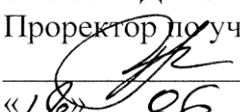


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

 В.М.Зеленкевич

«18» 06 2019 г.

Регистрационный № УД-2804-27 /уч.

2019

## СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Сурдопедагогика» для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, (рег. № ТД-А.578/тип., 27.04.2015).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 10 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История сурдопедагогике» является разделом учебной дисциплины «Сурдопедагогика», предназначенной для изучения студентами, обучающимися по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика.

Цель учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогике» – формирование у студентов системы знаний о процессе развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха в различных странах в связи с развитием педагогической мысли и смежных с сурдопедагогикой наук в разные исторические эпохи.

В процессе изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогике» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об особенностях исторического развития педагогических систем образования лиц с нарушением слуха, тенденциях развития современных педагогических систем;
- формирование знаний о теории и практике специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением слуха, нормативно-правовых основах системы образования в Республике Беларусь;
- формирование интегративного видения основных проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;
- формирование умений и навыков осуществлять сравнительный анализ педагогических систем, методов обучения и воспитания лиц с нарушением слуха, проектировать оптимальные условия для образования незлышащих и слабослышащих детей.
- воспитание интереса у студентов к избранной специальности.

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика: история сурдопедагогике» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями и дисциплинами специальности: философией, педагогикой, сурдопедагогикой, сурдопсихологией, специальной методикой школьного обучения и воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогике» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### *Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

### *Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» *студенты должны знать:*

- педагогические системы и технологии образования, методы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;

- вклад зарубежных и отечественных исследователей и практиков в развитие сурдопедагогики;

- основные направления современных сурдопедагогических исследований;

- нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь;

*студенты должны уметь:*

- пользоваться различными информационными источниками для расширения сурдопедагогических знаний;

- анализировать педагогические системы, методы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;

- проектировать оптимальные условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

*студенты должны владеть:*

- навыками осуществления поиска, сбора, обработки и обобщения актуальной информации, использования различных источников информации для совершенствования своей профессиональной деятельности;

- навыками анализа причинно-следственных связей в области сурдопедагогики;

- навыками организации самообразования в педагогической деятельности;

- способами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики», составляет 52 часа (1,5 з.е.).

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета: дневная форма получения образования – 34 часа (20 часов – лекции, 4 часа из которых предусматривают управляемую самостоятельную работу студентов, 14 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов.

На изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» студентами заочной формы получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий (лекции – 8 часов).

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» проводится в форме зачета в 3 семестре у студентов дневной формы получения образования и в 4 семестре у студентов заочной формы получения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики**

История сурдопедагогики как наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Источники сурдопедагогических знаний. Цель, задачи, ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики. Значение дисциплины в формировании профессиональной культуры сурдопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

### **Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы**

Социально-экономическое положение неслышащих людей в странах Западной Европы в период IX-VIII в. до н.э. – начало XII в.

Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др.

Общественное положение лиц с нарушением слуха в эпоху средневековья. Агрессивно-нетерпимое отношение к неслышащим.

### **Тема 3. Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов**

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г.

Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское призрение лиц с нарушением слуха.

Терпимо-сострадательное отношение к неслышащим.

### **Тема 4. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы**

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период XII в. – конец XVIII в.

Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.).

Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П.П. де Леон, Э.Р. Каррион). Опыт индивидуального

обучения незлышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис), Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот), Франции (Я. Перейра, Р. Эрно), Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

### **Тема 5. Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи**

Обоснование необходимости и возможности обучения детей с особенностями психофизического развития на основе контактов белорусских педагогов с Я.А. Коменским, деятельности профессоров Виленского университета (Я. Снядецкого и др.).

Теоретические основы воспитания и обучения незлышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, XVIII в.).

Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения детей с нарушением слуха. Система воспитания и обучения незлышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге.

Филантропическая деятельность правителей по отношению к незлышащим. Призрение и лечение престарелых и больных, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития, в ведении приказов общественного призрения: Могилевского (1781 г.), Минского (1796 г.), Витебского (1802 г.), Гродненского (1805 г.), Виленского (1808 г.).

### **Тема 6. Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки**

Социально-экономические факторы и общие тенденции развития теории и практики обучения лиц с нарушением слуха в Западной Европе и Северной Америки в период конца XVIII в. – начала XX в.

Открытие институтов (училищ) для незлышащих во Франции. «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей (Ш.М. Эпе). Сурдопедагогическая теория Р.А. Сикара. Совместное обучение незлышащих со слышащими (А. Бланше). «Интуитивный (материнский) метод» (Ж.Ж. Валад-Габель).

Институт для незлышащих в Германии. «Чистый устный метод» (С. Гейнике). Сурдопедагогическая деятельность И. Фаттера. Система «Венский метод». «Материальная» система обучения незлышащих (Ф.М. Гилль).

Обучение незлышащих в Англии (Т. Арнольд).

Организация институтов для незлышащих в США. Комбинированная система обучения незлышащих. Выдающиеся деятели сурдопедагогика США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон, и др.).

Различные направления и тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, К. Малиш, В. Урбанчич и др.).

Конгрессы сурдопедагогов.

### **Тема 7. Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи**

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.

Открытие училища для незлышащих в г. Риге (1802 г.). Училище для незлышащих в г. Павловске (В. Гаюи, 1806 г.), училище-хутор для незлышащих вблизи г. Александровска (1903 г.), Мариинская школа для незлышащих детей (1907 г.). Особенности обучения лиц с нарушением слуха в училищах.

Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери. Метод обучения незлышащих Г.А. Гурцова.

Развитие методики обучения и воспитания незлышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев). Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

### **Тема 8. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Сурдопедагогическая просветительская деятельность белорусского ксендза Я.З. Фальковского.

Белорусские учебно-воспитательные учреждения для незлышащих детей: Минская школа для незлышащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь, 1888 г.), школа для незлышащих Р.В. Слиозберга (1908 г.), Витебская школа И.О. Васютовича (1896 г.).

Педагогическая деятельность Ивана Осиповича Васютовича, первого белорусского незлышащего сурдопедагога.

### **Тема 9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки**

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начало XX в. – 70-е годы XX в. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах. Закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

Развитие национальных систем специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Организация учебно-воспитательной работы.

Новые направления и тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (П. Губерина, Р. Линдер, Г. Форхгаммер, А. Эрлен и др.).

Система обучения словесной речи незлышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

Гуманистические системы специального образования. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогик. Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

#### **Тема 10. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР**

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Конференции и съезды по охране детства и борьбе с детской дефективностью.

Исследования Л.С. Выготского, посвященные проблеме обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Коренные преобразования в обучении незлышащих. Деятельность ученых-сурдопедагогов (И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг).

Осуществление всеобщего обучения незлышащих и слабослышащих. Создание программ. Учебно-методическая работа в школах для детей с нарушением слуха.

Научные основы сурдопедагогик (исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.).

Зарождение и развитие Всероссийского общества глухих.

#### **Тема 11. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР**

Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г. Организация дифференцированного обучения незлышащих и слабослышащих детей. Особенности работы специальных школ и дошкольных учреждений.

Ведущие отечественные сурдопедагоги-исследователи (Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова и др.).

Подготовка сурдопедагогических кадров в республике.

Зарождение и развитие Белорусского общества глухих.

#### **Тема 12. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки**

Интеграция и инклюзия как ключевые тенденции в развитии образования лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки. Формы обучения детей с нарушением слуха по А. Леве. Модель превентивной интеграции Г. Брейнера.

Социокультурные основы специального образования в странах Западной Европы и США в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития. Сурдопедагогические исследователи: С. Прилльвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн и др.

Деятельность международных общественных объединений людей с нарушением слуха. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

### **Тема 13. Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ**

Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в странах СНГ: билингвистическая система обучения незлышащих (Г.Л. Зайцева и ее последователи), проблемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе) и др. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в странах СНГ.

Деятельность Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Института специального образования НАПН Украины.

Исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, Е.З. Яхниной и др.

Деятельность Всероссийского общества глухих в XXI веке.

### **Тема 14. Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси**

Реформирование специального образования в Республике Беларусь.

Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.

Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси. Деятельность Института инклюзивного образования БГПУ. Вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистовой и др.

Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).

Деятельность Белорусского общества глухих в XXI веке.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Тема	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогике	2						УМК, мультимедийная презентация	Осн. [5] Доп. [2] [4] [5] [6]	- устный опрос
2.	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- устный опрос
3.	Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами

4.	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- тестовый контроль; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
5.	Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
6.	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки		2			2	2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8] [10]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
7.	Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос
8.	Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами

	психофизического развития									
9.	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2						УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2] [6] [8] [9] [10]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР		2			2	2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2] [5] [8]	- письменный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
11.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР	2					2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [3] [4] [5] Доп. [3] [7]	- устный опрос; - аннотирование научных статей; - выполнение практических учебных заданий; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
12.	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [2] [3] [5] Доп.	- устный опрос

	психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки								[6] [9] [10]	
13.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ		2				2	УМК, мультимедийные презентации, видео-материалы, таблица	Осн. [2] [3] [5] Доп. [1] [8]	- устный опрос; - аннотирование научных статей; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.).
14.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси	2					2	УМК, мультимедийные презентации, видео-материалы	Осн. [1] [2] [3] [5] Доп. [3] [7] [9]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>14</b>			<b>4</b>	<b>18</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Тема	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Управляемая самостоятельная работа			
4.	Зарождение и распространение идей об обучении незлыхшащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2					УМК, мультимедийная презентация	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- устный опрос
6.	Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2					УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8] [10]	- тестовый контроль
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР	2					УМК, мультимедийные презентации	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2]	- устный опрос



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Бобла, И. М. История становление и развитие специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
4. Русакович, И. К. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии глухих [Электронный ресурс] / И. К. Русакович // Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15761>. – Дата доступа: 29.04.2019.

#### Дополнительная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учеб. для пед. вузов / Л. В. Андреева ; под ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. Басова, А. Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
3. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) / рэдкал : Л. Н. Ціханаў [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.

7. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // Научно-педагогические школы БГПУ : науч. изд. / А. И. Жук [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.

8. Сурдопедагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.]. – М. : Владос, 2004. – 655 с.

9. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 136 с.

10. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студентов пед. вузов / П. А. Янн ; под ред. Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.	Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
4.	Зарождение и распространение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
5.	Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
6.	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций, составление глоссария
8.	Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незрячих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	Анализ учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР	2	Анализ учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций

11.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР	2	Анализ нормативных документов, изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, аннотирование научных статей, создание медиапрезентаций
13.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ	2	Изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, аннотирование научных статей, создание медиапрезентаций
14.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси	2	Анализ нормативных документов, изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Составление письменного отчета на основе анализа нормативных документов, подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
Всего часов		18		

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол-во часов (лекционных) на УСРС	Задание	Форма выполнения
6.	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Изучение материалов УМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций по темам: «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей», «Совместное обучение незлышащих со слышащими (система обучения А. Бланше)», «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля», «Чистый устный метод», «Система «Венский метод»», «Материальная» система обучения незлышащих», «Обучение незлышащих в Англии», «Комбинированная система обучения незлышащих», «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США», «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецоляда, И. Гейдзика» и др.
10	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР	2	Изучение материалов УМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций по темам: «Научная деятельность А.И. Дьячкова», «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской», «Деятельность ученых-сурдопедагогов И.А. Васильева, Н.М. Лаговского», «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Рау и Ф.А. Рау», «Персоналии сурдопедагогики: И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг», «Научная деятельность А.Г. Никитиной», «Персоналии сурдопедагогики: Э.И. Леонгард, А.А. Катаева» и др.

**Перечень используемых средств диагностики  
результатов учебной деятельности**

- устный опрос,
- письменный опрос,
- составление глоссария,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- заполнение таблиц,
- тесты,
- подготовка сообщений,
- выступление с докладами,
- аннотирование научных статей,
- подготовка и защита мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения незлышащих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания незлышащих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения незлышащих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение незлышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для незлышащих в США в 19 веке.
13. Различные направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, В. Урбанчич).
14. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
15. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
16. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.
17. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (П. Губерина, Р. Линдер, К. Малиш, Г. Форхгаммер и др.).

18. Система обучения словесной речи незлышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).
19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г.
20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.
21. Исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.Г. Никитиной.
22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.
23. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР.
24. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.
25. Деятельность зарубежных сурдопедагогов-исследователей (С. Прильвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн).
26. Развитие инклюзивных и инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ.
27. Современная сурдопедагогика России (исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, Е.З. Яхниной).
28. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.
29. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси (вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистой и др.).
30. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).
31. Зарождение и развитие общественных объединений незлышащих (Всероссийское общество глухих, Всемирная федерация глухих).
32. Деятельность Белорусского общества глухих.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Сурдопедагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.
2. Педагогика (история образования и педагогической мысли)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.