

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-01-166 /уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СДВГ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 03 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 03 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика,

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Чурило, заведующий кафедрой сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой сурдопедагогики
(протокол № 9 от 18.04.2016 г.)
Заведующий кафедрой



Н.В. Чурило

Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)

Декан факультета

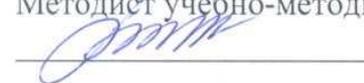


С.Е.Гайдукевич

Ответственный за редакцию: Н.В. Чурило
Ответственный за выпуск: Н.В. Чурило

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 03 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 01 Логопедия.

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» является формирование у студентов профессиональных компетенций теоретического и практического характера, позволяющих решать задачи по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать представления об особенностях проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности, факторах и механизмах возникновения синдрома, возрастной динамике и основных подходах к лечению и коррекции СДВГ у детей и подростков;
- сформировать знания о задачах, содержании и методах диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- сформировать умения планировать и организовывать работу по обучению и воспитанию детей с СДВГ;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» обеспечивает профессиональную подготовку учителей-дефектологов и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. Учебная дисциплина «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» непосредственно связана с другими учебными дисциплинами: «Психология развития», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» студент должен

знать:

- основные клинические проявления СДВГ и сопутствующие нарушения развития, структуру нарушения,
- дифференциальные критерии СДВГ,
- возрастную динамику развития синдрома,
- факторы и механизмы возникновения нарушения,
- основные подходы к лечению и терапии нарушения,

- основные подходы и направления к организации психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,
- основные формы и направления помощи родителям, воспитывающим детей с СДВГ;

уметь:

- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ,
- проводить диагностическое обследование детей с СДВГ,
- планировать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,
- планировать и осуществлять консультативную помощь родителям детей с СДВГ;

владеть:

- навыками диагностического обследования детей с СДВГ,
- методикой организации и поведения коррекционно-педагогической работы с детьми с СДВГ,
- навыками проектирования и осуществления школьной и домашней программ коррекции.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ», составляет 54 часа. Из них лекций – 14 часа, практических занятий – 20 часов, 20 часов – самостоятельная работа студентов. Форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ

Понятие СДВГ. Клинические признаки и проявления нарушения. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Основные типы СДВГ. Распространенность нарушения в детских популяциях.

Сопутствующие нарушения: нарушения поведения, тревожные расстройства, недостаточная обучаемость, нарушения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, др.

Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.

Возрастная динамика развития СДВГ. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Симптоматика СДВГ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка в подростковом возрасте. Симптоматика и варианты развития во взрослом возрасте.

Тема 2. Причины и механизмы возникновения СДВГ

Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы: пренатальные, перинатальные, неонатальные, постнатальные, генетические. Психосоциальные факторы. Внешние факторы: экология, питание.

Механизмы развития заболевания: генетический, нейрохимический, неропсихологический.

Тема 3. Методы диагностики СДВГ

Тема 3.1. Основные этапы и принципы обследования ребенка с СДВГ.

Диагностические критерии по DSM-IV. Время начала заболевания. Продолжительность и условия проявления симптомов. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Принцип комплексного подхода к диагностике нарушения.

Тема 3.2. Медицинское и психолого-педагогическое обследование ребенка с СДВГ.

Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест вариабельности внимания, тест оценки уровня интерференции и др.

Тема 3.3. Методы психологической диагностики СДВГ.

Психолого-педагогическое обследование ребенка с СДВГ. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза СДВГ (по Н.Н. Заваденко).

Зарубежный психометрический подход к диагностике СДВГ. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ. Методы следящей диагностики: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка. Батарейка методик Т.В. Ахутиной, нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика нарушений познавательной и эмоциональной сферы ребенка. Проективные методы обследования. Шкалы оценки поведения (СОПД).

Тема 4. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ

Тема 4.1. Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия

Три функциональных блока мозга: блок регуляции уровней активности, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Морфологическая организация, локализация и основные функции первого (энергетического) блока мозга. Причины и факторы нарушения нейродинамических показателей деятельности.

Морфологическая организация, локализация и основные функции третьего (программирования, регуляции и контроля) блока мозга.

Тема 4.2. Синдром несформированности лобных долей мозга: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности.

Понятие синдрома несформированности лобных долей мозга. Первичный дефект в структуре синдрома. Нарушение структурных компонентов психической деятельности.

Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Возникновение трудностей в обучении ребенка с СДВГ и школьной дезадаптации. Типичные ошибки ребенка с лобным синдромом в школьных заданиях.

Третичный дефект ребенка с СДВГ. Компенсаторные механизмы возникновения поведенческих и социально-психологических нарушений в развитии.

Тема 4.3. Основные методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений функций программирования, регуляции и контроля.

Методы диагностики серийной организации движений и действий: пробы динамический праксис, реципрокная координация, графическая проба, выполнение ритмов по инструкции, завершение предложений, рассказ по серии картинок. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий: реакция выбора, таблицы Шульце, счет, решение задач, ассоциативные ряды, "пятый лишний", раскладывание серии картинок. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности.

Основные принципы нейропсихологической коррекции. Когнитивная и психомоторная коррекция. Методы коррекции серийной организации движений и действий. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий. Метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович).

Тема 5. Современные направления в лечении и коррекции СДВГ

Тема 5.1 Основные принципы и направления в лечении и коррекции СДВГ.

Принципы, уровни и основные этапы мультимодального подхода к лечению и коррекции СДВГ. Задачи медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Роль родителей в программах лечения и коррекции.

Тема 5.2. Лечение и психотерапия ребенка с СДВГ

Медикаментозное лечение: основные стратегии и методы. Проблема эффективности медицинских препаратов.

Возможные психотерапевтические вмешательства и методы помощи. Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ. Сравнительный анализ фармакологического, психосоциального и комбинированного воздействия. Основные психотерапевтические цели.

Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой.

Тема 5.3. Основные методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ

Поведенческая терапия: методы модификации поведения. Методы арт-терапии, сказкотерапии, музыкальной терапии, танцевальной и игровой терапии в коррекции детей с СДВГ. Релаксационные методы.

Интегративный подход: модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс коррекции детей с СДВГ.

Тема 6. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с СДВГ

Тема 6.1. Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ.: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.

Тема 6.2. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе

Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: профилактические и реактивные методы работы.

Особенности обучения ребенка с СДВГ. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе. Специфика обучения ребенка с СДВГ.

Тема 6.3. Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ

Принципы коррекционно-развивающего обучения ребенка с СДВГ. Организация и стратегии обучения детей с СДВГ. Основные педагогические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания.

Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

Тема 7. Помощь семье ребенка с СДВГ

Тема 7.1 Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ

Основные принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями Barkley.

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Условия эффективности домашних программ коррекции. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Основные техники эффективного родительского поведения. Семейные правила. Техника выполнения домашних заданий. Дисфункциональные образцы общения в семье. Типичные ошибки семейного воспитания ребенка с СДВГ.

Тема 7.2. Просвещение и консультирование родителей ребенка с СДВГ

Методы просвещения родителей об особенностях ребенка с СДВГ и затруднениях ребенка в обучении и организации своего поведения. Консультирование родителей: типичные проблемы и запросы родителей.

Тема 7.3. Обучение родителей методам управления поведением ребенка с СДВГ

Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Поведение родителей в ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла.

Правила и рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальностей «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Понятие и клинические признаки СДВГ</i>	2				1, 2, 3, 4, 5, 17	
2.	<i>Причины и механизмы возникновения СДВГ</i>	2				1, 2, 3, 4, 5	
3.	<i>Методы диагностики СДВГ</i>						
3.1.	Основные этапы и принципы обследования ребенка с СДВГ	2				3, 5, 9, 10, 11	
3.2.	Медицинское и психолого-педагогическое обследование ребенка с СДВГ		2		2	3, 5, 9, 10, 11	– устный опрос; – решение практических задач
3.3.	Методы психологической диагностики СДВГ		2		2	3, 5, 9, 10, 11	– устный опрос; – решение практических задач

4.	<i>Нейропсихологический подход к анализу СДВГ</i>						
4.1.	Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия	2				8, 12, 14, 16	
4.2	«Лобный» синдром: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности		2		2	8, 12, 14, 16	– устный опрос; – решение практических задач
4.3	Основные методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений функций программирования, регуляции и контроля		2		2	8, 12, 14, 16	– устный опрос; – решение практических задач
5.	<i>Современные направления в лечении и коррекции СДВГ</i>						
5.1	Основные принципы и направления в лечении и коррекции СДВГ	2				4, 6, 7, 10, 18	
5.2	Лечение и психотерапия ребенка с СДВГ		2		2	4, 6, 7, 10, 18	– устный опрос; – решение практических задач
5.3	Основные методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ		2		2	4, 6, 7, 10, 18	– устный опрос; – решение практических задач
6.	<i>Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с СДВГ</i>						
6.1	Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ	2				4, 7, 9, 16, 19	

6.2	Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе.		2		2	4, 7, 9, 16, 19	– устный опрос; – решение практических задач
6.3	Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ		2		2	4, 7, 9, 16, 19	– устный опрос; – решение практических задач
7.	<i>Помощь семье ребенка с СДВГ</i>						
7.1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ	2			2*	3, 5, 8, 9, 18	
7.2	Просвещение и консультирование родителей ребенка с СДВГ		2		2	3, 5, 8, 9, 18	– устный опрос; – решение практических задач
7.3	Обучение родителей методам управления поведением ребенка с СДВГ		2		2	3, 5, 8, 9, 18	– устный опрос; – решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
ИТОГО: 54		14	20		20/22*		

* - часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальности «Сурдопедагогики».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальности «Логопедия»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Понятие и клинические признаки СДВГ</i>	2				1, 2, 3, 4, 5, 17	
2.	<i>Причины и механизмы возникновения СДВГ</i>	2				1, 2, 3, 4, 5	
3.	<i>Методы диагностики СДВГ</i>						
3.1.	Основные этапы и принципы обследования ребенка с СДВГ	2				3, 5, 9, 10, 11	
3.2.	Медицинское и психолого-педагогическое обследование ребенка с СДВГ	2			2	3, 5, 9, 10, 11	– устный опрос; – решение практических задач
3.3.	Методы психологической диагностики СДВГ		2		2	3, 5, 9, 10, 11	– устный опрос; – решение практических задач

4.	<i>Нейропсихологический подход к анализу СДВГ</i>						
4.1.	Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия	2				8, 12, 14, 16	
4.2	«Лобный» синдром: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности		2		2	8, 12, 14, 16	– устный опрос; – решение практических задач
4.3	Основные методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений функций программирования, регуляции и контроля		2		2	8, 12, 14, 16	– устный опрос; – решение практических задач
5.	<i>Современные направления в лечении и коррекции СДВГ</i>						
5.1	Основные принципы и направления в лечении и коррекции СДВГ	2				4, 6, 7, 10, 18	
5.2	Лечение и психотерапия ребенка с СДВГ		2		2	4, 6, 7, 10, 18	– устный опрос; – решение практических задач
5.3	Основные методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ		2		2	4, 6, 7, 10, 18	– устный опрос; – решение практических задач
6.	<i>Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с СДВГ</i>						
6.1	Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ	2				4, 7, 9, 16, 19	

6.2	Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе.		2		2	4, 7, 9, 16, 19	– устный опрос; – решение практических задач
6.3	Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ		2		2	4, 7, 9, 16, 19	– устный опрос; – решение практических задач
7.	<i>Помощь семье ребенка с СДВГ</i>						
7.1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ	2				3, 5, 8, 9, 18	
7.2	Просвещение и консультирование родителей ребенка с СДВГ		2		2	3, 5, 8, 9, 18	– устный опрос; – решение практических задач
7.3	Обучение родителей методам управления поведением ребенка с СДВГ		2		2	3, 5, 8, 9, 18	– устный опрос; – решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
ИТОГО:		16	18		20		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. - М.: Издательство института Психотерапии, 2012. – 92 с.
2. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.– 256 с.
3. Кропотов Ю.Д. Современная диагностика и коррекция синдрома нарушения внимания: (нейрометрия, электромагнитная томография и нейротерапия)/ Ю.Д. Кропотов // СПб.: Элби-СПб. – 2012. – 148 с.
4. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция. – СПб.: Речь, 2014. – 186 с
5. Казеко А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы: учеб.-метод. Пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2012. – 76 с.

Дополнительная

6. Альтхерр П., Берг Л., Вельфль А., Пассольт М. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 159 с
7. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
8. Брызгунов, И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей/ И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. –М.: Медпрактика–М. – 2002.–128 с.
9. Заваденко, Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания/ Н.Н.Заваденко// М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». – 2001. – 128 с.
10. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка.–М.: НИИ семьи, 1997.– 64 с.
11. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). – М.: Олег и Павел, 1994. – 98 с.
12. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.

13. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике// Всемирная организация здравоохранения. Россия. Санкт-Петербург: "Адис", 1994. – 300с.

14. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста /А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. –319 с.

15. Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальная дисфункция мозга в детском возрасте: метод. пособие для студентов и врачей: под ред. Т.И. Пелевиной–Нижний Новгород, 1998. – 136 с..

16. Цветкова, Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / Л.С. Цветкова, А.Р. Лурия. – М.: МПСИ, 2008.– 64 с.

17. Чутко Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства.– СПб.: Хока, 2007. – 108 с.

18. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерные вопросы к зачету по курсу
«Педагогическое сопровождение детей с СДВГ»

1. Понятие и клинические признаки СДВГ.
2. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.
11. Диагностические критерии по DSM-IV. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
12. Основные этапы и методы медицинского обследования.
13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
14. Современные методы диагностики СДВГ.
15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
18. Мультиmodalный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников;
- выполнение практических заданий по планированию и организации коррекционной работы с детьми и подростками с СДВГ
- выполнение практических заданий по разработке программ помощи семье детей с СДВГ.

Учебная дисциплина по выбору студента «Педагогическое сопровождение детей с СДВГ» предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач и заданий;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология развития	Кафедра сурдопедагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений	18.04.2016 г, Протокол № 9
Специальная психология	Кафедра олигофренопедагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений	27.04.2016, Протокол № 12
Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений	21.04.2016, Протокол № 10
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра сурдопедагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений	18.04.2016 г, Протокол № 9