

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 04 » 07 2019 г.

Регистрационный № УД- / уч.

32-02-10/48/2019

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 03 Практическая психологи

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87, и учебного плана по специальности 1-03 04 03 Практическая психология

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.М.Соценко, декан факультета повышения квалификации кадров государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 10 от 2 мая 2019 г.) _____ Н.Л.Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 18.06 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

_____ С.А.Стародуб

Директор библиотеки
Нелю Н.П. Смирнова
28.06.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Деятельность практического психолога» входит в цикл специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 03 Практическая психология и занимает одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов.

Учебная программа дисциплины «Деятельность практического психолога» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

Актуальность учебной дисциплины «Деятельность практического психолога» обусловлена тем, что будущая профессиональная психологическая деятельность студентов должна осуществляться на основе определенной системы знаний о том, каковы цели и задачи, стоящие перед практическими психологами, кто главный объект применения профессиональных усилий, где проходят границы профессиональной компетентности и как эффективно организовать психологическое сопровождение человека на различных возрастных этапах. Помимо высокой профессиональной квалификация в различных областях практической психологии условием успешного осуществления профессиональной деятельности является высокий уровень личностной готовности на включение в практическую деятельность, развитая мотивация, способность к выстраиванию позитивных взаимоотношений с различными субъектами трудового процесса.

Основной целью учебной дисциплины «Деятельность практического психолога» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий в области деятельности практического психолога; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о жизненном пути человека;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Созданная в процессе изучения данной учебной дисциплины модель деятельности практического психолога призвана четко обозначить профессиональную нишу практического психолога в учреждениях различного типа, создать картину целостного видения работы практического

психолога как особого вида научно-практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление и систематизация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- формирование знаний о целях, задачах и основных направлениях деятельности практического психолога;
- ознакомление с условиями эффективной деятельности практического психолога;
- развитие умений самостоятельно планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую работу и применять теоретические знания на практике;
- развитие положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, понимания необходимости личностного и профессионального роста, формирование аналитического мышления.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Деятельность практического психолога» интегрирует знания психологии развития, педагогической психологии; непосредственно связана с учебной дисциплиной «Кризисная психология». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других учебных дисциплин специальности: «Общая психология», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины «Деятельность практического психолога» студенты должны *знать*:

- принципы и методы организации и планирования работы психолога в учреждениях различного типа;
- способы подготовки, организации и реализации основных направлений деятельности практического психолога.

В результате освоения дисциплины «Деятельность практического психолога» студенты должны *уметь*:

- планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности практического психолога;
- использовать современные технологии и техники психологической практики.

В результате освоения дисциплины «Деятельность практического психолога» студенты должны *владеть*:

- методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.
- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с разработкой критериев оценки компетенций); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод игрового моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий, парный метод).

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Деятельность практического психолога» учебным планом дневной формы получения образования на II курсе в 3 семестре отводится 114 часов, из них 64 аудиторных часа (34 часа лекционных занятий и 30 часов семинарских занятий). Самостоятельная

работа студента – 50 часов. В процессе изучения учебной дисциплины студенты выполняют три рейтинговые контрольные работы.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Деятельность практического психолога» учебным планом заочной формы получения образования на III курсе в 5 семестре отводится 114 часов, из них 16 аудиторных часов (10 часов лекционных занятий и 6 часов семинарских занятий).

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Цели и задачи психологической службы. Принципы деятельности психологической службы и практического психолога. Психологическая служба в США, Франции и странах Восточной Европы.

История становления практической психологии образования в России. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Концепции и модели психологической службы. Модель психологической службы М.Р. Битяновой.

ТЕМА 2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Закон Республики Беларусь об оказании психологической помощи. Должность «Педагог-психолог учреждений образования». Тарифно-квалификационная характеристика должности «Педагог-психолог учреждений образования». Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности практического психолога. Профессиограмма психолога. Этические нормы деятельности педагога-психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога и организации психологической службы образования.

ТЕМА 3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основные направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность. Организационно-методическая документация практического психолога. Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ. Требования к ведению и оформлению документации.

ТЕМА 4 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Уровни психопрофилактики. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Превентивная деятельность практического психолога. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Технология чтения лекций и

психологических бесед. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. Преподавание курса «Психология» в учреждениях образования: принципы и особенности урока психологии.

ТЕМА 5 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации диагностической деятельности. Диагностическая технология. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Диагностические схемы. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

ТЕМА 6 КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастного-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций. Психологическое консультирование по телефону.

ТЕМА 7 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога, их цели и задачи. Виды, методы и средства психокоррекционных воздействий. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности. Типичные ошибки психолога при организации коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 8 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕНТРАХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Особенности деятельности психолога в учреждениях образования и воспитания. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Особенности деятельности психолога в учреждениях интернатного типа. Особенности работы с одаренными детьми. Психологическая поддержка ребенка в семье. Организация работы психолога

в центрах профориентации и технология профориентационной работы психолога. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению. Организация работы психолога на предприятии.

ТЕМА 9 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ

Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Работа с детьми «группы риска». Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
2 курс, 3 семестр									
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	34	30	-	-	50			
1	История развития психологической службы	2	2			6			
1.1	История развития психологической службы 1.Определение психологической службы 2.Цели и задачи психологической службы. 3. Основные принципы работы психологической службы 4.Актуальное и перспективное направления работы психологической службы 5.Становление психологической службы в Республике Беларусь 6.Авторские модели психологической службы	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [2] [3] [5] [20] [26] [32]	Моделирование дидактических понятий
1.2	История развития психологической службы 1.Определение психологической службы 2.Цели и задачи, основные принципы психологической службы 3.Становление психологической службы в Республике Беларусь 4.Система подготовки психологов		2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [2] [3] [5] [20] [26]	Моделирование дидактических понятий

	5.Авторские модели психологической службы 6.Модель психологического сопровождения М.Р. Битяновой							[32]	
1.3	История развития психологической службы Психологическая службы за рубежом (США, Германия, Франция, Швеция, Дания, Чехия, др.)					2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [2] [5]	Игровое моделирование
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога	4	2			6			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога 1.Основные нормативные документы, определяющие деятельность психолога 2.Права и обязанности практического психолога 3.Этические нормы деятельности психолога 4.Кабинет психологической службы 5.Профессиограмма психолога 6.Критерии эффективности деятельности психолога	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [12] [15] [16] [17] [20] [30]	Психологическая рефлексия средствами кинотренинга
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога 1.Основные нормативные документы, определяющие деятельность психолога 2.Права и обязанности практического психолога 3.Этические нормы деятельности психолога 4.Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета психолога 5.Требования к личности и профессиональной компетентности психолога 6.Объективные и субъективные критерии эффективности деятельности психолога		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [12] [15] [16] [17] [20]	Реализация кейс-метода
3	Требования к ведению и оформлению документации	4	2			6			
3.1	Требования к ведению и оформлению документации	4				4	УМК	[1]	Работа с

	1.Основные направления работы психолога 2.Организационно-методическая документация практического психолога 3.Планирование работы педагога-психолога 4 Составление отчета о проделанной работе 5.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ						(Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	Доп. [15] [17] [32] [1] [4]	учебным материалом в виртуальном образователь- ном пространстве
3.2	Требования к ведению и оформлению документации 1.Основные направления работы психолога: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность 2.Организационно-методическая документация практического психолога 3.Планирование работы педагога-психолога. Условия эффективного планирования. Составление отчета о проделанной работе 4.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ 5.Требования к оформлению документации		2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [15] [17] [32] [1] [4]	Реализация технологии визуализации учебной информации
4	Основы организации психопрофилактической работы	4	4			4			
4.1	Основы организации психопрофилактической работы 1.Цели и задачи психопрофилактической деятельности психолога 2.Превентивная деятельность практического психолога 3.Психолого-педагогический консилиум. 4.Психологическое просвещение 5.Преподавание психологии в учреждениях образования	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26] [28]	Создание мобильного образователь- ного пространства
4.2	Организация психопрофилактической работы 1.Цели и задачи психопрофилактической деятельности психолога 2.Педагогический совет 3.Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация 4.Технология психологического просвещения		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26] [28]	Реализация технологии коллективного взаимообуче- ния

	5. Особенности урока психологии								
5	Диагностическая деятельность практического психолога	4	4			4			
5.1	Диагностическая деятельность практического психолога 1. Методологические основы получения психодиагностических данных 2. Диагностическая технология 3. Диагностические схемы 4. Цели, задачи, особенности диагностического минимума	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [21] [22] [47]	Реализация дидактической многомерной технологии
5.2	Диагностическая деятельность практического психолога 1. Диагностические схемы 2. Цели, задачи, особенности диагностического минимума 3. Работа психологу по запросу 4. Основные проблемы, выявленные в ходе диагностики и возможные причины их возникновения 5. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [21] [22] [47]	Реализация технологии коллективного взаимодействия
6	Консультационная деятельность психолога	4	4			4			
6.1	Консультационная деятельность психолога 1. Цели и задачи психологического консультирования 2. Типы и основные виды консультирования 3. Организация психологического консультирования 4. Отчетная документация психолога после проведения консультации 5. Профессиональные позиции психолога в процессе консультации	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [6] [7] [9] [13] [14] [18] [23] [24] [34] [43]	Реализация технологии организации ролевой игры
6.2	Консультационная деятельность психолога 1. Особенности возрастнo-психологического и психолого-		4			2	УМК (Репозиторий	[1] Доп. [1]	Моделирование

	педагогического консультирования 2.Организация психологического консультирования 3.Отчетная документация психолога после проведения консультации 4.Использование диагностических процедур в психологическом консультировании 5.Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия 6.Типичные ошибки психолога при проведении консультаций 7.Психологическое консультирование по телефону						БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[4] [6] [7] [9] [13] [14] [18] [23] [24] [34] [43]	дидактических понятий
7	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога	4	4			4			
7.1	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога 1.Цели и задачи и принципы коррекционно-развивающей деятельности 2.Виды психологической коррекции 4.Методы и средства психокоррекции 5.Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности 6.Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Типичные ошибки психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26]	Игровое моделирование
7.2	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога 1.Цели и задачи и принципы коррекционно-развивающей деятельности 2.Тренинг. Организация психологического тренинга 3.Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности 4.Типичные ошибки психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26]	Реализация технологии визуализации учебной информации
8	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на	4	4			6			

	предприятиях								
8.1	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на предприятиях 1. Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения) 2. Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 3. Организация работы психолога в центрах профориентации 4. Организации работы психолога на предприятии	4				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [46] [48]	Реализация кейс-метода
8.2	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на предприятиях 1. Организация работы психолога в социально-педагогических центрах 2. Организация работы психолога в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 3. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению 6. Особенности работы с одаренными детьми 7. Организации работы психолога на предприятии		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [46] [48]	Реализация метода «Креативные станции»
9	Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами	4	4			10			
9.1	Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами 1. Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения, вузы) 2. Работа психолога с педагогическим коллективом. 3. Психологическая поддержка ребенка в семье 4. Проблема психологического здоровья детей и молодежи 5. Профориентационная работа психолога	4				6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [11] [19] [26] [29] [36] [39] [40]	Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве
9.2	Основные задачи и содержание деятельности психолога с		4			4	УМК	[1]	Реализация

	различными возрастными группами 1.Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения, вузы) 2.Работа психолога с педагогическим коллективом. 3.Психологическая поддержка ребенка в семье 4.Проблема психологического здоровья детей и молодежи 5.Профориентационная работа психолога						(Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	Доп. [1] [11] [19] [26] [29] [36] [39] [40]	метода «Креативные станции»
	Всего часов в 3 семестре: 114, из них аудиторных – 64 часа, самостоятельная работа студента – 50 часов; форма контроля – экзамен.	34	30	-	-	50			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	10	6	-	-			
1	История развития психологической службы	1						
1.1	История развития психологической службы 1.Определение психологической службы 2.Цели и задачи психологической службы. 3. Основные принципы работы психологической службы 4.Актуальное и перспективное направления работы психологической службы 5.Становление психологической службы в Республике Беларусь 6.Авторские модели психологической службы	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [2] [3] [5] [20] [26] [32]	Моделирование дидактических понятий
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога	1	1					
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога 1.Основные нормативные документы, определяющие деятельность психолога 2.Права и обязанности практического психолога 3.Этические нормы деятельности психолога	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE	[1] Доп. [1] [4] [12] [15]	Психологическая рефлексия средствами кинотренинга

	4.Кабинет психологической службы 5.Профессиограмма психолога 6.Критерии эффективности деятельности психолога					БГПУ)	[16] [17] [20] [30]	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога 1.Основные нормативные документы, определяющие деятельность психолога 2.Права и обязанности практического психолога 3.Этические нормы деятельности психолога 4.Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета психолога 5.Требования к личности и профессиональной компетентности психолога 6.Объективные и субъективные критерии эффективности деятельности психолога		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [2] [4] [12] [15] [16] [17] [20]	Реализация кейс-метода
3	Требования к ведению и оформлению документации	2	1					
3.1	Требования к ведению и оформлению документации 1.Основные направления работы психолога 2.Организационно-методическая документация практического психолога 3.Планирование работы педагога-психолога 4.Составление отчета о проделанной работе 5.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [15] [17] [32] [1] [4]	Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве
3.2	Требования к ведению и оформлению документации 1.Основные направления работы психолога: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность 2.Организационно-методическая документация практического психолога 3.Планирование работы педагога-психолога. Условия эффективного планирования. Составление отчета о проделанной работе 4.Ориентировочные нормы продолжительности различных		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [15] [17] [32] [1] [4]	Реализация технологии визуализации учебной информации

	видов работ 5. Требования к оформлению документации							
4	Основы организации психопрофилактической работы	1	1					
4.1	Основы организации психопрофилактической работы 1. Цели и задачи психопрофилактической деятельности психолога 2. Превентивная деятельность практического психолога 3. Психолого-педагогический консилиум. 4. Психологическое просвещение 5. Преподавание психологии в учреждениях образования	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [2] [4] [26] [28]	Создание мобильного образовательного пространства
4.2	Организация психопрофилактической работы 1. Цели и задачи психопрофилактической деятельности психолога 2. Педагогический совет 3. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация 4. Технология психологического просвещения 5. Особенности урока психологии		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26] [28]	Реализация технологии коллективного взаимодействия
5	Диагностическая деятельность практического психолога	1	1					
5.1	Диагностическая деятельность практического психолога 1. Методологические основы получения психодиагностических данных 2. Диагностическая технология 3. Диагностические схемы 4. Цели, задачи, особенности диагностического минимума	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [3] [4] [21] [22]	Реализация дидактической многомерной технологии
5.2	Диагностическая деятельность практического психолога 1. Диагностические схемы 2. Цели, задачи, особенности диагностического минимума 3. Работа психологу по запросу 4. Основные проблемы, выявленные в ходе диагностики и возможные причины их возникновения 5. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [3] [4] [21] [22]	Реализация технологии коллективного взаимодействия

6	Консультационная деятельность психолога	1	1					
6.1	Консультационная деятельность психолога 1. Цели и задачи психологического консультирования 2. Типы и основные виды консультирования 3. Организация психологического консультирования 4. Отчетная документация психолога после проведения консультации 5. Профессиональные позиции психолога в процессе консультации	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [6] [7] [9] [13] [14] [18] [23] [24] [31]	Реализация технологии организации ролевой игры
6.2	Консультационная деятельность психолога 1. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования 2. Организация психологического консультирования 3. Отчетная документация психолога после проведения консультации 4. Использование диагностических процедур в психологическом консультировании 5. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия 6. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций 7. Психологическое консультирование по телефону		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [2] [4] [6] [7] [9] [13] [14] [18] [23] [24] [30]	Моделирование дидактических понятий
7	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога	1	1					
7.1	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога 1. Цели и задачи и принципы коррекционно-развивающей деятельности	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] Доп. [1] [4] [26]	Игровое моделирование

	2.Виды психологической коррекции 4.Методы и средства психокоррекции 5.Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности 6.Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Типичные ошибки психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности					презентация (СДО MOODLE БГПУ)		
7.2	Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога 1.Цели и задачи и принципы коррекционно-развивающей деятельности 2.Тренинг. Организация психологического тренинга 3.Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности 4.Типичные ошибки психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [4] [26]	Реализация технологии визуализации учебной информации
8	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на предприятиях	1						
8.1	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на предприятиях 1.Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения) 2.Организация работы психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 3.Организация работы психолога в центрах профориентации 4.Организации работы психолога на предприятии	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] Доп. [1] [16] [28]	Реализация кейс-метода
9	Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами	1						
9.1	Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами 1.Работа психолога в учреждениях образования и воспитания (детские сады, школы, внешкольные учреждения, вузы)	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] Доп. [19] [26]	Работа с учебным материалом в виртуальном

2.Работа психолога с педагогическим коллективом. 3.Психологическая поддержка ребенка в семье 4.Проблема психологического здоровья детей и молодежи 5.Профориентационная работа психолога					презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[29] [30] [31] [32]	образователь- ном пространстве
Всего часов на установочной сессии в 5 семестре: аудиторных – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов.	10	6	-	-			
Форма контроля в 6 семестре – экзамен.							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Технологии практической деятельности психолога: Деятельность практического психолога / Сост. О. В. Леганькова, А. В. Ковалевская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6981/1/УМК.pdf>.

Дополнительная литература

1. Айви, А. Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – Л. ; М., 1999. – 171 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М., 1999. – 69 с.
3. Белова, Т. В. Справочник начинающего профконсультанта / Т. В. Белова [и др.]. – М., 1998. – 93 с.
4. Билинкис, А. А. Анализ проблем женщин, обращающихся в службу «телефон доверия» / А. А. Билинкис // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 4. – С. 17–21.
5. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М., 2001. – 84 с.
6. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская. – М., 2007. – 73 с.
7. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников. – М., 2004. – 97 с.
8. Гейжан, Н. Ф. Теория и практика профессиональной консультации / Н. Ф. Гейжан. – М., 1991. – 101 с.
9. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб., 2002. – 63 с.
10. Кандыбович, Л. А. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение деятельности кабинета психолога / Л. А. Кандыбович, А. Н. Сизанов // Психология. – 1997. – № 8, 9. – С. 108–117; 43 – 51.
11. Кандыбовіч, Л. А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л. А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73–77.
12. Карпович, Т. Н. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: Методические рекомендации / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова, О. М. Савчик. – Минск, 1999. – 59 с.
13. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас; пер. с лит. – М., 1999. – 92 с.

14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000. – 84 с.
15. Красило, А. И. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении / А. И. Красило, А. П. Новгородцев. – М., 1998. – 71 с.
16. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. – М., 1984. – 81 с.
17. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Минск, 2000. – 74 с.
18. Лысюк, Л. Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л. Г. Лысюк // Психологія. – 2001. – № 3. – С. 27–33.
19. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб., 2006. – 83 с.
20. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. – М., 1999. – 89 с.
21. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. – М., 2000. – 92 с.
22. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М., 2005. – 512 с.
23. Попова, О. С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях: Концептуальные подходы / О. С. Попова, А. Н. Сизанов, И. М. Павлова. – Минск, 1999. – 93 с.
24. Психологическая помощь / Сост. Н. С. Криволап, О. В. Крючкова. – Минск, 2002. – 105 с.
25. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб., 1999. – 71 с.
26. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю. П. Платонова. – СПб., 2003. – 82 с.
27. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. М. Ремшмидта. – ЮЧ. 3. – М., 2000. – 97 с.
28. Психологическая служба [Текст]: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Е. В. Матвеева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 63 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/157-psixologicheskaya-sluzhba>. – Дата доступа: 13.03.2011.
29. Родионов, В. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В. А. Родионов, М. А. Ступицкая. – Ярославль, 2001. – 61 с.
30. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб., 2000. – 208 с.
31. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М., 2001. – 94 с.
32. Шейнис, М. Ю. Рабочая книга психолога организации / М. Ю. Шейнис. – Самара: «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполне- ния
1	История развития психологической службы	6	1. Проведите анализ имеющейся информации по развитию психологической службы за рубежом и в Беларуси. Подготовьте конспекты 3-5 статей, освещающих данный вопрос. Выделите сходства и различия в становлении психологической службы за рубежом и в Беларуси. 2. Письменно выделите основные вехи и направления в развитии психологической службы за рубежом и в Беларуси. 3. Выпишите имена психологов-ученых и психологов-практиков, внесших вклад в развитие психологической службы. Перечислите их достижения. 4. Письменно представьте основные проблемы современной психологической службы за рубежом и в Беларуси. 5. Проанализируйте принципы деятельности практического психолога образования по следующему алгоритму: - Требования к методам, используемым в практической психодиагностике; - Психологические особенности педагогики сотрудничества; - Психологическая помощь семье в воспитании ребенка; - Профессиональная этика практического психолога; - Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	6	1. Руководствуясь этическим кодексом психолога, выделите и проанализируйте основные этические принципы, которые имеют место в деятельности	Подготовка эссе и презентаций,

	психолога		практического психолога, в образовании, в медицинской сфере и на предприятии. 2. Проанализируйте, какие этические принципы, на Ваш взгляд, следует дополнительно внести в этический кодекс практического психолога? 3. Проведите сравнительный анализ этических требований к работе психолога в Беларуси и за рубежом. 4. Выделите и проанализируйте основные теоретико-методологические концепции, которые, на Ваш взгляд, легли в основу создания психологической службы. 5. Проанализируйте специфику преподавания психологии как учебного предмета для учащихся 10-11 классов по следующему алгоритму: - В чем состоит специфика преподавания психологии как учебного предмета в школе? - Какова цель преподавания психологии в школе? - Чем определяется логика построения школьного курса «Психология»? - Каковы основные принципы преподавания психологии в школе? Какой из них можно считать важнейшим? - В чем заключается специфика преподавания психологии по сравнению с другими школьными предметами гуманитарного цикла? - Что является предметом оценки на уроках психологии?	ведение рефлексивного дневника, письменный отчет
3	Требования к ведению и оформлению документации	6	1. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение: «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания – измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...». Сравните эти ответы. Докажите необходимость рефлексии содержания личного этического кодекса. 2. Подготовьте эссе (презентацию) по нижеперечисленным темам:	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет

			- Практический психолог образования как личность и профессионал; - Права и обязанности практического психолога системы образования; - Профессиональная этика педагога-психолога; - Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления; - Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы; - Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями; - Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися; - Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению); - Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений; - Методическое оснащение кабинета психологической службы; - Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании; - Пакет документов педагога –психолога и требования к его оформлению; - Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога.	
4	Основы организации психопрофилактической работы	4	Подготовьте эссе (презентацию) по нижеперечисленным темам: 1. Определение психологической службы, ее структура; 2. Цели и задачи психологической службы образования; 3. Принципы организации службы практической психологии; 4. Место психолога в образовательном учреждении; 5. Начало работы психолога в образовательном учреждении; 6. Модели психологической службы; 7. Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия; 8. Основные направления работы психолога в образовании; 9. Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования); 10. Школьная прикладная психодиагностика;	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет

			11. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации); 12. Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения); 13. Консультирование и просвещение родителей; 14. Консультирование и просвещение педагогов.	
5	Диагностическая деятельность практического психолога	4	Составьте план работы психолога (направление на выбор студента: в образовании, в медицинской сфере, на предприятии) на календарный год, учитывая все виды деятельности. Особый акцент сделайте на содержании диагностической деятельности практического психолога.	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет
6	Консультационная деятельность психолога	4	Подготовьте эссе (презентацию) по нижеперечисленным темам: 1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира. 2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования. 3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах. 5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.). 2. Проанализируйте основные виды деятельности практического психолога образования по следующему алгоритму: - Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие; - Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления; - Специфика консультативной работы психолога, работающего в учреждении образования.	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет
7	Коррекционно-развивающая	4	Составьте схемы (таблицы) по предлагаемым темам (применительно к	Подготовка эссе и

	деятельность практического психолога		коррекционно-развивающей деятельности практического психолога). Перечень рекомендуемых тем: 1. Профессиональное психологическое сознание современного общества. 2. Психологизация как фактор развития современного общества. 3. Организационно-методологические принципы психологической службы в организации. 4. Профессионально-этический кодекс практического психолога. 5. Должностная инструкция практического психолога. 6. Положение о психологической службе в организации. 7. Основные направления работы практического психолога в организации. 8. Методы работы практического психолога. 9. Программа деятельности практического психолога. 10. Ведение психологической документации.	презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет
8	Особенности работы психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности и на предприятиях	6	Составьте схемы (таблицы) по предлагаемым темам: 1. Планирование и нормирование деятельности психологической службы. 2. Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на работу. 3. Психологические особенности труда в организации. 4. Диагностика эффективности управленческих решений. 5. Прикладные социально-психологические исследования на предприятии. 6. Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала. 7. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. 8. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации. 9. Количественная оценка степени профпригодности.	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет

			10. Социально-психологический климат коллектива. 11. Проектирование кабинета практического психолога в зависимости от типа организации. 12. Консультирование сотрудников и руководителей организации.	
9	Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами	10	1. Проанализируйте сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей и др.). 2. Проанализируйте основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами по следующему алгоритму: Дошкольное детство - Дайте общую характеристику дошкольного возраста. - В чем ценность дошкольного периода жизни ребенка? - Каковы основные принципы развивающей работы с детьми раннего и преддошкольного возраста? - Каковы основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста? - Каковы основные принципы развивающей работы со старшими дошкольниками? - Способен ли дошкольник к систематическому обучению? - С какого возраста начинать готовить ребенка к школе? - Что такое психологическая зрелость дошкольника и как она соотносится с готовностью к школьному обучению? Поступление ребенка в школу - Роль игры в появлении психологической готовности к школе. - «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста. - Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития. Младший школьный возраст - В чем заключается специфика младшего школьного возраста? - Что такое психологическая готовность к школьному обучению и какие методы	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет

		определения этой готовности вы знаете? - Каковы особенности развития познавательных процессов в этом возрасте (мышления, памяти, внимания)? - Почему особое внимание уделяется развитию произвольности в этом возрасте? - Каким детям трудно, а каким легко учиться и почему? - Что вы знаете о мотивах учения младших школьников, о развитии их познавательных интересов? - Как научить школьника правильным способам учебной работы? - Что такое «группы развития» и какие психологические требования предъявляются к их организации? - Каковы особенности дифференцированного обучения в начальных классах? - Как вы представляете себе профилактическую работу психолога в начальной школе? - Расскажите о возможном взаимодействии психолога с учителями и родителями. Подростковый возраст - Чем отличается начало отрочества от школьного детства? - Что такое психологическая готовность к обучению в средней школе? - Почему подростковый возраст считается трудным? - Какие проблемы этого возраста вы выделили бы как основные? - Как развиваются познавательные процессы в этом возрасте? - В чем специфика отношения подростков к школе и учению? - Почему общение со сверстниками занимает такое важное место в развитии личности подростка? - Подросток и взрослый – особенности их общения, отношений, понимания ими друг друга. - Что такое половое созревание и психосексуальная идентичность? - Каким вы себе представляете современного подростка-школьника? - Что такое кризисы психического развития и как вы понимаете кризис 13 лет? - В чем заключается специфика	
--	--	--	--

			взаимоотношений школьного психолога и подростка? - Какую помощь учителям и родителям подростков может оказать психолог? - Каковы задачи и методы психолога в связи с выбором профессии учащимися неполной средней школы? Ранняя юность - Какие задачи развития стоят в этом возрасте? - Расскажите о возможных вариантах взросления. - Раскройте психологическое содержание таких понятий, как самопознание, самоопределение, самореализация. - Почему потребность в поиске смысла жизни является одной из ведущих в юношеском возрасте? - Раскройте суть психологической готовности к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. - Какое место в развитии личности в юношеском возрасте занимают представления о собственном прошлом, настоящем и будущем? - Как вы представляете себе сочетание ближней и дальней перспективы? - Особенности общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте. Почему в этом возрасте так жадно ищут понимания, «подтверждения» со стороны другого? - Как помочь школьнику выбрать профессию? Методы и формы профконсультационной работы. - В чем вы видите особенности консультативной работы со старшими школьниками? 3. Подготовьте эссе (презентацию) по нижеперечисленным темам: - Формы работы психолога в школе; - Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения); - Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.; - Планирование деятельности педагога-психолога; - Содержание работы психолога в дошкольном образовательном	
--	--	--	---	--

			учреждении; - Содержание работы психолога в начальной школе; - Работа психолога с учащимися 1-3 классов; - Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено; - Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы; - Содержание работы психолога в старших классах; - Работа психолога с учащимися группы риска; - Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении; - Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях; - Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях.	
	Итого	50		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»

1. Современные условия развития психологической службы.
2. Развитие психологической службы в США, Франции, Германии, странах Восточной Европы.
3. Психологическая служба в России.
4. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.
5. Система подготовки психологов для учреждений образования.
6. Концепции и модели психологической службы.
7. Квалификационные требования к должности психолога.
8. Требования к оформлению и деятельности кабинета психологической службы.
9. Права и обязанности психолога.
10. Этические нормы деятельности психолога.
11. Критерии оценки эффективности деятельности.
12. Планирование работы психолога.
13. Документация и требования к ее оформлению.
14. Примерный перечень методик психологического обследования, используемый в деятельности психолога.
15. Профессиональный рост и методическая работа психолога.
16. Методические требования к психопрофилактической работе.
17. Технология психологического просвещения в деятельности практического психолога.
18. Особенности урока психологии.
19. Превентивная деятельность психолога.
20. Психолого-педагогический консилиум.
21. Участие психолога в педагогических советах.
22. Типичные ошибки психолога при организации психологического просвещения.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Диагностическая деятельность практического психолога.
25. Требования к диагностической технологии, протоколу обследования и итоговому заключению.
26. Диагностический минимум.
27. Типичные ошибки психолога при проведении диагностической работы.
28. Основные типы психологических консультаций.
29. Организация психологического консультирования.
30. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
31. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия.

32. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.
33. Психологическое консультирование по телефону.
34. Методологические основы организации психологической коррекции.
35. Виды, методы и средства коррекционно-развивающей работы.
36. Традиционная форма коррекционно-развивающей работы. Тренинг.
37. Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы.
38. Типичные ошибки при организации психокоррекционной работы.
39. Специфика работы психолога в учреждениях образования и в центрах различной направленности.
40. Профориентационная работа психолога.
41. Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса (модель психологической службы М.Р. Битяновой).
42. Методика работы психолога с семьей.
43. Методика работы психолога с педагогическим коллективом.
44. Особенности работы с одаренными детьми.
45. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению.
46. Организации работы психолога на предприятии.
47. Особенности работы психолога в учреждениях интернатного типа.
48. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Деятельность практического психолога», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Кризисная психология	Социальной и семейной психологии	Включить в содержание учебной программы информацию о межведомственном взаимодействии, а также о специфике взаимодействия в системе учитель – психолог – родители – учащиеся	Протокол № 10 от 02.05.2019 г.