
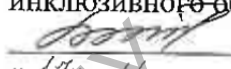


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 28-1-187 от 28.11.16 )

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
сурдопедагогики  
 Н.В. Чурило  
« 17 » 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
инклюзивного образования  
 В.В. Хитрюк  
« 17 » 11 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ  
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ  
ИМПЛАНТАМИ**

Для специальности: 1 – 03 03 01 Логопедия

Составитель: Феклистова С.Н., заместитель директора института инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании совета БГПУ 24 ноября 2016 г. протокол № 3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Теоретический раздел:
  - план лекционных занятий по учебной дисциплине.
3. Практический раздел:
  - программа практических занятий по учебной дисциплине;
  - программа лабораторных занятий по учебной дисциплине.
4. Раздел контроля знаний:
  - вопросы к зачету по учебной дисциплине.
5. Вспомогательный раздел:
  - основные термины и определения;
  - учебная программа учебной дисциплины.
6. Список рекомендуемой литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со стандартом высшего образования специальности 1-03 03 01 Логопедия, одной из основных составляющих профессиональной компетентности выпускника является коррекционно-развивающая деятельность. При этом предусматривается, что выпускник должен овладеть методикой коррекционной работы по развитию речи разных категорий детей. В связи с этим в учебном плане специальности выделена учебная дисциплина по выбору студента «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами».

Цель настоящего ЭУМК – систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и формирование практических умений студентов в области коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

1. Пояснительная записка
2. Теоретический раздел.
3. Практический раздел.
4. Раздел контроля знаний.
5. Вспомогательный раздел.
6. Список рекомендуемой литературы.

В теоретическом разделе представлены: план лекционных занятий, опорные конспекты. Практический раздел включает программы практических и лабораторных занятий. В раздел контроля знаний включены вопросы к зачету по учебной дисциплине и тест по учебной дисциплине для самоконтроля. Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины; методические рекомендации по организации работы с электронным учебно-методическим комплексом; видеозаписи; видеокурс «Фонетическая ритмика»; диагностические материалы (батарей тестов; таблица «Оценка слухового возраста»; анкета «Оценка слухового возраста»); дневники наблюдения и работы с ребенком; хрестоматию; основные термины и определения.

Содержание ЭУМК, его структура создают условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов за счет:

- четкой логики изложения учебного материала, его структурированности и иерархического построения, а также предъявления знаний в обобщенном виде в их взаимосвязях с уже ранее усвоенными знаниями;
- более полной реализации новых возможностей по обеспечению наглядности (использование видеозаписей, схем);
- высвобождения времени на аудиторном занятии благодаря сокращению рутинных операций (рисования схем на доске, запись под диктовку и др.) для анализа и обсуждения проблемных вопросов, переходу к поисковым, творческим видам деятельности студентов.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

***Лекция 1. Устройство и принципы работы кохлеарного импланта – 2 часа.***

1. Сущность операции кохлеарной имплантации.
2. Устройство кохлеарного импланта.
3. Принцип работы кохлеарного импланта.
4. Характеристики кохлеарных имплантов.

***Лекция 2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха – 2 часа.***

1. Кохлеарная имплантация как система медико-педагогических мероприятий по реабилитации людей с глубоким нарушением слуха. Характеристика этапов.
2. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции.
3. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта.
4. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
5. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

***Лекция 3. Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами – 2 часа.***

1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
3. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
4. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва).
5. Направления, этапы и периоды коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста

***Лекция 4. Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками – 2 часа.***

1. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
2. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

4. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

***Лекция 5. Реализация дифференцированного подхода к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом – 2 часа.***

1. Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
3. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
4. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

***Лекция 6. Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами – 2 часа.***

1. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.
2. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста.
3. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста.
4. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

***Лекция 7. Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.***

1. Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровнях дошкольного и общего среднего образования.
2. Содержание и структура индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы.
3. Содержание и структура фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы.

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### Практическое занятие № 1.

**Тема: Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект – 2 часа.**

Задачи:

- актуализировать знания о средствах слухопротезирования детей с нарушением слуха;
- сформировать умение осуществлять сравнительный анализ принципов действий слухового аппарата и кохлеарного импланта.

Вопросы:

1. Что такое «слухопротезирование»?
2. Назовите современные средства слухопротезирования детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте строение и принцип работы слухового аппарата.
4. Раскройте возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и назовите меры по их устранению.
5. Охарактеризуйте устройство кохлеарного импланта.
6. Какие функции выполняет электродная решетка кохлеарного импланта?
7. Каково назначение передатчика?
8. Раскройте функции речевого процессора.
9. Когда человек с кохлеарным имплантом начинает слышать?
10. Что такое «режим работы» кохлеарного импланта? Для чего его нужно учитывать?

Задания:

1. Изучите видеофильмы, представленные во вспомогательном разделе УМК: «Как работает кохлеарный имплант» и «Наука слышать»).
2. Вычертите схемы работы кохлеарного импланта и слухового аппарата. Объясните сходство и различие в принципах работы.
3. Подготовьте информационный флайер на одну из тем: «Как работает кохлеарный имплант»; «Слуховой аппарат: возможные неисправности и методы устранения», «Адаптация ребенка к новому средству слухопротезирования».

Контроль:

- тестирование;
- обсуждение сравнительных схем работы кохлеарного импланта и слухового аппарата;
- защита флайеров.

## Практическое занятие № 2

**Тема: Методика формирования слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами на коррекционных занятиях – 2 часа.**

### Задачи:

- актуализировать знания об этапах развития слуховых представлений у детей с нарушением слуха;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами дошкольного возраста (с точки зрения методики формирования слуховых представлений);
- сформировать умение определять содержание и методические приемы работы по формированию слуховых представлений у детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

### Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха. Назовите основания для дифференциации содержания и методических приемов работы на разных этапах.
2. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами. Зафиксируйте и определите:
  - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
  - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);
  - соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого).
3. На основе результатов выполнения задания 2 спрогнозируйте виды работ, обеспечивающие усложнение этапов работы по развитию слуховых представлений детей с кохлеарным имплантом.

### Контроль:

- взаимопрос;
- защита выполненных заданий.

## Практическое занятие № 3

**Тема: Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях – 2 часа.**

### Задачи:

- актуализировать знания о дифференцированном подходе к развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью;
- сформировать умение планировать работу по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

### Вопросы и задания:

1. Изучите методические рекомендации к содержанию и организации работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами.
2. Заполните таблицу «Дифференцированный подход в работе по развитию речи детей с кохлеарными имплантами»:

Параметры сравнения	Ранооглохшие дети с КИ раннего возраста	Ранооглохшие дети с КИ дошкольного и школьного возраста	Дети с КИ, потерявшие слух после овладения речью
Развитие речи: – фонетика; – лексика; – грамматика.			

3. Проанализируйте фрагменты видеозаписей занятий по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью. Зафиксируйте и определите:
  - виды работ, используемые учителем-дефектологом, их усложнение;
  - соблюдение требований к отбору речевого материала.
4. Завершите представленный конспект занятия с ребенком с кохлеарным имплантом, потерявшим слух до овладения речью, с учетом представленных задач. Аргументируйте выбор видов работ и их последовательность.

### Контроль:

- проверка выполненных работ;
- защита разработанных конспектов занятий.

## **Практическое занятие № 5**

**Тема: Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом – 2 часа.**

### Задачи:

- актуализировать знания об особенностях реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- развивать умение осуществлять анализ форм организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарным имплантом;
- сформировать умение осуществлять разработку разных форм организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарным имплантом.

### Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику развития детей после операции кохлеарной имплантации.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.



3. Расскажите об основных формах взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

4. Изучите:

- публикации о разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом (Королева И. В., Феклистова С. Н., Мельникова Е.В.).
- структуру дневников наблюдений, представленных во вспомогательном разделе ЭУМК.

Составьте опорный конспект «Существующие подходы к разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом».

5. Разработайте дневник наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом с опорой на представленное описание слухоречевого развития на 3 месяца.

Контроль:

- опрос;
- защита разработанных опорных конспектов и проектов дневника наблюдений.

### **Практическое занятие № 5.**

**Тема: Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.**

Задачи:

- актуализировать знания о видах и технологии планирования коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия;
- развивать умение осуществлять анализ планов фронтальных коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- сформировать умение составлять перспективные планы индивидуальной коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды планирования коррекционных занятий.
2. Назовите факторы, которые следует учитывать при планировании работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
3. Перечислите разделы перспективного плана работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами.
4. Проанализируйте
5. Проанализируйте описание слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом. Составьте план коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия на месяц.

Контроль:

- устный опрос.

## ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками – 2 часа.**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания о содержании работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми звучаниями и речью;
- сформировать умение осуществлять анализ коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

#### **Подготовка:**

Изучить программу коррекционных занятий по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами. Охарактеризовать систему усложнения работы по развитию слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками.

#### **Содержание работы:**

Наблюдение коррекционных занятий по развитию слухового восприятия. Определение видов работ, направленных на развитие слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками. Оценка адекватности используемых методических приемов.

#### **Литература:**

- Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : КАРО, 2012. – 848 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

### **Тема 2. Методика формирования слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами на коррекционных занятиях – 2 часа.**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания об этапах работы по формированию слуховых представлений у детей с нарушением слуха;
- сформировать умение осуществлять анализ и планирование работы по формированию слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами.

#### **Подготовка:**

Изучить методические требования к организации работы по формированию слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

#### **Содержание работы:**

Наблюдение коррекционных занятий по развитию слухового восприятия. Определение этапов формирования слуховых представлений. Планирование видов работ по формированию слуховых представлений на следующем коррекционном занятии.

#### **Литература:**

- Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова, Минск : БГПУ, 2011. – 216 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

### **Тема 3. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях – 2 часа.**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания о содержании работы по развитию речи у детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях;
- сформировать умение осуществлять анализ и планирование работы по развитию речи детей с кохлеарными имплантами.

#### **Подготовка:**

1. Изучить методические требования к организации работы по развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Изучить движения фонетической ритмики для отработки произношения (вспомогательный раздел ЭУМК).

#### **Содержание работы:**

Наблюдение коррекционных занятий по развитию речи. Определение видов работ и их направленности. Оценка адекватности используемых методических приемов работы. Планирование видов работ по формированию слуховых представлений на следующем коррекционном занятии.

#### **Литература:**

- Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : КАРО, 2012. – 848 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

### **Тема 4. Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами – 2 часа.**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания о содержании и методике обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять отбор стимульного материала для проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;

- сформировать умение проводить обследование слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами и интерпретацию результатов.

**Подготовка:**

- 1) изучить содержание и методику обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- 2) подобрать стимульный материал для проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами.

**Содержание работы:**

Проведение обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами. Фиксация результатов (работа в парах). Интерпретация результатов.

**Литература:**

- Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
- Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : КАРО, 2012. – 848 с.

**Тема 5. Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.**

**Задачи:**

- актуализировать знания о содержании, структуре и методике проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, и осуществлять их анализ.

**Подготовка:**

Изучить методические требования к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

**Содержание работы:**

1. Наблюдение индивидуального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Анализ просмотренного занятия.
2. Наблюдение фронтального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Анализ просмотренного занятия.

Примерная схема анализа.

1. Охарактеризовать тему и задачи занятия.
2. Охарактеризовать структуру занятия.
3. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие слухового восприятия:

- перечислить используемые виды работ;
  - охарактеризовать методические приемы работы, оценить адекватность их отбора и использования;
  - назвать этапы формирования слуховых представлений;
  - оценить способы восприятия, их смену.
4. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие устной речи:
- перечислить используемые виды работ и их направленность на формирование / развитие различных компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика);
  - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию произносительной стороны устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования.
  - охарактеризовать использованные методические приемы работы по развитию лексической стороны речи, оценить правильность их отбора и использования;
  - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию грамматической стороны устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования.
5. Сделать вывод о коррекционной направленности занятия.

#### **Литература:**

- Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : КАРО, 2012. – 848 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

### **Тема 6. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания о содержании, структуре и методике проведения фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять планирование коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

#### **Подготовка:**

Изучить методические требования к планированию, организации и проведению фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

#### **Содержание работы:**

Составление плана-конспекта фронтального (индивидуального) занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

#### **Литература:**

- Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова, Минск : БГПУ, 2011. – 216 с.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте суть кохlearной имплантации как способа слухопротезирования.
2. Дайте характеристику кохlearной имплантации как системы мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации в мире и в Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохlearного импланта.
5. Раскройте особенности слухопротезирования кохlearным имплантом и слуховым аппаратом.
6. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохlearную имплантацию.
7. Раскройте противопоказания для проведения кохlearной имплантации.
8. Охарактеризуйте особенности и преимущества бинауральной кохlearной имплантации.
9. Раскройте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохlearной имплантации.
10. Опишите особенности восприятия звуков ребенком с кохlearным имплантом.
11. Охарактеризуйте современные подходы к классификации пациентов с кохlearными имплантами.
12. Раскройте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с кохlearными имплантами.
13. Охарактеризуйте требования к настройке процессора кохlearного импланта.
14. Раскройте принципы коррекционной работы с детьми с нарушенем слуха, компенсированным кохlearным имплантом.
15. Опишите пути реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с кохlearными имплантами.
16. Охарактеризуйте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохlearными имплантами.
17. Раскройте суть поэтапного подхода к формированию слуховых представлений.
18. Охарактеризуйте методику выработки условной двигательной реакции у детей с кохlearными имплантами.
19. Раскройте задачи, содержание и методику работы по развитию слухового восприятия неречевыми звуками у детей с кохlearными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
20. Раскройте задачи, содержание и методику работы по развитию слухового восприятия речью у детей с кохlearными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
21. Охарактеризуйте особенности работы по восстановлению / развитию слухового восприятия детей с кохlearным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

22. Опишите особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.
23. Раскройте задачи, содержание и методику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
24. Охарактеризуйте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.
25. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.
26. Опишите методику использования элементов фонетической ритмики в процессе коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.
27. Охарактеризуйте содержание и формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Адекватные слуховые представления** – достаточно четкие и прочные представления, полностью соответствующие предъявляемому для восприятия на слух материалу.

**Активный словарь** – слова, которые ребенок использует в своей речи, понимая их значение (произношение слов при этом может быть не совсем правильным).

**Бинауральное восприятие** – восприятие с помощью двух ушей.

**Динамический диапазон слуха** – диапазон воспринимаемых человеком уровней звука. В норме составляет 130 дБ.

**Дифракция** – огибание звуковой волной предметов. Приводит к ослаблению и искажению звуков.

**Дифференцированное восприятие звука** – восприятие звука с точным определением его источника (ученик определяет на слух, какой звук он слышит: барабана, гармони или дудки и т. д.).

**Кохлеарная имплантация** – способ слухопротезирования, предполагающий вживление во внутреннее ухо системы электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством стимуляции слухового нерва.

**Кохлеарная имплантация** – система мероприятий по слухоречевой реабилитации людей с глубоким нарушением слуха, включающая отбор кандидатов, проведение хирургической операции, подключение процессора кохлеарного импланта, педагогическую реабилитацию.

**Моноуральное восприятие** – восприятие при помощи одного уха.

**Недифференцированное восприятие звука** – восприятие звука без точного определения источника его звучания (ребенок должен услышать звук, не определяя, чем он вызван).

**Недифференцированные слуховые представления** – нестойкие, нечеткие представления, которые выражаются в случайных или обоснованных заменах материала, предлагаемого для восприятия на слух, другим материалом.

**Опознавание** – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора.

**Оссификация (облитерация, кальцификация) улитки** – заполнение полостей улитки костной тканью. Диагностируется с помощью компьютерной и магнитно-резонансной томографии.



**Ощущение** – наличие реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом.

**Пассивный словарь** – слова, значение которых ребенок понимает.

**Порог слухового ощущения** – минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука.

**Пороговая интенсивность** – минимальная интенсивность, при которой звук данной высоты становится едва слышимым.

**Различение** – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т.е. с использованием предметов, картинок, табличек).

**Распознавание** – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

**Ретрокохлеарные нарушения слуха** – нарушения слуха, вызванные поражением отделов слуховой системы, расположенной за улиткой.

**Речевой диапазон** – диапазон, наиболее значимый для восприятия речи (охватывает пороги слышимости от 15 – 20 до 80 – 85дБ)

**Речевой материал, знакомый по звучанию** – материал, неоднократно воспринимавшийся детьми с нарушением слуха разными способами – слухозрительно и на слух, т. е. использовавшийся в процессе слуховой тренировки.

**Речевой материал, незнакомый по звучанию** – материал, который ранее не использовался в процессе упражнений по развитию слухового восприятия.

**Сила звука** – величина амплитуды звуковых колебаний.

**Слуховая адаптация** – временное повышение порогов слуха, возникающее в результате предшествующей звуковой стимуляции.

**Слухопротезирование** – подбор и настройка слухового аппарата, кохлеарного импланта или других устройств для улучшения восприятия окружающих звуков и речи.

**Тонотипическая организация слуховой системы** – упорядоченное расположение элементов слуховой системы в зависимости от частоты воспринимаемых звуков, характерная для всех ее уровней – от улитки до слуховой коры. Важна для анализа частоты звука слуховой системой.

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

**Частотный диапазон** – совокупность эффективно передаваемых, воспроизводимых или принимаемых частот. В норме от 20 до 20000 Гц.

**Эффект тени головы** – снижение громкости и искажение речи, воспринимаемой пациентом с одним кохлеарным имплантом, когда с ним говорят, стоя с противоположной стороны от кохлеарного импланта. Результат дифракции звука.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Копия оригинала  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-01-168 /уч.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине (по выбору студента) для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Феклистова Светлана Николаевна, декан факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент


**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой сурдопедагогики  
(протокол № 9 от 18.04.2016 г.)  
Заведующий кафедрой

  
Н.В. Чурило

Советом факультета специального образования  
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)


Декан факультета

  
С.Е. Гайдукевич

Ответственный за редакцию: С.Н. Феклистова  
Ответственный за выпуск: С.Н. Феклистова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ

  
А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» предназначена для обучающихся по специальности 1-03 03 05 «Логопедия».

**Целью** изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную слухоречевую реабилитацию детей разного возраста после операции кохлеарной имплантации.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- сформировать знания о современных подходах к классификации нарушений слуха, показаниях и противопоказаниях к кохлеарной имплантации;
- сформировать знания о сущности кохлеарной имплантации, системе мероприятий по реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации;
- обогатить фонд знаний об особенностях слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста, о направлениях коррекционной работы с указанной категорией детей;
- обеспечить овладение методами диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;
- сформировать умение планировать коррекционные занятия с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста, осуществлять отбор адекватных методов и методических приемов работы;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» относится к дисциплинам, обеспечивающим формирование профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области коррекционной работы с детьми после операции кохлеарной имплантации. Данная учебная дисциплина направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области методики коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом, и тесно связана с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Логопедия», «Основы дифференциальной диагностики», «Интегрированное обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития».

Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам. В разделе «Кохлеарная имплантация: теоретический аспект» представлены общие вопросы, направленные на формирование у студентов фонда знаний о кохлеарной имплантации как способе слухопротезирования детей с глубоким нарушением слуха и системе мероприятий по слухоречевой педагогической реабилитации лиц со слуховой депривацией, а также о специфике настройки

речевого процессора кохлеарного импланта, роли учителя-дефектолога и родителей в этом процессе.

Содержание раздела «Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами» обеспечивает формирование у студентов знаний и практических умений по развитию слухового восприятия и речи детей после операции кохлеарной имплантации разного возраста, реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе, планирования и проведения коррекционных занятий с данной категорией детей.

Изучение учебной дисциплины по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### ***Требования к академическим компетенциям***

##### ***Студент должен:***

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

#### ***Требования к социально-личностным компетенциям***

##### ***Студент должен:***

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

#### ***Требования к профессиональным компетенциям***

##### ***Студент должен:***

- ПК-1-О. Эффективно планировать и реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить коррекционные занятия.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и др. источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

В результате изучения учебной дисциплины по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» студент должен:

**знать:**

- классификацию нарушений слуха;
- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;
- особенности слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами;
- методы диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**уметь:**

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- с учетом результатов диагностики планировать коррекционную работу с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- осуществлять отбор адекватных методов и приемов коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**владеть:**

- методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;
- методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» для специальности 1-03 03 05 «Логопедия» составляет 36 часов и изучается в 7 семестре, из них 14 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 12 часов – самостоятельная работа студентов. Форма отчетности – зачет.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

### *Тема 1.1 Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования*

Современные подходы к классификации нарушений слуха. Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство работы кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта: общая характеристика. Специфика настройки разных групп пациентов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат. Техническое сопровождение кохлеарного импланта.

### *Тема 1.2 Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха*

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

## Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами

### *Тема 2.1 Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами*

Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва). Направления, этапы и периоды коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста.

### *Тема 2.2 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами на разных этапах обучения. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после



овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

### ***Тема 2.3 Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом: структурный и функциональный. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением. Методы и методические приемы работы над лексической стороной, грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом.

### ***Тема 2.4 Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами***

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста (оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей). Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

### ***Тема 2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом. Работа с родителями на дооперационном и послеоперационном этапах. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки.

### ***Тема 2.6 Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методика организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, по развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и устной речи учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>7 семестр</b>							
1	<b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>						
1.1	<i>Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования</i>						
1.1.1	Устройство и принципы работы кохлеарного импланта.	2				1, 2, 5, 6	- устный опрос; - решение практических задач.
1.1.2	Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект		2	2		1, 2, 3, 4, 5	- устный опрос.
1.2	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	2				1, 2, 3, 4, 8	- устный опрос.

<i>2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>						
2.1	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом</i>	2		2		1, 2, 5, 6, 8
2.2	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>					
2.2.1	<i>Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами речевыми и речевыми звуками</i>	2				1, 2, 5, 6, 8
2.2.2	<i>Методика формирования слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами на коррекционных занятиях</i>	2	2	2		– устный опрос; – решение практических задач.
2.3	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>					
2.3.1	<i>Реализация дифференцированного подхода к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	2				1, 2, 5, 6, 8
2.3.2	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях</i>	2	2	2		– устный опрос; – решение практических задач.
2.4	<i>Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами</i>	2				
2.5	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>		2	2		– устный опрос; – решение практических задач.

Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом						
2.6	Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом					
2.6.1	Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2				
2.6.2	Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия		2	2		– устный опрос; – решение практических задач.
<i>Зачет</i>						
<b>ИТОГО: 36</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами

(заочная форма получения образования)  
 Специальность 1-03 03 05 «Логопедия»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Кохлеарная имплантация. теоретический аспект</b>								
1.2	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	2				1, 2, 3, 4, 8		
<b>Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</b>								
2.1	Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2				2, 3, 5, 6, 7		

2.4	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2					1, 2, 5, 6, 8	
	<i>Всего</i>	<i>6</i>						<i>Зачет</i>
<b>ИТОГО: 6</b>		<b>6</b>						

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
2. Королева, И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2013. – 736 с.
3. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.
4. Феклистова, С.Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2016. – 204 с.

#### Дополнительная

5. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с.
6. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. – М.: Академия, 2003.
7. Шипицына, Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 201 с.
8. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохlearным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.
9. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова, Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.

**Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине  
«Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами»**

1. Кохлеарная имплантация как способ слухопротезирования.
2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Кохлеарная имплантация: опыт слухоречевой реабилитации в мире и в Республике Беларусь.
4. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Бинауральная кохлеарная имплантация.
8. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Классификация пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
12. Настройка процессора кохлеарного импланта. Контроль правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.
14. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушенем слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
15. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с кохлеарными имплантами.
16. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
17. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
19. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.
20. Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
21. Специфика работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.
22. Особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.
23. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.



24. Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию кохлеарной имплантации.
25. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:**

- анализ первоисточников;
- выполнение практических заданий по планированию и организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- выполнение практических заданий по разработке консультаций для родителей, воспитывающих детей с кохлеарными имплантами.

Учебная дисциплина по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами» предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия.

**Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.04.2016 г, Протокол № 9

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ»  
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	<p><i>1. Внести изменения в перечень основной и дополнительной литературы</i></p> <p><i>1.1. Перенести из перечня основной литературы в перечень дополнительной литературы позицию № 1:</i></p> <p>Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб. : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.</p> <p><i>1.2. Перенести из перечня основной литературы в перечень дополнительной литературы позицию № 2:</i></p> <p>Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2016. – 400 с.</p> <p><i>2. Внести в перечень основной литературы</i></p> <p>Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошкольного образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.</p> <p><i>3. Внести в перечень дополнительной литературы</i></p> <p>Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2016. – 872 с.</p>	<p>1. Усиление теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки учителей-дефектологов (учителей-логопедов).</p> <p>2. Выход новой учебно-методической литературы</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционно-развивающих технологий (протокол № 10 от 16.05.2019 г.)

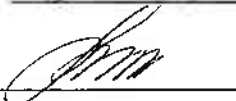
Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

 Е.Н.Сороко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
доктор педагогических наук, доцент

 В.В.Хитрюк

Методист учебно-методического отдела

 А.В.Виноградова


**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С  
КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ»  
на 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести в программу учебной дисциплины задания для самостоятельной работы студентов и формы их выполнения (см. Приложение кинформационно-методической части)	Положение о самостоятельной работе студентов, утв. Советом БГПУ 25.06.2015, протокол № 9
2.	Расширить перечень обязательной литературы учебным пособием: Королёва, И. В. В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом / И. В. Королёва. – СПб. : КАРО, 2014 – 104 с.	Усиление практической подготовки

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционно-развивающих технологий (протокол № 10 от 10.05.2018 г.)

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент  Е.Н.Сороко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
доктор педагогических наук, доцент  В.В.Хитрюк

Методист учебно-методического отдела  А.В.Виноградова

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме кохлеарной имплантации (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.	Устройство и принципы работы кохлеарного импланта	2	Разработать буклет «Устройство и принципы работы кохлеарного импланта»	Защита буклетов
3.	Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами	2	Обосновать реализацию дифференцированного подхода в работе с ранооглохшими и позднооглохшими детьми	Устный опрос
4.	Методика развития речи детей с кохлеарными имплантами	2	Разработать конспект занятия по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами	Защита разработанного конспекта занятия
5.	Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами	2	Проанализировать критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации, подготовить иллюстративный материал для тестов (по выбору)	Презентация разработанного материала
6.	Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2	Обосновать содержание и структуру индивидуальных занятий на уровнях дошкольного и первой ступени общего среднего образования и разработать конспект	Защита конспекта занятий
Всего часов, отведенных на СРС		12		

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине

Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами

на 2017–2018 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести в содержание темы «Кохлеарная имплантация: теоретический аспект» вопрос «Стволомозговая слуховая имплантация»	Разработка новых средств слухопротезирования
2.	Внести в перечень рекомендуемой литературы: – Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 116 с. – Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические, биохимические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – С. 147 – 153.	Публикация новых материалов по проблеме кохлеарной имплантации

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

*Суррорацонішкі*

(протокол № 11 от 28.06.17)

Заведующий кафедрой  
кандидат психологических наук,  
доцент

Н.В.Чурило

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института,  
доктор педагогических наук,  
доцент

В.В.Хитрюк

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

А.В. Виноградова

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.
2. Королева И. В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.
4. Феклистова, С. Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2016. – 204 с.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохlearными имплантами / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

### Дополнительная

6. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
7. Руленкова, Л. И. Аудиология и слухопротезирование. – М. : Академия, 2003.
8. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2009. – 201 с.
9. Феклистова, С. Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохlearным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17–24.
10. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова, Минск. : БГПУ, 2011. – 216 с.



**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА  
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ