

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УЧРЕЖДЕНИЕ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2019 г.

Регистрационный №

УД 3205-н/11/2019г.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей
1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины»
1-02 01 02 «История и мировая художественная культура»
1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа»

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Высшее образование. Первая ступень и учебных планов специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 143-2013. Специальность 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 11.06.2016 г. № 290-2016. Специальность 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 11.06.2016 г. № 290-2016.

Составители:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
 О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
 С.А. Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук.
 Т.А. Нифонтова, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, доктор психологических наук, профессор;
 А.Н. Сизанов, заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии

протокол № 20 от 11.06.2019;
 Заведующий кафедрой
 _____ М.Ф. Бакунович

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом Института психологии

протокол № 10 от 26.06.2019 г.,
 Директор
 _____ Д.Г. Дьяков

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО
 _____ С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения факультативной дисциплины «Основы психологической безопасности в школе»

Факультативная дисциплина «Основы психологической безопасности в школе» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в разделах учебной дисциплины «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Факультативная дисциплина, являясь их логическим продолжением, позволяет расширить знания и умения студентов по вопросам, связанными со спецификой формирования и сохранения психологически безопасной образовательной среды.

Факультативная дисциплина «Основы психологической безопасности в школе» является практико-ориентированной дисциплиной. Она направлена на практическое усвоение студентами системы представлений о психологических рисках, возникающих в образовательной среде, освоение способов и приемов формирования психологически безопасной образовательной среды, а также принципов, позволяющих сохранять психологическую безопасность личности в образовательном пространстве учреждения образования.

Содержание факультативной дисциплины «Основы психологической безопасности в школе» связано с дисциплиной учебного плана высшего учебного заведения «Психология».

Цель и задачи изучения факультативной дисциплины «Основы психологической безопасности в школе»

Цель факультативной дисциплины – развитие у студентов-будущих педагогов профессиональных и личностных компетенций по созданию психологически безопасной образовательной среды в учреждениях образования.

Основными **задачами** являются:

- углубление практических знаний у студентов в области психологии образовательной среды и ее безопасности;
- развитие умений по построению психологически безопасной образовательной среды;
- формирование навыков по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения психологической безопасности личности в образовательном пространстве учреждения образования;
- развитие психологической культуры у студентов-будущих педагогов.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы, условия формирования и сохранения психологически безопасной образовательной среды;
- основы психологической безопасности в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы;
- психологические маркеры проявления неблагополучия в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **уметь:**

- проводить психологическую экспертизу безопасности образовательной среды;
- использовать способы и приемы по организации психологически безопасной образовательной среды;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть:**

- техниками построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала;
- технологиями психоэдукации в построении психологической культуры семьи;
- технологиями организации профессиональной деятельности педагога.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальности Профиля А Педагогика изучение факультативной дисциплины «Основы психологической безопасности в школе» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Специалист должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

Требования к социально-личностным компетенциям.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

Воспитательная деятельность

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Общее количество часов, отводимых на изучение факультативной дисциплины в соответствии с учебным планом: факультативная дисциплина «Основы психологической безопасности в школе» рассчитана на 58 аудиторных часа. Факультативная дисциплина читается в соответствии с учебным планом исторического факультета на 3-ом курсе, в 5 – 6 семестре (соответственно в 5-ом семестре 32 аудиторных часа; в 6-ом семестре – 26 аудиторных часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образовательная среда: психологические принципы, условия формирования и сохранения. Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды.

Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Взаимосвязь развития личности и характеристик образовательной среды. Социальная ситуация развития личности в образовательной среде. Психологическая безопасность: сущность и содержание. Психологическая безопасность личности. Сопrotивляемость и устойчивость человека как показатели психологической безопасности личности. Основы психологической безопасности в системах «учитель – учащийся», «учитель – классный коллектив», «семья-школа» и педагогический коллектив. Принципы построения психологической экспертизы безопасности образовательной среды.

Тема 2. Основы психологической безопасности в системе «семья – школа».

Нормативно-правовое обеспечение в системе взаимодействия «семья-школа». Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность в системе «семья-школа».

Тема 3. Психологические маркеры семейного неблагополучия: виды насилия в семье, дисфункциональные стили семейного воспитания, нарушения коммуникаций.

Психологические риски и их маркеры в образовательной среде. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. Характеристика стилей семейного воспитания. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении. Когнитивно-поведенческий подход: технологии психоэдукации в построении психологической культуры семьи.

Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении: маркеры неблагополучия, системная психопрофилактика и психокоррекция. Технологии психоэдукации в построении психологической культуры семьи.

Тема 5. Основы психологической безопасности в системе ученического коллектива.

Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. Принципы применения диагностического инструментарий в работе педагога по выявлению психологических проблем в развитии ученического коллектива.

Тема 6. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних: факторы и симптоматика проявлений.

Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.

Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.

Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции.

Тема 7. Психологические маркеры девиантного поведения, буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр.

Маркеры видов девиантного поведения у детей и подростков. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения учащихся в работе педагога. Психолого-педагогическая характеристика личности с девиантным поведением: психологические принципы построения программы сопровождения в образовательном пространстве школы. Системная психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения в профессиональной деятельности педагога.

Тема 8. Психологические основы и техники построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала.

Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической культуры

личности. Техники построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала.

Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения классного коллектива в зависимости от стадии его развития. Технологии психологической поддержки и организации оптимального социально-психологического климата в классном коллективе.

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения классного коллектива. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата. Технологии психологической поддержки в работе педагога. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе.

Тема 10. Конфликты в образовательном пространстве школы.

Выявление коммуникативных барьеров и способов их преодоления. Анализ конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Техники школьной медиации. Коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия.

Тема 11. Психологические стратегии командообразования как ресурс безопасной образовательной среды.

Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования.

Тема 12. Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деструкция педагогов. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Тема 13. Реализация личностно-профессионального саморазвития педагога как условие формирования психологически безопасной среды в школе (тренинг личностного роста).

Личностный рост педагога и его критерии. Ресурсный потенциал педагога. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.

Тема 14. Психологически эффективные техники профессионального общения педагога.

Вербальные и невербальные средства общения. Понятие кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. Развитие вербальных средств общения.

Диагностика умения слушать. Активное слушание и его техники. Формирование навыка активного слушания. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся.

Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.

Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.

Тема 15. Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.).

Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента. Техники медиации в профессиональной деятельности педагога.

Тема 16. Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.

Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе».

**Учебно-методическая карта факультативной дисциплины
«Основы психологической безопасности в школе»**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Основы психологической безопасности в школе		58					
1	<p>Образовательная среда: психологические принципы, условия формирования и сохранения. Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. 2. Типы и структура образовательной среды. 3. Взаимосвязь развития личности и характеристик образовательной среды. 4. Социальная ситуация развития личности в образовательной среде. 5. Психологическая безопасность: сущность и содержание. 6. Психологическая безопасность личности. 7. Сопrotивляемость и устойчивость человека как показатели психологической безопасности личности. 8. Основы психологической безопасности в системах «учитель – учащийся», «учитель – классный коллектив», «семья-школа» и педагогический коллектив. 9. Принципы построения психологической экспертизы безопасности образовательной среды. 		4			<p>Основная 1,9</p> <p>Дополнительная 1,8,9</p>		

2	<p>Основы психологической безопасности в системе «семья – школа».</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение в системе взаимодействия «семья-школа».</p> <p>2. Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность в системе «семья-школа».</p>		2				<p>Основная 1, 3, 5, 7, 9</p> <p>Дополнительная 1, 2, 7</p>	
3	<p>Психологические маркеры семейного неблагополучия: виды насилия в семье, дисфункциональные стили семейного воспитания, нарушения коммуникаций.</p> <p>1. Психологические риски и их маркеры в образовательной среде.</p> <p>2. Причины и симптоматика видов насилия в семье.</p> <p>3. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка.</p> <p>4. Характеристика стилей семейного воспитания.</p> <p>5. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.</p>		4				<p>Основная 3, 7, 9</p> <p>Дополнительная 1, 3, 6</p>	
4	<p>Организация психолого-педагогическое сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении. Когнитивно-поведенческий подход: технологии психоэдукации в построении психологической культуры семьи.</p> <p>1. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении.</p> <p>2. Маркеры семейного неблагополучия.</p> <p>3. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.</p> <p>4. Технологии психоэдукации в построении психологической культуры семьи.</p>		2				<p>Основная 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Дополнительная 1, 3, 9</p>	
5	<p>Основы психологической безопасности в системе ученического коллектива.</p>		2				<p>Основная 1, 9</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. 2. Принципы применения диагностического инструментарий в работе педагога по выявлению психологических проблем в развитии ученического коллектива. 						Дополнительная 1,3	
6.	<p>Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних: факторы и симптоматика проявлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Делинквентное поведение и условия его формирования. 3. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 4. Специфика мотивации антиобщественного поведения у несовершеннолетних. 5. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. 6. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 7. Феномен со-зависимости: особенности проявления. 8. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. 9. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. 10. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 11. Возрастные особенности суицидального поведения. 12. Суицидальная мотивация несовершеннолетних. 13. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; 		6				Основная 6,7,8 Дополнительная 6,8	

	нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции.							
7	<p>Психологические маркеры девиантного поведения, буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и маркеры видов девиантного поведения у детей и подростков. 2. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения учащихся в работе педагога. 3. Психолого-педагогическая характеристика личности с девиантным поведением: психологические принципы построения программы сопровождения в образовательном пространстве школы. 4. Системная психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения в профессиональной деятельности педагога. 		4				<p>Основная 2, 5, 6, 7, 7</p> <p>Дополнительная 1, 2, 3, 4</p>	
8	<p>Психологические основы и техники построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. 2. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической культуры личности. 3. Техники построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала. 		2				<p>Основная 1, 5, 6, 7, 9</p> <p>Дополнительная 1, 7</p>	
9	Организация психолого-педагогического сопровождения классного коллектива в зависимости от стадии его развития.		2				Основная 1, 7, 6	

	<p>Технологии психологической поддержки и организации оптимального социально-психологического климата в классном коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения классного коллектива. 2. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата. 3. Технологии психологической поддержки в работе педагога. 4. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе. 						Дополнительная 1, 3, 7, 9	
10	<p>Конфликты в образовательном пространстве школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление коммуникативных барьеров и способов их преодоления. 2. Анализ конфликтных ситуаций. 3. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. 4. Техники школьной медиации. 5. Коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия. 		4				Основная 3 Дополнительная 1, 10, 11	
	Всего в 5-ом семестре: 32 аудиторных часа		32					
1	<p>Психологические стратегии командообразования как ресурс безопасной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. 2. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования. 		2				Основная 1, 8 Дополнительная 1, 4, 9	
2	<p>Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в 		4				Основная 1, 9	

	<p>работе педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Профессиональная деструкция педагогов. 4. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 5. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога. 						Дополнительная 1, 2, 3, 4, 7	
3	<p>Реализация личностно-профессионального саморазвития педагога как условие формирования психологически безопасной среды в школе (тренинг личностного роста).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный рост педагога и его критерии. 2. Ресурсный потенциал педагога. 3. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. 4. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям. 		6				Основная 1, 9 Дополнительная 1, 3, 4, 8	
4	<p>Психологически эффективные техники профессионального общения педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. 2. Специфика кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. 3. Развитие вербальных средств в профессиональном общении педагога. 4. Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога. 5. Активное слушание и его техники. 6. Формирование навыка активного слушания. 7. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся. 8. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной 		6				Основная 3 Дополнительная 1, 10, 11	

	<p>деятельности педагога.</p> <p>9. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.</p>						
5	<p>Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.).</p> <p>1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.</p> <p>2. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.</p> <p>3. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.</p> <p>5. Техники медиации в профессиональной деятельности педагога</p>		2				<p>Основная 1,9</p> <p>Дополнительная 1,2,10</p>
6	<p>Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.</p> <p>1. Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе».</p> <p>2. Рефлексия полученного опыта и анализ сформированности профессиональных и личностных компетенций у студентов.</p>		6				<p>Основная 1,9</p> <p>Дополнительная 3,4</p>
Всего в 6-ом семестре: 26 аудиторных часа			26				
Всего:		58 часов					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – М. : Экон-информ, 2016. – 248 с.
2. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / Н. В. Кухтова [и др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун., 2018. – 175 с.
3. Горянина, В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. фак. соц. работы / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2014. – 416 с.
4. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен / Р. В. Овчарова. – М. : МПСИ, 2016. – 496 с.
5. Пергаменщик, Л. А. Конфликты с близкими людьми : шаги преодоления / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск : ФУАинформ, 2017. – 64 с.
6. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия / И. А. Фурманов. – Мн. : БГУ, 2016. – 392 с.
7. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учебное пособие / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2018. – 208 с.
8. Элвен, Б. Х. Проблемное поведение у людей с особенностями развития / Б. Х. Элвен. – Минск : Пачатковая школа, 2017. – 208 с.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2019. – 365 с.

Дополнительная:

1. Агеева, И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
2. Еремина, Т. И. Визуальная психодиагностика: экспресс-методы идентификации личности по внешности, мимике и жестам / Т. И. Еремина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 234 с.
3. Индивидуальная и групповая психотерапия: практикум / О. В. Белановская, И. В. Аксючиц, И. А. Громова и др. – Мн. : БГПУ, 2010. – С. 4 – 29.
4. Минуллина, А. Ф. Тренинг личностного роста / А. Ф. Минуллина, О. А. Гурьянова. – Казань: Бриг, 2015. – 96 с.
5. Митина, Л. М. Интеллектуальная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие / Л. М. Митина, Н. С. Ефимова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2015. – 144 с.
6. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : НИО, 2018. – 248 с.

7. Полещук, Ю. А. Рефлексия в контексте профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / Ю. А. Полещук, М. Ф. Бакунович // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Междунар. научно-практ. конф.. Москва, РУДН, 17 – 18 апр. 2014 года / науч. ред. В. И. Казаренков. – М. : РУДН, 2014. – С. 504–507.
8. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних : из опыта работы : [сборник] / Гл. упр. образования Гродн. облисполкома, Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: Е. П. Акимова, Л. И. Глазкова, Н. В. Климович. - Гродно : ГрОИРО, 2017. – 84 с.
9. Семёнова, Е. М. Профессиональные деформации личности: особенности проявления и пути преодоления : монография / Е. М. Семёнова. – Минск : БИП, 2019. – 117 с.
10. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2017. – С. 101–114.
11. Татарина, В. А., Панина С. В. Навыки профессионального самоджментента учителя / В. А. Татарина, С. В. Панина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 201–205.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологической безопасности в школе»

№ п\п	Название темы	Лекции	Практические занятия
1	Образовательная среда: психологические принципы, условия формирования и сохранения. Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды.	-	4
2	Основы психологической безопасности в системе «семья – школа».	-	2
3	Психологические маркеры семейного неблагополучия: виды насилия в семье, дисфункциональные стили семейного воспитания, нарушения коммуникаций.	-	4
4	Организация психолого-педагогическое сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении. Когнитивно-поведенческий подход: технологии психоэдукации в построении психологической культуры семьи.	-	2
5	Основы психологической безопасности в системе ученического коллектива.	-	2
6	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних: факторы и симптоматика проявлений.		6
7	Психологические маркеры девиантного поведения, буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр.	-	4
8	Психологические основы и техники построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала.	-	2
9	Организация психолого-педагогического сопровождения классного коллектива в зависимости от стадии его развития. Технологии психологической поддержки и организации оптимального социально-психологического климата в классном коллективе.	-	2
10	Конфликты в образовательном пространстве школы.		4
11	Психологические стратегии командообразования как ресурс безопасной образовательной среды.	-	2
12	Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.	-	4
13	Реализация личностно-профессионального саморазвития педагога как условие формирования психологически безопасной среды в школе (тренинг личностного роста).	-	6
14	Психологически эффективные техники профессионального общения педагога		6
15	Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.).	-	2
16	Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.	-	6
	Всего:	-	58

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание термина: «Профессиональная деструкция»	Протокол № 20 от 11.06.2019 г.