



# Приёмы коррекционно-восстановительной работы при афазии (часть 2)

---

**Составила:  
преподаватель  
кафедры логопедии БГПУ  
Лагун Т.Т.**

## Приемы работы при афазии, направленные на стимулирование устной речи

---

- Вызывание слов в беседах, когда больному задаётся ряд вопросов (например, «Это книга?». Вызываются слова «да», «нет», «хочу», «дай», «хорошо», «плохо», «сегодня», «вчера», «не хочу». Для вызова слов «хорошо», «сейчас», «сегодня», «плохо», «вчера», «завтра», «потом» задаются вопросы: «Как вы спали? Как вы себя чувствуете? Какая сегодня погода? Когда к вам придет врач?» и т.п.).
- Стимулирование к употреблению глаголов («Что делает мальчик? Чем он (она, они) занимается? Что он собирается делать? Что он делал перед этим? Разве он читает? Может быть, он рисует?» и т.п.).

## Приемы работы при афазии, направленные на стимулирование устной речи

---

- Использование пословиц, поговорок и фраз с жестким фразеологическим контекстом, которые стимулируют дополнение окончания фразы («Я ем антоновское...» и т.п.).
- Использование менее жёстких контекстов в рамках определённой темы («Продаются сладкие...» ; «В саду растут...» и т.п.).
- Автоматизация отдельных штампов коммуникативной, побудительной и вопросительной речи («Дай»; «Иди сюда»; «Кто там?»; «Тише!» и т. д.).



## Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение парафазий

---

- Выбор рисунков при ориентации на длину написанных на карточке слов и семантическую независимость этих слов.
- Оpozнание слов с использованием картинок-названий одной семантической группы (*например, стол — диван — кресло и т.п.*).
- Выбор из большого числа картинок только определённых, относящихся к одной категории (*например, только к мебели и т.п.*).

## Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение парафазий

---

- Акустическое распознавание слов разных семантических групп при определении свой-ства, качества предметов, их назначения и т. п.
- Дифференциация предметных картинок по заданным семантическим признакам (*например, «посуду связать с буфетом»; «белье с гардеробом»; «инструмент с соответствующим ему ящиком»; «диких животных с лесом» и т. д.*).
- Нахождение изображений предметов по их частным признакам.

## Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение аграмматизма «телеграфного стиля»

---

- Нахождение рисунков лото (лото с классификацией предметов по признакам: продукты, одежда, мебель и т. д., лото «Транс-порт», «Животные», «Овощи» и т.п.) по инструкции («Дайте нож»; «Дайте то, чем режут»; «Дайте острый предмет!»; «Дайте соломенную шляпу»; «Дайте то, на чем лежат и сидят»; «Дайте чайную ложку»; «Дайте то, из чего едят, чем едят и т. д.». Больной отвечает словом: «Нате».
- Парадоксальные задания (логопед показывает рисунок кошки и утверждает, что это дом. Таким образом прорабатываются слова «да», «нет», «тут», «там» и т.п.).

## Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение аграмматизма «телеграфного стиля»

---

- Сообщение с помощью глаголов о занятиях в течение дня по составленным логопедом вариантам или по наводящим вопросам («Я ел, пил, спал, читал, писал, говорил»; «Я встал, умылся, оделся, пошел есть (кушать), позавтракал, пошел заниматься, потом пошел гулять, обедать» и т.п.).
- Улавливание грамматических искажений — флективных, предложных и т.д. с целью оживления чувства языка.

## Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение аграмматизма «телеграфного стиля»

---

- Дифференциация значений слов единственного и множественного числа, родовых значений, значений настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
- Восполнение в словах пропущенных грамматических элементов.
- Составление фраз по сюжетным картинкам.



# Приемы работы при афазии, направленные на предупреждение аграмматизма «телеграфного стиля»

---

- Ответы на вопросы простой фразой, оформленной грамматически.
- Пересказ простого текста.
- Стимуляция к использованию побудительных и вопросительных предложений, различных предложных конструкций.



## Литература:

---

1. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с различными формами афазии / В.М.Шкловский, Т.Г.Визель. - М., 2000.
2. Шохор-Троцкая М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления / М.К. Шохор-Троцкая. - М., 2002.