

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД- 28-01-165 /уч.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

- 1- 03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1- 03 03 07 Тифлопедагогика
- 1- 03 03 06 Сурдопедагогика
- 1- 03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Рахманова, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

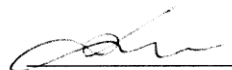
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой сурдопедагогики
(протокол № 9 от 18.04.2016 г.)
Заведующий кафедрой


Н.В.Чурило

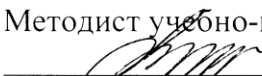
Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)

Декан факультета


С.Е.Гайдукевич

Ответственный за редакцию: Е.В.Рахманова
Ответственный за выпуск: Е.В.Рахманова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и предназначена для студентов, обучающихся по специальности:

1 - 03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1- 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1- 03 03 06 «Сурдопедагогика», 1- 03 03 01 «Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины по выбору «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обогатить представление студентов о современных образовательных технологиях, их сущности, значении и особенностях использования в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;

– вооружить знаниями об алгоритмах проектирования и реализации педагогических технологий в условиях современного образования лиц с особенностями психофизического развития;

– сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

– обеспечить овладение умением проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

– сформировать способность и готовность применять на практике современные технологии для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» учитывает тенденции развития специального образования, обеспечивает профессиональную подготовку педагогов и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области выбора и использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» непосредственно связана с другими учебными дисциплинами: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Использование информационных технологий в специальном образовании», «Компьютерные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха».

В результате изучения по выбору студента учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» студент должен

знать:

- отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификации педагогических технологий;
- особенности и основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных технологий;
- анализировать различные педагогические технологии и выбирать технологию в зависимости от контингента обучающихся, целей и задач, решаемых в образовательном процессе и уровня обученности, воспитанности детей с особенностями психофизического развития;
- планировать и применять элементы современных педагогических технологий в практике обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», составляет 34 часа. Общее количество аудиторных – 34 часа. Из них по специальностям 1 - 03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1- 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1- 03 03 06 «Сурдопедагогика» лекций – 14 часов, практических занятий – 16 часов, лабораторных занятий – 4 часа; по специальности 1- 03 03 01 «Логопедия» лекций – 16 часов, практических занятий – 18 часов.

Форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий

Тема 1.1 Педагогические технологии как многомерное понятие

Современные трактовки понятия педагогической технологии. Педагогические технологии как средство обучения. Педагогические технологии как способ обучения. Педагогические технологии как научное направление. Педагогические технологии как многомерное понятие. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.

Структура педагогической технологии. Три основных взаимосвязанных компонента горизонтальной структуры педагогической технологии: научный, формализованно-описательный, процессуально-деятельностный. Вертикаль технологий: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

Тема 1.2 Классификация педагогических технологий

Терминологические взаимоотношения. Педагогическая система и педагогическая технология. Методика предметного преподавания и технология. Технология и содержание образования. Технологии и модели обучения.

Основные качества современных педагогических технологий: системность, комплексность, целостность, научность, концептуальность, развивающий характер, структурированность, иерархичность.

Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Современное традиционное обучение детей с особенностями психофизического развития

Традиционные технологии обучения. Цели и задачи традиционных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (передача знаний, умений и навыков, проверка и оценка качества обучения на репродуктивном уровне). Характеристика репродуктивных технологий: изучение нового — закрепление — контроль — оценка.

Традиционная классическая классно-урочная система. Главные методы обучения; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основные критерии эффективности технологии.

Методика применения в образовательном процессе традиционных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития.

Преимущества: экономичность; эффективность управления образовательно-воспитательным процессом; возможность использования новых способов изложения знаний.

Недостатки: незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса; низкий потенциал умственного развития учащихся.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОПФР

Тема 3.1 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

Понятие о гуманно-личностных образовательных технологиях, их характеристика. Основные концептуальные идеи. Отличие от традиционных дидактических систем. Принципы гуманно-личностных технологий, основные направления их реализации (гуманизация отношений учителя и учащихся, гуманитаризация содержания образования, учет потребности учащихся, усиление оценочной деятельности учащихся). Сущность, основные средства и этапы педагогической поддержки.

Основные идеи и направления педагогики сотрудничества. Гуманно-личностный подход как основа лично ориентированных педагогических технологий. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Реализация концепции воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация среды ученика в рамках реализации педагогики сотрудничества.

Технология коллективной мыследеятельности. Технологии трудового воспитания: система воспитания А. С. Макаренко и система воспитания В. А. Сухомлинского.

Тема 3.2 Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения

Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Учет когнитивных, личностных, мотивационных особенностей, возрастных и гендерных различий.

Авторы идеи развивающего обучения: Л. С. Выготский (культурно-историческая теория психического развития человека), Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения детей с особенностями психофизического развития, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения.

Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии.

Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития.

Тема 3.3 Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Исходные научные идеи разноуровневого обучения: теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н. П. Гузик, В. В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г. К. Селевко). Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая).

Модель (технология) педагогической поддержки (О. С. Газман). Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (Т. М. Ковалева). Технология нейролингвистического программирования.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (автор И. Н. Закатова).

Тема 3.4 Технология разноуровневого и адаптивного обучения

Разноуровневое обучение — как педагогическая технология организации учебного процесса. Уровневая дифференциация обучаемых, критерии отбора учащихся.

Основа технологии разноуровневого обучения – психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особенностями психофизического развития; сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения. Условия разноуровневого обучения. Формы организации учебного процесса: парные, групповые и коллективные. Методика уровневого обучения.

Адаптивная технология обучения детей с особенностями психофизического развития как разновидность технологии разноуровневого обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Этапы технологии. Многоканальность обратной связи; сплошной контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

3.5 Тема Технологии программированного обучения. Технологии проблемного обучения

Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная; адаптивная, комбинированная. Алгоритмизация обучения. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО).

Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение

программированного обучения для развития младших школьников с особенностями психофизического развития.

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению.

Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся с особенностями психофизического развития.

Тема 3.6 Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности

Основные теоретические положения технологии проектной деятельности. Основные требования к учебному проекту. Типы проектов. Классификация проектов. Основные этапы технологии проектной деятельности. Особенности исследовательских методов. Критерии оценки проектной работы. Система действий учителя и учащихся на различных стадиях проектной деятельности. Креативные основания технологии. Понятие о технологии группового обучения.

Пакет технологического инструментария. Разработка и защита образовательного продукта по выбранной актуальной теме. Виды презентации проектов. Критерии оценки проекта.

Особенности использования проектной деятельности в воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.

Цель, сущность *технологии коллективной творческой деятельности*. Формы, средства и способы взаимодействия педагогов и школьников между собой и друг с другом. Коллективное планирование, организация, осуществление предстоящей деятельности.

Этапы реализации технологии: предварительная работа воспитателей; коллективное планирование КТД; коллективная подготовка КТД; проведение мероприятия; коллективное подведение итогов КТД. Особенности реализации технологии: создание проблемных ситуаций, разрешение которых осуществляется в четыре такта: ввод в ситуацию, работа по микрогруппам, обсуждение, защита позиций, определение новой проблемы.

Самоценность семьи, формы взаимодействия школы и семьи.

Особенности использования коллективной творческой деятельности в воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития. Организация коллективной досуговой деятельности.

Тема 3.7 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Преимущества компьютерных средств в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Учет функциональных ограничений учащихся с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью при использовании компьютерных программ.

Компенсаторная, дидактическая, коммуникативная сферы использования информационных технологий в специальном образовании. Информационные технологии в решении проблем современной коррекционной педагогики: разработка инструментов педагога для выявления соотношения между обучением и развитием ребенка; создание новых «обходных путей» обучения, основанных на применении информационных ресурсов; проектирование новых содержательных областей специального образования; разработка новых способов качественной индивидуализации обучения; разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования объектов и явлений в любых знаковых формах.

Технология дополненной реальности в образовании. Характеристика технологий. Роль технологий дополненной реальности в визуализации учебного материала, в улучшении его восприятия и запоминания. Интерактивные технологии дополненной реальности как средство активизации взаимодействия участников учебного процесса, развития пространственного мышления и навыков проектной деятельности.

Тема 3.8 Игровые технологии

Игровые технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Сущность игровых технологий, их место, возможности в учебном и воспитательном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

Проведение игры: ролевое общение в мини-группах в соответствии с полученным заданием; коллективное обсуждение вариантов решения,

представленных командами; разбор игры; подведение итогов; коллективная оценка деятельности мини-групп и выработка итогового варианта решения.

Ролевые игры как ведущие в тренинге.

Методическое обеспечение дидактической игры (схемы таблицы, эмблемы и др.).

Тема 3.9 Интерактивные технологии в образовательном процессе детей с ОПФР

Специализированные программы для детей с нарушением слуха, как новое средство коррекционного обучения. Программы разработанные лабораторией компьютерных технологий ИКП РАО (Е. Л. Гончаровой, Т. К. Королевской, О. И. Кукушкиной): «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе». Компьютерные программы «Дактильный букварь», «Дактильная речь» для обучения детей дактильной форме речи.

Программа сурдопедагогической реабилитации «Руководство», авторов Белорусского государственного медицинского университета (С. Л. Кабак, Г. М. Карапетян, Л. С. Димскис, А. В. Подопригора, Ю. Г. Ильич, А. С. Кишкурно). Цель создания и особенности программы в совершенствовании навыков вербальной речи.

Компьютерная технология «Видимая речь», для постановки голосовой речи у глухих и слабослышащих детей. «Визуальный тренажер произношения» для формирования речевых навыков. Тренажер «Красноречие» для развития словообразовательных навыков учащихся. Тренажер «Учись быстро читать» для развития навыков чтения при нарушенном темпе их формирования.

Компьютерная технология «Игры для Тигры», состав, направления использования.

Информационные технологии. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, Open Office.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки. Значение использования компьютеров в образовании учащихся с особенностями психофизического развития, овладение учащимися навыками информационных пользователей.

Тема 3.10 Социально-воспитательные технологии

Вальдорфская педагогика. Автор австрийский философ Рудольф Штайнер. Основные теоретические положения вальдорфской педагогики. Цели обучения и воспитания, дидактические основы технологии воспитания. Сущность вальдорфской педагогики. Особенностью педагогики Штейнера.

Развитие положительных качеств ребенка ведущих к формированию социально адаптированной, духовно развитой личности на основе комплексного изучения его психофизической, сенсомоторной сферы.

Структура штайнеровской школы. Особенности методики и ее реализации в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Технология саморазвития (М. Монтессори). Автор – Мария Монтессори – итальянский педагог психиатр, психолог. Целевые ориентации технологии (всестороннее развитие, воспитание самостоятельности; соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности; формирование способов умственной и практической деятельности). Концептуальные положения. Особенности содержания. Достижение целей на основе свободы детей, погружения в предмет, отсутствия заданий учащимся, самостоятельного поиска, безурочного и безотметочного обучения и др.

Идея воспитывающей культурно-развивающей, педагогической среды. Особенности методики и организации обучения и воспитания. Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ ориентированных на возможности воспитанника и динамику его развития, конкретизирует условия, необходимые для его максимально возможной самореализации.

Тема 3.11 Арт-технологии в социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОПФР

Арт-технологии. Понятие арт-технологии. Задачи, сущность технологий арттерапии, их место, возможности использования в воспитательном процессе детей с особенностями психофизического развития. Классификация технологий арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия, имаготерапия (театрализация, драматизация).

Модели арт-терапии (эклектическая, интегративная, гуманистическая, медицинская, педагогическая). Сущность арт-терапии. Функции арт-терапии (катарсическая – очищающая, освобождающая от негативных состояний; регулятивная – снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния; коммуникативно-рефлексивная – обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки.

Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе. Арт-техники : «Рисование фигуры», «Маски», «Грани моего Я», работа с соленым тестом, «Коллаж», «Герб и символ», «Маски», «Метафорический автопортрет» и др.

Арт-технологии в работе с семьей. Арт-технология «Наши маски» «Семейные портреты» «Наши отношения» «Семейное событие».

Тема 4. Проектирование и освоение педагогической технологии

Тема 4.1 Проектирование и освоение педагогической технологии через технологическую карту

Технологическая карта урока. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии с проектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей (Б. Блум, Д. Кратволь): когнитивные, аффективные (отношение, мотивация), психомоторные (навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением).

Другие системы описания учебных результатов. И. Я. Лернер: три уровня усвоения знаний (первичное усвоение, опознание, воспроизведение; применение в знакомой ситуации (по образцу); применение в незнакомой ситуации (творческое). В. П. Беспалько об уровнях усвоения: узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства); воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии): применение, продуктивное действие - поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки); творчество, творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Способы описания конкретных целей. Основное требование конкретизации целей - максимально описать то, что ученик может сделать в результате обучения. Общий приём конкретизации целей - использовать в описании глаголы, указывающие на определённое действие. Алгоритм конкретизации целей.

Тема 4.2 Моделирование предметной технологии

Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся; стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Тема 4.3 Особенности использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития

Проектирование процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии с проектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе. – Издательство АРКТИ, 2015.– 224с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160с.
3. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
5. Сергеева В.П., Щербакова Т.Н., Никитина Э.К. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.
7. Гейдебрандт, К. Учебный план свободной вальдорфской школы / К. Гейдебрандт // Частная школа. – 1997. – № 2. – С 9-17.
8. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
9. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия» / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 79-84.
10. Лынская, М. И. Использование компьютерных технологий в работе логопеда / М. И. Лынская // Логопедия. – 2006 – №2. – С.54-56.
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш . – М. : Академия , 2011 .- 141 с.
12. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.
13. Селевко, Г.К., Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т.т. – Т. 1. – М.: «НИИ школьных технологий», 2006.

14. Шауцукова, Л. З-Г. Использование информационных технологий для обучения инвалидов по зрению в условиях этнорегиональной системы образования / Л. З-Г. Шауцукова // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 124-127.

15. Цыркун И.И., Дубовик М.В. Педагогические системы и технологии. Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие. – Издательство: Тетра-Системс, 2010. – 224с.

16. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2006.

17. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб-метод. пособие / Л.В Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л. В Пенкрат.- Минск: БГПУ, 2009.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Примерные вопросы к зачету по курсу
«Технологии обучения и воспитания детей с особенностями
психофизического развития»**

1. Теоретические основания современных образовательных технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Традиционные технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
4. Технология коммуникативного обучения детей с ОПФР.
5. Методика применения в образовательном процессе традиционных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития.
6. Понятие о личностно-ориентированных образовательных технологиях, их характеристика.
7. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.
8. Основные идеи и направления педагогики сотрудничества.
9. Технологии трудового воспитания.
10. Технология коллективной мыследеятельности.
11. Проектирование развивающих технологий обучения.
12. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития.
13. Технология разноуровневого обучения.
14. Технология адаптивного обучения.
15. Технологии программированного обучения.
16. Технологии проблемного обучения
17. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе.
18. Информационно-коммуникационные технологии.
19. Специализированные программы для детей с нарушением слуха.
20. Компьютерная технология «Видимая речь».
21. Компьютерная технология «Игры для Тигры».
22. Игровые технологии в специальном образовании.
23. Технологии проектного обучения
24. Технологии коллективной творческой деятельности.
25. Вальдорфская педагогика.
26. Технология саморазвития М. Монтессори.
27. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе.
28. Арт-технологии в работе с семьей.
29. Проектирование процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
30. Общие принципы и правила технологии преподавания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников;
- выполнение практических заданий по планированию и организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития с использованием педагогических технологий.

Учебная дисциплина по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, лабораторные занятия.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач и заданий;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ