

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 28-01-159-2016)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
В.В. Сороко
29 февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
В.В. Сороко
29 февраля 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ от 31.03.2016 г. протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [Пояснительная записка.](#)
2. [Содержание.](#)
 - 2.1. [Теоретический раздел:](#)
 - 2.1.1. [Планы лекционных занятий.](#)
 - 2.1.2. Хрестоматия.
 - 2.1.3. Научные статьи, материалы конференций.
 - 2.2. [Практический раздел:](#)
 - 2.2.1. [Программа практических занятий.](#)
 - 2.2.2. [Программа лабораторных занятий.](#)
 - 2.3. [Раздел контроля знаний:](#)
 - 2.3.1. [Вопросы к зачету.](#)
 - 2.3.2. [Примерная тематика курсовых и дипломных работ.](#)
 - 2.3.3. [Пробный тест на допуск к зачету.](#)
 - 2.4. [Вспомогательный раздел:](#)
 - 2.4.1. Учебная программа учебной дисциплины (специальности «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика»).
 - 2.4.2. Учебная программа учебной дисциплины (специальности «Логопедия» и «Сурдопедагогика»).
 - 2.4.3. Программы ЦКРОиР (образовательная область и учебный предмет «Коммуникация»).
 - 2.4.4. Мультимедийные учебные презентации.
 - 2.4.5. Видеоматериалы.
3. [Список рекомендованной литературы.](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация».

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» с учетом современных мировых и национальных тенденции в теории и практике обучения коммуникации детей особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения;

- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» с другими учебными дисциплинами специальностей;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекций

Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Вопросы

1. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
2. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.
3. Ключевые понятия предметной области «Альтернативная коммуникация».
4. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

Тема 2. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации

Вопросы

1. Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе.
2. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.
3. Коммуникация при помощи жестов.
4. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов.
5. Коммуникация при помощи графических средств.
6. Коммуникация при помощи технических средств коммуникации и коммуникативных приложений.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

2. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

3. Уровни развития коммуникативного поведения.

4. «Матрица общения».

5. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Rowland, C. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / C. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1 Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.

3. Содержание программы «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4. Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Тема 5. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.

3. Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

3. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Тема 6. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы

1. Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (А.Фрелих).

2. Сущность базальной коммуникации (В.Малл).

3. Группы пользователей.

4. Принципы обучения.

5. Круговой цикл базальной коммуникации.

6. Стадии базальной коммуникации.

7. Условия реализации базальной коммуникации.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

Тема 7. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов

Вопросы

1. Требования к организации работы по обучению жестам детей с особенностями психофизического развития.

2. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации.

3. Документирование жестов.

4. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Тема 8. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств

Вопросы

1. Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Порядок введения графических символов.

3. Техники общения с помощью графических символов.

4. Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

5. Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост).
6. Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

2. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Тема 9. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений

Вопросы

1. Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений.

2. Этапы обучения коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений.

3. Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования технических устройств и коммуникативных приложений.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий

Тема 2. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать представления о разновидностях средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Формировать умение определять средство поддерживающей или альтернативной коммуникации в соответствии с особыми потребностями ребенка с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные классификации средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Практическое задание:

1. Презентация одного из средств поддерживающей и альтернативной коммуникации: подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеороликов.

2. На основе просмотра видеоролика подобрать подходящее для ребенка средство поддерживающей или альтернативной коммуникации. Обосновать свой ответ.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать представления о подходах к диагностике потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Формировать умение использовать диагностические методики для оценки уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Характеристика диагностической методики «Матрица общения» и опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

Практическое задание:

1. Подобрать видеоматериалы, героями которых являются детьми с особенностями психофизического развития, имеющие нарушения навыков вербального общения.

2. Заполнить «Матрицу общения» и опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Представить результаты в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Rowland, С. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / С. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение анализировать содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.

2. Формировать умение определять содержание работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации в соответствии с

индивидуальными возможностями и потребностями ребенка с ОПФР и разрабатывать индивидуальную программу обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР.

2. Индивидуальная программа обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Практическое задание:

1. Анализ содержания образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.

2. Разработка индивидуальной программы обучения поддерживающей или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Тема 5. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение формулировать темы и задачи занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Формировать умение разрабатывать конспекты занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

3. Формировать умение определять стратегии и тактики обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

2. Стратегии и тактики обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Практическое задание:

1. Презентовать конспект занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации (тип занятия на выбор)

ребенка (на основе полученных результатов диагностики и индивидуальной программы обучения).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

Тема 7. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение обучать ребенка коммуникации при помощи жестов.

2. Формировать умение создавать книги-жестов.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки коммуникации при помощи жестов.
2. Этапы обучения коммуникации при помощи жестов.
3. Требования к разработке индивидуальных коммуникативных приспособлений.

Практическое задание:

1. Разработать индивидуальное коммуникативное приспособление для коммуникации при помощи жестов.

2. Разработать фрагмент занятия по обучению коммуникации при помощи жестов. Моделирование в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Тема 8. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать представления о цели, задачах и этапах обучения коммуникативной системе обмена картинками.
2. Формировать умение осуществлять обучение коммуникативной системе обмена картинками.
3. Формировать умение разрабатывать фрагменты конспектов занятий (уроков)-тренингов по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов обучения коммуникативной системе обмена картинками.
2. Требования к разработке конспекта занятия (урока)-тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Коммуникативная система обмена картинками»

Название этапа обучения	Цель обучения	Оборудование	Краткое содержание	Примечание
-------------------------	---------------	--------------	--------------------	------------

2. Презентовать технологичную карту занятия (урока)-тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап обучения на выбор).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
2. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и

интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

5. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Программа лабораторных занятий

Занятие 1 (2 ч.)

Тема: Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Задачи:

- формировать умение осуществлять диагностику уровня развития коммуникативного поведения ребенка с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения;
- формировать умение разрабатывать «коммуникативный портрет».

Подготовка к занятию:

1. Повторить теоретический материал.
2. Подготовить диагностические карты.

План проведения занятия:

1. На основе наблюдения за ребенком и опроса педагогов:
 - заполнить диагностические карты;
 - разработать «коммуникативный портрет».
2. Презентовать результаты диагностической процедуры.

Форма отчетности: заполненные диагностические карты, «коммуникативный портрет».

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Rowland, С. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / С. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

Занятие 2 (2 ч.)

Тема: Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств

Задачи:

- формировать умение создавать индивидуальные приспособления для коммуникации детей при помощи графических изображений.

Подготовка к занятию:

1. Повторить теоретический материал.
2. Разработать индивидуальные коммуникативные приспособления для пользователя графических символов (не менее 3-х).

3. Описать возможности их использования, адаптации и модификации в соответствии с особыми потребностями пользователей.

План проведения занятия:

1. Презентация индивидуальных коммуникативных приспособлений.

Форма отчетности: индивидуальные коммуникативные приспособления (доски выбора, коммуникативные книги, альбомы, книги остатков, тематические таблицы и др.)

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте поддерживающую и альтернативную коммуникацию как средство достижения социальной и образовательной инклюзии.
2. Охарактеризуйте группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
3. Охарактеризуйте реакции на вегетативной основе как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации.
4. Охарактеризуйте одну из систем коммуникации при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте одну из систем графических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте тактильно воспринимаемые объекты как средства поддерживающей и альтернативной коммуникации.
7. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
8. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
9. Определите тип занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.
10. Приведите пример алгоритма описи сред и подсред согласно средовому подходу в диагностике уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
11. Проанализируйте «матрицу общения».
12. Разработайте «коммуникативный портрет» ребенка по предложенной диагностической карте.
13. Составьте диагностическую карту оценки уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
14. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
15. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
16. Разработайте перспективный план работы по обучению поддерживающей или альтернативной коммуникации ребенка на основе предложенного «коммуникативного портрета».
17. Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка с нарушениями навыков вербального общения (на основе анализа индивидуальной программы обучения).
18. Разработайте конспект занятия по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап на выбор преподавателя).

19. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации (тема, тип занятия (урока) по выбору преподавателя).

20. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

21. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

22. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

23. Приведите примеры индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ

Примерная тематика курсовых и дипломных работ

1. Использование метода базальной коммуникации с детьми с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
2. Использование жестов (система по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
3. Использование тактильно воспринимаемых символов в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
4. Использование графических символов (система по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
5. Использование коммуникативной системы обмена картинками в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Использование технических устройств и коммуникативных приложений (устройство и приложение по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).

Тест к зачету
по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация»

1. Сколько направлений охватывает диагностика потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации (ПАК)?

- А) 6
- Б) 4
- В) 5

2. По каким направлениям осуществляется диагностика потребностей в ПАК?

- А) коммуникативные способности, языковые способности, моторные способности, познавательные способности.
- Б) коммуникативное поведение, лингвистические способности, способности речевого выражения, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.
- В) коммуникативное поведение, лингвистические способности, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.

3. Кто является автором метода базальной коммуникации?

- А) Х.Севенинг
- Б) В. Малль
- В) А.Фрелих

4. Сколько этапов развития коммуникативного поведения выделяет Х.Севенинг?

- А) 4
- Б) 5
- В) 3

5. Э.Вилкен разработала метод?

- А) базальной стимуляции
- Б) коммуникации с опорой на жесты
- В) базальной коммуникации

6. Отличается ли коммуникация с помощью жестов от языка жестов лиц с нарушением слуха?

- А) нет
- Б) частично
- В) да

7. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?

- А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
- Б) графические символы
- В) фотографии

8. Что относится к графическим символам?

- А) фотографии
- Б) идеограммы и пиктограммы
- В) картинки

9. Словарное ядро – это...

- А) 200-300 слов, используемых чаще других
- Б) 1000 слов
- В) самостоятельные части речи с самостоятельным лексическим значением

10. Тематическая таблица – это...

- А) наборы графических символов для конкретной ситуации
- Б) наборы картинок одной лексической темы
- В) наборы всех графических символов, используемых ребенком

11. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?

- А) Бордмейкер
- Б) Метаком
- В) Сигналон

12. Словарь коммуникативных таблиц структурируется по коду...

- А) Леба
- Б) Севенинга
- В) Фицджеральда

13. Функциональность – это

- А) возможность использовать средство в любом месте и в любую минуту
- Б) возможность использовать средство кратковременно
- В) возможность использовать средство в определенном месте и с определенными людьми

14. Что такое «документирование жеста»?

- А) словесное описание
- Б) создание фотографии и подпись
- В) зарисовка

15. Технические устройства делятся на:

- А) стационарные и портативные
- Б) стационарные, портативные и переносные
- В) портативные и переносные

16. Как в быту называют технические устройства коммуникации:

- А) токеры
- Б) говоруны
- В) болтуны

17. Как называются клавиши у технических средств коммуникации?

- А) поля
- Б) уровни
- В) плоскости

18. Бигмэк – это....

- А) multifunctional устройство
- Б) устройства, в которое можно записать 9 сообщений
- В) устройство, в которое можно записать одно сообщение

19. Что такое «план беседы»?

- А) краткие «сценарии» диалогов на бытовые темы
- Б) уточняющие вопросы
- В) коммуникативные образцы

20. Чем отличаются Гоу-ток 9 и Гоу-ток 9+?

- А) количеством полей
- Б) длительностью сообщения
- В) размером

21. Виды базальной стимуляции:

- А) когнитивная и вибрационная
- Б) вибрационная, соматическая, оральная, вестибулярная
- В) вибрационная, соматическая, оральная

22. Авторы системы PECS:

- А) Э.Бонди и Л.Фрост
- Б) Э.Вилкен и Л.Фрост
- В) Э.Бонди

23. Сколько этапов включает система PECS?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

24. Как называется первый этап системы PECS?

- А) физический обмен предмета на картинку
Б) физический обмен картинки на предмет
В) спонтанный обмен картинки на предмет
- 25. В качестве общепринятого международного обозначения поддерживающей и альтернативной коммуникации используется аббревиатура:**
А) AAC
Б) ISAAC
В) AAS
- 26. Размер графических символов коммуникации зависит от:**
А) от моторных и когнитивных особенностей ребенка
Б) от возраста ребенка
В) от интеллектуального развития ребенка
- 27. Принцип избыточности заключается в:**
А) необходимости использования для коммуникации только одного средства
Б) необходимости использования на начальном этапе обучения разных средств и способов коммуникации для последующего выбора самого оптимального
В) необходимости использования двух средств в определенной последовательности
- 28. Сколько недель в среднем необходимо ребенку с ТМНР, находящемуся на первом уровне коммуникативного развития, для того, чтобы заметить и привыкнуть к действиям, выполняемым по отношению к нему со стороны взрослого?**
А) 4
Б) 2
В) 9
- 29. В какой стране были разработаны картинные символы коммуникации?**
А) Германии
Б) Англии
В) США
- 30. В каком возрасте необходимо вводить невербальные средства общения для безречевых детей?**
А) с трех лет
Б) с пяти лет
В) точно нельзя определить
- 31. Что такое система Макатон?**
А) система, включающая жесты
Б) система, включающая жесты и картинки
В) система, включающая жесты, символы Ребус и письменную форму речи.
- 32. Средство коммуникации, которому отдается предпочтение в разделе «Коммуникация» программы для ЦКРОиР:**
А) жесты
Б) картинки
В) предметы.
- 33. Супертюкер – это ...**
А) multifunctional устройство коммуникации;
Б) простое техническое средство коммуникации;
В) техническое средство коммуникации, в которое можно записать до 64 сообщений.
- 34. Какие стратегии коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений целесообразно использовать с ребенком, находящимся на первом уровне коммуникативного развития?**
А) базальная коммуникация;
Б) базальная стимуляция;
В) ведение и поддержание диалога.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
_____ В.М.Зеленкевич

«__» _____ г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № __ от _____ г.)

Заведующий кафедрой

Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № __ от _____ г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» предусмотрена учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия и 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Учебная программа «Альтернативная коммуникация» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области обучения невербальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения словесной речи. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Цель изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития с целью повышения качества их жизни.

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о поддерживающей и альтернативной коммуникации как средстве нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о методах диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о современных видах средств поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- сформировать умения планировать и организовывать работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика).

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.

– ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *знать*:

– группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации;

– современные классификации средств поддерживающей и альтернативной коммуникации;

– содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем поддерживающей и альтернативной коммуникации;

– методы, приемы, формы организации работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *уметь*:

- осуществлять подбор, адаптацию и модификацию средств поддерживающей и альтернативной коммуникации в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать индивидуальные программы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития;

- осуществлять коррекционно-развивающую работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *владеть*:

- навыками диагностики коммуникативных умений у детей с особенностями психофизического развития;

- современными методиками обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия отводится 62 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 28 часов.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика отводится 60 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр; заочная форма получения образования – 5 курс, 10 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Ключевые понятия предметной области «Альтернативная коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

Характеристика поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.

Коммуникация при помощи жестов (система «МАКАТОН», система «Сингалонг», система Э. Вилкен, система И. Йоханссон, система Т.В. Лисовской, Т. Земляниной и др.).

Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисс-символов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, Метаком-символов, пиктограмм и др.)

Коммуникация при помощи простых, средне- и высотехнологичных технических средств коммуникации и коммуникативных приложений (ДАР, «Говори молча», «Пойми меня», «DisTalk» и др.)

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Описание сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).

Общая характеристика «матрицы общения»: цель, возможности, логика построения диагностической карты-матрицы, профиль и лист коммуникативных навыков. Уровни развития коммуникативного поведения: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык (Ч.Ровланд).

Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный А.В. Хаустовым на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Содержание программы «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (дошкольный возраст, 1 – 9 классы).

Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (индивидуальных программ обучения).

Тема 5. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: «Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так», «Осуществление выбора», «Требование» и др.

Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие (урок), занятие (урок) – знакомство со средством коммуникации, занятие (урок) – диалог, занятие (урок) – тренинг. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

Тема 6. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (А.Фрелих). Сущность базальной коммуникации (В.Малл). Группы пользователей. Принципы обучения. Круговой цикл базальной коммуникации: ритм дыхания, звуки, прикосновения, движения. Стадии базальной коммуникации: установление контакта, создание коммуникативной ситуации, исполнение. Условия реализации базальной коммуникации.

Тема 7. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов

Требования к организации работы по обучению жестам детей с особенностями психофизического развития.

Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Тема 8. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств

Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Порядок введения графических символов (Н.Ф.Корвякова): знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистичным изображением, идентификация символа, демонстрация понимания символа, разнообразное использование усвоенного графического символа.

Техники общения с помощью графических символов. «Чтение» и «письмо» графических символов.

Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.

Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками: «Физический обмен», «Спонтанный обмен», «Выбор», «Структура предложения», «Что ты хочешь?», «Ответные и спонтанные комментарии».

Тема 9. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений

Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений детей с особенностями психофизического развития.

Этапы обучения коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования технических устройств и коммуникативных приложений детьми с особенностями психофизического развития, исходя из их функциональных возможностей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	*2 **4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								тации, схемы		
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	2	-	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, графические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	2	-	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, технические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	Всего часов	18	12	-	4	-	*26 **28			Зачет (6 семестр)

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 Логопедия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
9 семестр								
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, графические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, технические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	Всего часов	6	2	-	2			Зачет (10 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	4	Разработать мультимедийную презентацию и подобрать видеоролики, характеризующие одно средство поддерживающей и альтернативной коммуникации	Защита презентации
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	4	1. Составить алгоритм описи сред и подсред жизнедеятельности ребенка. 2. Заполнить в режиме онлайн «матрицу общения» на одного ребенка с нарушениями навыков вербального общения	1. Презентация алгоритма. 2. Презентация «матрицы общения»
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	4	Проанализировать программу «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	Устный опрос
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной	*2 **4	Разработать конспект индивидуального занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации для	Презентация конспекта занятия (урока)

	коммуникации детей с особенностями психофизического развития		одного ребенка	
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	Разработать алгоритм обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на 1 уровне развития коммуникативного поведения	Письменная работа
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	Определить преимущества и недостатки обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	Письменная работа
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	Разработать индивидуальное коммуникативное приспособление для размещения и использования графических символов	Презентация приспособления
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	4	Разработать технологическую карту	Презентация технологической карты
Всего часов, отведенных на СРС		*26 **28		

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - разработка конспектов занятий (уроков),
 - разработка технологичных карт,
 - разработка индивидуальных коммуникативных приспособлений,
 - письменная работа.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте поддерживающую и альтернативную коммуникацию как средство достижения социальной и образовательной инклюзии.
2. Охарактеризуйте группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
3. Охарактеризуйте реакции на вегетативной основе как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации.
4. Охарактеризуйте одну из систем коммуникации при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте одну из систем графических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте тактильно воспринимаемые объекты как средства поддерживающей и альтернативной коммуникации.
7. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
8. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
9. Определите тип занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.
10. Приведите пример алгоритма описи сред и подсред согласно средовому подходу в диагностике уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
11. Проанализируйте «матрицу общения».
12. Разработайте «коммуникативный портрет» ребенка по предложенной диагностической карте.
13. Составьте диагностическую карту оценки уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
14. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
15. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
16. Разработайте перспективный план работы по обучению поддерживающей или альтернативной коммуникации ребенка на основе предложенного «коммуникативного портрета».
17. Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка с нарушениями навыков вербального общения (на основе анализа индивидуальной программы обучения).
18. Разработайте конспект занятия по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап на выбор преподавателя).

19. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации (тема, тип занятия (урока) по выбору преподавателя).

20. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

21. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

22. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

23. Приведите примеры индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.М.Зеленкевич

«__» _____ г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Альтернативная коммуникация» (рег. № ТД-А.586/тип. от 16.10.2015)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № __ от _____ г.)

Заведующий кафедрой

Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № __ от _____ г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа «Альтернативная коммуникация» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области обучения невербальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения словесной речи. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Цель изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития с целью повышения качества их жизни.

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о поддерживающей и альтернативной коммуникации как средстве нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о методах диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о современных видах средств поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- сформировать умения планировать и организовывать работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика).

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *знать*:

– группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации;

– содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *уметь*:

– использовать тактильно-воспринимаемые и графические символы, жесты, элементарные технические приспособления в системе обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации;

– осуществлять коррекционно-педагогическую работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *владеть*:

– навыками диагностики коммуникативных навыков лиц с особенностями психофизического развития;

– методикой коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Всего на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика отводится 60 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика в 8 семестре 4 курса, по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – в 9 семестре 5 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр; заочная форма получения образования специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика – 5 курс, 9 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 5 курс, 10 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Ключевые понятия предметной области «Альтернативная коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

Характеристика поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.

Коммуникация при помощи жестов (система «МАКАТОН», система «Сингалонг», система Э. Вилкен, система И. Йоханссон, система Т.В. Лисовской, Т. Земляниной и др.).

Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисс-символов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, Метаком-символов, пиктограмм и др.)

Коммуникация при помощи простых, средне- и высотехнологичных технических средств коммуникации и коммуникативных приложений (ДАР, «Говори молча», «Пойми меня», «DisTalk» и др.)

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).

Общая характеристика «матрицы общения»: цель, возможности, логика построения диагностической карты-матрицы, профиль и лист коммуникативных навыков. Уровни развития коммуникативного поведения: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык (Ч.Роулэнд).

Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный А.В. Хаустовым на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Содержание программы «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (дошкольный возраст, 1 – 9 классы).

Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (индивидуальных программ обучения).

Тема 5. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: «Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так», «Осуществление выбора», «Требование» и др.

Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие (урок), занятие (урок) – знакомство со средством коммуникации, занятие (урок) – диалог, занятие (урок) – тренинг. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

Тема 6. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (А.Фрелих). Сущность базальной коммуникации (В.Малл). Группы пользователей. Принципы обучения. Круговой цикл базальной коммуникации: ритм дыхания, звуки, прикосновения, движения. Стадии базальной коммуникации: установление контакта, создание коммуникативной ситуации, исполнение. Условия реализации базальной коммуникации.

Тема 7. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов

Требования к организации работы по обучению жестам детей с особенностями психофизического развития.

Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Тема 8. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств

Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Порядок введения графических символов (Н.Ф.Корвякова): знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистичным изображением, идентификация символа, демонстрация понимания символа, разнообразное использование усвоенного графического символа.

Техники общения с помощью графических символов. «Чтение» и «письмо» графических символов.

Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.

Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками: «Физический обмен», «Спонтанный обмен», «Выбор», «Структура предложения», «Что ты хочешь?», «Ответные и спонтанные комментарии».

Тема 9. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений

Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений детей с особенностями психофизического развития.

Этапы обучения коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования технических устройств и коммуникативных приложений детьми с особенностями психофизического развития, исходя из их функциональных возможностей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	2	-	**2 *4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	**2 *4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								тации, схемы		
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	2	-	2	-	2	ЭУМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, графичес- кие средства коммуника- ции	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	2	-	-	-	-	**2 *4	ЭУМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, техничес- кие средства коммуника- ции	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	Всего часов	18	12	-	4	-	**20 *26			Зачет (6 семестр)

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр, специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 9 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика								
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, графические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, технические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	Всего часов	6	2	-	2			Зачет (9 семестр, специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 10 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	4	Разработать мультимедийную презентацию и подобрать видеоролики, характеризующие одно средство поддерживающей и альтернативной коммуникации	Защита презентации
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	**2 *4	1. Составить алгоритм описи сред и подсред жизнедеятельности ребенка. 2. Заполнить в режиме онлайн «матрицу общения» на одного ребенка с нарушениями навыков вербального общения	1. Презентация алгоритма. 2. Презентация «матрицы общения»
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	**2 *4	Проанализировать программу «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	Устный опрос
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной	2	Разработать конспект индивидуального занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации для	Презентация конспекта занятия (урока)

	коммуникации детей с особенностями психофизического развития		одного ребенка	
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	Разработать алгоритм обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на 1 уровне развития коммуникативного поведения	Письменная работа
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	Определить преимущества и недостатки обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	Письменная работа
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	Разработать индивидуальное коммуникативное приспособление для размещения и использования графических символов	Презентация приспособления
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	**2 *4	Разработать технологическую карту	Презентация технологической карты
Всего часов, отведенных на СРС		*26 **20		

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - разработка конспектов занятий (уроков),
 - разработка технологичных карт,
 - разработка индивидуальных коммуникативных приспособлений,
 - письменная работа.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте поддерживающую и альтернативную коммуникацию как средство достижения социальной и образовательной инклюзии.
2. Охарактеризуйте группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
3. Охарактеризуйте реакции на вегетативной основе как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации.
4. Охарактеризуйте одну из систем коммуникации при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте одну из систем графических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте тактильно воспринимаемые объекты как средства поддерживающей и альтернативной коммуникации.
7. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
8. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
9. Определите тип занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.
10. Приведите пример алгоритма описи сред и подсред согласно средовому подходу в диагностике уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
11. Проанализируйте «матрицу общения».
12. Разработайте «коммуникативный портрет» ребенка по предложенной диагностической карте.
13. Составьте диагностическую карту оценки уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
14. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
15. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
16. Разработайте перспективный план работы по обучению поддерживающей или альтернативной коммуникации ребенка на основе предложенного «коммуникативного портрета».
17. Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка с нарушениями навыков вербального общения (на основе анализа индивидуальной программы обучения).
18. Разработайте конспект занятия по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап на выбор преподавателя).

19. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации (тема, тип занятия (урока) по выбору преподавателя).

20. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

21. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

22. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

23. Приведите примеры индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

7. Rowland, C. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / C. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

**С полной версией ЭУМК можно ознакомиться
на кафедре коррекционно-развивающих технологий
(уч. корпус № 7 БГПУ, ауд. 507)**