



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник научных трудов  
Международной научно-образовательной конференции**

**Казань, 23 апреля 2019 г.**

**Вып. 13**

**Казань 2019**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник научных трудов  
XIII Международной научно-образовательной конференции**

**Казань, 23 апреля 2019 г.**

**Вып. 13**



**КАЗАНЬ  
2019**

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

А43

**Научный редактор**

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

**Рецензенты:**

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **А.О. Прохоров;**

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **Л.М. Попов**

**А43** **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XIII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 23 апреля 2019 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – 506 с.**

ISBN 978-5-00130-165-3

В сборнике научных трудов представлено обсуждение подходов к решению актуальных проблем специального образования; современные тенденции решения научно-практических проблем дефектологии и клинической психологии. Сборник предназначен для специалистов системы специального и инклюзивного образования.

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

ISBN 978-5-00130-165-3

© Издательство Казанского университета, 2019

**Диагностический инструментарий для изучения состояния  
предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи**  
*Diagnostic tools for the study of constructions of prepositions and cases  
in children with a general underdevelopment of speech*

Ладейко В.Д. (Минск)

Ladeiko V.D.

**Аннотация.**

В статье представлено описание диагностического инструментария для изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста. Предлагается три серии заданий, направленных на изучение умений употреблять и понимать предложно-падежные конструкции, а также представлены задания для исследования пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** диагностический инструментарий, предложно-падежные конструкции, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

В речевом развитии ребенка важное место занимает формирование грамматического строя речи. Для правильного построения высказывания ребенку необходимо оперировать различными грамматическими категориями, такими как число, падеж, время, лицо и др. Одними из наиболее сложных грамматических категорий являются предложно-падежные конструкции.

Изучением особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) занимались Г.Н. Градова [1], Л.В. Ковригина [2], А.М. Колесникова [3], Е.Л. Маливанова [4], Н.П. Рудакова [5] и другие. В исследованиях отмечается, что дети с ОНР испытывают значительные трудности понимания и употребления предложно-падежных конструкций. В экспрессивной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны нарушения употребления предложно-падежных конструкций на двух уровнях. Первый – семантический уровень нарушений, проявляющийся в виде пропусков, замен и смещений предлогов, второй – формально-языковой уровень нарушений, проявляющийся в виде неправильного употребления падежных окончаний и несоответствия предлога и падежного окончания. На уровне импрессивной речи основные трудности дети с ОНР испытывают при понимании предлогов с противоположным значением, также сложных производных предлогов.

Отмечается, что трудности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОНР связаны с недостаточной сформированностью пространственно-временных представлений. По сравнению с нормально говорящими сверстниками дети дошкольного возраста с ОНР имеют более низкие показатели ориентировки в схеме собственного тела, затрудняются в определении сторон пространства, пространственных отношений относительно себя и

напротив сидящего, между предметами и на плоскости. Также дети с ОНР испытывают значительные трудности при установлении последовательности года, месяцев, дней недели, времени суток.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время в научных исследованиях не представлены результаты изучения особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций применительно к детям с различными вариантами ОНР (неосложненный вариант, осложненный вариант, алалия). Результаты изучения понимания предложно-падежных конструкций у детей с ОНР являются неоднозначными. В исследованиях практически не уделяется внимания изучению особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций с производными составными предлогами. Особенности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОНР на уровне текста представлены недостаточно. В связи с этим возникает необходимость разработки диагностического инструментария для изучения предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке диагностического инструментария использовались материалы Т.В. Ахутиной [6], О.Б. Иншаковой [7], В.А. Ковшикова [8], А.М. Колесниковой, Д.В. Лубовского [9], И.С. Садовниковой [10], М.М. Семаго, Н.Я. Семаго [11], Т.А. Фотековой [12], Л.С. Цветковой [13] и др. Разработанный диагностический инструментарий основывается на нескольких принципах.

– *Системности.* Предполагает использование не только заданий, направленных непосредственно на изучение предложно-падежных конструкций, но и задания для изучения пространственно-временных представлений, так как их сформированность является основой для правильного понимания и употребления предложно-падежных конструкций. Диагностический материал направлен на изучение предложно-падежных конструкций на уровне предложения и текста в импрессивной речи, на уровне словосочетания, предложения и текста в экспрессивной речи.

– *Онтогенетический.* В соответствии с онтогенезом речи детям старшего дошкольного возраста предлагаются задания для изучения умений понимать и употреблять именные и глагольные предложно-падежные конструкции с производными простыми и сложными предлогами, с производными простыми и составными предлогами. Задания систематизированы с учетом усложнения: в зависимости от типов предлогов, слоговой структуры слов, с учетом количества, расположения слов в предложении и типов предложений (простое, сложное).

– *Наглядности.* Для изучения предложно-падежных конструкций используется наглядный материал в виде предметных, ситуационных и сюжетных картинок, отражающих реальные жизненные ситуации. Наглядный материал систематизирован с учетом его усложнения в зависимости от вида картинки и количества объектов на картинке.

Диагностический материал включает на три серии. *Первая серия заданий* направлена на изучение умений употреблять предложно-предложные конструкции в экспрессивной речи. Данная серия заданий предполагает изучение предложно-падежных конструкций на трех языковых уровнях: текст, предло-

жение, словосочетание. На уровне текста предлагается четыре задания: изучение умений употреблять предложно-падежные конструкции при составлении повествовательного рассказа (детям предлагается рассказать сказку или придумать рассказ); изучение умений употреблять предложно-падежные конструкции при составлении повествовательного рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; изучение умений употреблять предложно-падежные конструкции при составлении повествовательного рассказа с опорой на сюжетную картинку; изучение умений употреблять предложно-падежные конструкции при пересказе.

На уровне предложения также предлагается четыре задания. Первое задание направлено на изучение умений употреблять предложно-падежные конструкции при составлении деформированного предложения. Используется четыре варианта деформированных предложений: а) слова расположены в неправильной последовательности и в форме инфинитива; б) слова расположены в правильной последовательности и в форме инфинитива; в) слова расположены в неправильной последовательности и правильной грамматической форме; г) слова расположены в правильной последовательности и правильной грамматической форме. Целью второго задания является изучение умений находить и исправлять ошибки в предложно-падежных конструкциях на уровне предложения. Предлагаются два варианта предложений: а) с неправильным предлогом и правильным окончанием управляемого слова; б) с правильным предлогом и неправильным окончанием управляемого слова. Третье и четвертое задания позволяют изучить умения подбирать предлог в предложение с опорой на предметные, ситуационные картинки и на слух; умения соотносить предлог с правильной грамматической формой на уровне предложения с опорой на предметные и ситуационные картинки. На уровне словосочетания предлагается одно задание, цель которого изучить умения употреблять предложно-падежные конструкции в словосочетаниях.

*Вторая серия заданий* включает изучение умений понимать предложно-падежные конструкции в импрессивной речи. В данной серии используются задания для изучения предложно-падежных конструкций на уровне текста и предложения. На уровне текста предлагается два задания: изучение умений понимать предложно-падежные конструкции на уровне текста с опорой на серию сюжетных картинок; изучение умений понимать предложно-падежные конструкции на уровне текста с опорой на сюжетную картину. На уровне предложений предлагается три задания: изучение умений понимать предложно-падежные конструкции на уровне предложения с опорой на ситуационные картинки (с изображением пяти и шести объектов); изучение умений понимать логико-грамматические конструкции, включающие предложно-падежные конструкции; изучение умений понимать предложно-падежные конструкции на уровне предложений по ситуационным картинкам и карточкам со словами и предложениями.

*Третья серия заданий* предполагает изучение пространственно-временных представлений. Исследование пространственных представлений включает четыре задания: изучение умений ориентироваться на листе бумаги; изучение умений ориентироваться во взаимоотношении внешних объектов между собой (на уровне экспрессивной и импрессивной речи); изучение умений ориентиро-

ваться в расположении объектов относительно собственного тела; исследование пространственных представлений о собственном теле (изучение умений ориентироваться в расположении собственных рук относительно других частей тела, изучение умений ориентироваться в частях собственного тела по вертикальной оси, изучение умений ориентироваться в частях лица и их взаиморасположении по вертикальной оси и в горизонтальной плоскости). Исследование временных представлений включает пять заданий: изучение умений ориентироваться в последовательности месяцев и соотносить их с определенной порой года; изучение умений ориентироваться в последовательности дней недели; изучение умений ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»; изучение умений ориентироваться в последовательности времени суток и узнавать их на картинках; изучение умений ориентироваться в последовательности пор года и узнавать их на картинках.

Таким образом, представленный диагностический инструментарий позволяет изучить умения понимать и употреблять глагольные и именные предложно-падежные конструкции с непроизводными простыми и сложными, производными простыми и составными предлогами, отражающие следующие значения: пространственные (локативные, аблятивные, адлативные и перлативные), временные, причинные, посессивные, комитативные и атрибутивные. Представленный диагностический материал является основой для составления и использования методики изучения предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста, а также предполагает разработку критериев оценки уровней сформированности предложно-падежных конструкций.

#### Литература

1. Градова Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Градова. – СПб, 2010. – 25 с.
2. Ковригина Л.В. Логопедическая работа по формированию предложно-падежных форм существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Ковригина. – СПб, 2002. – 16 с.
3. Колесникова А.М. Нарушения понимания и выражения средствами языка пространственно-временных отношений при экспрессивной алалии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Колесникова. – М., 2007. – 21 с.
4. Маливанова Е.Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Маливанова. – М., 2009. – 25 с.
5. Рудакова Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.П. Рудакова. – М., 2005. – 18 с.
6. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

7. Иншакова О.Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией: учебное пособие / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. – М.: В. Секачев, 2006. – 80 с.
8. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.
9. Лубовский Д.В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1 – 2-х классов: руководство / Д.В. Лубовский, Н.А. Воронина, И.Г. Ерофеева. – М.: Московский псих.-соц. институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2002. – 48 с.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
11. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. – 56 с.
13. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Российское педагогич. агентство: Когнито-центр, 1998. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ