

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования

Методическая разработка практического занятия по учебной дисциплине  
«Теория и практика специального образования»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
Чигирь Т.К.

Минск, 2019

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

1. Сущность понятий «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование», «специальная группа (класс)», «группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания)», «класс инклюзивного образования (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования)».
2. Формы интеграции (интернальная, экстернальная). Условия успешной интеграции (на уровне общества, на уровне системы образования, со стороны ребенка с ОПФР).

### Задачи занятия:

1. Развитие социально-личностных компетенций обучающихся:
  - умение ориентироваться в процессах, происходящих в социокультурной сфере современного белорусского общества;
  - умение обосновывать право лиц с особенностями психофизического развития на получение образования на основе знания нормативных правовых актов.
2. Формирование академических компетенций обучающихся:
  - знание форм интегрированного обучения и воспитания, понятий «инклюзивное образование», «специальная группа (класс)», «группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания)», «класс инклюзивного образования (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования)».
3. Формирование профессиональных компетенций обучающихся:
  - умение определять условия успешной интеграции на различных уровнях;
  - владение научно-теоретическими знаниями для решения задач организации и реализации интегрированного обучения и воспитания;
  - умение использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы по вопросам организации интегрированного обучения и воспитания.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Приветствие. Представление темы, задач занятия. Актуализация домашнего задания.

#### 2. Основная часть

- 2.1. Студентам предлагается установить соответствие между понятиями и их содержанием

1. интегрированное обучение и воспитание	1. класс (группа, учебная группа), в котором (которой) реализуются образовательные программы основного образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития, в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого-педагогическим сопровождением
2. класс инклюзивного образования (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования)	2. организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимся к лицам с особенностями психофизического развития
3. группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания)	3. группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития
4. инклюзивное образование	4. обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся
5. специальная группа (класс)	5. группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития

2.2. Предлагается заполнить таблицу «Условия успешной интеграции» (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Н.М. Назарова).

на уровне общества	на уровне системы образования	со стороны ребенка с ОПФР (внешние и внутренние условия)

### 3. Обсуждение.

На этом этапе студенты обмениваются своими ответами и проверяют ответы партнера.

#### 4. Рефлексия «Грабли и гвозди»

Студенты индивидуально определяют свои «грабли», на которые они наступили (пробелы в знаниях) и «гвозди» (прочные знания).

##### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 16.09.2019.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. - Дата доступа : 16.09.2019.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб-метод пособие / В.В. Хитрюк [ и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ