальное и хоровое повторение речевого материала.
9. Отраженное и сопряженное проговаривание.

Монологическая речь – это связное логически-последовательное высказывание, протекающее относительно долго и не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. В монологе важны внутренняя подготовка, предварительное обдумывание высказывания. Важны и не речевые средства – жесты, мимика, интонация и др.

В зависимости от функции выделяют 5 типов монолога:

1. Описание (характеристика объекта в статике);
2. Повествование (связанный рассказ о каких-либо событиях);
3. Рассуждение (выражение личностного отношения к явлениям или событиям)
4. Пересказ (осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи);
5. Рассказ (самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания).

Приемы обучения монологу

1. Совместное рассказывание (взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает).
2. Предоставление образца рассказа.
3. Рассказывание по плану.
4. Коллективное составление рассказа.
5. Составление рассказа по частям.
6. Моделирование рассказа с использованием опорных схем.

К общим приемам обучения относятся наводящие и уточняющие вопросы, указания, подсказ нужных слов, исправление ошибок.

Тема 4. Формирование социального взаимодействия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках предмета «Человек и мир»

План лекции:

- 1. Понятие социальной ситуации развития. Условия возникновения социального взаимодействия.*
- 2. Требования к организации коррекционно-образовательного процесса по формированию социального взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью*
- 3. Формирование социального взаимодействия на уроках «Человек и мир».*
- 4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на уроках предмета «Человек и мир»*

Понятие социальной ситуации развития

Социализация – процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа; осознанная адаптация ребенка к окружающей действительности с постепенным включением в систему общественных и производственных отношений; освоение социальных ролей – член семьи, друг и т.д.

Социальная компетенция — интегративный показатель состояния человека с ОПФР, отражающий его возможности вести независимый образ жизни, строить правильные взаимоотношения с окружающими людьми и активно приспосабливаться к условиям социальной среды.

Одной из основных особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью является изменение характера их взаимодействия с окружающей средой. Формирование социального взаимодействия рассматривается как одно из направлений коррекционно-образовательной работы, эффективность которой влияет на психическое развитие ребенка, приобщение его к самостоятельной, независимой от взрослых (по возможности) организации своей жизни.

Выготским Л.С. установлено, что высшие психические функции "имеют социальное происхождение как в филогенезе, так и в онтогенезе. Построение и формирование высших форм психической деятельности совершаются в процессе социального развития ребенка, в процессе его взаимоотношения с окружающей социальной средой. Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития дважды — сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка средство его личного приспособления.

В современной возрастной психологии установлено, что одним из факторов, определяющих стратегию воспитания личности, является социальная ситуация развития. С точки зрения Л.С. Выготского, социальная ситуация развития — это "своеобразные, специфические для данного возраста взаимоотношения между ребенком и действительностью, которая его окружает, в первую очередь социальной; это исходный момент для всех динамических изменений, которые происходят в развитии на протяжении данного возрастного периода.

Социальная ситуация развития — это не просто констатация связи ребенка и действительности вокруг его. Важнейшими факторами этой ситуации являются ее субъективное переживание, ее представленность во внутреннем мире ребенка. Именно эмоциональное переживание взаимоотношений с теми, кто рядом, создает для каждого ребенка свое микроокружение, которое представляет собой соединение объективных и субъективных факторов.

Социальная ситуация развития – это специфические отношения между ребенком и действительностью, которая его окружает. Это исходный момент для всех динамических изменений, которые происходят в развитии ребенка на протяжении данного возрастного периода.

Формирование личности определяется социальной ситуацией развития.

Согласно с основным методологическим положением педагогической психологии, взаимодействие в любом объединении является феноменом сложным и включает в себя: внешний компонент — общение; деятельностный компонент — совместную деятельность; внутренний компонент — межличностные отношения.

Взаимодействие можно представить в виде трех пластов, каждый из которых можно условно поделить на другие слои взаимодействия. Например, внешний пласт взаимодействия — общение — представляет общение, ориентированное на эмоциональную привлекательность людей или явлений. Сюда относятся не только вербальные акты, но и невербальные: манеры, мимика, движения, взгляд и др.

Более глубокий слой этого пласта — общение, направленное на отношения к людям, оценку качеств личности, отражение своего отношения к ним.

Организация социального взаимодействия школьников с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- Естественное взаимодействие ребенка с социальным окружением, под которым подразумевают его общение, деятельность и межличностные отношения, которые соответствуют внутренним возрастным потребностям каждого ученика.
- Расширение возможностей взаимодействия с социальной средой. На ребенка постоянно влияют положительные и отрицательные факторы, которые могут способствовать как положительной динамике в развитии ребенка, так и вызвать образование вторичных, третичных наслоений.

Условия возникновения социального взаимодействия

Необходимым условием возникновения социального взаимодействия является формирование у его участников познавательной, творческой и социальной активности.

Под познавательной активностью понимают свойства личности, которые проявляются в стремлении приобрести и использовать знания об объектах окружающего мира, правилах поведения, общения и т.д.

Творческая активность подразумевает такое свойство личности, которое проявляется в творческом применении имеющегося опыта, перенос его в новые ситуации, использование новых средств для реализации задуманного.

Социальная активность характеризуется содержательностью общения, умением и желанием моделировать социальные отношения, активным усвоением различных типов взаимоотношений и норм социального взаимодействия.

Особенности активности у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются в следующем:

1. При возникшем взаимодействии они часто нерешительны, застенчивы и безынициативны.
2. Дети плохо осваивают смысл общественных взаимоотношений между людьми, не умеют мобилизоваться и изложить вопрос, просьбу, испытывают страх перед собеседниками.
3. Дети не могут разрешить возникшие затруднения, часто отказываются от помощи взрослого, находясь в состоянии раздражения.
4. У детей в целом снижен интерес к установлению социального взаимодействия.

Требования к организации коррекционно-образовательного процесса по формированию социального взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Формирование навыков социального взаимодействия должно осуществляться в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

2. Отбор содержания и методики обучения приемам социального взаимодействия должен осуществляться с учетом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Следует учитывать принцип деятельностного опосредования формируемых знаний (главным способом усвоения социального взаимодействия считается активное взаимодействие ребенка с окружающей средой).

4. Следует помнить, что роль педагога в процессе формирования социального взаимодействия видоизменяется от активного руководства через постепенную передачу инициативы в руки исполнителей до вхождения в спонтанно возникающие взаимодействия.

Формирование социального взаимодействия на уроках «Человек и мир»

В программу по предмету «Человек и мир» включены темы, которые предусматривают расширение знаний об окружающей действительности и формируют определенный объем умений по социальному взаимодействию.

Областями взаимодействия являются:

- семья, школа, улица, город, республика;
- материальная и социальная культура человека;

Изучение раздела «Человек и общество» призвано способствовать освоению основных социальных ролей, приобщению детей к миру социальных отношений, воспитанию умений и возможностей реализовывать приобретаемый социальный опыт в повседневной жизни.

В содержании раздела предусмотрено изучение тем «Мой класс», «Моя школа». В рамках изучения данных тем обеспечивается адаптация ребенка к школьному обучению. Реализация принципа «от близкого к далекому» обеспечивает ориентацию детей в малом и большом социуме, обеспечивает накопление опыта социального взаимодействия в разных ситуациях.

Программа дополняется примерными видами деятельности детей на уроках и после них, ориентирует педагогов на активные формы проведения занятий, в которых дети учатся двигаться и говорить, помогать и обращаться за помощью.

Основными приемами по формированию социального взаимодействия выступают:

- словесное обращение к ребенку;
- вызов действий по подражанию;
- организация взаимодействия;
- разучивание социальных ролей;
- моделирование ситуаций в специально созданных условиях и в естественной обстановке;
- организация взаимодействия без разучивания ролей с включением педагога в руководство действиями детей.

Эффективными являются: сочетание словесного обращения взрослого к ребенку и невербальных способов общения, прием постепенного усвоения ребенком действия, подкрепленного речевым стимулированием (эмоциональным или вещественным).

Коррекционная направленность работы по формированию социального взаимодействия достигается в процессе системы последовательных действий:

1. Психологическая подготовка детей к взаимодействию, которая помогает справиться с чувством страха, неуверенности, пассивности. Она включает создание у детей особого эмоционального настроения, интереса, соответствующей мотивации и внутренней готовности к взаимодействию.

2. Обучение отдельным компонентам социального взаимодействия достигается с помощью моделирования жизненных ситуаций, выполнения игровых упражнений и заданий, бесед, рассказов, объяснений, Детям могут быть предложены задания:

- поприветствовать бабушку, соседа, друга;
- поинтересоваться у друга, что он будет делать вечером;
- попросить у соседа по парте какой-либо предмет и поблагодарить его;
- предложить ребенку закончить предложение «Дайте мне, пожалуйста...», «Помогите мне, пожалуйста...». «Скажите мне, пожалуйста...»

3. При формировании социального взаимодействия следует уделять большое внимание выработке навыков по построению алгоритма различных видов деятельности. Эта работа включает обучение детей определять пути реализации цели и выбор определенных речевых форм. Например, предлагается разыгрывание ситуаций:

- Друг попросил у тебя игрушку, а вернул сломанной. Как реагировать?
- Мама купила 3 апельсина, а в семье 4 человека. Как поступить?
- Ты потерял предмет. Обращаться за помощью детей в классе?
- Друзья поссорились и сидят в разных местах. Попробуй их помирить.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности на уроках предмета «Человек и мир»

Обретение способности позаботиться о себе – один из первых шагов на пути ребенка к интеграции, к приобретению чувства собственного достоинства и доверия к себе. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с опасными жизненными ситуациями, стимулировать развитие его самостоятельности и ответственности. Уроки, включающие знания о безопасности жизнедеятельности, направлены на формирование у детей знаний об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях. Цель данных уроков формирование знаний о безопасности жизнедеятельности, воспитание у детей ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

В соответствии с целью урока решаются следующие задачи:

1. обучить детей распознавать и оценивать опасность окружающей среды;
2. формировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению и ликвидации их последствий;
3. формировать у детей навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях опасных для физического или психологического здоровья или жизни.

Забота о собственной безопасности у детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- выработку понимания и умения реагировать на сигналы опасности (запреты, команды и требования окружающих, например, в ответ на прикосновение либо другой физический контакт прекращать опасные действия, реагировать на слова «нет», «стой», «опасно», жесты, оклики, указания и т.д.);
- умение оценивать опасность и действовать соотносительно со сложившейся ситуацией;
- умение устанавливать связи между действием и его опасным последствием;
- запоминание опасных ситуаций, умение их идентифицировать и предотвращать;

Тема 5. Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»

План лекции:

- 1. Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью.*
- 2. Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир».*

Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью

Под социокультурным воспитанием ребенка понимают воспитание его личностной культуры и культуры общения с социальной средой.

Личностная культура включает в себя:

1. Культуру познавательной деятельности, т.е. степень развития высших психических функций – мышления, памяти, внимания, речи и др.
2. Уровень нравственной основы, определяемый Л. Выготским как «высшие характерологические образования».

Культура общения с социальной средой представляет качественный уровень поведения ребенка в обществе, который предполагает определенный объем знаний, умений, навыков взаимодействия с окружающими людьми.

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается недоразвитие всех компонентов социальной культуры.

Представления о положительных качествах личности (правдивости, доброте, сострадании, ответственности, аккуратности, вежливости и др.) формируются со значительной задержкой и, следовательно, нравственная основа находится на низком уровне. Весьма снижен уровень культуры общения с окружающими людьми, что связано с трудностями формирования навыков социального взаимодействия.

В связи с тем, что процесс воспитания социальной культуры у детей с нарушениями интеллектуальной сферы протекает замедленно необходимо повышать эффективность педагогической работы в данном направлении. Среди основных причин ранней социализации следует отметить

(1) Условия современной жизни. Жесткие условия рыночных отношений предъявляют высокие требования к адаптационной способности людей.

(2) Деятельность государства по организации интегрированного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Своевременная социализация обеспечит этим детям максимальные возможности взаимодействия со сверстниками.

С целью социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается постепенная переориентация автономности их обучения и воспитания на обучение в учреждениях открытого типа. Кроме того, формируются специальные службы (социальные педагоги, психологи, дефектологи), оказывающие помощь и поддержку детям с интеллектуальной недостаточностью и их семьям в решении адаптационных проблем, организации правильного семейного воспитания, предотвращении конфликтов ребенка с социальной средой.

Возможность успешной интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество не может быть реализована без воспитания у них нравственных качеств личности, культуры поведения в общественной среде, необходимых навыков общения.

Воспитание социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее эффективно может проходить в ходе обучения предмету «Человек и мир», который является рабочей базой при формировании нравственной культуры ребенка.

На уроках «Человек и мир» дети получают понятия о положительных и отрицательных качествах личности, учатся различать их в поступках людей, оценивают себя и свои поступки, по возможности тренируются в совершении нравственных поступков.

При изучении практически любой темы предмета «Человек и мир» есть возможность для упражнений по выработке нравственно-полезных качеств. Например, при разработке учебных тем «Моя семья», «Человек среди людей» у учащихся формируются такие качества как заботливость, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность и др.

В процессе изучения тем «Предметы вокруг меня», «Труд людей» можно отрабатывать такие качества личности как аккуратность, бережливость, чистоплотность, трудолюбие, коллективизм и др.

Темы по изучению окружающей среды дают возможность развивать такие качества личности, как ответственность, бережное отношение к живому, сострадание, сознательность.

Дети познают истину в сравнении, поэтому рекомендуется в работе по формированию нравственной основы характера ребенка показывать личностные качества в сравнении: доброта – жестокость, общительность – замкнутость, отзывчивость – равнодушие, честность – лживость, щедрость – жадность. Эти качества следует изучать на поступках людей, как в естественных, так и искусственно создаваемых ситуациях.

Воспитание навыков общения детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром осуществляется на занятиях «Человек и мир» в процессе учебной, трудовой, бытовой и игровой деятельности. Дети учатся нормам поведения в обществе, приобретают умения пользоваться словами вежливого обращения, правильно вести себя в различных ситуациях, культурно разрешать конфликты. Одновременно учащиеся приобретают основы речевой культуры.

К шестому году обучения дети с интеллектуальной недостаточностью осваивают ряд основных правил социокультурного поведения.

Культурно-гигиенические правила

1. Соблюдать режим дня (вставать утром и ложиться вечером спать в одно и то же время, делать утреннюю гимнастику, выполнять гигиенические процедуры, чередовать активность с отдыхом и др.);
2. Мыть руки в разнообразных жизненных ситуациях (перед едой, после пользования туалетом, прогулки, уборки, ухода за животными и др.);
3. Правильно вести себя за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, закончив еду, класть ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть);
4. Правильно кушать (не торопясь, бесшумно, с закрытым ртом, хорошо пережевывая пищу);
5. Пользоваться современными средствами гигиены (носовым платком, бумажными и влажными салфетками и т.д.);
6. Уметь поддерживать чистоту одежды, обуви, помещения (после прогулки вытирать ноги, переодеваться в домашнюю или рабочую одежду, отряхивать (чистить) свое пальто, обувь, аккуратно складывать одежду, поддерживать чистоту в помещениях для занятий, игры, приема пищи).

Правила культуры общения

1. Быть приветливым, доброжелательным, вежливым (*пользоваться словами вежливого обращения, предлагать помощь и т.д.*);
2. Не перебивать собеседника, не вмешиваться в разговор взрослых;
3. В общественных местах говорить спокойно, негромко, вести себя сдержанно (*не есть во время спектакля, кинофильма*);
4. С уважением относиться к труду и отдыху людей.
5. Вежливо вести себя в транспорте, общественных местах (*уступать место пожилым, пропускать женщин и девочек, помогать одеться и т.д.*);
6. Правильно общаться с товарищами (*делиться игрушками, книгами и т.д., уметь извиниться, если был не прав и т.д.*).

Правила культуры деятельности.

1. Не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.
2. Доводить начатое дело до конца.
3. Стараться выполнить работу хорошо.
4. Соблюдать чистоту и порядок своего рабочего места.
5. Бережно относиться к вещам (*книгам, игрушкам, обуви, одежде*)
6. Соблюдать режим труда и отдыха.

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Воспитание социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью происходит в целостном процессе их образования, воспитания и приобретения социального опыта.

Предмет «Человек и мир» закладывает основы формирования социальной культуры ребенка. На уроках дети получают информацию не только о положительных или отрицательных качествах личности, правилах взаимоотношения друг с другом, но и учатся оценивать поступки людей, свои поступки, постепенно формируются нравственные качества.

Вследствие причин биосоциального характера у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается:

- недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения;
- недоразвитие предметных действий (недоразвитие познавательной функции руки);
- трудности в формировании действия замещения, имитационных действий;
- нарушение формирования «я» - позиции и самостоятельности в действиях.

Коррекционно-педагогическая работа по социально-личностному развитию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения предмета «Человек и мир» направлена на:

1. Формирование у ребенка образа «Я», «Я» - сознания;
2. Открытие сверстника, восприятие его на положительной основе и обучение способам взаимодействия с ним;
3. Выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений;
4. Развитие способности отражать или моделировать эти отношения в различных видах деятельности;
5. Развитие произвольности, программирования и контроля деятельности.

Работа осуществляется:

- в процессе организации специальных игр и упражнений, направленных на формирование представлений о себе, окружающих людях;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых вычленение осознания и моделирование своих отношений является целью и средством деятельности;
- в процессе работы по развитию речи: обучению словесному отчету о выполненных действиях, составлении рассказов из личного опыта;
- в процессе организации бесед, проблемных ситуаций, направленных на воспитание социально-личностных качеств ребенка;
- в повседневной жизни, путем привлечения внимания друг к другу, оказания помощи, участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата;
- в процессе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда;
- в ходе разнообразных нетрадиционных уроков, экскурсий, прогулок, практикумов, игр.

Тема 6. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения предмета «Человек и мир»

План лекции:

- 1. Значение познавательной активности и ее источники.*
- 2. Познавательный интерес к предмету, его составные элементы и этапы развития.*
- 3. Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир».*

Значение познавательной активности и ее источники

Активность – важнейшее условие развития ребенка. Это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. В психологии активность выступает в сопряжении с деятельностью и является динамическим условием ее становления, реализации и видоизменения. Источниками познавательной активности являются такие свойства личности, как потребности, интересы, мотивы.

Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающее источником его активности. Потребность это и предпосылка и результат не только собственной трудовой деятельности, но и познавательных процессов.

Потребности человека обусловлены его воспитанием в широком смысле, т.е. приобщением к миру человеческой культуры, представленной как предметно (материальные потребности), так и функционально (духовные потребности).

У детей с интеллектуальной недостаточностью в большей мере развиты биологические, и в меньшей – духовные и социальные потребности. Дети не стремятся узнавать предметы окружающего мира, у них нет потребности в приобретении положительных нравственных качеств, нет потребности в духовном обогащении.

На основании потребности формируется познавательный интерес.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание цели деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Интерес не является врожденной функцией, он формируется под воздействием коррекционно-направленного воспитания и обучения. При целенаправленном обучении детей с интеллектуальными нарушениями достигается относительно большая глубина познания, познавательный интерес укрепляется, стимулируется, становится мотивом.

Мотив – побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребности субъекта, а также совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих их направленность. Таким образом, мотив – это внутренняя стимуляция, под влиянием которой ребенок совершает тот или иной поступок.

По своему характеру мотив подразделяется на 3 вида:

1. социальный, т.е. желание принести пользу;
2. мотив, исходящий из самой деятельности;
3. утилитарный, т.е. осуществляющий субъективные потребности.

Познавательный интерес к предмету, его составные элементы и этапы развития

Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения. Все усилия педагога сформировать у детей какое-либо представление или понятие обречено на неуспех, если учеников не удалось заинтересовать предметом рассуждений.

Значение интереса для ребенка и повышение качества мыслительной деятельности для общего развития с наибольшей глубиной раскрыл Л.С. Выготский. Он вскрыл движущие мотивы, которые активизируют мысль и направленность ее в ту или иную сторону. При наличии интереса к окружающему миру ребенок активно наблюдает за интересующим его предметом или явлением, самостоятельно его обследует, пытается установить связи и сделать элементарный вывод о данном объекте. В ходе такой деятельности формируется познавательный интерес, что способствует умственному развитию ребенка.

Если занятия проводятся в естественных условиях с одновременным учетом детских интересов, стремлений, они будут способствовать возникновению интереса к изучаемому объекту. Было установлено, что интерес повышает активность мыслительных процессов, мобилизует внимание, снижает утомление, что приводит к более интенсивному и прочному усвоению знаний. Интерес также способствует более успешному применению знаний на практике.

Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта и опосредованный интерес к объекту, как к средству достижения цели деятельности. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и его интенсивности.

Воспитание интереса у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит в несколько этапов:

1. Возникновение

2. Укрепление.

3. Развитие.

1 этап: интерес тесно связан с занимательностью. Отмечается выраженный интерес детей к увлекательным игрушкам, играм, слушанию сказок и рассказов, излагаемых живо и интересно. Важную роль на этом этапе играет новизна объекта. Сначала детей привлекает яркий характер материала и лишь затем при условии успешного выполнения задания, возникает интерес к его содержанию. Трудность предъявляемых заданий должна увеличиваться по мере развития школьника и каждое задание должно быть доступно познавательным возможностям каждого ученика. На этом этапе большое значение имеет индивидуализация заданий.

2 этап: основная роль принадлежит внешней стороне организации деятельности, т.е. живой и эмоциональный тон учителя и игровая форма работы. В отличие от 1-го этапа интерес вызывает не сам материал, а интересная форма его преподнесения.

3 этап: развитие интереса происходит в том случае, если учебная деятельность организована так, что требует самостоятельного решения практической задачи, активизирует умственную деятельность.

Интересы можно и, более того, необходимо формировать. Перечислим основные правила, которыми может руководствоваться учитель, формируя познавательные интересы детей:

- необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым;
- объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным;
- материал целесообразно располагать по концентрам, «группировать его вокруг одного стержня» (Л.С. Выготский).

Любознательность и элементарный познавательный интерес не являются врожденными качествами личности, а любопытство само по себе есть не что иное, как реакция на новизну, и отличается большей рефлекторностью, чем любознательность, а тем

более – познавательный интерес. Однако миновать стадию любопытства в развитии интереса невозможно. Поскольку в силу возрастных возможностей сформировать теоретический интерес у младших

школьников с интеллектуальной недостаточностью проблематично, то правомерно поставить задачу выведения их интереса на уровень элементарного познавательного.

Пути повышения познавательной активности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

1. Решение проблемных вопросов, доступных детям.

Следует задавать такие вопросы, к ответу на которые дети уже подготовлены, но ответ требует умственных действий. Форма вопроса постоянно меняется и усложняется. От вопросов, требующих от детей выбора, следует переходить к вопросам, не включающим поясняющие слова. Затем можно переходить к вопросам, требующим умственного напряжения и самостоятельного решения на основе имеющихся знаний -

[вопросы – общие, альтернативные, служебные];

2. Поощрение и стимуляция самостоятельной деятельности с использованием различных видов наглядности и раздаточного материала;

3. При формировании представлений об объектах и явлениях окружающей действительности использование приема сравнения с эталоном, хорошо известным детям.

4. Объяснение нового материала с одновременным комментированным рисованием (весьма эффективно использование интерактивных досок с заранее подготовленными презентациями-шаблонами, а также спонтанно выполненными рисунками, в том числе с привлечением самих детей).

5. Использование обучающих и развивающих компьютерных программ.

6. Использование возможностей мультимедийных презентаций, аудио-, видео-записей, интерактивной доски.

7. Включение в учебную деятельность игр и игровых моментов.

– игры с бытовыми предметами–орудиями: «пустые–полные корзинки», «накроем кастрюли крышками» и т.д.

– игры с бросовым материалом, бумагой и тканью: «бумажные капельки», «следы на бумаге», «шумит и шелестит», «мокрое–сухое» и т.д.

– игры с природным материалом: «налей воду в стакан», «плывет–тонет»

– игры конструктивного плана: «стул для большого (маленького) мишки»

– сюжетно-отобразительные игры: «кукла тоже спит (кушает, поет,...)»

– театрализованные игры: игры–импровизации, игры на развитие воображаемых действий: «как мы спрятались под грибком»

– сюжетно–ролевые игры: «магазин», «почта», «аптека»

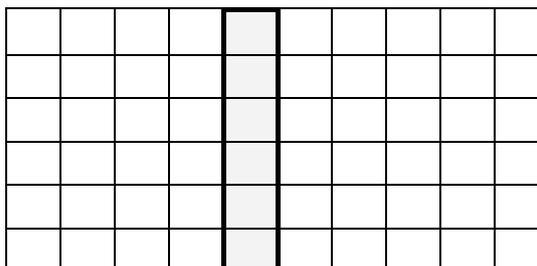
– дидактические игры:

▪ с предметами– «лото», «домино»;

▪ настольно-печатные игры «четвертый лишний», «классификация»

▪ словесные: «кто знает, тот дальше продолжает» (например, мебель – это шкаф, стул и т.д.), «съедобное–несъедобное»;

▪ тематические кроссворды, например:



Современные мультипликационные герои как средство повышения познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью

Мультфильмы, как и игра, являются своего рода символами, сигналами, вызывающими в сознании ребенка определенные реакции. Очевидно, что мультфильмы влияют на развитие ребенка: уже одно то, что эти «бегающие картинки» провоцируют игру, которая становится основой для будущей деятельности и социальных ролей, позволяет выделить их на фоне влияния окружающего мира.

Мультипликационный фильм можно использовать с целью повышения познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Использование известных, популярных и хорошо известных детям с интеллектуальной недостаточностью героев может способствовать повышению познавательной активности детей данной категории, сделает урок более привлекательным, поможет в усвоении нового материала.

Примером мультипликационного героя, которого можно использовать на уроках «Человек и мир» как средство повышения познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью, является Лунтик.

«Лунтик и его друзья» — это замечательный, добрый и познавательный мультсериал, главным персонажем которого является существо, прилетевшее к нам с Луны — маленькое, пушистое и очень доброе сиреневое создание — Лунтик. Он делает первые шаги по нашей планете, узнает мир и пытается найти себя в нем, находит верных друзей и хорошую семью. Добрый юмор, красивые пейзажи, забавные сюжеты и очень яркие персонажи сериала не дадут заскучать ребенку во время просмотра удивительных и таких интересных приключений лунного гостя. Отсутствие негативных моментов в главном герое мультфильма, по задумке создателей делает детей добрее, а также обучает основам морали и этики.

Смешарики – это дружная семейка забавных круглых персонажей, каждый из которых имеет круг личных увлечений. По своей привлекательности сериал не уступает лучшим достижениям классической российской анимации. Особое внимание при создании сериала уделяется использованию природных форм и цветов, которые переключают внимание ребенка на многообразие окружающего мира, компенсируя сухость и техногенность большинства образов современности. Шарообразность персонажей символически подчеркивает их доброжелательность и миролюбие, а также позволяет ребенку легко воспроизводить полюбившихся героев.

Весьма эффективно можно использовать героев мультфильмов «Маша и медведь», «Приключения Незнайки», «Приключения Буратино». «Винни Пух», «Трое из Простоквашино» и др.

Тема 7. Организация самостоятельной и практической деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках предмета «Человек и мир»

План лекции:

1. Значение самостоятельной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
2. Формы и виды самостоятельных работ, организуемых для детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».
3. Организация практической деятельности на уроках «Человек и мир».

Значение самостоятельной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Самостоятельная работа представляет собой одно из основных средств обучения, которое направлено на развитие познавательной деятельности учащихся и овладение практическими умениями и навыками. Вопросами изучения организации самостоятельной и практической деятельности занимались М.П. Постовская, Н.А. Менчинская, Н.И. Мирский. Авторы отмечали, что дети с интеллектуальной недостаточностью в большинстве своем не могут самостоятельно пользоваться полученными знаниями на практике. Практическая направленность предмета «Человек и мир» дает возможность педагогу не только уделить внимание развитию самостоятельной деятельности детей, но и нацелить учеников на самостоятельное использование знаний в ходе практических работ.

Любая самостоятельная деятельность предполагает определенную последовательность действий:

1. ориентировка в задании
2. понимание цели задания
3. умение соотносить исходный компонент с предстоящей деятельностью.

Для воспитания навыка самостоятельной деятельности может быть предложена специальная система заданий, развивающая логическое мышление школьников и предусматривающая выработку практических навыков.

Самостоятельная работа может применяться:

- при объяснении нового материала с опорой на имеющиеся знания;
- при повторении и закреплении учебного материала;
- на этапе проверки знаний.

В систему самостоятельных работ входят:

➤ **подготовительная** самостоятельная работа – выполняет пропедевтическую роль в организации самостоятельной деятельности ученика на уроке, подготавливает психологически ребенка к самостоятельному решению учебной задачи, пробуждает интерес к предстоящей деятельности. Включает следующие компоненты:

- (1) подготовительную беседу;
- (2) освоение алгоритма решения задачи в разных ситуациях;
- (3) помощь в дальнейшей самостоятельной деятельности.

➤ **логически-поисковая** работа – способствует углублению и совершенствованию полученных знаний и дает возможность ученикам перейти от первичного познания объектов, явлений окружающей действительности, их внешних признаков к более глубокому изучению их сущности. Такая работа развивает у учеников важнейшие мыслительные процессы. Включает следующие виды: (1) самостоятельное наблюдение за объектами и явлениями окружающей среды. Главная цель – выработать у детей умение наблюдать за объектами и явлениями окружающей действительности. (2) самостоятельная работа на сравнение объектов. Чаще проводится на этапе закрепления знаний.

➤ **познавательно-практическая** самостоятельная работа имеет ярко выраженную жизненно-практическую направленность. Цель работы –отработка навыков взаимодействия с природной и социальной средой.

Самостоятельная работа организуется учителем с учетом общей подготовленности учеников класса. Педагог следит за ее протеканием, контролирует, направляет ребенка, используя наводящие, уточняющие, подсказывающие вопросы. Учитель может использовать прием показа и объяснения непонятных слов. Самостоятельная работа предполагает использование различных видов наглядности и дифференцированных по уровню сложности письменных заданий.

Воспитание навыков самостоятельной работы усматривает два взаимосвязанных направления работы: развитие познавательной деятельности и воспитание умений и навыков самостоятельно выполнять ряд практических заданий. Такая работа проводится последовательно не только на протяжении учебного года во время уроков, но и при объяснении отдельных вопросов во вне-учебное время.

Самостоятельные работы могут быть организованы по следующим направлениям:

- по установлению причинно-следственных связей в природе и социуме;
- по выработке практических умений обращаться с окружающими предметами;
- по изучению объектов окружающей среды;
- по ориентировке в окружающем мире;
- санитарно-гигиенической направленности;
- по воспитанию трудовых навыков.

Эффективными приемами для проведения самостоятельных работ являются такие, как применение на уроке перфокарт (готовые тексты или рисунки с пропущенными буквами, словами, иллюстрациями), карточек, работа по плану, постановка опытов, моделирование жизненных ситуаций. Систематическое применение самостоятельной работы на уроке предмета «Человек и мир» способствует воспитанию самостоятельной, независимой от окружающих (по возможности) личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

При организации самостоятельных работ в качестве дидактических требований выдвигают следующие:

- система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать и углублять знания, применять их на практике;
- система должна удовлетворять основным принципам дидактики –доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на научном уровне;
- входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью разнообразных умений и навыков;
- последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ должна логически вытекать из предыдущих работ и готовить почву для выполнения последующих заданий.

Условия развития познавательного интереса, помогающие формировать умения у учащихся самостоятельно работать на уроке:

- Учебная деятельность интересна, если она разнообразна.
- Новое дополняет картину мира, а не разрушает ее. Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он интереснее.
- Чрезмерно трудный или легкий материал интереса не вызывает.

- Максимально возможное вовлечение ребенка в процесс поиска.
- Осознание ребенком важности и необходимости изучения.
- Чем чаще оценивается работа ребенка (в том числе путем самопроверки, взаимопроверки), тем интереснее учиться.
- Учебный материал должен быть ярким, вызвать чувства удивления, радости, эстетического переживания. Если работает только интеллект, мозг работает наполовину.

Следует особо подчеркнуть, что мотивация учебной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, в том числе и их самостоятельной работы, – важная предпосылка успешности обучения. Важно показать учащимся, почему им дается то или иное задание, какова его цель, какие задачи нужно решить для получения искомого результата.

Обучающие самостоятельные работы делятся, как правило, на две группы: работы по формированию знаний и работы по формированию умений.

Самостоятельная работа по формированию знаний может проводиться на этапе подготовки к изучению нового материала. Правильно организованная самостоятельная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать активному восприятию нового материала и позволит учащимся осознать и прочно запомнить новые сведения. Самостоятельные работы, которые организуются учителем на этапе закрепления знаний, т.е. сразу после объяснения нового материала способствуют более прочному, осознанному пониманию содержания нового понятия или явления, его существенных признаков, связи с ранее изученным материалом.

Задания в самостоятельных работах по формированию знаний, как правило, должны быть репродуктивного характера. При выполнении этих работ деятельность ученика с интеллектуальной недостаточностью элементарна: происходит простое воспроизведение изученного. Однако эти работы способствуют накоплению опорных фактов, так необходимых в дальнейшем изучении материала, осознанию и прочному запоминанию новых сведений.

Поскольку самостоятельные работы по формированию знаний проводятся сразу после объяснения нового материала, то их проверка своевременно дает учителю картину понимания учащимися нового материала на самом раннем этапе его изучения.

Работы по формированию умений проводятся, как правило, на этапе формирования и закрепления умений и навыков.

Цель работы по формированию умений состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности совершенствовались приобретенные учащимися навыки. Осуществляя подбор заданий для работ по формированию умений, следует учитывать требования к системе упражнений, направленной на формирование умения применять тот или иной прием.

Формы и виды самостоятельных работ, организуемых для детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир»

Самостоятельная работа по форме организации может быть:

- индивидуальной;
- в парах;
- групповой;
- фронтальной;

Типы самостоятельных работ:

- проведение эксперимента (лабораторные работы);
- работа с учебником;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- выполнение заданий по карточкам;

- работа со средствами ИКТ:
- выполнение практикоориентированных домашних заданий;
- выполнение заданий на лето и др.

Виды самостоятельных работ можно классифицировать по следующим критериям: по определенным разделам и темам

по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий

- а) задания, рассчитанные на воспроизводство готовых знаний
- б) задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации
- в) задания на применение знаний и умений в новых ситуациях (доступны только хорошо успевающим ученикам с легкой интеллектуальной недостаточностью)

С точки зрения развития логического мышления, различают самостоятельные работы по

- преобладанию того или иного приема умственной (познавательной) деятельности:
- на проведение сравнений по отличию и сходству
- на проведение анализа с последующими выводами
- на раскрытие причинно-следственных связей
- на формирование приемов обобщений
- на формирование приемов классификации

По дидактическим целям выделяют самостоятельные работы с целью:

- воспроизведение опорных знаний и умений
- закрепления изученного материала (задания репродуктивного и продуктивного характера, выполнение заданий с раздаточным материалом и т.д.);
- приобретение новых знаний и умений (составить план, назвать, составить рассказ по иллюстрации, заполнить таблицу, работа с учебником и т.д.);
- повторения и обобщения знаний и умения (составление таблиц, схем составление рассказов и т.д.);
- проверки знаний, умений и навыков (проверочные работы, тесты, письменные ответы на вопросы учителя, выполнение работ по карточкам и т.д.)

Наиболее разнообразны виды самостоятельных работ, исходя из используемого источника знаний:

1) работа с учебником

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и зачитать (выписать) определение понятия;
- прочитать текст (отрывок), выделить главную мысль, подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитать, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми словами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие верность предположения;

- провести сравнение объектов или явлений;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему

2) работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- проанализировать иллюстрацию по плану,
- составить описательный рассказ по иллюстрации;
- разместить в определенной последовательности учебные картинки;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

Организация практической деятельности на уроках «Человек и мир».

Под практической работой понимают такую работу, которая выполняется обучающимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней. При этом дети с интеллектуальной недостаточностью стремятся достигнуть поставленной цели, выражая результат своей деятельности в той или иной форме (устный ответ, демонстрация отработанного умения, демонстрация результатов выполнения задания и т.д.)

Цель этих работ - помочь обучающимся с интеллектуальной недостаточностью применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Практической работе обычно предшествует изучение теоретического материала, подробные инструкции и демонстрация учителем приемов ее выполнения. Приемы проведения практических работ с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью довольно разнообразны – в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при ее проведении.

Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, например практические работы по формированию умений пересаживать домашние цветы, уходу за животными живого уголка и т.д.

Практические работы могут иметь целью применение полученных теоретических знаний на практике, например, формирование умений соблюдать правила дорожного движения (правильно переходить дорогу, пользоваться общественным транспортом и т.д.).

Практические работы в некоторых случаях могут предшествовать изучению теоретического материала и подводить к нему учащихся (например, выполнение работы с раздаточным материалом, заполнение таблиц, дневников наблюдений и т.д.).

Общим для практических работ, организуемых на предмете «Человек и мир» является то, что перед каждой учитель тщательно инструктирует обучающихся, рассказывает, что предстоит сделать учащимся и что они должны получить в итоге, указывает, каким оборудованием и материалом следует пользоваться, демонстрирует приемы и порядок работы, следит за процессом выполнения работы, не допуская отступлений в процессе выполнения от указанных требований.

Практическая работа на определенном этапе обучения при наличии соответствующих умений и навыков может включать, и значительные элементы самостоятельности учащихся. Целью такой работы может быть не только закрепление и применение знаний, но и получение новых знаний. Следовательно, при определенных условиях практическая работа может стать самостоятельной работой учащихся.

Степень самостоятельности учащихся при выполнении различных заданий зависит от того, на каком этапе обучения практическая работа проводится, а также от цели и характера работы. Включая в процесс обучения самостоятельное выполнение практических работ, учителю следует помнить о том, чтобы освоение каждого нового вида самостоятельной работы было подготовлено предшествующими занятиями, предусмотреть нарастание трудностей заданий и необходимость проявления обучающимися все большей самостоятельности.

Многообразие практических работ порождает потребность в их классификации. Так, все виды практических работ **по дидактической цели** можно разделить на пять групп:

- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов практических работ, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Например, с помощью экспериментальных практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания.

Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов.

Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, экспериментальных работ и т.д.

Практические работы бывают тренировочными и проверочными, индивидуальными и групповыми, могут проводиться как урок формирования практических умений, комбинированный урок или урок- игра. Программные практические работы (указанные в программе учебного курса) обязательно оцениваются учителем.

По уровню познавательной самостоятельности учащихся практические работы подразделяют на:

1. репродуктивные, т.е. предполагающие воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;

2. частично-поисковые, т.е. предполагающие умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;

3. творческие.

Практическая работа может выполняться по:

- а) по предоставленному учителем готовому плану;
- б) после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;
- в) самостоятельно, обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь.

По форме проведения выделяются: индивидуальные, групповые и коллективные работы. Групповые работы могут осуществляться в парах и в группах с разным количеством учащихся.

По месту выполнения работы могут быть «классными», т.е. выполняться непосредственно на уроке, домашними (выполняются дома под руководством или с помощью родителей), а также выполняемыми в библиотеке, на целевой прогулке, экскурсии, пришкольном участке и т.д.

Практический опыт показал, что систематически проводимые практические работы (с учебником, рабочей тетрадью, выполнению наблюдений и опытов, по самообслуживанию и выполнению санитарно-гигиенических процедур, работе на пришкольном участке и т.д.) при правильной организации способствуют получению учащимися с интеллектуальной недостаточностью более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

Организация выполнения учащимися с интеллектуальной недостаточностью разнообразных по дидактической цели и содержанию практических работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления и самостоятельности. При тщательно продуманной методике проведения практических работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. С течением времени при систематической организации практических работ на уроках «Человек и мир» и сочетании ее с различными видами домашней работы у детей с интеллектуальной недостаточностью вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

Урок по предмету «Человек и мир» решающий задачу практической подготовки детей к относительно независимому и самостоятельному образу жизни может состоять из следующих частей:

1. Дидактическая.
2. Различные логические упражнения, задачи, опыты, кроссворды, ребусы, проблемные ситуации.
3. Разнообразные творческие задания, т.е. придумай..., закончи..., представь...
4. Продуктивная деятельность детей (рисунок, конструирование, аппликация).

Домашние задания также имеют выраженную практическую направленность и должны быть ориентированы на накопление чувственного опыта, сбор информации в процессе различных наблюдений; организацию различной трудовой деятельности; самостоятельный поиск дополнительной информации по теме.

Тема 8. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения предмету «Человек и мир»

План лекции:

1. Проблема дифференцированного обучения обучающихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
2. Индивидуальный подход к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

Проблема дифференцированного обучения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью

Дифференцированный подход – один из путей оптимизации учебного процесса как во вспомогательной школе, так и в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. Необходимость такого подхода в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлена многообразием особенностей их психофизического развития. Проблемой дифференцированного подхода во вспомогательной школе занимались такие ученые, как Н.И. Еременко, О.В. Пермякова, А.В. Варская. Они предложили распределить школьников на группы с учетом общих способностей к обучению: не зависимо от учебного предмета, но с учетом степени обучаемости детей в классах, проводилось деление на сильных, средних и слабых учащихся. Однако при таком подходе не учитывались явления неоднородности развития различных сторон деятельности детей и возможности освоения отдельных предметов.

Другая группа исследователей выделила учащихся в зависимости от успешности выполнения задания. Ученики делились на две группы:

- Дети с максимальным уровнем знаний
- Дети с минимальным уровнем знаний.

Третья группа исследователей (В.В. Воронцова, З.Г. Эк) предложили выделение групп учащихся с учетом разностороннего подхода к структуре нарушения и возможностям обучаемости детей. В основу такого деления были положены способности учеников делать элементарные обобщения, словесно обосновывать выполняемые задания, широко пользоваться помощью взрослых.

В процессе дифференцированного подхода учителю важно учитывать:

1. уровень общего развития каждого ребенка;
2. состояние познавательной деятельности;
3. особенности поведения и эмоциональной сферы;
4. индивидуальные патологические отклонения.

Цель дифференцированного подхода – качественная помощь ученикам с разным уровнем познавательных возможностей путем подбора адекватных способов и средств достижения результатов.

В зависимости от трудностей, которые испытывают ученики при изучении предмета, выделяют три группы детей с различным уровнем знаний:

сильные **средние** **слабые**

Трудности *сильных* учеников связаны с проблемами в их знаниях. Состояние нервной системы таких учеников обычно уравновешено. Помощь таким детям должна быть направлена на ликвидацию пробелов в знаниях и развитие самостоятельной деятельности. Важно поощрять учеников не столько за то, что выполнил задание, сколько за самостоятельность.

Трудности *средних* учеников обусловлены не только пробелами в знаниях, но и низким уровнем целенаправленных действий. Эти дети возбуждены. У них значительно нарушена эмоционально-волевая сфера. Помощь таким детям направлена на обучение

приемам поэтапного выполнения задания с многократным повторением его в разных ситуациях, на воспитание произвольного внимания путем формирования интереса к самостоятельной деятельности.

Трудности **слабых** учеников обусловлены стойкими нарушениями мышления и речи, замедленными темпами деятельности, заторможенностью. Они плохо понимают и выполняют инструкции, легко отвлекаются, не проявляют интереса к деятельности, мало активны в практической деятельности. Помощь заключается в поэтапном наглядном, замедленном объяснении материала, активизации внимания и максимальном стимулировании эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения предмету «Человек и мир»

Индивидуальный подход рассматривают как дидактический принцип, при котором учитывается совокупность особенностей каждого ребенка, что дает возможность наиболее оптимально обеспечить условия его обучения и воспитания.

Для успешного осуществления индивидуального обучения следует учитывать:

- психофизические особенности развития каждого ребенка в классе;
- состояние здоровья и наличие (отсутствие) определенных функций;
- положительные (отрицательные) стороны личности ребенка.

Педагог также должен адекватно относиться к трудностям, неизбежным в коррекционной работе с каждым учеником и тщательно продумывать стратегию помощи каждому ученику.

Учителю перед подготовкой к уроку необходимо:

- продумать характер и степень доступности предлагаемого каждому ребенку вида деятельности и общения;
- определить объем программного материала и возможность его варьирования в соответствии с индивидуальными способностями ребенка;
- подобрать адекватные приемы и дополнительные средства обучения;

К основным правилам организации индивидуальных занятий относятся:

1. организация взаимодействия на основе положительного эмоционального общения с ребенком;
2. соблюдение режима двигательной активности на протяжении всего урока;
3. дозирование психической и физической нагрузки;
4. связь программного материала с повседневной жизнью ребенка.
5. многократное повторение усвоенного опыта в стандартных и изменяющихся условиях;
6. осуществление переноса сформированного опыта в нестандартные учебные ситуации и повседневную практику.

Приемы организации образовательной деятельности при осуществлении индивидуального подхода:

- введение занимательного элемента;
- дополнительные разъяснения;
- исправление ошибок;
- комментирование ответов;
- совместное выполнение различных вариантов заданий;
- использование дополнительного наглядного материала;
- дифференцированные вопросы с учетом трудностей, которые испытывает ребенок.

Учитель обязательно использует эмоционально-поддерживающую помощь: похвалу, одобрение, поглаживание, совместное выполнение действий и т.д.

Тема 9. Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».

План лекции:

- 1. Основы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов*
- 2. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях на уроках «Человек и мир».*
- 3. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.*

Основы патриотического воспитания учеников с интеллектуальной недостаточностью младших классов

Патриотизм – одно из нравственных качеств личности, которое начинает формироваться в дошкольном возрасте и включает в себя следующие компоненты:

1. Содержательный – овладение детьми доступным объемом представлений и понятий о социальном устройстве общества, жизни и традициях, культуре народа, истории страны, природе родного края, выработка правильных взглядов на факты общественной жизни.

2. Эмоционально-побудительный – переживание положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, проявление интереса к информации, реализация потребности расширить свой кругозор, стремление участвовать в общественно-полезном труде.

3. Деятельностный – реализация эмоционально пережитых и осознанных знаний в конкретном виде деятельности, т.е. оказание помощи, проявление заботы, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, выработка компонента нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему миру.

Сложность работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в данном направлении обусловлена:

– отсутствием целенаправленной системы и научно-обоснованного планирования работы по ознакомлению школьников с родным краем, страной, воспитанием у них патриотических чувств.

– формальным подходом к проведению уроков по ознакомлению детей с явлениями общественной жизни.

– недостаточной теоретической и методической подготовкой педагогов к решению данной проблемы.

Основными приемами патриотического воспитания учеников с интеллектуальной недостаточностью будут выступать:

— обсуждение значимых для Страны событий и новостей;

— участие в традиционных национальных праздниках (День города, День Победы и т.д.)

— организация совместных просмотров спортивных состязаний (в том числе паралимпийских игр) и формирование умений «болеть» за участников из Беларуси;

— организация подписки и чтение выпусков детских патриотических изданий (например, «Юный спасатель»)

Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях на уроках «Человек и мир»

Основными задачами, которые решаются в ходе уроков по ознакомлению школьников с интеллектуальной недостаточностью с родной страной являются:

- расширение, углубление и систематизация представлений детей о Родине;
- воспитание чувства привязанности к родному краю, стране, уважение и гордость за свой народ, его историю и культуру;
- развитие интереса и потребности в обществоведческих знаниях, эмоционально положительного отношения к окружающему;
- формирование стремления и готовности применять полученные знания в деятельности и окружающей жизни.

Система знаний о родной стране включает:

- природоведческие сведения: о природе родного края, животном и растительном мире, представление о значении природы в жизни людей, природоохранительной деятельности человека;
- сведения о жизни белорусского народа, особенностях труда людей, культуре, традициях, о дружбе народов других стран;
- социальные сведения: о достопримечательностях родного края, знание о республике, ее столице, символах, городах республики.
- сведения из истории страны: памятники, исторические места, знания о событиях Великой отечественной войны.

Важным принципом отбора сведений об окружающем мире является краеведческий принцип, который соответствует уровню познавательных возможностей учеников с интеллектуальной недостаточностью. При отборе материала важно исходить из учета требований научности, доступности, возрастных возможностей детей, логической последовательности подачи материала, интереса детей к информации и возможности отражения полученных знаний в деятельности школьников.

Значительное влияние на успешное проведение уроков по ознакомлению с явлениями общественной жизни оказывает правильный отбор и сочетание различных методов и приемов работы. Наиболее эффективными являются:

1. Разнообразное начало урока – обращение к опыту детей, доступные вопросы, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций.
2. Использование сравнений и сопоставлений.
3. Использование различных игровых приемов, викторин.
4. Вопросы педагога к детям и детей к педагогу.
5. Использование продуктов творческой деятельности детей – рисунков, аппликаций, оформленных альбомов, сувениров.
6. Моделирование и решение проблемных жизненных ситуаций.
7. Сопоставление различных точек зрения воспитанников.

Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Ведущим видом деятельности школьников наряду с обучением является игра. Наибольшая ценность в процессе воспитания патриотических чувств детей принадлежит сюжетно-ролевой игре. Она выражает связь ребенка с обществом, в ней проявляется потребность школьников в самостоятельном действии, в эмоциональном переживании. Особое значение сюжетно-ролевой игры состоит в том, что она (1) способствует воспитанию у школьников определенного отношения к явлениям общественной жизни; (2) в игре формируются положительные качества личности ребенка; (3) играя роль, ребенок

подчиняет свое поведение требованиям, возникающим из роли и искренне переживает чувства изображаемого им лица.

Специфика сюжетно-ролевой игры по формированию у детей знаний о Родине и воспитанию патриотических чувств заключается в следующем:

— Игра способствует формированию нравственных чувств школьника: воспитывается чувство гордости от совершения хороших поступков, чувство патриотизма, любовь к Родине, стремление ее защищать.

— Игра является источником формирования социального сознания ребенка.

В игре ребенок осваивает знания о жизни взрослых, событиях, происходящих в стране, об общественных отношениях и нормах общественного поведения. Сюжетно-ролевой игре принадлежит ведущее место в развитии мотивационной сферы ребенка. В игре осуществляется первичное соподчинение мотивов и насыщение их социологическим содержанием. Взяв на себя определенную роль, ребенок действует в соответствии с ней, даже если у него возникают другие побуждения. Формированию интереса к игре, стремлению школьников отразить полученные знания способствует подбор занимательного материала. При ознакомлении школьников с родным городом используются дидактические игры и упражнения. Например:

- «Расскажем Незнайке о нашем городе»
- «Что производят на фабриках и заводах нашего города?»
- «Путешествие по карте»
- «Отгадай, куда мы попали?»

Материалом для игр служат фотографии, открытки, альбомы, гербарии, игрушки, значки, предметы декоративно-прикладного искусства, рисунки детей, слайды, иллюстрации с изображением различных предприятий города и их продукции.

Фрагменты заданий по формированию представлений о малой Родине

Обсуждение в группах

— Расскажите друг другу, где вы родились.

— Кто родился в городе Гродно?

— А где родился Саша (Петя, Маша)?

— Для человека место, где он родился, где живут его мама и папа, бабушка и дедушка, — это его Родина.

Соотнесение картинок с местом рождения

— На какой картинке изображено место, похожее на твою Родину? (Учитель читает стихотворение о Родине.)

Обобщение

— Так где находится наша с вами Родина? Где находятся и город Гродно, и город Минск, и деревня Гибуличи, и городской поселок Свислочь?

— Да, вы правы, у нас с вами есть общая Родина — наша страна Республика Беларусь.

Государственный герб Республики Беларусь

— Посмотрите на герб страны — это символ Беларуси.

Беседа о гербе с опорой на изображение

— Где вы видели этот герб?

Государственный флаг Республики Беларусь

— Это государственный флаг Беларуси. Его знает весь мир. Откуда? (Олимпиады, космос, трудовые достижения людей нашей страны.) Это люди славят свою Родину и гордятся ею.

Беседа о флаге

— Где видели?

Государственный гимн Республики Беларусь

— В нашей замечательной стране — Беларуси — живут такие же замечательные люди: белорусы, поляки, русские, литовцы, евреи, грузины, таджики и люди других национальностей. Они говорят на разных языках. Но главный государственный язык в стране — белорусский. Послушайте, как красиво он звучит.

Слушание государственного гимна Республики Беларусь (стоя)

Чтение учителем стихотворения на белорусском языке

— У белорусского народа есть своя национальная одежда. Посмотрите, как красивы дети в национальных костюмах.

Рисование белорусского орнамента

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 10. Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»

План лекции:

1. Особенности формирования природоведческих понятий.
2. Подготовка младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к изучению предметов природоведческого цикла
3. Особенности изучения материала о растительном и животном мире детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».

Особенности формирования природоведческих понятий

Природоведческие понятия содержат в себе биологические понятия (растения, животные) и географические понятия.

К условиям формирования природоведческих понятий относятся:

- 1) Использование индуктивного пути, т.е. от конкретного к общему, от частного к общему, от простого к сложному;
- 2) Соблюдение поэтапности формирования знаний (от общих представлений через понятия к осознанным знаниям);
- 3) Широкое использование символики и опорных схем;
- 4) Умение выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- 5) Формирование у учащихся логических умений.

При формировании природоведческих знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо сформировать умение определять существенные признаки объектов и явлений.

Существенный признак – такая сторона, черта, особенность предмета, которая необходима ему, присуща, лишившись которой, предмет перестает быть самим собой, становится иным предметом.

Инструкция: «Все слова, находящиеся во 2-ом столбике, имеют какое-то отношение к стоящему в 1-ом. Выберите только два, которые находятся в наибольшей с ним связи».

Сад	(<u>растения</u> , садовник, собака, забор, земля)
Река	(берег, рыба, рыболлов, тина, <u>вода</u>)
Город	(автомобиль, <u>здания</u> , толпа, <u>улица</u> , велосипед)
Сарай	(сеновал, лошадь, <u>крыша</u> , скот, <u>стены</u>)
Чтение	(<u>глаза</u> , книга, <u>текст</u> , очки, слово)
Газета	(правда, происшествие, кроссворд, <u>бумага</u> , редактор)
Пение	(звон, искусство, <u>голос</u> , аплодисменты, <u>мелодия</u>)
Библиотека	(столы, <u>книги</u> , читальный зал, гардероб, <u>читатели</u>)
Книга	(рисунки, рассказ, <u>бумага</u> , оглавление, <u>текст</u>)
Лес	(почва, грибы, охотник, <u>дерево</u> , волк)

Знания о природе и окружающем мире, которыми овладевают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, по сравнению с другим материалом, предлагаемым другими типами школ, ограничены по объему, упрощены по структуре и содержанию.

Изучая материал природоведческого характера особое внимание необходимо уделить формированию следующих понятий:

ЖИВОТНЫЕ	▪ звери;
	▪ птицы;
	▪ пресмыкающиеся;
	▪ земноводные;
	▪ рыбы;
	▪ насекомые.

Исследования показали, что как в процессе формирования этих понятий, так и в процессе их распознавания и систематизации допускается много ошибок и неточностей.

Звери (млекопитающие) – это высоко организованные животные, освоившие все среды обитания. Их тело, как правило, покрыто шерстью, детеныши вскармливаются молоком. Основная масса зверей живородящие. Самые распространенные отряды:

- хоботные;
- копытные;
- приматы;
- грызуны;
- китообразные.

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Большинство из них способны к полету и характеризуются они сложными инстинктами в период размножения (гнездование, выбор пары, кладка яиц, высиживание). Не летающие птицы – страус, пингвин, курица, индюк и т.д.

Пресмыкающиеся (рептилии) – это животные, обитатели суши и воды. Тело их покрыто роговыми щитками, чешуйками, а дышат они с помощью легких атмосферным воздухом. В период размножения выходят на сушу и откладывают яйца в нагретый песок (черепахи, крокодилы). Они ползают и (или) бегают, поднимая тело невысоко над землей. И называются так потому, что их тело «пресмыкается» (соприкасается) с землей.

Земноводные – это животные, обитающие на суше и в воде, имеют так называемую «голую кожу». Дышат легкими. Размножаются при помощи икринок, которые откладывают в воде (лягушки, жабы, тритоны).

Рыбы – это животные, обитающие только в воде, дышат жабрами, тело покрыто чешуей, размножаются с помощью икринок.

Насекомые – это животные, имеющие три пары конечностей, почти у всех есть крылья и способность к полету. Только у насекомых есть 3 пары членистых ножек, которые прикрепляются к груди. Тело состоит из трех отделов – головного, грудного и брюшного. Называются так потому, что на брюшке хорошо заметны насечки или полоски.

По отношению к человеку всех животных можно разделить на диких и домашних. Дикие растут и размножаются сами по себе. Это животные луга, леса, водоема. Домашних животных человек выращивает специально для своих нужд.

По способу питания всех животных делят на растительноядных (например, копытные, зайцы, слоны), хищников (волк), насекомоядных (птицы).

При изучении разнообразия растительного мира выделяют группы растений, учитывая строение их органов

РАСТЕНИЯ	▪ деревья
	▪ кустарники
	▪ травы

У дерева 1 ствол. Но и дерево, и куст, и трава имеют общие признаки:
– корень;

- стебель с листьями;
- наличие цветка, из которого затем образуется плод.

В курсе предмета «Человек и мир» рассматриваются понятия:

- ❖ дикорастущие и культурные растения
- ❖ дикие и домашние животные

Дикорастущие растения так называются из-за того, что растут сами по себе, сами сеются, за ними никто не ухаживает. Культурные растения сажает человек, ухаживает за ними, собирает урожай. Культурные растения подразделяют на:

- зерновые;
- зернобобовые;
- овощные;
- ягодные;
- плодовые.

Подготовка младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к изучению предметов природоведческого цикла

Предмет «Человек и мир» подготавливает учащихся к восприятию природоведческого материала, изучаемого в старших классах. Предметы естествоведческого цикла направлены на решение следующих задач:

- Развивать познавательный интерес учащихся к окружающему социальному, предметному, природному миру, активизируя деятельность учащихся.
- Пробуждать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Сообщать доступные научные сведения о реальных предметах, объектах живой и неживой природы.
- Подводить детей к установлению связей между отдельными природными явлениями, формировать умение определять причину того или иного явления, демонстрировать взаимозависимость между человеком и природой.
- Формировать у учащихся необходимые практические умения и навыки, которые в дальнейшем будут использоваться в повседневной жизни.
- Корректировать недостатки умственного и (или) физического развития.

Предмет «Человек и мир» традиционно вызывает у детей с интеллектуальной недостаточностью интерес, что подтверждается результатами исследований по выявлению мотивации к учебе. Положительное отношение школьников к этому предмету объясняется как интересом к содержанию, так и к форме подачи учебной информации. В этом курсе ведущее место занимает: непосредственное наблюдение предметов и явлений в природе, рассмотрение натуральных объектов и их изображения. Широко используются различные виды наглядности. Возможно включение на уроке записи с голосами птиц, звуков природы, прочтение эмоционально-наполненных рассказов, разнообразных по форме и содержанию упражнений и заданий, использование собственного опыта учащихся, выполнение большого количества практических работ.

Подготовка учеников к изучению компонентов неживой природы (почва, воздух, вода) начинается с 1 класса, где компоненты рассматриваются как условия жизни растений и животных. Из класса в класс материал о неживой природе расширяется, углубляется, систематизируется, обобщается.

К концу обучения в младших классах ученики овладевают:

- Знаниями о некоторых свойствах компонентов живой и неживой природы и их значении для человека;
- Понятиями об основных явлениях, происходящих в природе;

- Умением вести наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- Понятием об охране живой и неживой природы;
- Умениями устанавливать элементарные причинно-следственные связи (например: между сезоном и природными явлениями, температурой воздуха и состоянием воды и др.).

Особенности изучения материала о растительном и животном мире детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир»

В процессе формирования знаний о растительном и животном мире учитель ориентирован на реализацию следующих задач:

1. Обогащение и углубление представлений о разных местах обитания, произрастания, образе жизни, способе питания животных и растений.
2. Углубление, уточнение и систематизация знаний о явлениях в природе, о сезонных и суточных изменениях; соотношение их с изменениями в жизни людей, животных и растений.
3. Формирование представлений о функциональных свойствах объектов в процессе наблюдений и практического экспериментирования.
4. Формирование познавательной установки учеников: почему это происходит?, почему он такой?
5. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.

В процессе изучения материала о растительном и животном мире широко используются методические приемы стимулирующие мыслительную деятельность и активизирующие речь детей с интеллектуальной недостаточностью. К таким приемам относятся:

- Элементы сюрпризности, занимательности;
- Разнообразные игровые приемы, словесно-образные задачи;
- Вопросы, требующие актуализации опыта детей, создания ситуаций, в которых воспринимаемая информация противоречит предшествующим знаниям;
- Проведение опытов, наблюдений, помогающих формировать правильное миропонимание.

Для расширения и систематизации знаний большое значение имеют **беседы**. Точность и логическая последовательность вопросов, конкретность указаний, правильность выводов и обобщений играет существенную роль в организации мыслительной деятельности детей. В беседах, активизирующих и проверяющих знания целесообразно использовать **словесно-образные задачи**. Это могут быть загадки – описания (содержат один главный признак, свойственный данному объекту).

Целесообразно предлагать детям закончить начатый рассказ или высказывание. При использовании словесно-образных задач придерживаются определенной методики. Сначала детей ориентируют на предстоящую деятельность, заинтересовывают, затем в доступной форме формулируют умственную задачу. Затем раскрывается содержание словесно-образной задачи. После этого стимулируют школьников к самостоятельному решению задачи, поиску ответа или отгадки. В случае необходимости оказывают помощь в виде наводящих вопросов. В конце сделанные детьми умозаключения, поощряют за правильно выполненные задания.

Прием использования различных **вопросов** помогает ученикам с интеллектуальными нарушениями уточнить и систематизировать сведения о живой природе. Вначале ознакомление с предметом или явлением целесообразно сформулировать вопросы, направляющие внимание детей на восприятие объекта в целом, затем на особенности его внешнего вида, на раскрытие зависимости строения организма от образа его жизни и затем

вопросы, направляющие умственную деятельность детей на обобщение, сравнение, установление связей и отношений в природе.

Учителю важно продумать вопросы, задаваемые школьникам для сравнения объектов живой природы. Как правило, вначале сравнения объектов задаются общие вопросы: кто это?, где живет?, чем питается? Чем похожи (не похожи)? Позднее ставятся вопросы, конкретизирующие особенности внешнего вида, места обитания, приносимой пользы.

Прием сравнения в процессе ознакомления школьников с интеллектуальной недостаточностью с природой необходимо использовать систематически. Он позволяет детям устанавливать связи новых знаний с уже имеющимися у детей, точно определять существенные признаки животных и растений, объединять и группировать их по общим признакам.

В процессе формирования представлений о представителях животного мира особое внимание обращают на изменения в образе жизни и внешнем виде животных в зависимости от времени года (окраску меха зимой и летом, оперение птиц, заготовку корма на зиму, на зимнюю спячку животных). Также обращают внимание на особенности строения животных в связи с питанием, местом обитания, приспособленности животных к окружающей среде. Формируют представления о том, что в природе нет абсолютно вредных и абсолютно полезных животных; это вытекает из сложных взаимосвязей, существующих в природе.

Примерный план изучения животных

<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. кто это? 2. где живет? 3. какие звуки издает? 4. как называется детеныш? 5. домашнее или дикое животное? 6. чем питается? 	1–6– тоже	1–10– тоже
	<ol style="list-style-type: none"> 7. чем покрыто тело? 8. какие части тела у этого животного? 9. как передвигается? 10. какую пользу приносит? 	
		<ol style="list-style-type: none"> 11. что делает в разное время года? 12. какие повадки? 13. как спасается от врагов?

Тема 11. Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»

План лекции:

1. *Возможности предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.*
2. *Основные приемы и средства экологического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.*

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Целью экологического воспитания является формирование системы знаний и убеждений, обеспечивающих сознательное и ответственное отношение учащихся к окружающей природной среде. В основе экологического воспитания лежат следующие принципы:

1. **Принцип непрерывности экологического воспитания;**
2. **Принцип междисциплинарного подхода.** Экологический компонент включается во все учебные предметы младших классов вспомогательной школы. Дети усваивают материал в процессе многократного повторения на разных учебных дисциплинах.
3. **Принцип комплексности** решения проблем окружающей среды. На уроках этот принцип реализуется через установление взаимосвязи живой и неживой природы, через влияние состояний элементов неживой природы на живую. Через определение взаимосвязи человека с растительным и животным миром, рассматривается разрушительная и созидательная деятельность человека и природы, человека и неживой природы).

Экологические связи между различными компонентами живой природы очень разнообразны. С одной стороны, растения служат пищей для животных, т.е. устанавливаются пищевые связи. Растения создают среду для обитания многих животных, т.е. формируются топические связи. Растения являются материалом для постройки животными жилищ. С другой стороны животные опыляют растения – у растений формируются плоды и семена.

В процессе реализации данного принципа ученики приобретают элементарные представления о взаимосвязи человека с природной средой, овладевают простейшими умениями взаимодействия с растениями и животными. Данный принцип успешно реализуется при условии максимальной доступности учебного материала восприятию детей.

4. **Принцип краеведческого подхода** решения экологических проблем. В 1-6 классах в качестве изучаемых растительных и животных объектов рассматривается флора и фауна Беларуси. В доступной форме у детей формируются представления о богатствах природы родного края и отношения к нему. В 3-4 классах рассматриваются вопросы позитивного и негативного влияния человека на состояние окружающей среды.

5.

Таким образом, реализуя указанные принципы в методике обучения предмету «Человек и мир» к 6 классу учитель может сформировать у школьников с интеллектуальной недостаточностью следующие экологические знания:

1. Об основных компонентах неживой и живой природы
2. О взаимодействии живых организмов с неживой природой.
3. О причинно-следственных связях в природе вследствие сезонных изменений.
4. О причинно-следственных связях взаимодействия человека с неживой и живой природой.

В процессе экологического воспитания нужно учитывать природное любопытство детей, их эмоциональную отзывчивость и веру в авторитет взрослых.

Основные средства экологического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Средства экологического воспитания:

1. Объекты живой (растения, животные) и неживой (песок, почва, вода, воздух) природы.
2. Графические и динамических схемы, демонстрирующие различные взаимосвязи между компонентами живой и/или неживой природы (пищевые цепи, круговорот воды и др.).
3. Экологические игры (дидактические, ролевые, имитационные, соревновательные, игры–путешествия и т.д.).
4. Экологические задачи, проблемные ситуации.
5. Экологические тропы и дорожки. Маршруты в природе с определенными остановками, специальными знаками и надписями, расположенными среди природных ландшафтов, которые позволяют формировать у детей экологически правильные знания и умения.
6. Экологические микродорожки. Создаются рядом со школой (например, сажаются лекарственные растения)
7. Экологические выставки и экспозиции. Цель – знакомство с природными явлениями, недоступными в обыденной жизни.
8. Экологические музеи (например, красная книга).

К приемам экологического воспитания можно отнести:

1. Организация наблюдения за взаимодействием объектов живой и/или неживой природы во время проведения экскурсий и целевых прогулок.
2. Моделирование экологических связей и взаимозависимостей (создание графических и динамических схем).
3. Организация экологических игр, решение экологических задач.
4. Организация учебных дискуссий, обсуждений, проигрывания и решения проблемных ситуаций (*например, мальчик хочет подарить букет цветов маме, как правильно поступить?*).
5. Экологическое прогнозирование (*что произойдет, если, например, высохнет пруд?*).
6. Обсуждение с учащимися последствий безответственного и жестокого отношения к природе.
7. Использование примеров положительного отношения к природе.
8. Обсуждение элементарных норм экологической морали.
9. Знакомство с профессиями людей, которые охраняют природу.
10. Прием очеловечивания живых объектов.
11. Использование яркого образного слова (например, Пришвин, Бианки, Есенин).

Экологические игры и их назначение

При организации игр экологического содержания важно помнить о реализации двух целей:

- Закрепление знаний о природных объектах и явлениях.
- Реализация знаний в игре.

Оптимальной формой организации деятельности детей являются обучающие игровые ситуации 3-х типов:

1. Обучающие игровые ситуации с использованием игрушек.
2. Ситуации, в которых используются куклы, изображающие различных литературных персонажей.
3. Ситуации, в которых используются различные варианты сюжетов–путешествий.

При организации обучающих игровых ситуаций и использовании кукол важно помнить, что определенный персонаж имеет свой характер и форму выражения, что позволяет педагогу выходить за пределы сказочного сюжета и переключаться в беседе с детьми на реальные события.

Тема 12. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»

План лекции:

1. Формирование представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью о физическом образе самого себя.
2. Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Педагогические рекомендации по формированию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Фрагменты уроков на тему «Гигиена тела человека» 3 класс.

Формирование представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью о физическом образе самого себя

Установлено, что дети с интеллектуальной недостаточностью с большим трудом усваивают представления о строении собственного тела, функциях тех или иных его частей. Сложность работы по формированию представлений о физическом образе самого себя у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливается длительностью формирования представлений о строении тела, нарушениями их пространственного мышления. В тоже время, если отмечать достижения ребенка, создавать ситуацию успеха, эмоционально поддерживать его, отмечается положительная динамика формирования представлений у детей о физическом образе себя.

Формирование представлений о физическом образе себя включает следующие аспекты:

1. Способность ощущать и понимать положение тела в пространстве, сознавать физическое единство тела, понимать и запоминать различные раздражители.
2. Способность понимать и осознавать собственную деятельность, дифференцировать и управлять функционированием собственного тела.
3. Способность адекватно реагировать на импульсы окружающей среды, на приятные ощущения и на дискомфорт.

Познание целостности тела осуществляется через формирование представлений о частях тела и их функциях, которое осуществляется в следующей последовательности:

- Формирование представлений о частях тела, их узнавание и умение правильно назвать (*например, 1 класс - голова, шея, туловище, руки, ноги*);
- Формирование понятий об особенностях частей тела через различные действия с ними (*правая (левая) рука, правая (левая) нога, поднимаются, сгибаются в разных местах*);
- Формирование знаний функций частей тела, которое осуществляется в процессе выполнения определенных действий (*берем различные по величине предметы, бросаем, подфутболиваем и т.д.*).

Работа по формированию представлений о частях тела проводится поэтапно.

На **1-ом этапе** обеспечивается первичное восприятие материала. Наиболее эффективными приемами являются совместные действия взрослого и ребенка, комментирование действий и действия по подражанию.

На **2-ом этапе** достигается обобщение и систематизация опыта. Ведущий прием – действие по подражанию или действие по образцу.

На **3-ем этапе** обеспечивается повторение и закрепление знаний и умений детей в разнообразных обучающих ситуациях. Ведущий прием – действие по образцу и упрощенной инструкции педагога.

На **4-ом этапе** предполагается анализ сформированности самостоятельности ребенка в обеспечении своей жизнедеятельности. Задания выполняются по инструкции взрослого.

Формирование элементарных представлений о строении тела человека осуществляется в процессе практических занятий по нахождению частей тела, в процессе движений, ощупываний. Предпосылкой для этого служит способность ребенка воспринимать прикосновения, голоса и лица знакомых людей. Ребенок учится воспринимать обращение к себе с помощью тактильных, акустических или оптических сигналов.

В работе по формированию представлений о строении собственного тела целесообразно использовать зеркала. Ребенок учится воспринимать и идентифицировать себя. При формировании представлений о частях тела важно научить детей использовать определенные жесты («я», «мой»). Представления о схеме тела формируются с использованием куклы либо игрушек – животных. На модели демонстрируются функции тела. Дети воспроизводят движения и озвучивают их. На занятиях создается положительный эмоциональный фон и ребенок учится идентифицировать себя с игрушкой. Важно научить детей определять положение тела на плоскостном изображении, показать части тела на стилизованной фигурке человека, на рисунке человека, составленного из геометрических фигур (круга, треугольника, прямоугольников), на человечке, слепленном из пластилина.

Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Гигиена – система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты и здоровья.

Гигиенические навыки – мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья. По своей природе относятся к двигательным навыкам.

Двигательные навыки – результат автоматизации осмысленного действия в связи с той или иной деятельностью.

Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания является одним из важных направлений учебно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Оно способствует достижению максимально возможной самостоятельности детей в быту. Овладение даже простейшими гигиеническими навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих людей, а также стимулирует психомоторное развитие, содействует формированию общей структуры деятельности и создает важные предпосылки для обучения другим видам деятельности.

В процессе формирования гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей с интеллектуальной недостаточностью можно эффективно решать следующие коррекционные задачи:

1. Общее развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи);
2. Стимулировании сенсорного развития;
3. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
4. Формирование умения выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции, умение ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью существенно расширяют представления об окружающих предметах, личной и общественной гигиене, формируют представления об основах здорового образа жизни;

Формировать у ребенка гигиенические навыки – это значит приучать его к чистоте и порядку, к постоянному выполнению гигиенических требований. Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания осуществляется на протяжении длительного времени, с самого раннего детства и формируется как у детей при нормальном развитии, так и у детей с нарушениями интеллекта. Формирование гигиенических навыков целиком зависит от взрослых: ребенок будет обладать только тем, что ему дадут и сможет сделать только то, чему его научат. При формировании гигиенических навыков и навыков

самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью следует учитывать некоторые особенности:

- сензитивным периодом для развития данных навыков является дошкольный возраст, причем, чем раньше начата работа, тем успешнее формируются навыки;
- развитие гигиенических навыков происходит поэтапно и последовательно;

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью важно сформировать следующие навыки:

1. соблюдения чистоты тела (мытьё рук, лица, полоскание рта, чистка зубов, пользование носовым платком, уход за волосами, культурное пользование туалетом);
2. культуры питания (умение спокойно вести себя за столом, правильно пользоваться приборами – чашкой, стаканом, салфеткой, благодарить за помощь);
3. самообслуживания (раздевание и одевание в определенной последовательности, застегивание и расстегивание пуговиц, шнуровка ботинок, аккуратное и бережное обращение с предметами личного пользования, умение замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослого или самостоятельно).

Большое влияние на формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей с интеллектуальной недостаточностью оказывают свойственные им особенности моторики. Для формирования точности движений важно создать предметно-развивающую среду, учитывая моторные возможности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано в соответствии с ростом ребенка.

Процессу формирования культурно-гигиенических навыков могут способствовать игры с предметами гигиены и предметами-заменителями.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания включает многократные тренировки по усвоению необходимости выполнения той или иной гигиенической процедуры (мытьё рук перед едой, чистка зубов, причёсывание и другие процедуры утреннего и вечернего туалета). Формирование навыков осуществляется как фронтально, так и индивидуально. Санитарно-гигиенические умения отрабатываются в процессе практической работы, которая организуется как на занятиях, так и во внеурочное время. Необходимо также развивать и стимулировать мотивационный компонент - дети лучше воспринимают санитарно-гигиенические требования, если убеждаются в их жизненной необходимости.

Помимо мотивационно-ценностной ориентации положительный эффект на формирование санитарно-гигиенических навыков оказывает спокойная музыка, игровая деятельность, приемы сюрпризности и занимательности, присутствие на коррекционных (практических) занятиях сказочного персонажа (Мойдодыра, Хрюши).

В период обучения детей навыкам самообслуживания и формирования санитарно-гигиенических навыков важно исключить любые неприятные ощущения (попадание мыла в глаза, слишком холодная или горячая вода, расческа с острыми зубцами и др.), которые могут вызывать нежелание повторить действие. Установлено, что усталость, нежелание выполнять то или иное гигиеническое действие может быть связано со следующими неблагоприятными факторами:

- отсутствие предметов личной и общественной гигиены;
- их антисанитарное состояние;
- плохое освещение;
- низкая температура;
- ненормальная влажность воздуха;
- недостаток кислорода;
- внешние раздражители.

Педагогические рекомендации по формированию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Важно учитывать, что основным видом деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста остается игра, в которой дети получают возможность закрепления полученных знаний и определенных норм и правил.

2. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей.

3. Необходимо соблюдать систематичность обучения. В силу специфики психической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью бессистемные занятия не будут способствовать формированию необходимых навыков из-за быстрой забывчивости и разрушения плохо закрепленного навыка. Выполнение действий в одной и той же последовательности способствуют возникновению у детей стереотипа (т.е. привычки).

4. Следует обращать внимание на постоянство и последовательность требований к ребенку. Несоблюдение данного правила может дать основание ребенку рассматривать требование взрослого как наказание.

5. Необходимо стимулировать постоянное повторение и использование полученных навыков. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у детей происходит по типу образования новых условных рефлексов. Исследованиями установлено, что условные рефлексы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуются быстрым забыванием, что вызывает необходимость их постоянного закрепления и повторения.

6. Следует учитывать возрастающие познавательные потребности ребенка и всячески приветствовать и поощрять его сознательное отношение к требованиям.

7. Следует помнить, что особая роль при формировании санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания отводится приему подражания. Подражая действиям взрослых, ребенок в первую очередь стремится достигнуть того же результата, но не выделяет приемов и способов, которые помогают ему в этом. Повторяя за взрослым те или иные действия, ребенок через некоторое время, сам будет проявлять самостоятельность. Важно контролировать его действия и всячески поощрять проявление самостоятельности.

8. Следует учитывать, что важная роль при формировании санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания принадлежит созданию положительного эмоционального фона.

Фрагменты уроков на тему «Гигиена тела человека» 3 класс.

1. Учащиеся повторяют и закрепляют знания о средствах и предметах гигиены, необходимых для:

- Поддержания чистоты тела (мочалка, мыло, шампунь, полотенце) ;
- Ухода за зубами (щетка, паста, нить);
- Ухода за одеждой (различные щетки, утюг, стиральный порошок);
- Ухода за обувью (гуталин, щетка, блеск).

2. Для повторения и закрепления знаний о средствах и предметах гигиены можно использовать игры «Что для чего нужно?», «Что чем делают?».

3. Закрепление практического навыка мытья рук и умывания:

- Рассуждение на тему «Что было бы, если бы человек не умывался?»
- Подсчет, сколько раз дети мыли руки (умывались) за день.
- Дидактическая игра «Да – нет». Задаются вопросы типа:
 - Утром нужно руки мыть?
 - Перед едой?

- После еды?
- Перед туалетом?
- После туалета?
- После прогулки?
- Если поиграл с котом (собакой)?

4. Практическая работа «Уход за зубами».

Оборудование: зеркало, щетка, макет челюсти человека.

Дети рассматривают зубы, усваивают функции – физиологическую и эстетическую, обсуждают причины болезни зубов (сладкое, жевательная резинка и др.). Формируется представление о молочных и постоянных зубах.

Правила чистки зубов показываются на макете.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Анализ программы по предмету "Человек и мир" для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 1-6 классов.

Цель:

- ✓ Формировать умения анализировать структуру и содержание программного материала по предмету «Человек и мир», соотносить особенности реализации программного материала с основополагающими принципами составления программы.

Основные понятия:

гуманизация, личностно-ориентированный подход, интеграция, инклюзия, социокультурные знания, природоведческие знания, правило концентричности, практикоориентированное обучение, краеведческий подход.

Вопросы для самоподготовки:

3. Цель программы предмета «Человек и мир»;
4. Общие и частные задачи программы предмета «Человек и мир»;
5. Структура программы, характеристика ее компонентов;
6. Принципы построения программы;
7. Условия успешной реализации программы.

Задания:

1. Выделить основные структурные компоненты программы предмета «Человек и мир», оформить результаты графически.
2. Проанализировать по содержанию основные компоненты программы предмета «Человек и мир». Результаты анализа занести в таблицу:

Структурный компонент	Краткое содержание

3. Продемонстрировать принцип концентрического построения программы на примере одной темы каждого раздела. Результаты анализа занести в таблицу.

Раздел, тема	Особенности реализации темы по классам:				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.

4. Продемонстрировать возможности реализации принципа практико-ориентированного обучения на примере одной темы (по выбору) для обучающихся конкретного (по выбору) класса. Результаты анализа занести в таблицу.

Класс	Раздел, тема	Формирование практических умений

5. Продемонстрировать возможности реализации принципа краеведческого подхода на примере разделов «Человек и общество», «Природа и человек» конкретного (по выбору) класса. Результаты анализа занести в таблицу.

Раздел, тема	Содержание в соответствии с принципом краеведческого подхода

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*)
2. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*)
3. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 6 класс, Минск, НИО, 2009 г. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Целеполагание к предмету «Человек и мир» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 1 - 6 классов.

Цель:

- ✓ Формировать умения правильно определять и корректно формулировать цель в соответствии с типом урока;
- ✓ Формировать умение правильно устанавливать и корректно формулировать задачи для достижения поставленной цели;
- ✓ Развивать способности к выявлению оптимальных путей решения поставленных задач.

Основные понятия:

Целеполагание, системообразующий фактор, способ формулирования, цель урока, тип урока, задачи урока, методы, приемы, средства обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности целеполагания в коррекционной педагогике;
2. Требования к формулировке цели (достижимость, понятность, полнота по содержанию, измеряемость, соответствие мотивам субъекта деятельности);
3. Анализ наиболее распространенных способов выражения задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных).
4. Соотнесение цели и типа урока;
5. Соотношение цели с задачами урока (образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной),
6. Актуальные методы, приемы и средства обучения предмету «Человек и мир» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания:

6. Выбрать темы урока (класс на выбор) по каждому из разделов предмета «Человек и мир».
7. Сформулировать цель разных типов уроков по выбранным темам. Результаты занести в таблицу.

класс _____ отделение _____

Раздел	Тема урока	Тип урока	Цель урока

8. Сформулировать задачи уроков к сформулированным целям, определить наиболее эффективные методы, приемы, средства их достижения. Результаты занести в таблицу:

Тема урока _____

Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Методы, приемы, средства

9. Проанализировать фрагмент конспекта урока. Определить цель и задачи урока по содержанию предоставленного фрагмента. Выявить существенные недостатки. Результаты занести в таблицу:

<i>Класс, отделение</i>	
<i>Тема урока</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Цель урока</i>	
<i>Задачи урока</i>	1 2 3
<i>Этапы урока</i>	<i>Замечания</i>

ЛИТЕРАТУРА

- Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития// /Электронный научный журнал «Педагогика», 2013.– <http://www.twirpx.com/file/384298/> (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия).
- Егорова Ю.А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики// <http://www.teoria-practica.ru/>(Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия).
- Мокринская М.М. Целеполагание в профессиональной деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения / <http://www.pedsovet.org/>(Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Планирование урока по предмету "Человек и мир" для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 - 6 классов.

Цель:

- ✓ Формировать умение планировать урок по предмету «Человек и мир»;
- ✓ Формировать умение осуществлять отбор оптимального содержания материала урока, выделять главный материал для формирования опорных знаний обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ Формировать умение подбирать наиболее эффективные методы, приемы обучения; дидактические (в том числе информационные и технические) средств урока)

Основные понятия:

Планирование, целеполагание, содержание, смысловые блоки, методы, приемы, средства обучения, самостоятельная работа, практическая работа, дидактическая обработка, опорные знания, индивидуальный подход, дифференцированный подход, межпредметные связи, внутрипредметные связи,

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы планирования урока;
2. Различные типы уроков по предмету «Человек и мир» и целеполагание к ним;
3. Методы, приемы, средства обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
4. Дидактические средства обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
5. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке «Человек и мир»;
6. Особенности определения содержания, объема и форм домашнего задания по предмету «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

Задания:

1. Выбрать класс, тему, тип урока для разработки технологической карты.
2. В ходе обсуждения проблемных вопросов, составить алгоритм (последовательность) составления технологической карты урока.
3. Заполнить технологическую карту урока (см. приложение).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)
2. С. Полетаев. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя/http://www.poletaevs.ucoz.ru/metod/planirovanie_uroka (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)
3. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г. (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)
4. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир» , 6 класс, Минск, НИО, 2009 г. (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Развитие речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир. Приемы работы с печатным текстом

Цели:

✓ Формировать умения подбирать адекватные методы и приемы для осуществления словарной работы, развития монологической и диалогической речи на материале предмета «Человек и мир»;

✓ Формировать умения подбирать приемы развития понимания устной и письменной речи на уроке «Человек и мир»;

✓ Формировать умение разрабатывать дидактический материал по развитию речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир».

Основные понятия:

речь как целостная функциональная система, системный характер нарушений, речевая деятельность, фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй речи, дислексия, дисграфия, продуктивная устная речь, монологическая речь, диалогическая речь, словарная работа/

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. Основные направления развития речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
3. Задачи и содержание словарной работы;
4. Приемы развития монологической и диалогической речи;
5. Основные приемы развития понимания устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир».

Задания:

1. Определить в учебнике «Человек и мир» текст для работы (1 отделение, класс на выбор)
2. Сформулировать 3 группы вопросов по тексту (для детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности).
3. Составить план (схему) рассказа;
4. Составить перечень ключевых слов рассказа;
5. Составить сжатый рассказ без потери содержания;
6. Сформулировать задания на предвосхищение содержания высказывания по тексту;
7. Составить алгоритм рассказа на развитие умения понимать и излагать прочитанное (прием - задом наперед);
8. Составить вопросы к иллюстрациям по выбранному тексту;
9. Составить модель рассказа по формированию умений дешифровать предложенный текст.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)

2. Кулькова И. А. Характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью/ Электронный научный журнал «Игровые методы коррекции трудностей обучения младших школьников» / [www.http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/](http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/) (Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия)

3. Лещинская Т.Л., Олешкевич В.И. Человек и мир, 3 класс// Народная асвета - 2004 г.

4. Шевченко Н.О., Серединской О.Х.. Человек и мир, 4 класс (2 части)// Адукацыя і выхаванне – 2011 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Организация практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках предмета «Человек и мир».

Цели:

✓ Формировать умение планировать практическую деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»;

✓ Формировать умение составлять алгоритмы выполнения практических работ детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» в начальных классах.

Основные понятия:

самостоятельная деятельность учащихся, практическая направленность учебного материала, этапы учебного процесса, познавательно-практические самостоятельные работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Система самостоятельной работы учащихся, ее роль в формировании у детей жизненно-практических умений и навыков. Практическая деятельность учащихся как одно из основных средств обучения.

2. Возможности учебного материала предмета "Человек и мир" для развития практической деятельности учащихся. Практическая направленность материала.

3. Особенности самостоятельной практической деятельности учеников младших классов вспомогательной школы.

4. Особенности организации познавательно-практических работ учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Задание

1. Проанализировать программу по предмету «Человек и мир» 1 – 5 классов с точки зрения необходимости организации практической деятельности обучающихся;

2. Составить алгоритм выполнения практической работы на уроке «Человек и мир» (тема, класс, отделение по выбору).

3. Расписать составленный алгоритм по предложенному образцу:

Те ма	Де ятель ность	Де йствия	Опе рации
Школа			
	Наведение порядка в классе	Сложить учебные принадлежности	Соотнести учебные принадлежности с местом их хранения (например, книги – на полку, краски – в шуфлядку стола и т.д.)
		Вытереть доску	Намочить и выжать тряпку (губку); движения вправо-

			влево, вверх – вниз; вымыть тряпку (губку), положить ее на место.
		Поливать цветы	Набрать воды в лейку, налить воду рядом с краем горшка, вылить оставшуюся воду, поставить лейку на место.
		Подобрать бумажки	Зафиксировать взглядом бумажки, фантики и др. мусор, собрать в кулек (бумажный пакет), выбросить в мусорную корзину.
	Ориентировка в школе		
	Ориентировка в классе		

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*)

2. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*)

3. Ковалева Е. А. Коррекционная направленность процесса обучения во вспомогательной школе // Актуальные проблемы олигофренопедагогики: сб. науч. тр. – М., 1988.

4. Постовская В.А. Воспитание навыков самостоятельной работы у учащихся вспомогательной школы в процессе обучения естествознанию // Изучение познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Известия АПН РСФСР. – Вып.114.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Организации уроков - экскурсий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир»

Цели:

- ✓ Формировать умение определять цель, задачи и структуру урока-экскурсии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир»;
- ✓ Формировать умение разрабатывать содержание урока-экскурсии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир»;
- ✓ Формировать умение составлять план-конспект урока-экскурсии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир».

Основные понятия:

школьная экскурсия, урочная экскурсия, тема экскурсии, экскурсионный объект, план экскурсии, показ экспозиции, чувственное изучение объектов, экологическое воспитание, связи в системе человек–природа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип активного опосредования знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. *Экскурсия, как традиционная форма урока по предмету «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*
3. *Возможности учебного материала предмета "Человек и мир" для организации экскурсий.*
4. *Особенности организации экскурсий с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.*

Задание

1. Проанализировать программу по предмету «Человек и мир» 1 – 5 классов с точки зрения возможности организации экскурсий;
2. Определить класс, тему урока для разработки конспекта урока – экскурсии.
3. Осуществить теоретическую подготовительную часть разработки урока- экскурсии по предложенному плану.
 - определить время года, место проведения экскурсии;
 - подготовить индивидуальные и групповые задания для учащихся;
 - подобрать материал для беседы, занимательный материал для каждой остановки с учетом темы экскурсии;
 - подобрать необходимый дидактический материал, оборудование, пособия и т.д.
4. Осуществить практическую организационную часть разработки урока- экскурсии по предложенному плану.
 - осуществить предварительный выбор и знакомство с маршрутом;
 - определить начало и конец экскурсии;
 - выбрать места остановок и объектов наблюдений;
 - разработать план - схему маршрута (графически);
 - определить критерии дифференцирования класса на группы;
 - определить приемы объяснения ученикам маршрута движения;
 - разработать инструктаж о форме одежды, правилах поведения и др. поручения.
5. Разработать план-конспект урока-экскурсии в соответствии с предложенным алгоритмом:

Тема урока-экскурсии (в соответствии с программой 1-6 классов вспомогательной школы по предмету «Человек и мир»).	
Место проведения урока -экскурсий	
Цель урока - экскурсии	
Задачи урока - экскурсии	
Краткое содержание урока-экскурсии по этапам.	
<i>Вступительная беседа</i>	
<i>Организационная часть</i>	
<i>Проведение экскурсии</i>	
<i>Выполнение заданий</i>	
<i>Повторение материала, изучаемого на экскурсии</i>	
<i>Подведение итогов, рефлексия.</i>	

6. Сформулировать правила поведения учащихся во время экскурсии (10 заповедей экскурсионного дела).

7. Разработать план наблюдений за объектом, рассматриваемым на экскурсии (например, растением, птицей, объектом социального назначения)

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);
2. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);
3. Айдарова О.А. Методика организации экскурсии для школьников/<https://musobr.wordpress.com> (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);
4. Методика подготовки экскурсии /wiki.iteach.ru/images/ (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

Цель:

✓ Формировать умение наблюдать педагогическое явление (методы обучения) в учебном процессе; отрабатывать умение выполнять текущий анализ урока с разных точек зрения.

Основные понятия:

видеоанализ, цели обучения, методы обучения, содержание обучения, коррекционная направленность, трехмерная модель урока, комплексный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. *Возможности метода видеоанализа*
2. *Особенности реализации целей обучения на уроке по предмету «Человек и мир»;*
3. *Особенности реализации методов обучения на уроке по предмету «Человек и мир»;*
4. *Особенности реализации содержания обучения на уроке по предмету «Человек и мир»;*
5. *Полнота реализации принципа коррекционной направленности урока по предмету «Человек и мир».*
6. *Комплексный анализ урока.*

Форма работы – групповая

Задания:

1. Просмотреть видеозапись урока по предмету «Человек и мир».
2. Проанализировать урок с точки зрения реализации целей обучения (схема прилагается);
3. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения (схема прилагается);

4. Проанализировать урок с точки зрения реализации содержания обучения (схема прилагается);
5. Проанализировать урок с точки зрения коррекционной направленности (схема прилагается).
6. Обсудить результаты анализа просмотренного урока.
7. Аккумулировать результаты первичного анализа в комплексный анализ урока. Результаты представить в виде таблицы.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА

Предмет	
Класс (возраст детей)	
Учитель	
Дата проведения (просмотра).	
Тема урока.	
Задачи урока.	
Конкретность и четкость формулировки цели и задач урока.	
Соответствие типа урока его структуре.	
Соответствие цели, задач и содержания урока программным требованиям, возрасту, уровню развития, индивидуальным возможностям учащихся.	
Рациональность распределения материала урока по этапам и видам работы.	
Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.	
Полнота реализации принципов обучения предмету «Человек и мир» на уроке.	
Сочетание знаний и умений, отрабатываемых на уроке (общеучебные, специальные, специфические).	
Рациональность использования времени урока	
Оптимальность темпа и смены видов деятельности на уроке	
Наличие мероприятий по профилактике общего и зрительного утомления учащихся.	
Эффективность использования методов обучения.	
Наличие и эффективность использования специфических приемов реализации методов обучения,	
Наличие приемов активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке.	
Общая оценка организации педагогического взаимодействия на уроке	
Эффективность использования средств обучения (в том числе специфических) на уроке.	
Рациональность подбора и эффективность организационных форм работы на уроке.	
Эффективность контроля за работой учащихся	

Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроке.				
Оценка деятельности педагога на уроке*				
знание предмета и общая эрудиция	уровень педагогического мастерства	культура речи, ее образность и эмоциональность	взаимоотношения с учащимися	внешний вид учителя, его мимика, жесты
Оценка деятельности учащихся на уроке*				
познавательная активность	уровень сформированности общеучебных знаний и умений	уровень сформированности специальных знаний и умений	уровень сформированности специфических знаний и умений	
самостоятельность	степень сформированности умений работать в группе, коллективе	проявление дисциплинированности и организованности во время занятий		
Степень реализации задач урока**				
обучающий эффект урока	воспитательный эффект урока	развивающий эффект урока		
Степень реализации цели урока				

*

В(высокая)
 ВС (выше средней)
 С (средняя)
 НС (ниже средней)
 Н (низкая)

**

Полностью
 Частично
 Не реализован

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Методика обучения и контроля знаний обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету "Человек и мир" средствами информационных технологий.

Цель:

✓ Формировать умение использовать современные информационные технологии в процессе обучения предмету «Человек и мир» младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Основные понятия:

Информационные технологии, компьютерные программы (обучающие, развивающие, диагностические, тренажеры), инструментальные среды (простые, интерактивные), диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды компьютерных программ, используемых для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».
2. Возможности использования программ «В городском дворе», «Лента времени», «Умничка» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.)
3. Инструментальные среды для создания электронных образовательных ресурсов предмета «Человек и мир»;
4. Программа *iSpring*, как средство разработки тестовых материалов по предмету «Человек и мир».
5. Особенности подготовки содержания тестовых материалов по предмету «Человек и мир» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Форма работы – подгрупповая

Задания:

1. Разработать фрагмент урока с использованием компьютерных программ «В городском дворе», «Лента времени», «Умничка». Результаты представить в виде таблицы.

Класс, отделение	Тема урока	Тип урока	Этап урока	Виды заданий с использованием компьютерной программы
	«В городском дворе»			
	«Лента времени»,.			
	«Умничка»			

2. Соотнести возможности интерактивной тестовой среды *iSpring* с требованиями к контролю знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир». Результат представить в таблице.

- Выбрать класс; определить раздел и тему для составления тестовых заданий;
- Определить тип используемых вопросов;
- Определить количество вопросов (соотнести с возрастом детей);
- Сформулировать вопросы ко всем возможным типам;
- Подобрать варианты ответов.

	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Варианты ответа

3. Включите разработанные вопросы и варианты ответов в тестовую среду *iSpring*.
4. Осуществите настройки выполнения тестового задания, подготовьте его к публикации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);
2. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г. (*Вспомогательный компонент ЭУМК. Хрестоматия*);
3. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в специальном образовании /О.И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинёв: ООН в Молдове – Кишинев, 2004. – С.75-83.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука.
2. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
3. Цель и задачи программы предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1–6 классов, условия ее успешной реализации.
4. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока.
6. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
7. Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
9. Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
10. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
12. Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
13. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир».
14. Особенности организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.
15. Методика формирования нравственной культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».
16. Особенности патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о растительном мире.
18. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о животном мире.
19. Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье».
20. Особенности организации практических работ, наблюдений, демонстрации опытов по предмету «Человек и мир».
21. Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа».
22. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье».
23. Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-го класса. Проясните основные принципы построения программы.
2. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса. Проясните реализацию принципа концентрического построения программы.
3. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса. Раскройте реализацию принципа практической направленности обучения.
4. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса. Раскройте реализацию принципа краеведческого построения программы.
5. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса. Раскройте реализацию принципа деятельностного подхода.
6. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса. Раскройте основные принципы построения программы.
7. Сформулируйте цель, задачи и составьте фрагмент урока по формированию основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» (класс на выбор). Назовите педагогические приемы работы по данному направлению.
8. Определите задачи к экскурсии (раздел «Природа и человек», тема «Сезонные изменения в природе» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса 1 отделения). Определите основные этапы экскурсии.
9. Определите цель, задачи и составьте примерный план урока-игры учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса по теме «Предметы вокруг нас».
10. Сформулируйте цель, задачи и опишите фрагмент урока по формированию коммуникативных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса.
11. Составьте примерный план наблюдений за сезонными явлениями для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса .
12. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию практического навыка (на выбор) с детьми, имеющими умеренную и тяжелую форму интеллектуальной недостаточности.
13. Сформулируйте задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока в 3 классе (раздел «Человек и общество», тема «Вещи вокруг меня»).
14. Определите этапы работы с учащимися младших классов по формированию практических умений и навыков (на выбор).
15. Сформулируйте цель, задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса (раздел «Человек и общество», тема «Труд людей»).
16. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса (раздел «Я и мое здоровье», тема «Личная гигиена»).
17. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса (раздел «Человек и общество», тема «Предметы вокруг меня»).
18. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса по теме «Растительный мир».
19. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса по теме «Животный мир».
20. Подберите к урокам игры, способствующие развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью.

21. Назовите приемы работы по формированию представлений о своей стране, ее национальных традициях у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».
22. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию экологически правильного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Назовите приемы работы по данному направлению.
23. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о родной стране, предложите приемы работы по данному направлению.
24. Составьте примерный план наблюдений для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Человек. Общество. Здоровье», тема «Учимся самостоятельности»).
25. Сформулируйте цель, задачи, определите этапы практической работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Природа. Человек. Здоровье», тема «Мир природы и его изучение»).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

22.09.15
Регистрационный № УД-_____ /р.

30-05-102/2015

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методика преподавания предмета «Человек и мир»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности

1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 5

Лекции	30 часов	Экзамен 5 семестр
Практические (семинарские) занятия	12 часов	Зачет
Лабораторные занятия	8 часов	Курсовая работа 7 семестр
Всего аудиторных часов по дисциплине	50 часов	
Всего часов по дисциплине	124 часа	Форма получения высшего образования дневная, заочная

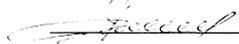
Составила О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения» утвержденной 07.07.2014 г., № ТД - А.486/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики
18.04.2015 г., пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета
специального образования 22.04.2015 г., пр. № 10

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки специалиста - учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Содержание учебной дисциплины базируется на изучении цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика»,

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми умениями и навыками, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения дисциплины решаются **задачи**:

–раскрыть теоретические аспекты специальной методики преподавания предмета «Человек и мир;

–формировать практические умения в области методики обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

–формировать умение определять и учитывать особенности обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир»» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям студента.

Студент должен:

–АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

–АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

–АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

–АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

–АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям студента

Студент должен:

–СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

–СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

–СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

–СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям студента

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность:

–ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

–ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

–ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

–ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

–ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

–ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- психолого-педагогические условия формирования обществоведческих и природоведческих знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир», получающих образование в различных типах учреждений образования;
- методику формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обществоведческих и природоведческих знаний и умений;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *уметь*:

- правильно определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока по предмету «Человек и мир»;
- выполнять целесообразный отбор материала по предмету «Человек и мир», его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков с учетом специфики учебного предмета «Человек и мир», особенностей и возможностей овладения учащимися учебным материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Человек и мир»;
- изучать состояние и возможности учащихся в овладении знаниями и умениями по предмету «Человек и мир»;
- использовать процесс обучения и воспитания предмету «Человек и мир» в целях социальной адаптации детей.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *владеть*:

- современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков (1 отделение);
- проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 124 часа. На дневной форме получения образования аудиторские занятия составляют 50 часов, из них 30 часов отводится на лекционные занятия, 12 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отводится 38 часов. На заочной форме получения образования аудиторские занятия составляют 12 часов, из них 8 часов отводится на лекционные занятия, 4 часа – на практические занятия.

Формой контроля знаний является экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие вопросы методики обучения

Тема 1.1 Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир». Связь дисциплины с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике преподавания предмета «Человек и мир».

Тема 1.2 Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи учебных программ «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов. Предмет «Человек и мир» в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по предмету «Человек и мир» для учащихся первого и второго отделения вспомогательной школы. Учебно-методические комплексы по предмету «Человек и мир».

Тема 1.3 Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока

Основные формы, методы и средства обучения предмету, их сочетание при разработке учебного материала. Постановка обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью. Требования к проведению урока «Человек и мир».

Тема 1.4 Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»

Возможности предмета «Человек и мир» в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления развития речи учащихся на материале предмета. Развитие понимания речи. Формирование словарного запаса. Задачи и содержание словарной работы, основные виды усваиваемых словарей. Критерии отбора слов. Приемы обучения диалогической и монологической речи.

Тема 1.5 Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Приемы организации социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Требования к организации коррекционно-образовательного процесса по формированию социального взаимодействия. Основные приемы формирования социального взаимодействия. Возможности раздела «Человек и общество» в освоении учащимися с интеллектуальной недостаточностью основными социальными ролями, приобщении к миру социальных отношений, социального опыта в повседневной жизни. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на уроках.

Тема 1.6 Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Содержание социокультурного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»: воспитание нравственных качеств, культуры поведения, навыков общения в различных видах деятельности детей. Классификация и содержание основных правил поведения учащихся младших классов.

Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.

Тема 1.7 Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Содержание предмета «Человек и мир», как источник активизации познавательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы активизации учащихся на уроках предмета «Человек и мир». Познавательный интерес к предмету, его составные элементы и этапы развития. Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Классификация и основное содержание игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир».

Тема 1.8 Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Возможности учебного материала предмета «Человек и мир» для развития самостоятельной деятельности учащихся. Формы и виды самостоятельных работ, организуемых для детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир». Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока.

Тема 1.9 Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»

Подходы к критериям выделения разноуровневых групп учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир». Особенности организации уроков с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Общие методические рекомендации для организации дифференцированного обучения на уроках «Человек и мир».

Приемы индивидуальной работы на уроках. Правила организации индивидуальных занятий. Приемы организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.

2. Частные вопросы методики обучения

Тема 2.1 Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».

Формирование нравственной и гражданской культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и особенности работы по формированию нравственных качеств и гражданской культуры детей с интеллектуальной недостаточностью. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях, явлениях общественной жизни на уроках по предмету «Человек и мир». Формы, методы и приемы обучения.

Основы патриотического воспитания учеников с интеллектуальной недостаточностью младших классов.

Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2 Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»

Природоведческие разделы программ «Человек и мир» для учащихся 1-6 классов. Пропедевтический этап изучения растительного и животного миров, его значение. Формирование основных понятий о растительном мире. Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Культурные и дикорастущие растения Беларуси. Значение растений в жизни человека. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Формирование основных понятий о многообразии животного мира. Дикие и домашние животные, птицы. Формирование представлений о насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Формирование практических умений ухода за домашними животными.

Тема 2.3 Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»

Пропедевтический этап изучения компонентов неживой природы, его значение. Сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

Формирование представлений о разнообразии водных ресурсов. Природные явления, связанные с нагреванием и охлаждением воды. Методика формирования знаний о свойствах воды, круговороте воды в природе. Методика формирования знаний о свойствах воздуха. Изменение объёма воздуха при нагревании и охлаждении. Источники загрязнения воздуха. Методика формирования знаний о полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для человека. Особенности организации практических работ, наблюдений. Приемы демонстрации опытов.

Тема 2.4 Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»

Особенности формирования экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципов формирования экологической культуры на уроках. Формирование экологических знаний на уроках. Основные формы, методы и приемы работы по формированию экологически правильного поведения. Средства экологического воспитания. Использование сюжетно-ролевых игр экологического содержания на уроках по предмету «Человек и мир».

Тема 2.5 Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»

Последовательность формирования понимания о частях тела и их функциях учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Предпосылки и этапы формирования элементарных представлений о строении тела человека. Приемы и методы работы по формированию представлений о строении тела. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование практических умений по охране своего здоровья, воспитание навыков личной гигиены. Особенности организации практических работ.

Тема 2.6 Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика планирования учебного материала по предмету «Человек и мир» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные методики школьного обучения.
Методика преподавания предмета «Человек и мир»»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
	V семестр						
1	Общие вопросы методики обучения	18	8	8	20		
1.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука	2				[2],[3],[4],[6]	
1.2	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				[1],[2], [7], [9]	
1.2.1	Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов.		2		2	[2],[3], [7], [12]	
1.3	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2				[1],[3],[4],[5], [11], [18]	Рейтинговая контрольная работа № 1
1.3.1	Тематическое и поурочное планирование учебного материала.		2		2	[3],[4],[5], [11]	письменный опрос
1.3.2	Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью			4	2	[1],[3],[4],[5], [11], [18]	решение практических задач

1.4	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[2],[4],[13],[14],[19]	
1.4.1	Основные направления развития речи учащихся на материале предмета.		2			[2],[4],[13],[14],[19]	решение практических задач
1.5	Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[1],[2],[4],[13]	Рейтинговая контрольная работа № 2
1.6	Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2				[1],[3],[4],[15],[18]	
1.7	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[2],[3],[6],[10],[14],[15]	письменный опрос
1.7.1	Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью			4	2	[2],[3],[6],[10],[14],[15]	решение практических задач,
1.8	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2				[3],[8],[10],[18],[19]	
1.8.1	Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока		2		2	[3],[8],[10],[18],[19]	
1.9	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			4	[2],[3],[7],[10],[11],[12]	решение практических задач
2	<i>Частные вопросы методики обучения</i>	12	4		18		
2.1	Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».	2			2	[1],[2],[3],[6],[9]	
2.2	Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»	2				[3],[5],[9],[17]	
2.2.1	Формирование основных понятий о растительном и животном мире.		2		4	[3],[5],[9],[17]	решение практических задач

2.3	Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»	2			2	[3], [5], [8],[9],[17]	устный опрос
2.3.1	Особенности организации практических работ, наблюдений.		2		2	[3], [5], [8],[9],[17]	Рейтинговая контрольная работа № 3
2.4	Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»	2				[3],[5],[17]	
2.5	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»	2			4	[1],[2],[3],[15]	тестовый контроль
2.6	Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			4	[4], [2], [9]	
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные методики школьного обучения.
Методика преподавания предмета «Человек и мир»»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	2	3		5	8	9
	VI семестр					
	Общие вопросы методики обучения					
.1	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		[1],[2], [7], [9]	решение практических задач
.2	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2			[1],[3],[4],[5], [11], [18]	
.3	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			[3], [8], [10], [18],[19]	устный опрос
	Частные вопросы методики обучения					
.1	Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».	2			[1], [2], [3], [6], [9]	письменный опрос
.2	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»		2		[1],[2],[3],[15]	решение практических задач

.3	2	Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			[4], [2], [9]	
		VII семестр					
		Экзамен					

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебных пособий (учебников) по предмету «Человек и мир» для I–V классов 1-го отделения вспомогательной школы: метод.рек./Т.А. Григорьева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 40 с.
3. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с.
4. Серединская О.Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников// Дефекталогія. – №1, 2009.
5. Серединская О.Х. Краеведческий подход на уроках «Человек и мир» в специальной школе// Дефекталогія. – №3, 2009.

Дополнительная

6. Левяш С. Ф., Л. А. Бондаревич. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития (нач. кл.). – Минск: «Пачатковая школа», 2007.
7. Башаримова, С. С. Человек и мир. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учащихся 7-го класса второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014.
8. Гамаюнова, А.И. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Дефектология. 2008. № 6. – С. 3-34.
9. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебника «Человек и мир» для учащихся специальных общеобразовательных школ: метод.рек./Т.А. Григорьева, О.Р. Матвеева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 36 с.
10. Гринько, А.Н. Человек и мир. Рабочая тетрадь: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения – 3-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.
11. Даливеля, О.В. Опыт организации информационно-образовательной среды для лиц с особыми потребностями // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – Випуск 5 (13). – С. 73 – 82.
12. Даливеля, О.В. Опыт создания мультимедийных электронных учебно-методических комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014 г. / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8 – С. 233-237.
13. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.:ВЛАДОС, 2007.

15. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Народная асвета, 2014.
16. Лещинская, Т.Л., Конюх, О.В., Лазаревич, О.В. Человек и мир: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – 4-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.
17. Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир» // Дэфекталогія. – №1, 2009.
18. Серединская, О.Х. Работа на уроках по предмету «Человек и мир» в подготовительном и первом классах: Учебно-методическое пособие для учителей/ О.Х.Серединская. – Минск: Народная асвета, 2003. – 95 с.
19. Ясава Г.М. Прадмет “Чалавек і свет” у першым класе дапаможнай школы// Дэфекталогія. – №6, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука.
2. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
3. Цель и задачи программы предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1–6 классов, условия ее успешной реализации.
4. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока.
6. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
7. Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
9. Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
10. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
12. Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
13. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир».
14. Особенности организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.
15. Методика формирования нравственной культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».
16. Особенности патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о растительном мире.
18. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о животном мире.
19. Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»
20. Особенности организации практических работ, наблюдений, демонстрации опытов по предмету «Человек и мир».
21. Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа».
22. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье».
23. Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-го класса. Продемонстрируйте основные принципы построения программы.

2. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса. Продемонстрируйте реализацию принципа концентрического построения программы.
3. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса. Раскройте реализацию принципа практической направленности обучения.
4. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса. Раскройте реализацию принципа краеведческого построения программы.
5. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса. Раскройте реализацию принципа деятельностного подхода.
6. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса. Раскройте основные принципы построения программы.
7. Сформулируйте цель, задачи и составьте фрагмент урока по формированию основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» (класс на выбор). Назовите педагогические приемы работы по данному направлению.
8. Определите задачи к экскурсии (раздел «Природа и человек», тема «Сезонные изменения в природе» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса 1 отделения). Определите основные этапы экскурсии.
9. Определите цель, задачи и составьте примерный план урока-игры учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса по теме «Предметы вокруг нас».
10. Сформулируйте цель, задачи и опишите фрагмент урока по формированию коммуникативных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса.
11. Составьте примерный план наблюдений за сезонными явлениями для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса .
12. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию практического навыка (на выбор) с детьми, имеющими умеренную и тяжелую форму интеллектуальной недостаточности.
13. Сформулируйте задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока в 3 классе (раздел «Человек и общество», тема «Вещи вокруг меня»).
14. Определите этапы работы с учащимися младших классов по формированию практических умений и навыков (на выбор).
15. Сформулируйте цель, задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса (раздел «Человек и общество», тема «Труд людей»).
16. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса (раздел «Я и мое здоровье», тема «Личная гигиена»).
17. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса (раздел «Человек и общество», тема «Предметы вокруг меня»).
18. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса по теме «Растительный мир».
19. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса по теме «Животный мир».
20. Подберите к урокам игры, способствующие развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Назовите приемы работы по формированию представлений о своей стране, ее национальных традициях у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».

22. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию экологически правильного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Назовите приемы работы по данному направлению.
23. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о родной стране, предложите приемы работы по данному направлению.
24. Составьте примерный план наблюдений для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Человек. Общество. Здоровье», тема «Учимся самостоятельности»).
25. Сформулируйте цель, задачи, определите этапы практической работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Природа. Человек. Здоровье», тема «Мир природы и его изучение»).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная педагогика (олигофрено-педагогика)	Олигофрено-педагогика	Акцентировать внимание на современной классификации методов, специфических приемах и средствах обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	Учсть при разработке рабочих программ, Пр. № 15 от 21.05.2015 г.
Естествознание. Методика преподавания естествознания	Олигофрено-педагогика	Соблюдать преемственность в изучении тем естествоведческого цикла	Учсть при разработке рабочих программ, Пр. № 15 от 21.05.2015 г.

ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» включает

аудиторную работу:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;

внеаудиторную работу:

- анализ первоисточников и реферирование статей;
- выполнение практических заданий, решение педагогических задач;
- подготовку к тестированию, экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» являются:

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос;
- 3) решение практических задач;
- 4) тестовый контроль.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов.	2	Работа с УМК. Изучение нормативных документов, Выполнение заданий, решение педагогических задач.	Реферат-сообщение. Отчет.
2.	Тематическое и поурочное планирование учебного материала.	2	Работа с УМК. Изучение научных статей, Интернет-источников. Разработка планов уроков.	Оформление отчетов, планов, письменный опрос.
3.	Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Работа с УМК. Изучение научных статей. Выполнение заданий, решение педагогических задач.	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Составление

				гlossария по теме
4.	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Работа с УМК. Изучение научных статей. Выполнение заданий, решение педагогических задач.	Оформление отчетов, рейтинговых заданий № 1
5.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	Работа с УМК. Изучение научных статей, Интернет-источников.	Письменный опрос
6.	Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Анализ видеоматериалов.	Решение практических задач, разработка фрагментов конспектов уроков, презентаций.
7.	Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока	2	Изучение материала УМК, научной литературы по теме. Анализ видеоматериалов.	Решение практических задач, разработка фрагментов конспектов уроков, презентаций.
8.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Анализ видеоматериалов.	Оформление отчетов, рейтинговых заданий № 2
9.	Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».	2	Изучение материала УМК, научной литературы по теме. Анализ видеоматериалов.	Решение практических задач, разработка фрагментов конспектов уроков, презентаций.
10.	Формирование основных понятий о растительном и животном мире.	4	Изучение материала УМК, справочной литературы по теме.	Решение практических задач, разработка фрагментов конспектов уроков, презентаций.
11.	Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе	2	Изучение материала УМК, справочной литературы и анализ Интернет-	устный экспресс-опрос

	изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»		источников по теме.	
12.	Особенности организации практических работ, наблюдений.	2	Изучение материала УМК, справочной литературы по теме. Анализ видеоматериалов.	Решение практических задач, разработка алгоритмов выполнения практических работ
13.	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»	4	Изучение материала УМК, справочной литературы по теме. Анализ видеоматериалов.	Решение практических задач, разработка фрагментов конспектов уроков, презентаций.
14.	Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Анализ видеоматериалов.	Оформление отчетов, рейтинговых заданий № 3

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над курсовой работой следует с определения темы. Необходимо ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и учитывать реальные возможности ее реализации. Так, следует соотнести тему с предстоящими выходами в соответствующие учреждения образования, близость педагогических практик в определенных учреждениях образования, студентам заочной формы получения образования – наличие соответствующих учреждений специального образования в регионе, или наличие детей соответствующей нозологической группы в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Не следует ограничиваться поиском литературы в Интернет-ресурсах. Современная научная литература в первоисточниках, как правило, в Интернет не представлена, либо требует оплаты при скачивании источника. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. Этот раздел отражает поиски студента - почему тема действительно интересна, каков замысел исследования, какие методологические подходы студент намерен реализовать. Надо учесть,

что студент должен отразить актуальность именно своей конкретной темы, а не какой-либо иной из этого направления. В разделе "актуальность темы исследования" показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту.

Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения:

— социальная актуальность (современное положение дел по отношению к проблеме исследования);

— теоретическая актуальность (масштаб и глобальность теории вопроса);

— практическая актуальность (положение дел в практике темы).

На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Надо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны относиться либо к практике (только к одному ее аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания.

Решение сформулированной проблемы и составляет *цель* исследования. На основе проблемы исследования устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности. Как правило, цель исследования определяется глаголами: разработка (создание, апробация, формирование).

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом предопределяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

— теоретическая задача (что именно планирует студент выяснить в результате литературного поиска?). Ошибочно определять теоретическую задачу «...проанализировать литературу...», так как такая формулировка указывает на метод, а не его цель. Вернее сформулировать задачу, как «...выявить теоретические основы ...»

— опытно-экспериментальная задача (что студент планирует установить в ходе экспериментальной деятельности). Примерами формулировок могут быть следующие: «...определить уровень развития ...»; «выявить и охарактеризовать сущностные характеристики...»; «...определить степень сформированности ...» и т.п.

— практическая задача (для чего необходим разработанный студентом продукт, какие процессы с помощью него можно усовершенствовать, чем он хорош). Примерами формулировок могут быть следующие: «определить способы практического применения...»; «разработать и апробировать комплекс мероприятий...», «экспериментально проверить эффективность...», «определить этапы реализации ...» и т.п.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотнесено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке. Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебных пособий (учебников) по предмету «Человек и мир» для I–V классов 1-го отделения вспомогательной школы: метод.рек./Т.А. Григорьева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 40 с.
3. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с.
4. Серединская О.Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников// Дзэфекталогія. – №1, 2009.
5. Серединская О.Х. Краеведческий подход на уроках «Человек и мир» в специальной школе// Дзэфекталогія. – №3, 2009.

Дополнительная

1. Левяш С. Ф., Л. А. Бондаревич. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития (нач. кл.). – Минск: «Пачатковая школа», 2007.
2. Башаримова, С. С. Человек и мир. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учащихся 7-го класса второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014.
3. Гамаюнова, А.И. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Дефектология. 2008. № 6. – С. 3-34.
4. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебника «Человек и мир» для учащихся специальных общеобразовательных школ: метод.рек./ Т.А. Григорьева, О.Р. Матвеева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 36 с.
5. Гринько, А.Н. Человек и мир. Рабочая тетрадь: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения – 3-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.
6. Даливеля, О.В. Опыт организации информационно-образовательной среды для лиц с особыми потребностями // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – Випуск 5 (13). – С. 73 – 82.
7. Даливеля, О.В. Опыт создания мультимедийных электронных учебно-методических комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014 г. / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8 – С. 233-237.
8. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.:ВЛАДОС, 2007.

10. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Народная асвета, 2014.
11. Лещинская, Т.Л., Конюх, О.В., Лазаревич, О.В. Человек и мир: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – 4-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.
12. Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир» // Дэфекталогія. – №1, 2009.
13. Серединская, О.Х. Работа на уроках по предмету «Человек и мир» в подготовительном и первом классах: Учебно-методическое пособие для учителей/ О.Х.Серединская. – Минск: Народная асвета, 2003. – 95 с.
14. Ясава Г.М. Прадмет “Чалавек і свет” у першым класе дапаможнай школы// Дэфекталогія. – №6, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ УРОКА

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения (просмотра).
2. Тема урока
3. Цель урока:
4. Задачи урока:
 - 4.1. Анализ образовательной задачи:
 - компоненты содержания образования, отрабатываемые на уроке (знания, умения, навыки);
 - этап работы над компонентами содержания образования (ознакомление, формирование, закрепление, упражнение, обобщение);
 - конкретность и четкость формулировки;
 - полнота реализации задачи
 - 4.2. Анализ коррекционно-развивающей задачи:
 - над чем велась работа (какие компенсаторные умения формировались в ходе урока);
 - конкретность и четкость формулировки.
 - полнота реализации задачи
 - 4.3. Анализ воспитательной задачи:
 - над чем велась воспитательная работа (идентифицировать: личностные качества, межличностные отношения, эмоциональные отношения и др.);
 - конкретность и четкость формулировки;
 - полнота реализации задачи
5. Соответствие цели и задач урока программным требованиям, возрасту, уровню развития детей, их особым образовательным потребностям.
6. Наличие и особенности интерпретации задач в целевые установки для учащихся.
7. Степень реализации цели урока.
8. Предложения и пожелания по совершенствованию целеполагания урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения (просмотра).
2. Тема урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Структура урока (наличие всех этапов, соблюдение временного регламента).
6. Методы обучения на уроке (анализируется каждый этап урока).
 - 6.1 методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - сочетание групп методов (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные и др.);
 - особенности реализации (специфическое сочетание методов, специфическое сочетание приемов, специфические приемы);
 - целесообразность применения;
 - 6.2 . методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
 - сочетание групп методов (создания благоприятной атмосферы, мыследеятельности и смыслотворчества, стимулирования познавательной деятельности и др.)

- особенности реализации (специфическое сочетание методов, специфическое сочетание приемов, специфические приемы);
 - целесообразность применения;
- 6.3 методы контроля и самоконтроля в процессе обучения
- сочетание групп методов;
 - особенности их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей.
7. Трехмерная модель методики обучения на каждом этапе урока;
 8. Оценка правомерности отбора методов для решения задач этапов урока.
 9. Предложения по совершенствованию методики проведения урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКА

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения (просмотра).
2. Тема урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Блок специфического содержания урока и факторы, обуславливающие его введение.
6. Специфика реализации общедидактических методов обучения на уроке.
7. Использование специфических средств обучения на уроке.
8. Особенности руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке:
 - формирование исходной познавательной позиции (актуализация и систематизация личного опыта, объяснение задач предстоящей деятельности);
 - формирование знаний на основе выработки у школьников способов и приемов учебно-познавательной деятельности;
 - установление связей между объектами изучения, между объектами изучения и личным опытом;
 - получение сведений о качестве усвоенного детьми материала путем активизации их воспроизводящей деятельности;
 - восполнение пробелов в усвоенном учащимися материале, закрепление и систематизация полученных знаний.
9. Особенности организации образовательной среды на уроке (использование предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов).
10. Предложения по повышению эффективности коррекционной направленности урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ УРОКА

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения (просмотра).
2. Тема урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Основное содержание урока:
 - знания (представления, система представлений, понятия, система понятий, знания) этап их формирования;
 - умения (перцептивные, интеллектуальные, предметно-практические; общеучебные, специальные, специфические) этап их формирования;
 - отношения (вид, тип отношения, его модальность).

6. Соотношение блоков общего, специального и специфического в содержании урока.
7. Соответствие содержания урока программным требованиям.
8. Реализация принципов научности, доступности, системности при отборе содержания урока.
9. Реализация принципов практикоориентированного обучения, краеведческого подхода.
10. Предложения по совершенствованию содержания урока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ