

К проблеме компетентностного подхода в образовании

И.В. Вечерко

БГПУ, факультет специального образования, III курс

Научный руководитель – И.В. Зыганова, канд. пед. наук, доцент

Современная ситуация в обществе характеризуется изменением концептуальных подходов к образованию, которое рассматривается как необходимое условие достижения необходимого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом.

В настоящее время в педагогике широкое распространение получили понятия «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», в толковании которых существуют различные варианты.

Проведенный анализ работ (В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, Н.А. Гришанова, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.) позволил условно выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

Первый этап (1960–1970 гг.) – введение в научный аппарат категории «компетенция», создание предпосылок дифференциации понятий «компетенция компетенция».

Второй этап (1970–1990 гг.) – использование категории компетенция компетенция в теории и практике обучения языку, управления, руководстве менеджменте; в обучении общению; разработка содержания понятия «социальные компетенции и компетенции».

Компетентный подход является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. По мнению Г.К. Селевко, «компетентный подход» соотносится с определением выпускника, который владеет компетенциями, то есть тем, что он может делать каким способом деятельность овладел. Компетентный подход рассматривается как набор компетенций, ориентированных на смысловую составляющую любого вида деятельности (Е.В. Бондаревский, С.В. Кульневич) В.А. Болотова и В.В. Серикова полагают, что компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы.

Одно из основных отличий компетентного подхода от знаниевого – в его направленности на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей и «невозможностей», осознание границ своей компетентности и некомпетентности. Компетентный подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Научную основу современных представлений компетентного подхода составляют идеи общего и личного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно ориентированного образования. Категориальная база компетентного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целенаправленного образовательного процесса, при котором компетенции включают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).

Компетентный подход включает два базовых понятия: *компетенция* и *компетентность*. Сущность понятия «компетенция» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова определяется в двух значениях: во-первых, как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; во-вторых, как круг определенных полномочий, прав. Компетенция рассматривается как осознанная человеком способность (возможность) реализации знаний и умений для

эффективной деятельности в конкретной ситуации. То есть, компетенция – это интеграция традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

Понятие «компетентность» соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (И.А. Зимняя, 2003). В этом же контексте функционирует и понятие «образовательной компетенции», которое рассматривается как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности (А.В. Хуторской, 2003).

При определении ключевых компетенций и их систем используются и европейская система ключевых компетенций, и собственно российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

В специальном образовании, структуру ключевых компетенций составляют: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-групповой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (Т.В. Лисовская, 2006).