

Апанасевич, М. К. Теоретические основы проектирования программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич // Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації : матеріали III Всеукраїнської студ. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю), Сумы, 22 травня 2019 р. / Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; редкол. : Ю. О. Лянной [и др.]. – Сумы : ФОП Цьома С. П., 2019. – С. 12 – 14.

Постановка проблемы. В рамках нашего исследования рассматривается процесс создания программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе. Разработка программ педагогической диагностики для детей с нарушениями зрения связана с глубоким анализом возрастных, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Используемые в образовательной практике диагностические программы для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в большей мере отражают возрастные и общие закономерности становления основных личностных образований и недостаточно полно учитывают такой фактор, как закономерности и особенности развития зрительного восприятия.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ программ диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста [2, с. 29], [3, с. 7], [5, с. 6] свидетельствует о том, что содержание данных программ предусматривает изучение отдельных умений зрительного восприятия по годам обучения, однако в процессе обследования не осуществляется учет этапности становления зрительного восприятия и наращивания параметров изучения зрительных возможностей детей. Существуют исследования физиологов, психологов, тифлопсихологов, тифлопедагогов (Д. А. Фарбер, М. М. Безруких, Л. И. Солнцева, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, З. П. Малева и др.), которые позволяют в большей мере обеспечить учет закономерностей и особенностей развития зрительного восприятия в процессе педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Цель статьи – уточнить и описать этапы развития зрительного восприятия в дошкольном возрасте, показать особенности их прохождения детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Изложение основного материала исследования. Зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского онтогенез восприятия – системный процесс, который осуществляется только на основе сочетания органического созревания и обучения, в свою очередь, развитие зрительного восприятия как сложного системного акта идет длительное время – от рождения до 15 – 18 лет [6, с. 9].

Основой развития восприятия ребенка является формирование и совершенствование его деятельности [1, с. 215], процесс становления

зрительного восприятия у детей дошкольного возраста можно охарактеризовать, как последовательно разворачивающийся и имеющий определенные этапы.

На первом этапе зрительное восприятие носит предметный характер – все свойства предмета ребенок видит слитно с ним. Происходит развитие таких свойств восприятия, как предметность – способность выделять предмет из фона, на котором он расположен, и избирательность – способность воспринимать лишь те объекты, которые представляют интерес для ребенка [4, с. 70]. Зрительное восприятие на данном этапе характеризуется нерасчлененностью и недетализированностью. Развивается зрительно-двигательная координация, ребенок все, что видит, старается приблизить к глазам, рассмотреть, начинает действовать с предметом, манипулировать им.

В условиях зрительной депривации происходит снижение воздействий некоторых признаков объектов, что ослабляет интерес ребенка к окружающей среде и уменьшает активность и избирательность восприятия. Вследствие сокращения зрительных ощущений предметность восприятия может искажаться, что часто приводит к схематизму зрительных образов у детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина, Л. П. Григорьева и др.).

Второй этап характеризуется тем, что ребенок в процессе активного познания знакомится с разновидностями свойств предмета, он учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, названия, учится различать их оттенки и особенности, зрительно оценивать пространственные отношения. На данном этапе происходит развитие константности – постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса и освещенности, и целостности восприятия – способность воспринимать объект в совокупности его свойств и качеств как единое целое [4, с. 70]. Улучшаются качества зрительного анализа предметов ближайшей обстановки, постепенно формируется детализированность восприятия, увеличивается его скорость.

У детей с нарушениями зрения наблюдается фрагментарность восприятия, которая обуславливает неполное и неточное отображение в сознании объектов окружающего мира. Для данной категории детей дошкольного возраста характерными являются: трудности в узнавании предметов и их изображений; трудности в развитии умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание ситуативной реальности; нечеткие пространственные представления; длительное и проблемное развитие зрительно-моторной координации (Л. И. Солнцева, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина, Г. В. Никулина и др.).

На третьем этапе ребенок учится различать разновидности свойств, обнаруживает их сочетание в целостных предметах. У ребенка можно наблюдать вполне систематическое, планомерное обследование предметов. Зрительное восприятие становится дифференцированным, детализированным и осознанным, появляются такие свойства зрительного восприятия, как апперцепция – связь с прошлым опытом и антиципация – опережающее узнавание, симультанность – панорамность и одномоментность восприятия

объектов, обобщенность восприятия – выделение существенных свойств и связей объекта и на их основе отнесение его к определенной категории [4, с. 71].

В свою очередь, у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста снижена скорость и правильность зрительного восприятия, нарушается simultaneity опознания признаков формы, размера и цвета, отмечается несформированность антиципации, низкий уровень выделения признаков объектов, их интеграции (Л. И. Плаксина, Л. П. Григорьева и др.).

Данные особенности затрудняют процесс перехода детей с нарушениями зрения от одного этапа развития зрительного восприятия к другому. Соответственно, целью педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения является определение этапа развития зрительного восприятия, на котором находится ребенок, качественная характеристика состояния его зрительного восприятия и на этой основе – определение индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, в процессе исследования нами были уточнены и описаны этапы становления зрительного восприятия в дошкольном возрасте, описаны особенности их прохождения дошкольниками с нарушениями зрения. Данные этапы могут стать основой для разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, так как помогают понять, на каком из этапов находится ребенок и в какой коррекционной помощи он нуждается для перехода на следующий. Разработаны теоретические основы, позволяющие в будущем конкретизировать этапы развития зрительного восприятия за счет соотнесения их с этапами и соответствующими механизмами компенсации нарушений зрения (Л. И. Солнцева), описания умений зрительного восприятия, изучаемых на каждом из этапов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) – М. : Издательство «Просвещение», 1969. – 365 с.
2. Дружинина Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учеб.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов. – Челябинск : Цецero, 2010. – 187 с.
3. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.
4. Щербатых Ю. В. Общая психология. – СПб : Питер, 2008. – 272 с.
5. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова [и др.]. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
6. Развитие восприятия у ребенка / Л. П. Григорьева [и др.]. – М. : Школа-пресс, 2001. – 72 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ