

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 28-1-186 от 28.11.2016)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
сурдопедагогики

Н.В. Чурило
«17» 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор института
инклюзивного образования

В.В. Хитрюк
«17» 11 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**
для специальности: 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: Феклистова С.Н., заместитель директора института инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета БГПУ 24 ноября 2016 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [Пояснительная записка.](#)
2. **Теоретический раздел:**
 - [план лекционных занятий по учебной дисциплине.](#)
3. **Практический раздел:**
 - [программа практических занятий по учебной дисциплине;](#)
 - [программа лабораторных занятий по учебной дисциплине.](#)
4. **Раздел контроля знаний:**
 - [вопросы к зачету по учебной дисциплине.](#)
5. **Вспомогательный раздел:**
 - [учебная программа учебной дисциплины;](#)
 - [основные термины и определения.](#)
6. [Список рекомендуемой литературы.](#)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со стандартом высшего образования специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, одной из основных составляющих профессиональной компетентности выпускника является коррекционно-развивающая деятельность. В связи с этим в учебный план специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика включена учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом».

Цель настоящего ЭУМК – систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и формирование практических умений студентов в области коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

ЭУМК по учебной дисциплине «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации по организации работы с электронным учебно-методическим комплексом
3. Теоретический раздел.
4. Практический раздел.
5. Раздел контроля знаний.
6. Вспомогательный раздел.
7. Список рекомендуемой литературы

В теоретическом разделе представлены: план лекционных занятий, опорные конспекты. Практический раздел включает программы практических и лабораторных занятий. В раздел контроля знаний включены вопросы к зачету по учебной дисциплине и тест по учебной дисциплине для самоконтроля. Вспомогательный раздел включает видеозаписи; диагностические материалы (батарея тестов; таблица «Оценка слухового возраста»; анкета «Оценка слухового возраста»); дневники наблюдения и работы с ребенком; хрестоматию; основные термины и определения.

Содержание ЭУМК, его структура создают условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов за счет:

- четкой логики изложения учебного материала, его структурированности и иерархического построения, а также предъявления знаний в обобщенном виде в их взаимосвязях с уже ранее усвоенными знаниями;
- более полной реализации новых возможностей компьютерной техники по обеспечению наглядности (использование видеозаписей, схем);
- высвобождения времени на аудиторном занятии благодаря сокращению рутинных операций (рисования схем на доске, запись под диктовку и др.) для анализа и обсуждения проблемных вопросов, переходу к поисковым, творческим видам деятельности студентов.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция 1. Устройство и принципы работы кохлеарного импланта – 2 часа.

1. Сущность операции кохлеарной имплантации.
2. Устройство кохлеарного импланта.
3. Принцип работы кохлеарного импланта.
4. Характеристики кохлеарных имплантов.

Лекция.2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха – 2 часа.

1. Кохлеарная имплантация как система медико-педагогических мероприятий по реабилитации людей с глубоким нарушением слуха. Характеристика этапов.
2. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции.
3. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта.
4. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
5. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

Лекция 3. Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта – 2 часа.

1. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта: общая характеристика.
2. Специфика настройки разных групп пациентов.
3. Контроль настроек кохлеарного импланта.

Лекция 4. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом – 2 часа.

1. Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи).
2. Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом.
3. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой, грамматическим строем речи.
4. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

Лекция 5. Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом – 2 часа.

1. Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
3. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва).
4. Направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста.

Лекция 6. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования – 2 часа.

1. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
2. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.
3. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

Лекция 7. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования – 2 часа.

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами на уровне общего среднего образования.
2. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
3. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
4. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

Лекция 8. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования – 2 часа.

1. Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
3. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

4. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

Лекция 9. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования – 2 часа.

1. Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом.
2. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста.
3. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом на уровне общего среднего образования.

Лекция 10. Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами дошкольного и школьного возраста – 2 часа.

1. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.
2. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста.
3. Оценка развития слуха и речи у детей раннего.
4. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Лекция 11. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом – 2 часа.

1. Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.
2. Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию.
3. Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

Лекция 12. Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.

1. Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровнях дошкольного и общего среднего образования.
2. Содержание и структура индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы.

3. Содержание и структура фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы.
4. Общее и специфическое в работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема: Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о средствах слухопротезирования детей с нарушением слуха;
- сформировать умение осуществлять сравнительный анализ принципов действий слухового аппарата и кохлеарного импланта.

Вопросы:

1. Что такое «слухопротезирование»?
2. Назовите современные средства слухопротезирования детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте строение и принцип работы слухового аппарата.
4. Раскройте возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и назовите меры по их устранению.
5. Охарактеризуйте устройство кохлеарного импланта.
6. Какие функции выполняет электродная решетка кохлеарного импланта?
7. Каково назначение передатчика?
8. Раскройте функции речевого процессора.
9. Когда человек с кохлеарным имплантом начинает слышать?
10. Что такое «режим работы» кохлеарного импланта? Для чего его нужно учитывать?

Задания:

1. Изучите видеофильмы, представленные во вспомогательном разделе УМК: «Как работает кохлеарный имплант» и «Наука слышать»).
2. Вычертите схемы работы кохлеарного импланта и слухового аппарата. Объясните сходство и различие в принципах работы.
3. Подготовьте информационный флайер на одну из тем: «Как работает кохлеарный имплант»; «Слуховой аппарат: возможные неисправности и методы устранения», «Адаптация ребенка к новому средству слухопротезирования».

Контроль:

- тестирование;
- обсуждение сравнительных схем работы кохлеарного импланта и слухового аппарата;
- защита флайеров.

Практическое занятие № 2

Тема: Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о принципах настройки речевого процессора кохлеарного импланта;
- сформировать представления о ролях учителя-дефектолога и родителей в настройке речевого процессора кохлеарного импланта;
- сформировать умение разрабатывать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с кохлеарными имплантами, по организации наблюдения за ребенком в домашних условиях.

Вопросы:

1. Что представляет собой настройка речевого процессора кохлеарного импланта?
2. Почему процесс настройки кохлеарного импланта носит субъективный характер?
3. Раскройте роль учителя-дефектолога в настройке речевого процессора кохлеарного импланта.
4. Какова роль родителей в настройке речевого процессора кохлеарного импланта?
5. Что может повлиять на качество настроек речевого процессора кохлеарного импланта?

Задания.

1. Изучите инструкцию по эксплуатации кохлеарного импланта («Вспомогательный раздел УМК).
2. Нарисуйте схему «Влияние различных факторов на настройки речевого процессора кохлеарного импланта».
3. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации наблюдения за ребенком в домашних условиях.

Контроль:

- устный опрос;
- презентация разработанных методических рекомендаций.

Практическое занятие № 3.

Тема: Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного возраста;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного возраста.

Вопросы и задания:

1. Составьте 15 – 20 вопросов по теме «Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами».
2. Изучите содержание программы коррекционных занятий с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия» (сайт asabliva.by).
3. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);
 - соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого);
3. На основе результатов выполнения задания 2 спрогнозируйте виды работ, обеспечивающие усложнение работы по развитию слухового восприятия ребенка с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Составьте конспект следующего занятия с ребенком.

Контроль:

- взаимопрос;
- защита разработанных конспектов занятий.

Практическое занятие № 4

Тема: Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о дифференцированном подходе к развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью;
- сформировать умение планировать работу по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

Вопросы и задания:

1. Изучите методические рекомендации к содержанию и организации работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами.
2. Заполните таблицу «Дифференцированный подход в работе по развитию речи детей с кохлеарными имплантами»:

Параметры сравнения	Ранооглохшие дети с КИ раннего возраста	Ранооглохшие дети с КИ дошкольного и школьного возраста	Дети с КИ, потерявшие слух после овладения речью
Развитие речи: – фонетика; – лексика; – грамматика.			

3. Проанализируйте фрагменты видеозаписей занятий по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом, их усложнение;
 - соблюдение требований к отбору речевого материала;
4. Завершите представленный конспект занятия с ребенком с кохлеарным имплантом, потерявшим слух до овладения речью, с учетом представленных задач. Аргументируйте выбор видов работ и их последовательность.

Контроль:

- проверка выполненных работ;
- защита разработанных конспектов занятий.

Практическое занятие № 5

Тема: Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарным имплантом. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- развивать умение осуществлять анализ форм организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарным имплантом;
- сформировать умение осуществлять разработку дневника наблюдения и работы с ребенком.

Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику развития детей после операции кохлеарной имплантации;
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами;
3. Расскажите об основных формах взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
4. Изучите:
 - публикации о разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом (Королева И. В., Феклистова С. Н., Мельникова Е. В.).
 - структуру дневников наблюдений, представленных во вспомогательном разделе ЭУМК.

Составьте опорный конспект «Существующие подходы к разработке дневника наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом».

5. Разработайте дневник наблюдения и работы с ребенком с кохлеарным имплантом с опорой на представленное описание слухоречевого развития на 3 месяца.

Контроль:

- опрос;
- защита разработанных опорных конспектов и проектов дневника наблюдений.

Практическое занятие № 6.

Тема: Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о видах и технологии планирования коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия;
- развивать умение осуществлять анализ планов фронтальных коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- сформировать умение составлять перспективные планы индивидуальной коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды планирования коррекционных занятий.
2. Назовите факторы, которые следует учитывать при планировании работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
3. Перечислите разделы перспективного плана работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами.
4. Проанализируйте
5. Проанализируйте описание слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом. Составьте план коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия на месяц.

Контроль:

- устный опрос.

ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о содержании и методике обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять отбор стимульного материала для проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение проводить обследование слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами.

Подготовка:

- 1) изучить содержание и методику обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- 2) подобрать стимульный материал для проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами.

Содержание работы:

Проведение обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами. Фиксация результатов (работа в парах).

Литература:

- Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
- Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.

Тема 2. Интерпретация результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о подходах к интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять интерпретацию результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами.

Подготовка:

Изучить содержание и методику обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами.

Содержание работы:

Интерпретация результатов проведенного обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами. Аргументация ответов.

Литература:

- Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

Тема 3. Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.**Задачи:**

- актуализировать знания о содержании, структуре и методике проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, и осуществлять их анализ.

Подготовка:

Изучить методические требования к организации и проведению индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

Содержание работы:

1. Наблюдение индивидуального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Анализ просмотренного занятия.

Примерная схема анализа.

1. Охарактеризовать тему и задачи занятия.
2. Охарактеризовать структуру занятия.
3. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие слухового восприятия:
 - перечислить используемые виды работ;
 - охарактеризовать методические приемы работы, оценить адекватность их отбора и использования;
 - назвать этапы формирования слуховых представлений;
 - оценить способы восприятия, их смену.
4. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие устной речи:
 - перечислить используемые виды работ и их направленность на формирование / развитие различных компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика);
 - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию произносительной стороны

устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования.

- охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию лексической стороны речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования;
- охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию грамматической стороны устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования.

5. Сделать вывод о коррекционной направленности занятия.

Литература:

- Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.
- Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

Тема 4. Анализ фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о содержании, структуре и методике проведения фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение фронтальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, и осуществлять их анализ.

Подготовка:

Изучить методические требования к организации и проведению фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

Содержание работы:

1. Наблюдение фронтального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Анализ просмотренного занятия.

Примерная схема анализа.

1. Охарактеризовать тему и задачи занятия.
2. Охарактеризовать структуру занятия.

3. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие слухового восприятия:
 - перечислить используемые виды работ;
 - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы, оценить правильность их отбора и использования;
 - назвать этапы формирования слуховых представлений;
 - оценить способы восприятия, их смену;
 - описать приемы реализации индивидуального подхода на фронтальном занятии.
4. Дать характеристику содержания и методики работы, направленной на развитие устной речи:
 - перечислить используемые виды работ и их направленность на формирование / развитие компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика);
 - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию произносительной стороны устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования;
 - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию лексической стороны речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования;
 - охарактеризовать использованные учителем-дефектологом методические приемы работы по развитию грамматической стороны устной речи ребенка с кохлеарным имплантом, оценить правильность их отбора и использования.
5. Сделать вывод об эффективности коррекционной работы на фронтальном занятии.

Литература:

- Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
- Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

4. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте суть кохlearной имплантации как способа слухопротезирования.
2. Дайте характеристику кохlearной имплантации как системы мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации в мире и Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохlearного импланта.
5. Раскройте особенности слухопротезирования кохlearным имплантом и слуховым аппаратом.
6. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохlearную имплантацию.
7. Раскройте противопоказания для проведения кохlearной имплантации.
8. Охарактеризуйте особенности и преимущества бинауральной кохlearной имплантации.
9. Раскройте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохlearной имплантации.
10. Опишите особенности восприятия звуков ребенком с кохlearным имплантом.
11. Охарактеризуйте современные подходы к классификации пациентов с кохlearными имплантами.
12. Раскройте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с кохlearными имплантами.
13. Охарактеризуйте требования к настройке процессора кохlearного импланта.
14. Раскройте принципы коррекционной работы с детьми с нарушенем слуха, компенсированным кохlearным имплантом.
15. Опишите пути реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с кохlearными имплантами.
16. Охарактеризуйте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохlearными имплантами.
17. Раскройте задачи, содержание и методику работы по развитию слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохlearными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Охарактеризуйте особенности работы по восстановлению / развитию слухового восприятия детей с кохlearным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
19. Опишите особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

20. Раскройте задачи, содержание и методику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
21. Охарактеризуйте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.
22. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.
23. Опишите методику использования элементов фонетической ритмики в процессе коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.
24. Раскройте критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.
25. Охарактеризуйте содержание и формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Адекватные слуховые представления – достаточно четкие и прочные представления, полностью соответствующие предъявляемому для восприятия на слух материалу.

Активный словарь – слова, которые ребенок использует в своей речи, понимая их значение (произношение слов при этом может быть не совсем правильным).

Бинауральное восприятие – восприятие с помощью двух ушей.

Динамический диапазон слуха – диапазон воспринимаемых человеком уровней звука. В норме составляет 130 дБ.

Дифракция – огибание звуковой волной предметов. Приводит к ослаблению и искажению звуков.

Дифференцированное восприятие звука – восприятие звука с точным определением его источника (ученик определяет на слух, какой звук он слышит: барабана, гармони или дудки и т. д.).

Кохлеарная имплантация – способ слухопротезирования, предполагающий вживление во внутреннее ухо системы электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством стимуляции слухового нерва.

Кохлеарная имплантация – система мероприятий по слухоречевой реабилитации людей с глубоким нарушением слуха, включающая отбор кандидатов, проведение хирургической операции, подключение процессора кохлеарного импланта, педагогическую реабилитацию.

Моноуральное восприятие – восприятие при помощи одного уха.

Недифференцированное восприятие звука – восприятие звука без точного определения источника его звучания (ребенок должен услышать звук, не определяя, чем он вызван).

Недифференцированные слуховые представления – нестойкие, нечеткие представления, которые выражаются в случайных или обоснованных заменах материала, предлагаемого для восприятия на слух, другим материалом.

Опознавание – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора.

Оссификация (облитерация, кальцификация) улитки – заполнение полостей улитки костной тканью. Диагностируется с помощью компьютерной и магнитно-резонансной томографии.

Ощущение – наличие реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом.

Пассивный словарь – слова, значение которых ребенок понимает.

Порог слухового ощущения – минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука.

Пороговая интенсивность – минимальная интенсивность, при которой звук данной высоты становится едва слышимым.

Различение – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т.е. с использованием предметов, картинок, табличек).

Распознавание – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Ретрокохлеарные нарушения слуха – нарушения слуха, вызванные поражением отделов слуховой системы, расположенной за улиткой.

Речевой диапазон – диапазон, наиболее значимый для восприятия речи (охватывает пороги слышимости от 15 – 20 до 80 – 85дБ)

Речевой материал, знакомый по звучанию – материал, неоднократно воспринимавшийся детьми с нарушением слуха разными способами – слухозрительно и на слух, т. е. использовавшийся в процессе слуховой тренировки.

Речевой материал, незнакомый по звучанию – материал, который ранее не использовался в процессе упражнений по развитию слухового восприятия.

Сила звука – величина амплитуды звуковых колебаний.

Слуховая адаптация – временное повышение порогов слуха, возникающее в результате предшествующей звуковой стимуляции.

Слухопротезирование – подбор и настройка слухового аппарата, кохлеарного импланта или других устройств для улучшения восприятия окружающих звуков и речи.

Тонотипическая организация слуховой системы – упорядоченное расположение элементов слуховой системы в зависимости от частоты воспринимаемых звуков, характерная для всех ее уровней – от улитки до слуховой коры. Важна для анализа частоты звука слуховой системой.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Частотный диапазон – совокупность эффективно передаваемых, воспроизводимых или принимаемых частот. В норме от 20 до 20000 Гц.

Эффект тени головы – снижение громкости и искажение речи, воспринимаемой пациентом с одним кохлеарным имплантом, когда с ним говорят, стоя с противоположной стороны от кохлеарного импланта. Результат дифракции звука.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ12
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-01-164/уч.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 03 03 06 Сурдопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальности 11-03 03 06 Сурдопедагогика.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н.Феклистова, декан факультета переподготовки специалистов образования института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

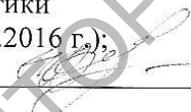
Т.О.Пучковская, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры олигофренопедагогике учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой сурдопедагогике

(протокол № 9 от 18.04.2016 г.);

Заведующий кафедрой  Н.В.Чурило

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 6 от 15.06.2016 г.)

Ответственный за редакцию: С.Н.Феклистова

Ответственный за выпуск: С.Н.Феклистова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную слухоречевую реабилитацию детей разного возраста после операции кохлеарной имплантации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– сформировать знания о сущности кохлеарной имплантации, системе мероприятий по реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации;

– обогатить фонд знаний об особенностях слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;

– сформировать знания о направлениях коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, путях реализации дифференцированного подхода;

– обеспечить овладение методами диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;

– сформировать умение планировать коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, осуществлять отбор адекватных методов и методических приемов работы;

– сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» относится к значимым дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов (сурдопедагогов). Данная учебная дисциплина направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области методики коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, и тесно связана с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Специальная психология», «Основы дифференциальной диагностики», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям**Студент должен:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям**Студент должен:**

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям**Студент должен:**

- ПК-1-О. Эффективно планировать и реализовывать обучающую деятельность.
 - ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
 - ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
 - ПК-5-О. Организовывать и проводить коррекционные занятия.
 - ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
 - ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
 - ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
 - ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и др. источниками информации.
 - ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
 - ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
 - ПК-5-ЦО. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
 - ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.
- Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам.

В разделе «Кохлеарная имплантация: теоретический аспект» представлены общие вопросы, направленные на формирование у студентов фонда знаний о кохлеарной имплантации как способе слухопротезирования детей с глубоким нарушением слуха и системе мероприятий по слухоречевой педагогической реабилитации лиц со слуховой депривацией, а также о специфике настройки речевого процессора кохлеарного импланта, роли учителя-дефектолога и родителей в этом процессе.

Содержание раздела «Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами» обеспечивает формирование у студентов знаний и практических умений по развитию слухового восприятия и речи детей после операции кохлеарной имплантации разного возраста, реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе, планирования и проведения коррекционных занятий с данной категорией детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен:

знать:

- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;
- классификацию детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- особенности слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами, их учет в процессе коррекционной работы;
- методы диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

уметь:

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- с учетом результатов диагностики планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- использовать адекватные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

владеть:

– методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;

– методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

– методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 74 часа (2.5 з.е), из них аудиторных 44 часа (лекции – 24 часа, практические занятия – 12 часов, лабораторные занятия – 8 часов).

Учебная дисциплина изучается на протяжении 7-8 семестров. В 7 семестре на изучение дисциплины отводится 18 часов (лекции – 12 часов, практические занятия – 6 часов); в 8 семестре – 26 часов (лекции – 12 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 8 часов). Текущая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

Тема 1.1 Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования

1.1.1. Устройство и принципы работы кохлеарного импланта

Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов.

1.1.2. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект

Кохлеарный имплант и слуховой аппарат. Техническое сопровождение кохлеарного импланта. Бинауральная кохлеарная имплантация.

Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

Тема 1.3. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта

1.3.1. Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта

Настройка речевого процессора кохлеарного импланта: общая характеристика. Специфика настройки разных групп пациентов. Контроль настроек.

1.3.2. Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта

Роль учителя-дефектолога в настройке речевого процессора кохлеарного импланта. Участие родителей в настройке кохлеарного импланта. Контроль настроек.

Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами

Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи). Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой,

грамматическим строем речи. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом

Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва). Направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста.

Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

2.3.2. Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками

Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

2.3.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами на уровне общего среднего образования. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

Тема 2.4. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.4.1. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

2.4.2. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом на уровне общего среднего образования.

2.4.3 Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях

Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения групповых занятий по развитию речи детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом школьного возраста.

Тема 2.5. Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами

2.5.1. Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами дошкольного и школьного возраста

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста. Оценка развития слуха и речи у детей раннего. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

2.5.2. Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами

Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

2.5.3. Интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами

Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у детей раннего возраста (оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей). Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.6.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.

Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.

Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

2.6.2. Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с кохлеарным имплантом

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Тема 2.7. Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.7.1. Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Содержание структура индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы. Содержание структура фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы. Общее и специфическое в работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

2.7.2. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2.7.3. Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Составление схем анализа индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Определение параметров фиксации результатов. Наблюдение индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Анализ структуры, видов работ и используемых методических приемов работы.

2.7.4. Анализ фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Составление схем анализа фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Определение параметров фиксации результатов. Наблюдение индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Анализ структуры, видов работ и используемых методических приемов работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
<i>Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</i>							
1.1	<i>Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования</i>						
1.1.1	Устройство и принципы работы кохлеарного импланта	2				1, 2, 5, 6	
1.1.2	Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект		2		2	1, 2, 3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
1.2	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	2			2	1, 2, 3, 4, 8	– устный опрос.

1.3	<i>Настройка речевого процессора кохлеарного импланта</i>						
1.3.1	Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта	2			2	1, 2, 5, 6	
1.3.2	Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта		2		2	1, 2, 3, 5, 6	– устный опрос; – решение практических задач.
<i>Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>							
2.1	<i>Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	2			2	2, 3, 5, 6, 7	– устный опрос; – решение практических задач.
2.2	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом</i>	2			2	1, 2, 5, 6, 8	– устный опрос; – решение практических задач.
2.3	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2			2	1, 2, 5, 6, 8	
2.3.2	Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками		2		2	1, 2, 5, 6, 8	– устный опрос; – решение практических задач.
	<i>Всего</i>	<i>12</i>	<i>6</i>		<i>16</i>		

8 семестр

2.3.3	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.4.1	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4.2	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4.3	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях		2		2	2, 3, 5, 6, 7, 8	– устный опрос; – решение практических задач.

2.5	<i>Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами</i>						
2.5.1	Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами дошкольного и школьного возраста	2				1, 5	
2.5.2	Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами			2	2	1, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
2.5.3	Интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами			2	2		– решение практических задач.
2.6	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.6.1	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом	2				2, 8	
2.6.2	Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с кохлеарным имплантом		2		2	2,8	– устный опрос; – решение практических задач.
2.7	<i>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						

2.7.1	Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2					
2.7.2	Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия		2			2	– устный опрос; – решение практических задач.
2.7.3	Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия			2		2	– решение практических задач.
2.7.4.	Анализ фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия			2		2	– решение практических задач.
	<i>Всего</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>14</i>	<i>Зачет</i>
ИТОГО: 74		24	12	8		30	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом
(заочная форма получения образования)

Специальность 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>8 семестр</i>							
1.	Кохлеарная имплантация: теоретический аспект						
1.2	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	2				1, 2, 3, 4, 8	
2.	<i>Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>						
2.2	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.2.1	Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками	2				1, 2, 5, 6, 8	

2.3	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>					
2.3.1	Реализация дифференцированного подхода к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2				1, 2, 5, 6, 8
9 семестр						
2.	<i>Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>					
2.2.2	Методика формирования слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами на коррекционных занятиях		2			1, 2, 6, 8, 9 – устный опрос; решение практических задач.
2.3	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>					
2.3.2	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях		2			2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 – устный опрос; – решение практических задач.
<i>Зачет</i>						
ИТОГО: 10		6	4	-	-	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.
2. Королева И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2013. – 736 с.
3. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.
4. Феклистова, С.Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2016. – 204 с.

Дополнительная

5. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с.
6. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. – М.: Академия, 2003.
7. Шипицына, Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 201 с.
8. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохlearным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.
9. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова, Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.

**Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине
«Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха,
компенсированным кохлеарным имплантом»**

1. Кохлеарная имплантация как способ слухопротезирования.
2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Кохлеарная имплантация: опыт слухоречевой реабилитации в мире и в Республике Беларусь.
4. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Бинауральная кохлеарная имплантация.
8. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Классификация пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
12. Настройка процессора кохлеарного импланта. Контроль правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.
14. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
15. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с кохлеарными имплантами.
16. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
17. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
19. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.
20. Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
21. Специфика работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.
22. Особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.
23. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.
24. Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию кохлеарной имплантации.
25. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников;
- выполнение практических заданий по планированию и организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- выполнение практических заданий по разработке консультаций для родителей, воспитывающих детей с кохлеарными имплантами.

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.
2. Королева И. В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2013. – 736 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.
4. Феклистова, С. Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2016. – 204 с.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохlearными имплантами / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2016. – 112 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ