

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Боброва,

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и консультативной психологии
Института психологии БГПУ

Подростковый возраст, как писал Л.С. Выготский, неустойчивый и переменчивый период. В этот период помимо перестройки ранее сложившихся психологических структур возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [1]. Специфика подросткового возраста определяет особенности проведения профилактических мероприятий для своевременного предупреждения девиантного поведения и особенности способов выявления предпосылок и причин отклонений такого рода. В связи с наличием высокого воспитательного потенциала и направленности на формирование гражданских компетенций, креативных способностей, поддержку молодежных инициатив, волонтерского и развитие лидерства, следует рассматривать учреждения дополнительного образования как эффективную и ресурсную площадку для проведения продуктивной профилактической деятельности с подростками.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Согласно государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» одним из основных направлений развития системы дополнительного образования детей и молодежи является расширение сети объединений по интересам по различным профилям в целях увеличения охвата детей и молодежи дополнительным образованием [9].

Целью данного исследования является изучение аспектов склонности подростков к девиантному поведению в связи с необходимостью интеграции современных форм и методов профилактики, как в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, так и учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Проблема девиантного поведения широко представлена в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе, однако его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер [4, 5].

Чаще всего понятие «девиантное поведение» определяется с опорой на объяснение понятия «норма». В этой связи резкие отклонения от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону, считаются девиацией и рассматриваются как одна из сторон изменчивости, которая присуща окружающему миру и человеку, как отклонение от нормального положения, строения. В психолого-педагогических исследованиях термин «девиантное поведение» определяется как система поступков или отдельных действий, носящих характер отклонения от принятых в обществе норм.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления:

как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский;

проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневского, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко;

влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова [2].

Психопрофилактическая работа подразумевает систему психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности (группы). Психопрофилактика имеет возможность входить в комплекс мероприятий

различных уровней и форм профилактической работы. Считается, что она более эффективна в форме воздействия на условия и предпосылки, вызывающие девиантное поведение, на начальном этапе появления проблем [6, 7, 10].

Важную роль в системе профилактики девиантного поведения подростков играют социальные институты.

Социальное развитие человека происходит на протяжении всей жизни и в различных социальных институтах. Социальные институты – это «организованные объединения людей, выполняющих определенные социально значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполняемых членами всех социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения». Каждый институт делает собственную, характерную ему общественную функцию. Огромное влияние становлению подростка как личность оказывают такие общественные институты, как семья и среднее учебное заведение [3, 7, 8].

Организация и методы исследования. В эксперименте, проведенном совместно с Кабан В.С., приняли участие 60 учащихся: 30 СДЮШОР г. Могилева по конькобежному спорту (15 парней, 15 девушек, в возрасте 14–15 лет), 30 учащихся 9 классов ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» (15 девушек и 15 парней, в возрасте 14–15 лет). В качестве диагностического инструментария использовалась разработанная авторская анкета (Боброва Е.С., Кабан В.С.), выявляющая отношение к курению и сферу увлечений подростков; методика «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурманова и А. А. Аладына. Методика предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания.

Статистический анализ полученных данных проводился с использованием U критерия Манна-Уитни, χ^2 Пирсона. Вычисления проводились с использованием программного пакета статистического анализа STATISTICA 8.0.

Результаты исследования. Согласно результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что группа учащихся СДЮШОР больше времени уделяет спорту (100% респондентов), общению с родственниками и членами семьи (60% респондентов), достижениям в профессиональной деятельности (53% респондентов) и не имеет предпосылок к девиантному поведению. Группа учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» предпочитает проводить время за компьютером (60% респондентов) и имеет предпосылки к девиантному поведению (27% респондентов).

Представления детей о стиле семейного воспитания изучались с помощью методики «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладына. Статистически значимые различия представлений у группы учащихся СДЮШОР

и группы учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» выявлены по трем шкалам: «потворствование» ($p=0,01$), «недостаточность требований-запретов к ребенку» ($p=0,01$), «минимальность санкций» ($p=0,01$). Для группы учащихся СДЮШОР характерно значимое преобладание по шкале «потворствование», для группы учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» – «недостаточность требований-запретов к ребенку», «минимальность санкций».

Анализ результатов и их обсуждение. Согласно результатам проведенного исследования можно заключить, что родители учащихся СДЮШОР больше, чем родители учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка, бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности (шкала «потворствование» при $p=0,01$). Родители учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» больше, чем родители учащихся СДЮШОР не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в поведении подростка, позволяют легко нарушать правила, ни за что не отчитываться (шкала «недостаточность требований-запретов», $p=0,01$); предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко, уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний (шкала «минимальность санкций», $p=0,01$).

В связи с тем, что у группы учащихся ГУО «Средняя школа №17 г. Могилева» наблюдается большая склонность к девиантному поведению (27% респондентов), чем у группы учащихся СДЮШОР (0% респондентов), можно выдвинуть предположение о взаимосвязи стиля семейного воспитания и проявлений девиантного поведения. Данное предположение частично подтверждается результатами статистического анализа полученных в ходе исследования данных. Вместе с тем, выдвинутая гипотеза требует уточнения и проверки на большей выборке испытуемых.

Заключение. Профилактика девиантного поведения воспитанников дополнительного учреждения образования (спортивных школ) – это совокупность предупреждающих мер в сфере учебного и свободного времени, направленных на опережающее обучение, формирование социальных умений и навыков, способствующих успешной социализации, адаптации к новым ситуациям. Модель такой профилактики включает целевой, ценностный, содержательный, процессуальный и аналитико-результативный компоненты, предполагает сочетание помощи, поддержки, сопровождения воспитанников спортивных объединений, их теоретической и практической подготовки к трудным жизненным ситуациям.

Проведенное исследование в силу широты и многогранности рассматриваемой проблемы, позволило осветить некоторые ее аспекты и выделить направления дальнейших исследований в этой области. В более детальном изучении и конкретизации нуждаются такие проблемы как: подготовка преподавателей, тренеров к ведению профилактической работы; специфика социально-педагогического сопровождения детей с разным уровнем успешности обучения в профилактическом процессе; особенности профилактических программ для мальчиков и девочек в отдельности.

Литература

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека: Сборник / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, Эксмо, 2003. – 1134 с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М., 2006. – 304 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты/ В.Т. Кондрашенко. – Минск, 2000.
4. Леонтьев, А.А. Психология общества/ А.А. Леонтьев. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Смысл, 2007. – 365с.
5. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
6. Мухина, В. С. Дети с отклонениями / В.С. Мухина. – М., 1991.
7. Никитин, В.А. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / В.А. Никитин. – М., 1996. – 147 с.
8. Позднякова, М.Е. Девиантное поведение: методология и методика исследования/ М.Е. Позднякова. – М.: Реглант, 2004. – 195 с.
9. Совет Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by>. – Дата доступа: 22.04.2018.
10. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М., 1993.