

нового порядка получения знания. И для того, чтобы обеспечить потребности учащихся, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру.

Список использованных источников:

1. Батищев, А. В. Основы организации обучения в сети Интернет: конспект лекций / А. В. Батищев // Орел: ОрёлГТУ. – 2008. – 69 с.
2. Осин, А. В. Создание учебных материалов нового поколения / А. В. Осин // Информатизация общего образования: Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» – М.: Просвещение. – 2003. – №2. – С. 15–25.
3. Черкасова, И. В. Особенности электронного учебно-методического комплекса дисциплины при дистанционной форме обучения / И. В. Черкасова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ. – 2014. – С. 231–233.
4. Шилягина, А. М. Проектирование дидактического информационного комплекса (ДИК): подходы, сущность понятий / А. М. Шилягина // Известия СмолГУ. – 2013. – №3 (23). – С. 452–460.
5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5.html>
6. Информационные системы и сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tspu.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekcii/lekcii-10.html.
7. Электронные образовательные ресурсы по информатике и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu4.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,168106/Itemid,118/

УДК 378.091.2

ББК 74.58

Жук Александр Иванович

доктор педагогических наук, профессор,

Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»,

Минск, Республика Беларусь

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье представлена многовекторная системная работа Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка как ведущего отраслевого вуза Республики Беларусь в обновлении целей и содержания непрерывного педагогического образования на основе идеи практико-ориентированности.

Ключевые слова: практико-ориентированность непрерывного педагогического образования, подготовка педагогических кадров, профессиональный стандарт педагога, профильное обучение.

Zhuk Alexander Ivanovich
doctor of pedagogical sciences, professor
rector Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TEACHER TRAINING IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation. The article presents multi-vector system work of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank acting as the premier university of Belarusian higher teacher education system in the area of continuous teacher education targets and contents updating within practical orientation focus.

Key words: practical orientation of continuous teacher education, teacher training, professional standard of the teacher, specialized education.

В современном мире образование является глобальной ценностью и ключевым фактором приумножения человеческого капитала. Смена образовательных приоритетов в различных странах, придание ведущего значения формированию ключевых жизненных компетенций растущей личности послужили основой определения общемировых и европейских тенденций развития общего и профессионального образования.

Ведущим условием продуктивной системы образования являются педагогические кадры. В этой связи проблемы подготовки будущих педагогов, формирование у них профессиональной компетентности, общей и педагогической культуры, повышения престижа педагогической профессии находятся в фокусе внимания общества и государства, в том числе и в Республике Беларусь.

Модернизационные процессы, происходящие в системе образования Беларуси, обусловили необходимость выдвижения новых стратегий в подготовке педагогических кадров: усиление практико-ориентированной направленности образования, создание условий для развития социально-личностных и профессиональных компетенций, увеличение доли самостоятельной работы, предоставление возможностей для самореализации и непрерывного образования личности и др.

В 2015 году в нашей стране по поручению Президента Республики Беларусь разработаны и утверждены Министром образования Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы и План мероприятий по ее реализации [1; 2]. В этих документах нашли отражение приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования:

- обновление целей и содержания педагогического образования;
- модернизация технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;
- совершенствование подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;

- переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики;

- совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии.

Для решения поставленных в Концепции задач в Республике Беларусь в 2015 году осуществлен переход к кластерной организации сотрудничества в сфере педагогического образования.

В Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Это совокупность учреждений образования, относящихся к различным уровням образования, научных и научно-методических организаций, иных учреждений и организаций, общественных объединений, взаимодействующих на договорной основе, участвующих в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающих практическое использование этих подходов при подготовке педагогов [1].

Системообразующим фактором эффективной подготовки педагогических кадров, востребованных в современных социокультурных условиях, является практико-ориентированность непрерывного педагогического образования.

В настоящее время в Республике Беларусь ведется многовекторная системная работа по актуализации практико-ориентированного подхода в педагогическом образовании на всех уровнях: от профильного обучения в школе – до системы дополнительного образования взрослых.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка как ведущий отраслевой вуз страны играет ключевую роль в этом процессе.

Учеными БГПУ разработан проект профессионального стандарта педагога. Он призван стать отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования. Данный документ не только определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией. Он является основой для формирования новых образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки нового учебно-методического обеспечения, а также средством профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию.

На основе структурно-функционального и процессно-ориентированного подходов создана целостная многоуровневая система трудовых функций современного педагога, содержание которых определялось с учетом актуализации новых, востребованных жизнью компетенций педагога 21 века. В их числе:

- ✓ ИТ-компетенции, предполагающие владение педагогом методологией поиска нового, преобразования информации в специальные знания, умения формировать информационную культуру своих учеников;

- ✓ проектные компетенции, которые позволят ему находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных педагогических ситуациях, создавать и реализовывать вместе с учащимися разнообразные образовательные проекты;

✓ компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзии, предполагающей наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями (одаренные и талантливые дети; дети с особенностями психофизического развития; дети, находящиеся в социально опасном положении; дети с девиантным поведением; дети, представляющие национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев и др.);

✓ овладение будущими педагогами технологиями педагогической поддержки, медиации, тьюторства.

В сфере воспитания в современных условиях важными компетенциями становятся:

✓ готовность к духовно-нравственному воспитанию детей в глобализирующемся информационном обществе;

✓ умение организовывать социально значимые инициативы учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции) с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания;

✓ умение формировать у школьников установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии.

Важной предпосылкой для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке учителей является освоение в образовательном процессе университета принципов и механизмов Европейского пространства высшего образования в соответствии с Дорожной картой развития системы высшего образования для Республики Беларусь.

В первую очередь, речь идет о модернизации в соответствии с международными стандартами перечня специальностей педагогического профиля в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: создании в соответствии с видами экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе единого профиля «Образование», укрупнении направлений образования и групп специальностей I и II ступеней.

Профилизация дает возможность оперативно вводить востребованные специальности. Тем самым мобильно и своевременно реагировать на запросы рынка педагогического труда, учитывать интересы абитуриентов.

С учетом концептуальных аспектов разработки профессионального стандарта педагога в рамках укрупненных специальностей и разработки соответствующих им актуальных направлений профилизации университет приступил к решению задачи по модернизации структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ высшего педагогического образования поколения 3+ с использованием системы зачетных единиц, или кредитов.

В русле реализации идеи практико-ориентированной подготовки педагогических кадров новые широкие возможности для специализации предоставляет магистратура как II ступень высшего образования.

Сегодня для осуществления профильного обучения в старшей школе нужны высококлассные учителя-предметники. В профессиональном стандарте педагога предусматривается, что именно педагоги с магистерской степенью будут работать в

профильных классах, гимназиях и лицеях, в тех учреждениях, где обучение ведется на повышенном и углубленном уровнях.

Таким образом, модернизация содержания магистерского образования является ответом на запрос системы общего среднего образования.

Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь обусловило необходимость более раннего включения в специализированную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Учитывая сверхактуальную для отрасли задачу возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и заинтересованных абитуриентов, университет своевременно и максимально продуктивно использовал потенциал и перспективы профильного обучения. С 2015/2016 учебного года во всех регионах страны и столице открыты 319 классов и групп педагогической направленности в 252 учреждениях общего среднего образования с общей численностью обучающихся – 3542 человека.

Учащиеся педклассов осваивают программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс» в объеме 140 часов в течение двух лет (по 2 часа в неделю). Программа факультатива разработана нашим университетом и утверждена Министерством образования.

Обязательными для учащихся педклассов являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Это посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах и воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.

Каждый учащийся в течение двух лет обучения в педагогическом классе создает портфолио «Я – педагог», которое является не только средством демонстрации индивидуальных успехов, но и инструментом оценки и самооценки достижений учащихся, доказательством прогресса в освоении различных видов педагогической деятельности.

В 2017 году состоится первый выпуск педагогических классов. В начале года Президентом Республики Беларусь подписан Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси. В соответствии с документом выпускники профильных классов педагогической направленности смогут поступить на педагогические специальности на дневную бюджетную форму обучения без экзаменов на основании результатов собеседования. Высокую планку для отбора хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов задают наличие рекомендации педагогического совета и оценки в аттестате не ниже 7, а по предметам профильных испытаний – не ниже 8 баллов.

Усиление практико-ориентированности подготовки будущих учителей не возможно без максимального погружения будущих педагогов в профессиональную среду. Решение этой задачи предусматривает, прежде всего, совершенствование педагогической практики студентов, придание ей непрерывного характера.

С этой целью в университете был проведен эксперимент по организации педагогической практики с выделением одного «школьного дня»: один день в неделю студенты 2 курса всех специальностей находятся в школе, дошкольном учреждении или специальном учреждении образования. Там они наблюдают за реальным образовательным процессом, помогают учителю, воспитателю в организации урока, подвижных перемен, воспитательных мероприятий и др.

Результаты эксперимента подтвердили целесообразность раннего включения студентов в реальную школьную среду. Поэтому на заседании Президиума УМО по педагогическому образованию по инициативе БГПУ будет рассмотрен вопрос об изменении учебных планов и введении педагогической практики со 2 курса для всех вузов Беларуси, которые осуществляют профессиональную подготовку педагогических кадров.

Еще одно направление оптимизации педагогической практики – ее организация, начиная с 1-го курса.

В университете эта задача решается посредством включения первокурсников в волонтерскую деятельность, которая дает будущим педагогам неоценимый предпрофессиональный опыт. Такая практика организуется для студентов 1-го курса на базах различных типов учреждений образования: дошкольные учреждения; средние школы; гимназии; школы-интернаты; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи и др.

С целью более тесного взаимодействия с организациями – заказчиками кадров и формирования долгосрочных взаимовыгодных отношений необходимо использовать потенциал филиалов кафедр как площадок для взаимообогащения педагогической науки и образовательной практики. В настоящее время филиалы кафедр БГПУ открыты в 44 учреждениях образования Минска и Минской области.

На базах филиалов кафедр студенты проходят педагогическую практику, готовятся курсовые и дипломные работы с обязательным внедрением результатов в этих учреждениях образования, осуществляется образовательная и исследовательская, экспериментальная и инновационная деятельность, изучается педагогический опыт учителей.

Для систематизации и анализа информации о деятельности филиалов кафедр БГПУ на базах организаций – заказчиков кадров в 2016 году разработан и введен в действие унифицированный паспорт филиала кафедры, который одновременно может являться листом показателей его достижений.

Тесная связь с базами передовой педагогической практики дает возможность привлечения лидеров педагогической профессии к подготовке будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования. Это и постоянный обмен методическими и научно-практическими материалами по актуальным вопросам обучения и воспитания, и приглашение лекторов из числа руководителей и заместителей руководителей учреждений образования, участников и победителей конкурсов профессионального мастерства, и создание информационной базы данных об инновационном опыте в системе дошкольного, общего среднего,

специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в региональных кластерах.

В условиях обновления содержания, форм и методов педагогического образования в русле практико-ориентированности актуальна работа по созданию сети ресурсных центров практико-ориентированного педагогического образования с учетом регионального опыта.

Так, в БГПУ для создания интегрированной информационно-образовательной среды подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста на факультете социально-педагогических технологий открыт Республиканский ресурсный центр социально-педагогических технологий. Создана новейшая печатная и электронная база данных инновационных социально-педагогических технологий и обеспечен доступ к ней всех заинтересованных. Деятельность Ресурсного центра содействует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов будущих специалистов социально-педагогической сферы, в том числе реализации дистанционного обучения.

Аналогичный центр при поддержке фонда ЮНИСЕФ открыт в Институте инклюзивного образования.

Подобные ресурсные центры создаются на базе экспериментальных и инновационных площадок не только учреждений высшего образования, но и на базе школ-лабораторий Кластера [4]. В них ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников.

В исследовательской работе студентов также усилен практический компонент. Тематика большинства курсовых и дипломных работ отражает реальную проблематику; значительная часть лабораторных и практических работ, а также исследования проводятся на базе филиалов кафедр; в образовательном процессе при проведении семинарских и лабораторных занятий широко применяются примеры из реальной жизни.

В этом же ключе актуализирована работа СНИЛ. Их число в минувшем году в БГПУ увеличилось с 12 до 35, почти в 3 раза.

Принципиально пересмотрены подходы к организации молодежной науки в нашем университете, ориентирующие будущих ученых на неформальный подход к выбору исследовательской проблематики, на поиск актуальных и востребованных в педагогической практике проблем для исследования. Именно поэтому 6 СНИЛ БГПУ в этом году получили грантовую поддержку Министерства образования.

Практико-ориентированное педагогическое образование призвано обеспечить соответствие получаемых будущими педагогами знаний и навыков быстро меняющимся трендам в обществе и экономике, технике и технологиях. Нынешние студенты педагогических специальностей будут осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях развивающегося информационного общества – «общества знаний». Поэтому сегодня образовательная среда учреждения высшего образования должна быть направлена на формирование опыта работы в электронной среде.

Для совершенствования процесса подготовки педагогических кадров

представляют особую актуальность создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения на основе сервисов WEB 2.0 (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

В целях повышения качества педагогического образования в нашей стране ведется создание сетевой академии педагогики электронного обучения при БГПУ. Работа сетевой академии позволит максимально интенсивно развивать собственную информационно-образовательную среду педагогического образования, т.е. перейти к так называемому электронному обучению.

В русле идей практико-ориентированности сегодня должна развиваться и психолого-педагогическая наука.

Чтобы предвосхитить и учесть в образовательной практике тенденции развития экономики и общества, выстроить соответствующую научно обоснованную систему воспитания и образования новых поколений, было сформулировано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016-2020 годы.

Разработанное проблемное поле используется для формирования программ научных исследований магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, выполняемой профессорско-преподавательским составом во вторую половину рабочего дня.

Таким образом, практико-ориентированность подготовки будущих педагогов является приоритетным направлением в обеспечении высокого уровня педагогического образования. Эффективность реализации данного направления зависит от своевременного и качественного решения комплекса задач, в числе которых модернизация механизмов и содержания кластерного сотрудничества в отрасли педагогического образования; совершенствование системы допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования; обеспечение преемственности и согласованности в содержании образовательных программ на всех ступенях подготовки педагогов; создание профессионального стандарта педагога и соответствующих образовательных стандартов; приведение содержания подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями общеевропейского образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. - Дата доступа: 26.01.2017.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie> — Дата доступа : 21.01.2017.
3. План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie> — Дата доступа : 21.01.2017.

4. Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. - Дата доступа: 13.01.2017.

УДК 377:378

ББК Ч48

Калинина Галина Павловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург,
Россия, kalininagp@yandex.ru

Ручкина Валентина Павловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург,
Россия, vpruchkina@mail.ru

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования рейтинговой системы контроля в профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях инновационного развития российского образования.

Ключевые слова: подготовка бакалавров, контроль, система контроля, рейтинг, рейтинговая оценка, модуль курса.

Kalinina Galina Pavlovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Department of theory and methodology of teaching natural sciences, mathematics
and computer science during childhood
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Ruchkina Valentina Pavlovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Department of theory and methodology of teaching natural sciences, mathematics
and computer science during childhood
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**EXPERIENCE INTRODUCTION OF ASSESSMENT RATING
IN THE PREPARATION OF BACHELORS**