

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-  
академической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

22.06.2016  
Регистрационный № УД 28-3-119/уч.



**ЛОГОПЕДИЯ  
(НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1 – 03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия» для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 27.04.2015 г.

Регистрационный № ГД - А 577 /таш.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.И.Хабарова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии

(протокол № 17 от 09 июня 2016 г.);

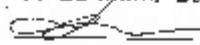
Заведующий кафедрой логопедии

 И.Н. Логунова

Советом факультета специального образования

(протокол № 11 от 22 июня 2016 г.)

Председатель

 С.Ф. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений письменной речи.

**Основными задачами учебной дисциплины** являются:

- формирование представлений об этиологии, патогенезе и симптоматике нарушений письменной речи;
- формирование умений проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями письменной речи;
- формирование умений применять методики коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.**

Данная учебная дисциплина является разделом логопедии, тесно связана с другими разделами учебной дисциплины «Логопедия», а также с учебными дисциплинами «Логопедагогика», «Логопсихология».

**Требования к освоению учебной дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- психофизиологические механизмы письма и чтения;
- современные концепции изучения нарушений чтения и письма;
- классификации нарушений письменной речи;
- методы обследования нарушений письменной речи;
- особенности логопедической работы при дислексии, дисграфии, дизорфографии;
- систему профилактики нарушений чтения и письма.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать и проводить логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи;
- отбирать и применять дифференцированные методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- методикой логопедической работы при нарушениях письменной речи.

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» изучается в VII семестре в объеме 120 часов, из них аудиторных – 68 часов: лекционных – 30 ч., практических – 26 ч., лабораторных – 12 ч. В качестве формы итогового контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» предусмотрен экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел. Нарушения письменной речи

### *Тема 1. Общая характеристика нарушений письменной речи*

Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы. Распространенность нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

### *Тема 2. Дислексия*

Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

### *Тема 3. Дисграфия*

Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Различные подходы к трактовке дисграфии.

Причины и механизм дисграфии. Различные подходы классификации видов дисграфии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Типология ошибок при дисграфии.

### *Тема 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи*

Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического

уровней письма. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.

Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.

### ***Тема 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии***

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура занятий. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

### ***Тема 6. Дизорфография***

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.

Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b><i>Общая характеристика нарушений письменной речи</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения	1	-	-	-	[ 2, 5 ] – О; [ 3, 7 ] – Д	Устный опрос
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	1	-	-	-		Анализ и защита структурно - логических схем
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	-	2	-	-		
<b>2.</b>	<b><i>Дислексия</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-		
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	2	-	-	-	[ 1, 2 ] – О; [ 2, 3, 4 ] – Д	Экспресс-контроль
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения.	1	-	-	-		Тестирование
2.3	Симптоматика дислексии.	1	-	-	-		
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	-	2	-	-		
2.5	Классификации дислексий	2	-	-	-		

2.6	Характеристика форм дислексии.	-	2	-	-		
<b>3.</b>	<b><i>Дисграфия</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
3.1	Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии	2	-	-	-	[ 1, 2 ] – О; [ 3, 5 ] – Д	Экспресс-контроль  Анализ и защита структурно - логических схем
3.2	Операции процесса письма.	-	2	-	-		
3.3	Причины и механизм дисграфии.	2	-	-	-		
3.4	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	2	-	-	-		
3.5	Характеристика форм дисграфии	-	2	-	-		
3.6	Типология ошибок при дисграфии.	-	-	4	-		
<b>4.</b>	<b><i>Обследование детей с нарушениями письменной речи</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией	2	-	-	-	[ 3 ] – О; [ 1, 3 ] – Д	Тестирование  Анализ и защита составленных структурно - логических схем
4.2	Обследование письменной речи.	-	-	4	-		
4.3	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и	-	2	-	-		

4.4.	лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.	-	2	-	-		
<b>5</b>	<b><i>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</i></b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	2	-	-	-	[ 1, 2, 5 ] – О;	Тестирование Устный опрос
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	2	-	-	-	[ 3,4,7,8 ] – Д	
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	-	-	-		
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии	-	6	4	-		
5.5.	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.	2	-	-	-		
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	-	-	4	-		
5.7	Дискуссионные и нерешенные вопросы	-	2	-	-		

5.8	преодоления нарушений письма и чтения. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	2	-	-	-		
	<b>Тема 6. Дизорфография</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-		
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	-	-	-	[ 4, 5 ] – О; [ 5, 6 ] – Д	Устный опрос Экспресс-контроль
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	2	-	-	-		
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	-	2	-	-		
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	-	2	-	-		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика нарушений письменной речи</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>		
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения	1	-	-	-	[ 2, 5 ] – О; [ 3, 7 ] – Д	Экспресс-контроль
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	1	-	-	-		
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	-	-	-	2		
<b>2.</b>	<b>Дислексия</b>	<b>1</b>	-	-	<b>8</b>		
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	-	-	-	2	[ 1, 2, 5 ] – О; [ 2, 3, 4 ] – Д	Экспресс-контроль
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения.	1	-	-	-		
2.3	Симптоматика дислексии.	-	-	-	2		
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	-	-	-	2		
2.5	Классификации дислексий	-	-	-	2		
2.6	Характеристика форм дислексии.	-	-	-	-		

<b>3.</b>	<b><i>Дисграфия</i></b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
3.1	Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии	1	-	-	2	[ 1, 2 ] – О; [ 3, 5 ] – Д	Анализ и защита составленных структурно - логических схем
3.2	Операции процесса письма.	-	-	-	2		
3.3	Причины и механизм дисграфии.	-	-	-	2		
3.4	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	-	-	-	-		
3.5	Характеристика форм дисграфии	-	-	-	-		
3.6	Типология ошибок при дисграфии.	-	-	-	2		
<b>4.</b>	<b><i>Обследование детей с нарушениями письменной речи</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией	-	-	-	2	[ 3 ] – О; [ 1, 3 ] – Д	Анализ и защита составленных структурно - логических схем
4.2	Обследование письменной речи.	-	-	2	-		
4.3	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.	-	-	-	2		
4.4.							

	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.	-	-	-	2		
<b>5</b>	<b><i>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	-	-	-	2	[ 1, 2,5 ] – О; [ 3,4,7,8 ] – Д	Тестирование Устный опрос
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	-	-	2	-		
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	-	-	8		
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии	-	4	-	8		
5.5.	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.	4	-	-	-		
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	-	-	-	4		
5.7	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и	-	2	-	4		

5.8	чтения. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	-	-	-	4		
	<b>Тема 6. Дизорфография</b>	-	-	-	<b>6</b>		
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	-	-	-	2	[ 4, 5 ] – О; [ 5, 6 ] – Д	Экспресс-контроль
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	-	-	-	2		
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	-	-	-	2		
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	-	-	-	-		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### **ОСНОВНАЯ**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – . – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. — Т. 2. – 656 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987. – 240 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с
5. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
6. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб – метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
7. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
8. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

### ПЕРЕЧЕНЬ

## **ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку таблиц и структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме;
- подготовку к тестированию, экзамену.

### **ПЕРЕЧЕНЬ**

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ:**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» являются:

- вопросы и задания для самоконтроля;
- устный и письменный опрос на семинарских занятиях;
- тестовый контроль;
- экспресс-опрос;
- обсуждение составленных структурно-логических схем.

#### **Методы контроля**

#### **за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний**

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая тестирование и анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ (Нарушения письменной речи)»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между различными дисциплинами при изучении вопросов: «Профилактика дислалии: предупреждение возникновения других речевых расстройств как последствий дислалии», «Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи», «Нарушения письменной речи при ринолалии» и др.	2016г., пр. №
Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия)	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов: «Нарушения письменной речи при моторной алалии», «Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР».	2016г., пр. №