

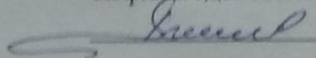
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-147/2017)

СОГЛАСОВАНО

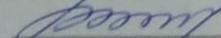
Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

 О.В. Даливеля

23.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института
инклюзивного образования

 В.В. Хитрюк

24.05 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(Современные средства коммуникации)

для специальностей

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент

В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26.06 2017 г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Планы лекционных занятий	5
Научные статьи, материалы конференций	11
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	25
Планы практических занятий	25
Планы лабораторных занятий	31
Учебные презентации и видеоматериалы.....	32
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	33
Вопросы к зачету	33
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
Учебная программа.....	35
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: современные средства коммуникации» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: современные средства коммуникации» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи: современные средства коммуникации» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) представляет собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов, предназначенных для использования в образовательном процессе по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель ЭУМК – обеспечить качественное методическое оснащение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: современные средства коммуникации».

ЭУМК предполагает продуктивную учебную деятельность, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов, обеспечить развитие познавательных способностей личности, перенести акцент с обучения на учение.

ЭУМК способствует успешному осуществлению учебной деятельности, позволяет планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивает рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины, совершенствование методики проведения занятий.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: современные средства коммуникации» включает следующие разделы: теоретический, практический, раздел контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела знакомит студентов с планами лекционных занятий и литературой, в которой освещаются вопросы лекций.

Практический раздел содержит программы практических и лабораторных занятий по дисциплине, а также необходимую для подготовки теоретических вопросов и выполнения практических заданий литературу.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к зачету и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальностям: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», составляет 58 часов. Аудиторных часов – 34, из них 16 часов отводится на лекции, 10 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 24 часа. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета в восьмом семестре.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 58 часов. Аудиторных часов – 34, из них 16 часов отводится на лекции, 10 часов – на практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 24 часа. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета в восьмом семестре.

ЭУМК составлен в соответствии с учебными программами учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: современные средства коммуникации», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: современные средства коммуникации», «Методика коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи: современные средства коммуникации» и предназначен для студентов Института инклюзивного образования дневной и заочной форм получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ Планы лекционных занятий

Тема 1. Социальная коммуникация и ее средства

1. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации.
2. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика.
3. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития.
4. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития.
5. Компенсаторные возможности информационных технологий.

Литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

Тема 2. Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»

1. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетентности у школьников с ОПФР.
2. Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР.
3. Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

4. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа.

5. Приемы работы с электронным документом при помощи специализированных программно-аппаратных средств.

6. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

Литература

1. Даливеля, О. В. Организация информационно-дидактической среды обучения учителей-дефектологов на факультете специального образования / О. В. Даливеля, О. М. Вабищевич, Е. В. Паршенок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2016.

2. Даливеля, О. В. Особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности у старших школьников с нарушениями зрения / О. В. Даливеля, О. Г. Пименов // Специальная адукацыя. – 2011. – № 6. – С. 3–9.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В.В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

5. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

Тема 3. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет

1. Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития.

2. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.

3. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития.
4. Приемы работы с клиентами электронной почты.
5. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ.
6. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

Литература

1. Гордейко, В. В. Условия обеспечения доступности дистанционного образования для людей с особенностями психофизического развития / В. В. Гордейко, О. Г. Пименов // Синтез теории и практики как приоритет современного практико-ориентированного образования : Материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Гомель, 24 мая 2011 г. : в 3 ч. / ГУО «Гомельский обл. институт развития образования» ; ред.кол.: А. В. Портнова-Шаховская (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2011. – Ч. 1. – С. 76–80.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

Тема 4. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств

1. Современные тенденции развития портативных говорящих устройств.
2. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития.
3. Специальные возможности мобильных операционных систем.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие /

В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Кудрявцев, А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе ВУЗа / А. В. Кудрявцев. – Педагогическое образование в России. – № 7. – 2015. С. 71-76.

Тема 5. Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз

1. Электронная библиотечная система.
2. Цифровой информационно-библиотечный комплекс.
3. Специализированные электронные базы данных.
4. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.).
5. Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.

Тема 6. Электронные банковские и платежные системы

1. Дистанционное банковское обслуживание.
2. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски).
3. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития.
4. Электронные платежные системы.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.

Тема 7. Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития

1. Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы.
2. Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития.
3. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития.

4. Обеспечение безопасности личной информации.
5. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.

Научные статьи, материалы конференций

Материалы к теме 1 «Социальная коммуникация и ее средства»

Лазаревич, О. В. Роль тифлотехники в социальной адаптации лиц с нарушениями зрения / О. В. Лазаревич, Е. В. Паршонок // Специальное образование : традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 14–15 апр., 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РОЛЬ ТИФЛОТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В условиях информатизации особую значимость для социальной адаптации лиц с нарушениями зрения приобретает обеспечение их эффективного участия в общественном информационном обмене (возможность, наравне с другими членами общества, получать информацию в доступной для себя форме и предоставлять обществу результаты собственной информационной деятельности) [4].

Применение тифлотехники является одним из важнейших условий расширения возможностей незрячих и слабовидящих во многих видах деятельности (прежде всего, образовательной и профессиональной).

Современным инструментом, обеспечивающим надежный и оперативный обмен информацией с окружающим обществом, являются специализированные компьютерные технологии для лиц с нарушениями зрения (тифлотехнологии). Данные технологии представлены комплексом аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое (с помощью программ синтеза речи) и/или рельефно-точечное (путем вывода шрифтом Брайля на специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем) представление компьютерной информации. Использование тифлотехнологий позволяет незрячим и слабовидящим пользователям самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (например, MS Word, InternetExplorer и т.д.) [5].

Актуальность применения тифлотехнических средств возрастает в процессе получения лицами с нарушениями зрения высшего образования.

Для полноценного учебного процесса студенту необходимо иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы. В настоящее время невозможно обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой путем издания рельефно-

точечным шрифтом или выпуском аудиокниг. Кроме того, ни один из этих путей не может обеспечить достаточную оперативность. Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в общепринятой форме выполнения различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.).

Проблема обеспечения доступа незрячих и слабовидящих к информации традиционно решается в рамках их библиотечного обслуживания. Начало научной разработки проблем информационного обслуживания незрячих и слабовидящих посредством библиотек положил в 1960-е гг. А. Е. Шапошников [2]. Большой вклад в дальнейшее теоретическое осмысление этой проблемы внесла Г. П. Диянская [1]. Она сформулировала и обосновала положение о том, что обеспечение незрячим и слабовидящим равных с другими гражданами возможностей получения информации является основополагающим принципом в библиотечном обслуживании, а также проанализировала условия его реализации в библиотечной практике.

При этом была подчеркнута необходимость внедрения в библиотечно-информационное обслуживание лиц с нарушениями зрения компьютерных тифлоинформационных технологий.

Научно-исследовательскую работу в данном направлении продолжает Национальная библиотека Беларуси. Наличие тифлооборудования позволяет пользователям с нарушениями зрения право выбора: воспользоваться услугами в реальном или виртуальном режиме; работать с информацией самостоятельно или при помощи библиотекаря; получать информацию посредством остаточного зрения, или слуха, или тактильных рецепторов.

В связи с этим актуальным становится организация сотрудничества между учреждениями образования, которые обеспечивают обучение лиц с глубокими нарушениями зрения, или осуществляют подготовку тифлопедагогов со специалистами Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» предусмотрено изучение специального курса «Тифлотехника», который направлен на формирование у студентов знаний и умений применять тифлотехнику в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения. Студенты, освоившие содержание данного курса, способны к осуществлению совместной работы по информационному обеспечению лиц с нарушениями зрения.

Формы и методы работы могут быть разными: от простого информирования администрации учебных заведений о ресурсах и услугах библиотеки, доступных для незрячих и слабовидящих пользователей, до

участия в учебных занятиях, воспитательных мероприятиях или разработки специализированного курса и включения его в учебную программу [3].

Применение тифлотехнических средств, тифлотехнологий наряду с другими реабилитационными мероприятиями повышает степень независимого существования человека в условиях зрительной депривации, создает предпосылки для достижения равных со зрячими возможностей и прав для разностороннего развития, повышение культурного уровня.

Список литературных источников

1. Диянская, Г. П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении / Г. П. Диянская ; Рос.гос. б-ка для слепых. – М., 1998. – 344 с.

2. Шапошников, А. Е. Современное состояние и перспективы библиотечного обслуживания слепых в Советском Союзе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук: по специальности «Библиотековедение» / А. Е. Шапошников. – Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1964. – 17 с.

3. Швецов, В. И. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». – 2011. – № 2. – С. 127-137.

4. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учебн. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. у-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. – 154 с.

5. Швецов, В. И. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-педагогический журнал МОиН РФ «Высшее образование в России». – 009. – № 8. – С. 109-116.

Материалы к теме 2 «Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»

Паршонок, Е. В. Информационно-коммуникационная культура как составляющая социального опыта старшеклассников с нарушениями зрения / Е. В. Паршонок // Специальное образование: опыт и перспективы развития : сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф., г. Могилев, 12 октября 2010 г. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – С. 106-110.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Для современного общества характерна все возрастающая роль информации и коммуникаций. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует появлению различных способов использования информации, а это в свою очередь стимулирует появление новых информационно-коммуникационных потребностей и возможностей их удовлетворения. Современные информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют культурную среду, в которой информация имеет первостепенное значение, они также связаны с современными средствами коммуникации: мобильная и спутниковая связь; компьютерные сети; Интернет; средства массовой информации; телекоммуникации и др. Образование тесно связано с информационно-коммуникационными технологиями, которые являются и источником получения информации, и способом ее трансформации, а также содействуют возможности удовлетворения информационных потребностей личности. Применение информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании сегодня широко представлено и способствует успешному решению вопросов интеграции и социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития в жизнь современного информационного общества, что особенно актуально для старшеклассников с нарушениями зрения. Учащиеся старших классов с нарушениями зрения не просто пользователи информации, но и активные субъекты жизнедеятельности, которым предстоит найти себя в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникационные технологии будет во многом определять их самостоятельность и автономность, способность самоопределиться и получить дальнейшее образование, доказать свою профессиональную состоятельность. Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, информационно-коммуникационную культуру мы рассматриваем как часть социального опыта учащихся старших классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения. В современных научных исследованиях в области информационнокоммуникационных технологий уделяется большое внимание проблемам информационной компетентности личности. В этой связи выделяют такие понятия, как «информационная культура» (Н.И. Гендина, С.М. Оленев, Д.Г. Новосадов, Ю.П. Куликов, О.Б. Зайцева, С.В. Тришина и др.); «коммуникационная культура» (С.Д. Бородина, Г.М. Кормишина, М.Е. Коханова, В.В. Рябухина, М.В. Тарасова, В.В. Дрыбин и др.); «информационно-коммуникационная культура» (В.З. Кабанова, А.В. Полуэктов, З.Д. Жуковская, Л.В. Листратова и др.) Г.К. Селевко, рассматривая информационно-коммуникационную среду, которая является совокупностью условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с

информационными ресурсами и информационное взаимодействие (коммуникацию) с другими пользователями с помощью средств информационных и коммуникационных технологий, выделяет понятие «информационная культура» и определяет его как совокупность качеств, отражающих знания и представления человека об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение систем морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, связанных с информационно-коммуникационной средой, а также владение компьютерной грамотностью. Проведя анализ понятия «информационная культура» мы можем выделить в нем две составляющие: информационную (информационные средства, информационные процессы, компьютерная грамотность) и коммуникационную (морально-этические и юридические нормы, ценности и установки). Мы можем отметить, что в понятии «информационная культура» преобладает ее информационная составляющая. Рассматривая отдельные аспекты понятия «коммуникационная культура» с позиции ценностного подхода, С.Д. Бородин и Г.М. Кормишина определяют коммуникационную культуру как совокупность материальных и духовных ценностей, которые характеризуются функциональным назначением и личностным смыслом и определяют отношение личности к своим информационным потребностям. Указанные авторы выделяют материальную (информационную) составляющую коммуникативной культуры – удобство, безопасность и духовную (коммуникационную) составляющую: качество информации, информационная компетентность; ее функциональное назначение, заключающееся в совокупности общественно значимых свойств, функций, которые делают их ценностями в данное время для отдельных пользователей информации. Мы можем отметить, что в понятии «коммуникационная культура» преобладает коммуникационная составляющая. Современный этап развития информационного общества предполагает для его субъектов наличие не только информационной или коммуникационной культуры, а информационно-коммуникационной культуры, в которой и информационная, и коммуникационная составляющие не только тесно взаимосвязаны, но и взаимодействуют между собой. Информационно-коммуникационная культура представляет собой комплексное образование, обеспечивающее самостоятельный поиск необходимой информации, ее анализ и передачу, способность решать не только учебные, но и бытовые, профессиональные задачи с помощью современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий. В то же время, информационно-коммуникационная культура это и часть социального опыта старшеклассников с нарушениями зрения, в процессе которого происходит обмен информацией

(информационное взаимодействие), усвоение социальных норм и правил (коммуникация с окружающим миром) и др. Анализ представленных в современной литературе данных по проблеме исследования позволяет определить структуру информационнокоммуникационной культуры. На основе теоретического анализа можно выделить объективный блок и субъективный блок информационнокоммуникационной культуры. Каждый из выделенных блоков включает ряд компонентов. В объективном блоке мы выделяем следующие компоненты: ориентировка в информационной среде, владение информационными средствами (с помощью чего осуществляется поиск необходимой информации), владение способами оперирования информацией (сбор информации, ее обработка и продуцирование, трансформация и взаимодействие с источником информации и другими пользователями), нормы деятельности в информационной среде. Субъективный блок информационнокоммуникационной культуры включает в себя два компонента: информационные запросы и потребности личности и активность применения информационных технологий в разнообразных сферах жизнедеятельности. Курс «Информатика» дает учащимся специальной общеобразовательной средней школы для детей с нарушениями зрения возможность формирования информационной культуры, которая включает в себя умения и навыки компьютерной обработки текстовой, табличной, графической информации, реализации удаленного доступа к информационным ресурсам и поиска информации в среде Интернет. Но это только один элемент информационнокоммуникационной культуры, ее объективный блок, мы выделяем также и субъективный блок, который включает информационные запросы и потребности личности и активность применения информационнокоммуникационных технологий. Этот блок недостаточно представлен в рамках курса «Информатика». У лиц с особенностями психофизического развития хорошо представлен знаниевый компонент, но у них отсутствует потребность применять полученные знания на практике поэтому мы рассматриваем возможность формирования субъективного блока информационнокоммуникационной культуры в рамках коррекционного курса «Современные средства коммуникации». Таким образом, формирование информационно-коммуникационной культуры мы рассматриваем как основную задачу курса «Современные средства коммуникации», который дает возможность старшеклассникам с нарушениями зрения расширить свой социальный опыт и улучшить качество жизни, что дает нам основание для дальнейшей его разработки и создания на этой основе программы коррекционного курса «Современные средства коммуникации».

Материалы к теме 4 «Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств»

Паршонок, Е. В. Использование мобильных устройств в образовании детей с особыми образовательными потребностями / Е. В. Паршонок / Научно-практическая конференция Инклюзивное образование : направления, проблемы, решения. IV Выпуск, г. Бэлць, 19 октября 2018 г. / Бэлцкий гос. ун-т им. Алеку Руссо. – Бэлць, 2018 – С. 263-265.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Информационные технологии нашли широкое применение в образовательном процессе: локальные школьные сети, дистанционное обучение, мультимедийные учебные пособия, электронные средства обучения и т. д.

В настоящее время в образовании все чаще используются современные мобильные устройства: планшеты, электронные книги, нетбуки, смартфоны, в том числе и в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Смартфоны характеризуются большим рядом функциональных возможностей; планшеты оснащены большим экраном, и позволяют пользоваться интернетом, книгами, офисными пакетами; электронные книги предоставляют возможность чтения книг и электронных файлов. Вышеперечисленные мобильные устройства основаны на матрице e-ink, которая по своим свойствам имитирует обычную бумагу, т. е. экран не имеет подсветки и воспринимается глазами как обычный лист бумаги.

Современные мобильные устройства отличаются наличием ряда базовых функций персонального компьютера (работа с браузером, фото- и видеосъемка, геолокация и др.) и имеют следующие технические характеристики:

—операционная система, фотокамера и микрофон, модуль wi-fi, сенсорный экран,

—набор специальных возможностей, установка дополнительных приложений.

Специальные возможности – это приложения, включенные в операционную систему мобильных устройств и облегчающие взаимодействие с устройством пользователям с особыми образовательными потребностями (нарушения зрения, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и слуха, интеллектуальные нарушения). Среди этих приложений особое место занимает TalkBack. Данное приложение – это

программа чтения с экрана, озвучивающая все действия пользователя. Также приложение TalkBack может преобразовывать текстовую информацию в речевую, прочитывать текстовую информацию не только в файлах, но и в браузере, при наборе текста озвучивает каждую кнопку, озвучивает информацию о входящих звонках и сообщениях.

Приложение Voice Access позволяет управлять устройством с помощью голосовых команд: запуск приложений, прокрутка экрана, ввод и редактирование текста.

Приложение Switch Access способствует взаимодействию с мобильным устройством через пульты управления или переключатели, а не используя сенсорный экран. Существуют следующие виды переключателей:

— внешний переключатель, посылающий информацию о нажатии кнопок на мобильном устройстве (подключается через USB-порт или Bluetooth);

— внешняя клавиатура (подключается через USB-порт или Bluetooth);

— управляющие кнопки на самом устройстве.

Также на мобильных устройствах можно подключать субтитры и озвучивать тексты.

Существует несколько вариантов трактовки понятия «Мобильное обучение»:

—электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением учащегося;

—форма организации учебного процесса, основанная на применении современных мобильных устройств и беспроводной связи;

—образовательная услуга с использованием портативных или карманных устройств [1; 2; 3].

В основе использования мобильных устройств в образовательном процессе лежат такие общепедагогические принципы, как доступность и простота использования материала, интерактивность, а также, благодаря специальным приложениям, возможность самоконтроля и самооценки.

Можно выделить следующие направления применения современных мобильных устройств в образовательном процессе:

— воспроизведение мультимедийных обучающих ресурсов;

— организация автономной работы;

— дистанционные обучающие курсы;

— учебная коммуникация;

— самообразование [3, с. 1520].

Преимущества использования современных мобильных устройств в образовательном процессе:

- быстрый доступ к сетевым образовательным ресурсам;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- постоянная обратная связь с педагогом и учебным сообществом;
- повышение мотивации обучающихся за счет использование мобильных устройств и виртуального окружения;
- организация автономного обучения;
- создание персонализированного образовательного пространство обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Особенности использования современных мобильных устройств детьми с особыми образовательными потребностями: простота использования (устройства легко переходят из режима ожидания в режим работы), индивидуальность (наличие индивидуальных пользовательских настроек с учетом возможностей обучающегося), портативность (небольшие размеры), вариативность управления (с помощью жестов или голосовых команд), возможность автономной работы, доступность обучения (учебный процесс может выходить за рамки учреждения образования), визуализация обучения (использование интерактивных мобильных приложений и ресурсов Интернет), финансовая доступность.

Помимо встроенных в операционную систему мобильного устройства приложений в образовательном процессе можно использовать и приложения, находящиеся в Play Market или App Store. Рассмотрим возможности некоторых из них:

- приложение Google Goggles по фотографии картины выдаёт информацию о ней — название и художника, по упаковке — информацию о товаре, по тексту может выполнить его перевод на другие языки;
- приложение Space 4D+ позволяет изучать строение солнечной системы, планет и других астрономических объектов;
- приложение Elements 4D может использоваться на уроках химии, доступно для устройств на базе операционных систем Android и iOS. С помощью мобильного устройства и установленного приложения обучающиеся сканируют кубики с маркерами химических элементов и могут получать информацию об их внешнем виде, свойствах и реакциях взаимодействия с другими элементами;
- приложение LandscapAR augmented reality при использовании на уроках географии позволяет ученику самому создать маркер дополненной реальности: пользователь рисует на листе бумаги линии уровня местности,

приложение при сканировании рисунка создаёт виртуальный ландшафт в соответствии с изображёнными горизонталями. Таким образом, можно по плану воссоздать горы и долины, равнины и острова в океане;

— приложение MalMath – это математическое приложение для решения как простых, так и сложных задач с пошаговым описанием каждого действия и графическим изображением заданных формул и функций (интегралы, производные, пределы, тригонометрия, логарифмы, уравнения, алгебра и др);

GeoGebra – это приложение, включающее геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику. GeoGebra позволяет выполнять построение простейших геометрических фигур, многогранников, тел вращения и их сечений, строить функции, выполнять их динамические изменения.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что использование современных мобильных устройств в образовании детей с особыми образовательными потребностями значительно расширяет возможность их активного включения в образовательный процесс наравне со сверстниками и позволяет получать качественные образовательные услуги.

Использованная литература:

1. Авраменко, А. П. Мобильное обучение: этапы развития и современные тенденции / А. П. Аврамсенко // Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки. Вып. 17. –2013. –№ 6. –С. 11–16.

2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–252.

3. Кудрявцев, А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе ВУЗа / А. В. Кудрявцев // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 71-76.

4. Шишковская, Ю. В. Использование мобильных устройств в педагогической практике / Ю. В. Шишковская // Молодой ученый. – 2015. – №11. –С. 1519-1521.

Материалы к теме 7 «Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития»

Даливеля, О. В. Подходы к организации информационно-технологической инфраструктуры ресурсного центра инклюзивного образования / О. В. Даливеля, Е. В. Паршонок // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. /

Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 75-77.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписание Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и Плана мероприятий ее реализации в 2016–2020 годах [2; 4] определяет необходимость создания адаптивной образовательной среды в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающей особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Важной частью адаптивной образовательной среды является обеспечение детям с ОПФР доступа к информационно-коммуникационным ресурсам, а также техническим средствам социальной реабилитации. Данную функцию может выполнять ресурсный центр инклюзивного образования. Опыт организации подобных центров известен как в Российской Федерации [3; 5], так и в Республике Беларусь (ресурсный центр по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра ГУО «Средняя школа № 5 г. Минска).

Деятельность ресурсных центров, как правило, связана с разработкой программно-методического, информационного обеспечения и организацией комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, повышением квалификации и подготовкой психолого-педагогических кадров для решения задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании и др. [2].

Задача обеспечения доступности информации и организации безбарьерного образовательного пространства может быть решена через создание современной информационно-технологической (ИТ) инфраструктуры, включающей как стандартное, так и специализированное программно-аппаратное обеспечение [1]. Ресурсные центры инклюзивного образования могут создаваться на базе конкретного учреждения образования (локальный), иметь районный или городской уровень (объединение нескольких учреждений образования) и, в целом, должны быть объединены в единую сеть на уровне региона. Такая структура позволит организовать наиболее рациональное функционирование ИТ инфраструктуры ресурсного центра, обмениваться и максимально эффективно эксплуатировать ее ресурсы и ассистивные средства,

предназначенные для образования и социальной реабилитации детей с ОПФР разных нозологических групп.

Создание информационно-технологической инфраструктуры ресурсного центра позволит решить ряд важных задач: 1. Обеспечение детям с ОПФР доступа к информации на бумажных, электронных носителях, а также к информационным ресурсам Интернета. 2. Организация информационной поддержки и консультирования детей с ОПФР, родителей и специалистов, работающих в условиях образовательной инклюзии, по вопросам применения стандартных и специализированных программно-аппаратных средств. 3. Обучение детей с ОПФР работе со специализированными программно-аппаратными и ассистивными средствами. 4. Предоставление имеющихся в распоряжении ресурсного центра специализированных программно-аппаратных и ассистивных средств детям с ОПФР во временное пользование для самостоятельной учебной деятельности. 5. Адаптация технических руководств и разработка методических рекомендаций для детей с ОПФР, родителей и специалистов по работе со специальными программно-аппаратными и ассистивными средствами. 6. Разработка и организация элементов архитектурной безбарьерной среды (подготовка табличек, указателей, рельефных планов корпусов, классов, кабинетов, планов-маршрутов и т.д., выполненных с помощью специализированных устройств).

Обеспечение детям с ОПФР разных нозологических групп доступа к информации связано с наличием в ИТ инфраструктуре ресурсного центра программно-аппаратных средств для организации стационарных и/или мобильных рабочих мест, оснащенных стандартными персональными компьютерами с периферией (клавиатура, микрофон, наушники), имеющими постоянное подключение к сети Интернет и специализированными программно-аппаратными средствами. Так, для детей с нарушениями зрения, рабочее место включает: программы речевого синтеза (компании Sakrament, Acapella; речевая библиотека Sakrament BookAssist), для незрячих – брайлевский дисплей и специализированное программное обеспечение (Jaws, NVDA), для слабовидящих – стационарные и портативные электронные увеличивающие устройства (Onyx Freedom scientific и др.), программы-увеличители (Zoom, Экранная лупа). Для детей с нарушением слуха необходимо предусмотреть возможность подключения к компьютеру звукоусиливающей аппаратуры («Верботон»), наличие индикатора звучания «ИНЗ», специализированных компьютерных программ (сурдологопедический тренажер «Дельфа», «Звучащий мир», «Audiolog», и др.). Для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в составе рабочего места присутствуют специальные клавиатуры (сенсорная, виртуальная, с

укрупненными клавишами, уменьшенного размера для одной руки, разделенная на две автономные части), манипуляторы (трекбол, роллер, джойстик, джойстик-мышь, головная мышь и др.), сенсорный экран, а также специализированные компьютерные программы (для альтернативной загрузки и вывода данных и др.) [1; 3].

Наличие в ИТ инфраструктуре ресурсного центра вышеперечисленного оборудования позволит эффективно обучить детей с ОПФР работе со специализированными программноаппаратными и ассистивными средствами, организовать консультирование родителей и специалистов, работающих в учреждениях инклюзивного образования, по вопросам их приобретения и эксплуатации для решения конкретных задач на разных этапах обучения и воспитания. В ИТ инфраструктуру ресурсного центра должно быть включено оборудование, которое может при необходимости предоставляться обучающимся с ОПФР во временное пользование для самостоятельной учебной деятельности. К такому оборудованию относятся: специализированные тренажеры для развития манипулятивных функций рук, средства альтернативной коммуникации (планшет со специализированным программным обеспечением, коммуникатор, устройство для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги и др.), портативные электронные лупы, DAISY-плееры, брайлевский органайзер, устройства для чтения «говорящих книг» на флэш-картах с синтезом речи (PlexTalk Pocket RTP1, PlexTalk Linio), цифровой маркер-диктофон (Touch Memo), диктофоны и медиа-плееры с поддержкой различных типов файлов, включая формат DAISY и др. ИТ инфраструктура ресурсного центра имеет важное значение для обеспечения доступной образовательной среды – подготовки учебнометодических материалов для обучающихся с ОПФР в удобном для них формате, изготовление наборов для альтернативной коммуникации и элементов архитектурной безбарьерной среды. С этой целью может быть использовано как стандартное, так и специализированное оборудование. Так, копировальный аппарат с возможностью увеличения изображения и принтер широкоформатной печати позволят получить укрупненные рисунки, таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты и другой дидактический материал. Сканер позволит перенести информацию с бумажного носителя в электронный формат с возможностью его увеличения или воспроизведения с помощью программ речевого синтеза. С помощью принтера для рельефно-точечной печати Брайля (пишущие машинки Брайля Perkins Smart, Tatrapoint Standard, Tatrapoint Adaptive, Mountbatten Writer– электронная) и прибора для создания рельефных изображений (PIAF) можно изготовить таблички с названием и/или номерами кабинетов, тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, индивидуальных

парт, указатели, рельефные планы корпусов, классов, кабинетов, схемы прилегающих территорий, планы-маршруты и другие необходимые обозначения.

Включение и современное оснащение информационно-технологической инфраструктуры ресурсного центра инклюзивного образования будет способствовать его эффективному функционированию, повышению самостоятельности учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития, обеспечению их независимости от посторонней помощи, облегчению выполнения требований образовательного процесса, что обеспечит формирование их жизненной компетентности и успешности в самостоятельной жизнедеятельности в современном социуме.

Список литературы

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями : специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. – 320 с.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 03.10.2016.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : Методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.

4. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 03.10.2016.

5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : Методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Правила составления и оформления электронных документов

Задачи:

1. Формировать умения характеризовать коммуникационные барьеры и определять пути их преодоления у лиц с особенностями психофизического развития.
2. Формировать умения оформлять электронную документацию по требованиям.
3. Формировать умения анализировать специализированные программные средства для преобразования речи в текст (текста в речь).

Вопросы для обсуждения:

1. Электронная документация, ее виды и преимущества.
2. Особенности работы с документами в электронном виде: допустимые форматы, правила оформления.
3. Преобразование документов на бумажных носителях.
4. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Виртуальная коммуникации: за и против» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Психофизические коммуникационные барьеры» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Социальные коммуникационные барьеры» (с мультимедийной презентацией).
4. Предложить алгоритм составления электронной таблицы для пользователя с ОПФР.
5. Составить каталог специализированных программных средств для преобразования речи в текст, текста в речь (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учеб. пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.
2. Вершинская, О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество / О. Н. Вершинская. – М. : Наука, 2007. – 202 с.

3. Морозов, А. В. Технологии эффективной коммуникации : пособие. в 2-х ч. : Ч. 2 / А. В. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 46 с.

4. Морозов, А. В. Технологии эффективной коммуникации : пособие. в 2-х ч. : Ч. 1 / А. В. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 64 с.

5. Прончев, Г. Б. Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. П. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. – М. : КДУ, 2009. – 122 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения характеризовать современные поисковые системы и сервисы сети Интернет.
2. Формировать умения анализировать современные мессенджеры и их возможности для пользователей с особенностями психофизического развития.
3. Формировать умения осуществлять настройку сервисов и ресурсов сети Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Настройка, возможности и функции Skype.
2. Современные поисковые системы.
3. Адреса почтовых серверов и используемые протоколы.
4. Доступность сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Skype: возможности использования у лиц с ОПФР» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Социальные услуги в сети Интернет» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Современные мессенджеры: Curse Client, RaidCall, ooVoo, Hangouts. Их характеристика и возможности» (с мультимедийной презентацией).
4. Предложить алгоритм регистрации почтового ящика для пользователя с ОПФР.

5. Составить каталог специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития (с мультимедийной презентацией).

Литература:

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учеб. пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.
2. Соловьев, А. И. Основы информационно-коммуникационной деятельности : пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Мн. : Белорус. гос. ун-т, 2009. – 192 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения характеризовать современные мобильные устройства и возможности их использования лицами с особенностями психофизического развития .
2. Формировать умения осуществлять подбор мобильных приложений для пользователей с особенностями психофизического развития.
3. Формировать умения осуществлять настройку специальных возможностей современных мобильных устройств для пользователей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор общих возможностей использования мобильных устройств в образовательных целях для лиц с ОПФР.
2. Специализированные мобильные телефоны.
3. Электронные книги для пользователей с ОПФР.
4. Программное обеспечение современных мобильных устройств для лиц с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Приложение Google Goggles: основные характеристики и возможности использования» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Приложение Math Helper: основные характеристики и возможности использования» (с мультимедийной презентацией).

3. Составить каталог мобильных приложений для устройств на базе ОС Android (iOS) для пользователей с расстройствами аутистического спектра (с мультимедийной презентацией).

4. Составить каталог мобильных приложений на базе ОС Android (iOS) для пользователей с особенностями психофизического развития (с мультимедийной презентацией).

5. Сравнить специальные возможности мобильных устройств на базе ОС Android и iOS.

Литература

1. Амиров, А. Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А. Ж. Амиров, А. М. Ашимбекова, А. Е. Темирова // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 13-15.

2. Кудрявцев, А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе ВУЗа / А. В. Кудрявцев. – Педагогическое образование в России. – № 7. – 2015. С. 71-76.

3. Погуляев, Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе / Д. В. Погуляев. – Прикладная информатика. – № 6. – 2006. С. 80-84.

Практическое занятие № 4

Тема: Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения характеризовать электронные платежные системы.

2. Формировать умения анализировать возможности устройств банковского самообслуживания для пользователей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Электронные платежные системы в Республике Беларусь.
2. Банковское самообслуживание: терминал, инфокиоск, банкомат.
3. Электронный банкинг.
4. Интернет-банкинг.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Элементы платежной системы и их характеристика» (с мультимедийной презентацией).

2. Подготовить сообщение «Виды электронных платежных систем» (с мультимедийной презентацией).

3. Подготовить сообщение «Платежные системы в сети Интернет» (с мультимедийной презентацией).

4. Подготовить сообщение «Электронные деньги: достоинства и недостатки» (с мультимедийной презентацией).

5. Подготовить сообщение «Технологии электронных платежей» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Губенко, Е. С. Правовой режим банковских операций и сделок. Учебное пособие для бакалавров / Е. С. Губенко. – Изд-во «Проспект», 2016. – 226 с.

2. Гуфан, К. Ю. Безопасность и эффективность электронных платежных систем в сети Интернет / К. Ю. Гуфан, М. П. Иванков. – М. : СиДиПресс, 2007. – 236 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять настройку графического интерфейса для разных групп пользователей с особенностями психофизического развития.

2. Формировать умения анализировать системное и прикладное программное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сервисные программы: виды, характеристика, назначение.

2. Системное и прикладное программное обеспечение.

3. Интерфейсные системы.

4. Оболочки операционных систем.

5. Программы-утилиты.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Особенности использования файловых менеджеров пользователями с особенностями психофизического развития» (с мультимедийной презентацией).

2. Подготовить сообщение «Особенности использования программ работы с архивами пользователями с особенностями психофизического развития» (с мультимедийной презентацией).

3. Подготовить сообщение «Особенности использования антивирусных программ пользователями с особенностями психофизического развития» (с мультимедийной презентацией).

4. Составить каталог системного программного обеспечения (с мультимедийной презентацией).

5. Составить каталог прикладного программного обеспечения (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Компьютерные информационные технологии : учеб. пособие : в 3 ч. Ч 1. Программное обеспечение / М. Н. Садовская [и др.] – Минск : Бел. гос. экономич. ун-т, 2014. – 287 с.

2. Петрова, Е. В. Новые информационные технологии. Учебное пособие / Е. В. Петрова, В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков, А. Н. Черничин. – Изд-во : Солон-Пресс, 2008 г. – 640 с.

3. Соловьев, А. И. Основы информационно-коммуникационной деятельности : пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Мн. : Беларус. гос. ун-т, 2009. – 192 с.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

Тема: Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять организацию рабочего места для разных групп пользователей с особенностями психофизического развития.
2. Формировать умения осуществлять настройку специальных возможностей на различных видах операционных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты индивидуального информационного пространства: информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия, информационная инфраструктура.
2. Графический интерфейс операционной системы.
3. Правила и нормы Интернет-общения.
4. Организация рабочего места пользователя с ОПФР.
5. Специализированное программное обеспечение для лиц с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Охарактеризовать специальные возможности ОС Windows, их функциональное назначение и настройку.
2. Охарактеризовать специальные возможности мобильных устройств на базе ОС Android и iOS: функциональное назначение, настройка.

Литература

1. Даливеля, О. В. Организация информационно-дидактической среды обучения учителей-дефектологов на факультете специального образования / О. В. Даливеля, О. М. Вабищевич, Е. В. Паршонок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2016.
2. Соловьев, А. И. Основы информационно-коммуникационной деятельности : пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Мн. : Белорус. гос. ун-т, 2009. – 192 с.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития

Задачи:

1. Формировать умения использовать интерактивные справочные системы в обучении детей с особенностями психофизического развития.
2. Формировать умения разрабатывать адаптированные инструкции для пользователей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивная справочная система: характеристика и назначение.
2. Виды электронных справочных систем.
3. Электронная библиотечная система.
4. Электронные базы данных.
5. Электронный телефонный справочник.

Задания для подготовки к занятию:

1. Охарактеризовать инфокиоск: особенности его использования пользователями с ОПФР.
2. Охарактеризовать интерактивные карты: особенности их использования пользователями с ОПФР.
3. Охарактеризовать интерактивный голосовой автоответ (IVR): особенности его использования пользователями с ОПФР.
4. Дать характеристику справочной системе EPLAN, описать ее назначение.

Литература

1. <http://www.corpus.by>
2. <http://www.eplan.help>
3. <https://learningapps.org>
4. <http://speetech.by>

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: современные средства коммуникации»

1. Охарактеризуйте типологию, классификацию и принципы функционирования современных средств коммуникации.
2. Приведите примеры современных средств социальной коммуникации.
3. Охарактеризуйте виртуальную коммуникацию, ее особенности.
4. Перечислите особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития.
5. Приведите примеры коммуникационных барьеров лиц с особенностями психофизического развития.
6. Охарактеризуйте компенсаторные возможности информационных технологий.
7. Дайте характеристику учебной и деловой документации.
8. Перечислите правила составления и оформления электронных документов.
9. Опишите режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств.
10. Составьте алгоритм преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.
11. Перечислите особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития.
12. Опишите основные поисковые системы.
13. Перечислите проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.
14. Перечислите принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития.
15. Охарактеризуйте использование программ-браузеров.
16. Продемонстрируйте приемы работы с клиентами электронной почты.
17. Охарактеризуйте голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ.
18. Опишите файлообменные службы.

19. Приведите примеры социальных услуг в сети Интернет. Интернет-магазины.
20. Охарактеризуйте современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств.
21. Опишите электронные органайзеры, записные книжки.
22. Охарактеризуйте специализированные мобильные телефоны, особенности их использования.
23. Приведите примеры средств мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития.
24. Охарактеризуйте технологии озвучивания работы мобильного телефона.
25. Перечислите программы экранного доступа для мобильных телефонов.
26. Опишите совместное использование мобильного телефона и компьютера.
27. Охарактеризуйте электронную библиотечную систему.
28. Приведите примеры электронных библиотечных ресурсов.
29. Опишите возможности цифрового информационно-библиотечного комплекса.
30. Охарактеризуйте специализированные электронные базы данных и интерактивные справочные системы.
31. Опишите назначение и принципы функционирования электронных справочных систем.
32. Перечислите особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.
33. Опишите виды и назначение систем электронного банкинга.
34. Опишите устройства банковского самообслуживания.
35. Перечислите особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития.
36. Продемонстрируйте настройку графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы.
37. Перечислите особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития.
38. Перечислите особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития.
39. Приведите примеры обеспечения безопасности личной информации.
40. Опишите правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа

КОНТРОЛЬНИЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и информационно-
методической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

22.06.2016

Регистрационный № УД-28-05-135 уч.
2016

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Современные средства коммуникации)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД-А.554/тип.

СОСТАВИЛИ:
 О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент,
 В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
 Кафедрой тифлопедагогики протокол № 14 от 19.05.2016 г.

Заведующий кафедрой тифлопедагогики  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание раздела учебной дисциплины «Современные средства коммуникации» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) школьного возраста компетентности в области применения современных средства коммуникации.

Основная цель раздела учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у школьников с особенностями психофизического развития знаний и умений компенсаторного характера в области информационно-коммуникационной деятельности.

Основными задачами раздела учебной дисциплины являются:

- формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе информационных;
- обеспечить формирование знаний о типологии и классификации современных средств коммуникации и особенностях их использования лицами с особенностями психофизического развития;
- формировать знания о назначении, принципах функционирования вспомогательных аппаратных и программных средств, а также приемах работы с ними;
- обеспечить формирование умений применять методические приемы обучения школьников с особенностями психофизического осуществлению информационно-коммуникационной деятельности;
- формировать знания об особенностях использования сервисов и ресурсов сети Интернет в условиях нарушений зрения;
- формировать знания о современных тенденциях развития компьютерных и коммуникационных технологий.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» базируется на содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы

специальной методики обучения и воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» обеспечивает овладение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по разделу учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен знать:

- назначение и возможности современных информационных и коммуникационных средств;
- принципы организации документальной и электронной коммуникации лиц с особенностями психофизического развития;
- особенности современных средств коммуникации школьников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;
- организовать информационный обмен школьников с особенностями психофизического развития в компьютерной сети с использованием стандартных возможности операционной системы компьютера и вспомогательных программных средств;
- использовать ассистивные средства доступа незрячих к документальной информации («читающие машины», электронные голосовые библиотеки).

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен владеть:

- приемами работы со специализированными портативными устройствами для лиц с особенностями психофизического развития (аудиоустройства, электронные органайзеры, записные книжки);
- методами обучения школьников с особенностями психофизического развития использованию средств электронной коммуникации.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» студентами дневной формы получения образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» отводится 52 часа (1 з.е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» студентами дневной формы получения образования по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1 03 03 07 «Тифлопедагогика» отводится 58 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы (Современные средства коммуникации)» проводится в конце 8 семестра в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная коммуникация и ее средства

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

Тема 2. Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»

Структура и содержание информационно-коммуникационной компетентности у школьников с ОПФР. Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР. Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

Тема 3. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ. Файлообменные службы. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

Тема 4. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств

Современные тенденции развития портативных говорящих устройств. Аудиоустройства. Электронные органайзеры, записные книжки. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Программы экранного доступа для мобильных телефонов. Создание адресной книги. Создание, отправка и прием SMS. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

Тема 5. Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

Тема 6. Электронные банковские и платежные системы

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг). АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

Тема 7. Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение

безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
 «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
 (Современные средства коммуникации)»
 (Дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1	Социальная коммуникация и ее средства	4			2	1, 3, 4, 5	
1.1	Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации	2				1, 3, 4, 5	
1.2	Информационно-коммуникационная компетентность пользователей с особенностями психофизического развития.	2			2	1, 3, 4, 5	
2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	4	2		4		
2.1	Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР	2			2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2					
2.3	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Правила составления и оформления электронных документов		2		2	1, 5	
3	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет	2	2	2	4		
3.1	Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития	2			2	1, Д1–Д3	Устный опрос, решение

3.2	Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития		2		2	1, 3, 4	практических задач
3.3	Использование программ-браузеров. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет			2		2, Д2, Д3	
4	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств	4	2		4		
4.1	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	4			2	2, Д3	Устный опрос, решение практических задач
4.2	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития		2		2	1, 2, 5	
5	Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз	2		4	4		
5.1	Электронная библиотечная система. Специализированные электронные базы данных	2			2	1, 2	Устный опрос, решение практических задач
5.2	Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития			4	2	2, 5	
6	Электронные банковские и платежные системы		2		4		
6.1	Дистанционное банковское обслуживание. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития		2		4	1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
7	Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития		2	2	4		
7.1	Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития		2		2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос, решение практических задач
7.2	Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития			2	2	1, 2, 5	
Зачет							
ИТОГО:		16	10	8	26		

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
 «методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
 (Современные средства коммуникации)»
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1	Социальная коммуникация и ее средства	2		1, 3, 4, 5	
2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2		1, 3, 4, Д2	Устный опрос
3	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	2		2, Д3	Устный опрос
4	Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы		2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос, решение практических задач
5	Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития		2	1, 2, 5	
Зачет					
ИТОГО:		6	4		

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие. М. : Проспект, 2016. – 128 с.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями : специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.
3. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск : Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
4. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
5. Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – с. 84-91.

Дополнительная литература

1. Адамьянц, Т.З. Социальная коммуникация. – М. : ИС РАН, 2013. – 158 с.
2. Ракачов, С. Е. Методическая разработка уроков компьютерной грамотности для учеников с проблемами зрения / С. Е. Ракачов, М. П. Минаева; общественная организация «Луганское областное отделение Украинской библиотечной ассоциации». – Луганск, 2011. – 230 с.
3. Рощина, М. А. Доступность интернет-ресурсов для незрячих пользователей как фактор обеспечения им доступа к открытому образованию / М. А. Рощина, В. И. Швецов // Интернет-журнал «Открытое образование». – 2010. – № 2.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» включает:

- изучение материалов литературных источников с последующим самоконтролем;
- подготовку к лабораторным занятиям, выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

**Вопросы к зачету
по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей
работы при нарушениях зрения: современные средства
коммуникации»**

1. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации.
2. Современные средства социальной коммуникации.
3. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика.
4. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития.
5. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития.
6. Компенсаторные возможности информационных технологий.
7. Учебная и деловая документация.
8. Правила составления и оформления электронных документов.
9. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств.
10. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.
11. Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития.
12. Основные поисковые системы.
13. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.
14. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития.
15. Использование программ-браузеров.
16. Приемы работы с клиентами электронной почты.
17. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ.
18. Файлообменные службы.
19. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.
20. Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств.
21. Электронные органайзеры, записные книжки.
22. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования.

23. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития.
24. Технологии озвучивания работы мобильного телефона.
25. Программы экранного доступа для мобильных телефонов.
26. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.
27. Электронная библиотечная система.
28. Виды электронных библиотечных ресурсов.
29. Цифровой информационно-библиотечный комплекс.
30. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы.
31. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем.
32. Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.
33. Виды и назначение систем электронного банкинга.
34. Устройства банковского самообслуживания.
35. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития.
36. Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы.
37. Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития.
38. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития.
39. Обеспечение безопасности личной информации.
40. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

Протокол согласования
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине
 «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
 (Современные средства коммуникации)»
 с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы специальной методики обучения и воспитания	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Морозов, А. В. Технологии эффективной коммуникации : пособие. в 2-х ч. : Ч. 2 / А. В. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 46 с.

4. Морозов, А. В. Технологии эффективной коммуникации : пособие. в 2-х ч. : Ч. 1 / А. В. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 64 с.

5. Прончев, Г. Б. Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. П. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. – М. : КДУ, 2009. – 122 с.

6. Соловьев, А. И. Основы информационно-коммуникационной деятельности : пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Мн. : Белорус. гос. ун-т, 2009. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учебное пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.

2. Амиров, А. Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А. Ж. Амиров, А. М. Ашимбекова, А. Е. Темирова // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 13-15.

3. Гордейко, В. В. Условия обеспечения доступности дистанционного образования для людей с особенностями психофизического развития / В. В. Гордейко, О. Г. Пименов // Синтез теории и практики как приоритет современного практико-ориентированного образования: Материалы

Республиканской науч.-практ. конф., г. Гомель, 24 мая 2011 г. : в 3 ч. / ГУО «Гомельский обл. институт развития образования» ; ред.кол.: А. В. Портнова-Шаховская (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2011. – Ч. 1. – С. 76–80.

4. Даливеля, О. В. Организация информационно-дидактической среды обучения учителей-дефектологов на факультете специального образования / О. В. Даливеля, О. М. Вабищевич, Е. В. Паршенок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2016.

5. Кудрявцев, А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе ВУЗа / А. В. Кудрявцев. – Педагогическое образование в России. – № 7. – 2015. С. 71-76.

6. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

7. Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост.: В. Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 132 с.

8. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.

С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)