

# ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*А.В. Музыченко,*

кандидат психологических наук, доцент, БГПУ

Обсуждается необходимость конкретизации компетенций студентов-психологов для осуществления ими системной работы по профилактике аддиктивного поведения в учреждениях образования. На основе анализа продуктов деятельности студентов в рамках дисциплин специализации, рассматриваются типичные трудности и ошибки в выполнении и разработке учебных заданий по работе с учащимися «группы риска».

Обобщая характеристики личностей с разными видами аддиктивного поведения, аддиктологи находят ряд общих черт: инфантильность, внушаемость и подражательность, прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, простодушие и чувственная непосредственность, любопытство и поисковая активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатлений и фантазий, нетерпеливость, склонность к риску и «вкус опасности», страх быть покинутым. В концепции зависимой личности, раскрывая психологию и психопатологию зависимого поведения, В.Д. Менделевич, что полезависимость – типичная и основополагающая характеристика зависимой личности [5]. Разные виды зависимостей имеют сходные корни – базируются на индивидуально-личностных качествах человека. Так, «зависимая личность, сформированная в процессе социализации, сама, даже без внешнего инициирования способна легко найти себе в окружающем мире «подходящий, объект или субъект зависимости» [5, с. 42].

Чем большую устойчивость приобретают качества склонной к зависимому поведению личности, тем более значимыми оказываются психолого-педагогические воздействия на ранних этапах онтогенеза и в период возрастных кризисов. Важной является не только задача создания безопасной психологической среды [4], но и условий для развития созидательной деятельности личности в семье и каждом образовательном учреждении [1]. Профилактическая и кор-

реакционно-развивающая работа психолога с детьми и подростками «группы риска» направлена на ограждение взрослеющей личности от рисков с учетом ее точек наименьше сопротивления и развития компенсаторных черт. Следует признать целесообразным для склонной к зависимому поведению личности формирование позитивной привязанности к окружающему миру, расширение интересов и возможностей для их активного проявления [2]. Проектирование образовательных сред в качестве составляющей должно предусматривать ценностный обмен участников образовательного процесса, среди которых значительная часть включенных в созидательную деятельность, что создает условия для внушаемых и подражательных личностей приобщиться к логике позитивного мышления, как посредством совершенствования педагогического взаимодействия, так и в общении со сверстниками.

Исследование детско-родительских отношений в дисфункциональных семьях позволило выявить необходимый ресурс личностного развития подростков при алкоголизации родителей, который необходимо обеспечивать в психологическом сопровождении личности [3]. В комплексную работу необходимо включить: установление дружеских отношений со сверстником, доверительных с кем-либо из взрослых для поддержания психологического благополучия подростка, восстановление баланса любви и контроля у родителей, включение в созидательную деятельность для самореализации.

В подготовке студентов-психологов специализации «Педагогическая психология» содержание программ учебных дисциплин «Социально-психологические технологии воспитания» и «Практическая психология образования» предусматривает развитие умений моделировать и проектировать образовательные ситуации и среды в соответствии с поставленными целями. Как показывает рефлексия педагогической практики, наибольшую сложность, согласно представлениям студентов, составляет предвосхищение реакции учащихся на запланированную систему педагогических воздействий, формирование умений дидактически преобразовывать материал, исходя из опыта учащихся. Часто собственные установки студентов и личностные позиции препятствуют реализации поставленных задач мероприятия. Это проявляется в комментариях: «кому это надо», «все не хотят», «как я скажу, ведь не будут слушать». Требуется конкретизация профессиональных компетенций по работе с аддиктивными учащимися и установление соответствующих им социально-личностных компетенций студентов-психологов.

## Литература

1. Дыгун, М.А. Когда дело в радость. Психология созидательной деятельности. Как созидать во благо других и с интересом для себя / М.А. Дыгун. – Мозырь: ООО «Образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь»», 2016. – 184 с.
2. Луговцова, Е.И. Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учеб.-метод. пособие для соц. педагогов, психологов, кл. руков., воспит. / Е.И. Луговцова, М.С. Бойко, О.М. Савчик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 208 с.
3. Музыченко, А.В. Проблема психологического сопровождения и воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей / А.В. Музыченко, О.В. Певец // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. в 2-х ч. Ч. 2. Вып. 5. / Центр учебной книги и средств обучения РИПО; редкол.: О.С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2015. – С. 302 – 309.
4. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
5. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.