

## Особенности организации досуговой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

*И.В. Вечерко, БГПУ (Минск), факультет  
специального образования, IV курс.  
Научный руководитель – И.В. Зыгманова,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Развитие системы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2006).

Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Выделяют основные составляющие воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, нравственное, воспитание культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, воспитание культуры быта и досуга [2].

В аспекте формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности рассматривается воспитание досуговой культуры личности, направленное на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов.

Досуг является предметом изучения большого круга наук (философия, социология, экономика, культурология, география, история, психология, педагогика и др.), у которых имеется общий вопрос исследования: ЧЕМ занимаются люди в свободное время и ЧТО для них значит выбранная досуговая деятельность.

Досуг рассматривается как комплексное явление, включающее: во-первых, время, которое школьник заполняет и использует по своим интересам, потребностям и возможностям; во-вторых, среду жизни школьника с нормами, правилами, условиями, задачами; в-третьих, деятельность [1]. Досуг как совокупность различных видов деятельности осуществляется в сво-

бодное время и охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам.

Многообразные виды досуговой деятельности и свободного времени классифицируются по пяти группам: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество. Соответственно понятия «рекреация», «отдых», «времяпровождение», «творчество», «развлечения», «праздник» имеют дополнительное, сопутствующее значение [2].

Целью экспериментального исследования было сравнительное изучение способов проведения досуга учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей. Экспериментальное исследование выполнялось на базе общеобразовательной школы № 145, вспомогательной школы-интерната № 7 и вспомогательной школы № 11 г. Минска. В эксперименте приняли участие 20 нормально развивающихся школьников 7-го класса и 14 учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности 9-го класса.

Способы организации свободного времени учащихся изучались на основе анкетирования. Анкеты включали 10 вопросов закрытого типа, направленных на выявление предпочитаемых способов проведения досуга.

В ходе экспериментального исследования получены результаты:

– дети обеих экспериментальных групп имеют свободное время, но недостаточно содержательно его организуют;

– большинство учащихся, как нормально развивающихся детей, так и учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, отдают предпочтение играм (60 %), прогулкам на свежем воздухе (75 %), слушанию музыки (60 %). Их привлекает полупассивный отдых и развлечения;

– наименее предпочитаемыми способами проведения досуга детей с интеллектуальной недостаточностью являются: художественно-эстетическая самодеятельность и самообразование (35 %); занятия физической культурой и спортом (18 %); участие в кружковой работе (0 %); посещение театров, музеев, выставок (18 %); чтение художественной литературы (30 %);

– дети с интеллектуальной недостаточностью (50 %) испытывают необходимость в помощи организации свободного времени не только со стороны взрослого, но и товарища.

Исходя из полученных результатов, нами определены следующие направления коррекционно-педагогической работы по организации досуговой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

– вовлечение детей в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, потребностей и способностей;

– планирование и организация общешкольных и классных культурно-досуговых мероприятий, связанных с художественно-эстетической деятельностью, двигательной активностью: участие в кружковой работе, занятия физической культурой, посещение театров, музеев;

– формирование личностных качеств, способствующих содержательному проведению свободного времени.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ