

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
В.М. Зеленкевич



13.02.18
Регистрационный № УД-23/4-16 /уч.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией
- 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная
и туристско-рекреационная деятельность

2018 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика», утвержденной 27.04.2015 г., регистрационный № ТД – N. 091/ тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики,
(протокол № 9 от 23.01. 2018 г.);
Заведующий кафедрой _____ И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 3 от 13.02 2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ
_____ Е.А. Кравченко

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогика» – важнейший компонент системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, вооружение их знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Учебная программа учебной дисциплины «Педагогика» предполагает изучение двух разделов: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии».

Состав разделов и последовательность приводят процесс общепедагогической подготовки будущего учителя в соответствие с требованиями времени, уровнем развития педагогической науки и практики, обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности, а также к углубленному изучению конкретных вопросов педагогики.

Отбор содержания разделов осуществлен с опорой на следующие принципы: соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики; учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины; структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Цель раздела «*Педагогика современной школы*» – создание условий для развития педагогических способностей у будущих учителей, формирование у них системы научных знаний о педагогической действительности, умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих задач:

- формирование педагогического мышления у студентов,
- развитие у них способности рефлексировать явления педагогической действительности,
- формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В разделе программы раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

По результатам освоения раздела сдается экзамен.

Цель раздела *«Педагогические системы и технологии»* – формирование технологической компетентности будущего учителя.

В ходе изучения данного практико-ориентированного раздела предполагается решение следующих задач:

- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

В разделе программы представлены системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогической общественностью, раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, а также основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.

Внимание акцентируется на технологиях организации деятельности учителя, коррекционно-педагогической деятельности, предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости, деятельности педагога по профилактике девиантного поведения подростков, применение информационных технологий в работе учителя.

По результатам изучения раздела сдается экзамен.

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в государственный компонент цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на усвоение будущими специалистами в сфере физической культуры, спорта и туризма знаний основ педагогической науки и опыта их применения в практической педагогической деятельности.

Знания по таким учебным дисциплинам, как «Анатомия», «Биохимия», «Физиология» и другим спортивно-педагогическим дисциплинам актуализируются в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» за счет выявления возможностей их практического применения в деятельности специалиста в области физической культуры, спорта и туризма.

Освоение программного материала по учебной дисциплине «Педагогика» позволит студенту продуктивно изучать учебный материал по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Уметь работать в команде.

СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

СЛК-4. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-6. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-7. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-9. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-10. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

СЛК-11. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-12. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность

ПК-7. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.

ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

ПК-32. Осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

ПК-46. Организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности.

Сценарно-постановочная деятельность

ПК-55. Разрабатывать композиционно-постановочный план.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **знать**:

- сущность и предпосылки возникновения образования, воспитания и развития педагогической мысли;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **уметь**:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли;
- формулировать диагностично-образовательные и воспитательные цели;
- проектировать и организовать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и другими субъектами социума;
- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результат.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **владеть**:

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
- способами реализации воспитательного потенциала занятий физической культурой и спортом;
- способами реализации воспитательного потенциала занятий физической культурой и спортом;
- современными техническими средствами образования, в том числе компьютером;
- технологией профессиональной рефлексии.

Основными формами учебных занятий по дисциплине являются лекции и семинарские занятия.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 216 часов, из них аудиторных – 96 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 56 часов лекций (из них – 12 часов УСР), 40 часов семинарских занятий (из них – 8 часов УСР), 120 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена во 2 семестре и экзамена 3 семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд.) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудит	Из них				
				лекц.	практ. т.	сем.		
Педагогика	2	108	48	22+ 6 УСП		16+ 4 УСП	60	Экзамен, 3 з.е.
	3	108	48	22+ 6 УСП		16+ 4 УСП	60	Экзамен, 3 з.е.
Всего часов		216	96	56		40	120	6 з.е.

Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

СНИЛ как форма НИРС в БГПУ. Республиканский конкурс научных работ студентов.

Тема 1.3. Личность учащегося как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных учащихся. Активность личности в собственном развитии.

Сущность и особенности инклюзивного и интегрированного образования.

Тема 1.4. Образование как целостный педагогический процесс

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в

педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Тема 1.5. Проблема целеполагания в педагогике.

Система ценностей педагога

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним.

Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Система ценностей педагога.

Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Тема 1.6. Содержание образования и его социально-педагогические функции

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

Основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.).

Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»(2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование»(2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»(2011 г.).

Модернизация высшей школы в Республике Беларусь в контексте идей Болонского процесса (2015 г.)

Тема 1.7. Процесс обучения: структура, закономерности и принципы

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.

Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Тема 1.8. Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Тема 1.9. Формы организации процесса обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса

Понятие о формах организации процесса обучения. Подходы к классификации форм организации обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Трехединица урока: образовательная, воспитательная и развивающая. Нестандартные уроки.

Формы организации процесса обучения в современной школе и инновационном педагогическом опыте.

Тема 1.10. Современные средства обучения.

Рациональная организация учебной деятельности учащихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Электронные средства обучения, их дидактические возможности.

Телекоммуникационные средства обучения. Компьютерное и электронное обучение.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Тема 1.11. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

Тема 1.12. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 1.13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Характеристика форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Тема 1.14. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Тема 1.15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Воспитание у учащихся культуры социального взаимодействия и безопасности жизнедеятельности в микросоциальной и макросоциальной среде.

Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

Тема 1.16. Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и учащихся.

Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся.

Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Тема 1.17. Инновационная деятельность в образовании

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Направленность прогрессивных изменений ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Проектирование методических инноваций.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 2.1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Тема 2.2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Тема 2.3. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Тема 2.4. Технологии эффективного управления процессом обучения

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

Тема 2.5. Гуманистические воспитательные системы и технологии

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы.

Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как направление развитие советской педагогики второй половины XX века.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 2.6. Технологии личностно- ориентированного обучения

Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Тема 2.7. Технологии развивающего обучения

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).

Тема 2.8. Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т. С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Исследовательская технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

Тема 2.9. Технологии развития творческого потенциала личности

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.

Технология развития художественного творчества (И. П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Тема 2.10. Педагогические системы и технологии авторских школ

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая цельсообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. И. Тубельский).

Школа-парк (М. А. Балабан). Агрошкола (А. А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

Тема 2.11. Альтернативные образовательные технологии

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Направления и задачи реформаторской педагогики.

Представители теории свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт). Воплощение идей свободного воспитания в деятельности экспериментальных школ.

Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Экспериментальная деятельность «новых школ». Развитие системы индивидуализированного обучения. Йена-план педагогика (П. Петерсен), школа-

лаборатория Дж. Дьюи, технология мастерских. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). «Дом ребенка» и технология саморазвития (М. Монтессори). Дальтон–технология. (Е. Паркхерст). Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 2.12. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования.

Нормативно-законодательная база и технология интегрированного (инклюзивного) образования.

Тема 2.13. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Тема 2.14. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости

Тема 2.15. Педагогические возможности информационных технологий

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов.
Дидактические возможности сети Интернет.
Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

***Тема 2.16. Технология педагогического менеджмента
в учреждениях образования***

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования.

Управленческая культура руководителя учреждения образования.
Имидж учреждения образования.

***Тема 2.17. Технология организации методической работы
в учреждениях образования***

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методическое обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 семестр							
1.	ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	22		16		6л+4сем		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке 1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объект и предмет педагогической науки 2. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации 3. Основные категории педагогики 4. Инновационные стратегии развития педагогической науки	2					Мультимедийная презентация «Педагогика в системе наук о человеке»	Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
1.2	Методология и методы педагогических исследований 1. Понятие методологии педагогики и ее уровни. 2. Характеристика уровней методологии 3. Логика педагогического исследования.	2					Презентация деятельности СНИЛ, работ победителей Республиканского конкурса студенче-	Самоконтроль усвоения темы (тестовые задания)

	4. Методы и формы реализации научно-педагогической деятельности.						ских работ	
1.3	Личность обучающегося как субъекта образования и развития	2				2		
1.3.1	Личность обучающегося как субъекта образования и развития 1. Развитие личности ученика как педагогическая проблема. 2. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. 3. Роль педагогического процесса в развитии личности.					2л	Мультимедийная презентация «Внешние и внутренние факторы развития личности»	Опорный конспект темы Взаимопроверка усвоения педагогических понятий
1.3.2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности 1. Возрастные периоды развития и воспитания личности 2. Новообразования и особенности каждого возраста 3. Индивидуальные особенности, их учет в процессе обучения и воспитания 4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности			2			Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.	Заполнение таблицы «Особенности развития и воспитания обучаемых разных возрастных групп». Тестовые задания.
1.4	Образование как целостный педагогический процесс 1. Характеристика педагогического процесса 2. Структура педагогического процесса 3. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса 4. Закономерности и принципы педагогического процесса	2					Карта сравнения процессов обучения и воспитания	Опорный конспект темы Опрос по карте сравнения процесса обучения и воспитания

1.5	Проблема целеполагания в педагогике 1. Понятие цели образования. Исторический характер целей образования 2. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания 3. Цель воспитания в современной школе.	2					Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.	Опорный конспект темы Составление таблицы с различными трактовками цели в истории педагогики.
1.6	Содержание образования и его социально-педагогические функции	2		2				
1.6.1	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития 1. Сущность понятия «содержание образования». Теории содержания образования. 2. Образовательные стандарты, их структура и функции.			2			Об отдельных вопросах общего среднего образования. Декрет Президента Республики Беларусь № 15 от 2008 г.	Опорный конспект темы
1.6.2	Нормативные документы, определяющие содержание образования в Республике Беларусь 1. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы и др. 2. Тенденции совершенствования общего среднего образования в Республике Беларусь. 3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».					2л	1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» 2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	Разработка карт-проспектов, отражающих структуру нормативных документов РБ об образовании
1.7	Процесс обучения: структура, закономерности и принципы	2		2				

1.7.1	Процесс обучения: структура, закономерности и принципы 1. Предмет и задачи дидактики. 2. Сущность и структура процесса обучения. 3. Закономерности и принципы процесса обучения. 4. Виды обучения и их характеристика.	2					Мультимедийная презентация «Сущность процесса обучения»	Опорный конспект темы Тестовые задания.
1.7.2	Сущность процесса обучения и его особенности 1. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. 2. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. 3. Характеристика обученности личности. 4. Современные дидактические концепции.			2			Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.	Используя различные учебники, выделить важнейшие принципы организации процесса обучения
1.8	Методы обучения и их классификация	2		2				
1.8.1	Методы обучения и их классификация 1. Понятие о методах и приемах обучения 2. Классификация методов обучения 3. Критерии выбора и сочетания методов обучения 4. Методический арсенал учителя.	2					Мультимедийная презентация «Методы обучения, их классификация» Мультимедийный комплект фрагментов уроков	Опорный конспект темы
1.8.2	Сущность и содержание методов обучения 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности 3. Методы контроля и самоконтроля в процессе			2			Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И.	Контрольный тест

	в процессе обучения 4. Критерии выбора и сочетания методов обучения.						Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.	
1.9	Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса	2		2				
1.9.1	Формы организации процесса обучения. 1. Понятие о формах организации процесса обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. 2. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте. 3. Типология и структура уроков. 4. Нетрадиционные формы организации занятий.	2					Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.	Опорный конспект темы
1.9.2	Урок – основная форма учебного процесса. 1. Характеристика урока изучения нового материала. 2. Характеристика комбинированного урока. 3. Характеристика урока обобщения и систематизации знаний. 4. Современные требования к уроку. Развивающие и воспитательные функции урока. 5. Нестандартные уроки.			2			Видеоуроки лучших учителей Республики Беларусь. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.	Дидактический анализ просмотренных уроков
1.10	Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся 1. Основные виды средств обучения.					2с	Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-	Опорный конспект темы Заполнение таблицы

	2. Требования к учебникам и учебным пособиям 3. Технические и компьютерные средства обучения и их дидактические возможности. 4. Учебная деятельность учащихся, ее характеристика 5. Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся					метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2012. – 516 с	«Достоинства и недостатки современных средств обучения»
1.11	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.	2		2			
1.11.1.	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся 1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация», их сущность и взаимосвязь. 2. Внутренняя и внешняя дифференциация. Возрастные особенности дифференцированного обучения. 3. Детская одаренность, особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. 4. Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема.	2				Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.	Опорный конспект темы
1.11.2	Особенности дифференциации и индивидуализации в педагогическом процессе. 1. Этапы развития дифференцированного обучения. 2. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. 3. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской ода-			2		Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. -	Контрольный тест

	ренности. 4. Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема 5. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.						Минск: БГПУ, 2013. – 132 с. Компьютерная программа «Диагностика учебных возможностей»	
1.12	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания 1. Воспитание как педагогическое явление. 2. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций различных теорий. 3. Закономерности и принципы процесса воспитания 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания. 5. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.					2л	Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ//3б. нарм. дакументаў Міністэрства адукацыі РБ 2015. - № 2. - С.9-40.	Составление словаря педагогических терминов
1.13	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2		2				
1.13.1	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания 1. Понятие о методах и приемах воспитания и самовоспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Классификация и характеристика форм воспитательной работы. 4. Средства и приемы воспитания и самовоспитания.	2					Мультимедийная презентация «Методы и приемы воспитания и самовоспитания» Учебный фильм «Методы воспитания»	Сравнительная характеристика форм воспитания

1.13.2	Методы и формы воспитания как способы педагогического взаимодействия. 1. Классификация и характеристика методов воспитания 2. Формы воспитательной работы, критерии их отбора. 3. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. 4. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности. 5. Средства и приемы воспитания и самовоспитания.			2				Составление программ самовоспитания для учащихся различных возрастов
1.14	Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся 1. Сущность и содержание понятия «экологическая культура». 2. Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. 3. Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде. 4. Понятие «здоровый образ жизни», его составляющие. 5. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.			2			Раздаточный материал «ЗОЖ и его составляющие»	Опорный конспект темы Выполнение тестовых заданий для самоконтроля
1.15	Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме 1. Воспитание у учащихся культуры социаль-	2					Мультимедийная презентация «Воспитание учащихся	Опорный конспект темы

	ного взаимодействия и безопасности жизнедеятельности в микросоциальной и макросоциальной среде. 2. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. 3. Понятие, динамика и этапы (стадии) становления коллектива. 4. Позитивные и негативные влияния средств массовой информации, социального окружения в воспитании подрастающего поколения.						в семье, коллективе, социуме»	Составление таблицы «Социальные и педагогические факторы, обуславливающие взаимодействие школы, семьи и общественности»
1.16	Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся. 1. Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности педагога и учебной деятельности учащихся. 2. Классификация стилей педагогической и учебной деятельности. 3. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. 4. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и обучающихся. 5. Педагогические условия развития индивидуальных стилей педагога и учащихся.					2с	Мультимедийная презентация «Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся»	Сравнительный анализ моностилистического и полистилистического образовательных пространств Проектирование индивидуальной образовательной траектории
1.17	Инновационная деятельность в образовании 1. Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Виды педагогических инноваций 2. Инновационный процесс и модель инновационно-педагогической деятельности.	2					Мультимедийная презентация «Инновационная деятельность в образовании: основные направления раз-	Опорный конспект темы Гуманитарная экспертиза созданных проектов

	3. Организация инновационно-педагогической деятельности педагога 4. Проектирование методических инноваций.						вития»	
	Всего:	22		16		6л+4сем		Экзамен
	3 семестр							
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	22		16		6л+4сем		
2.1	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий 1. Понятие «педагогическая система» Виды педагогических систем 2. Сравнительный анализ развития систем образования в мире. 3. Сущность и структура педагогической технологии, ее научное обоснование. 4. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».	2					Мультимедийная презентация «Сущность и структура педагогической технологии»	Опорный конспект темы Составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
2.2	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	2		2				
2.2.1	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 1. Сущность технологического подхода в образовании. 2. Классификация педагогических технологий. 3. Критерии эффективности педагогических технологий. 4. Банк педагогических технологий.	2					Наглядное пособие «Классификация педагогических технологий»	Опорный конспект темы
2.2.2	Концептуальные основания педагогических систем и технологий			2			Школьные технологии обучения и	Проектирование этапов педагогиче-

	1. Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. 2. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. 3. Технологии диагностики, целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. 4. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. 5. Моделирование системы педагогических технологий.						воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.	ской деятельности Выполнение тестовых заданий для самоконтроля
2.3	Технологии организации познавательной деятельности обучающихся	2		2				
2.3.1	Технологии организации познавательной деятельности обучающихся 1. Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. 2. Технология полного усвоения урочной темы. 3. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская технология, коммуникативные технологии и др.).	2					Раздаточный материал «Учебно-познавательная деятельность учащихся, ее структура» Технологическая схема системы В. Ф. Шаталова; Видеофильм «Педагоги-новаторы»	Опорный конспект темы Составление опорного конспекта урока по специальности
2.3.2	Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся 1. Игровые технологии и спектр их целевых ориентаций. Технология интерактивной игры. 2. Технология современного проектного обу-			2			Наглядное пособие «Классификация педагогических игр»	Микро-преподавание с опорой на особенности изученных технологий.

	чения, ее разновидности. 3. Организация обучения в малых группах. 4. Технологии проблемного и задачного обучения. 5. Проектная технология обучения.							
2.4	Технологии эффективного управления процессом обучения	2		2				
2.4.1	Технологии эффективного управления процессом обучения 1. Общая характеристика технологий эффективного управления процессом обучения 2. Технологии дифференцированного обучения. 3. Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. 4. Технология программированного обучения. 5. Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).	2					Мультимедийная презентация: «Технологии эффективного управления процессом обучения».	Опорный конспект темы
2.4.2	Технологии дифференцированного обучения. 1. Сущность технологии дифференцированного обучения и ее модели Технологии индивидуализации обучения. 2. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова) 3. Технологии индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В. Д. Шадриков). 4. Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. 5. Технология обучения учащихся на уровне их учебных возможностей.			2			Диагностический компьютерный комплекс «Диагностика учебных возможностей».	Разработка фрагмента урока • с элементами дифференциации обучаемых; • с элементами индивидуализации в процессе обучения; • с сочетанием индивидуальной и групповой работы учащихся; • в режиме диалога; • с помощью коллективного способа обучения

2.5	Гуманистические воспитательные системы и технологии	2		2				
2.5.1	Сущность гуманистических воспитательных систем и технологий 1. Гуманистические воспитательные системы: история и современность. 2. Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. 3. Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. 4. Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко)	2					Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.	Опорный конспект темы
2.5.2	Создание воспитательных систем школы и класса 1. Гуманистические воспитательные системы. 2. Этапы становления и управления воспитательной системой школы. Критерии ее эффективности. 3. Проектирование структуры воспитательной системы учреждения образования на основе субъект-субъектных отношений. 4. Воспитательная система класса. Подходы к созданию ученического коллектива.			2			Раздаточный материал «Педагогические идеи, лежащие в основе различных воспитательных систем». Раздаточный материал: «Воспитательная система класса, этапы ее развития».	Заполнение таблицы «Особенности содержания и методики гуманистических воспитательных систем». Проектирование воспитательной системы школы, класса
2.6	Технологии личностно-ориентированного обучения 1. Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения. 2. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого. 3. Идеи педагогики сотрудничества и личност-	2					Видеофильм «Учителя-новаторы»	Опорный конспект темы

	но-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).							
2.7	Технологии развивающего обучения	2		2				
2.7.1	Технологии развивающего обучения 1. Общие основы технологий развивающего обучения 2. Система обучаемого развития. 3. Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).	2					Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.	Опорный конспект темы
2.7.2	Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения. 1. Принципы и технологические приемы развивающего обучения. 2. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, 3. Фрейд, Дж. Дьюи). 3. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 4. Моделирование уроков на основе технологий развивающего обучения.			2			Сравнительная таблица систем «обучаемого развития» (Ж.Пиа-же и др.) и «развивающего обучения» (Л.С.Выготский и др.)	Представление опыта работы учителей РБ-, реализующих технологию развивающего обучения. Моделирование уроков на основе технологий развивающего обучения
2.8	Технологии развития интеллектуального потенциала личности 1. Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. 2. Технология ТРИЗ (Т. С. Альтшуллер). 3. Эвристическая и исследовательская технология обучения.	2					Мультимедийная презентация: «Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся».	Опорный конспект темы Представление опыта работы учителей РБ-, реализующих технологию развития интеллектуального потен-

	4. Технология формирования научных понятий.							циала личности
2.9	Технологии развития творческого потенциала личности 1. Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов). 2. Виды и формы коллективных творческих дел. 3. Этапы разработки коллективных творческих дел.			2			Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с. Примеры организации творческих дел, воспитательных мероприятий (материалы студентов-практикантов 4 курс)	Опорный конспект темы Защита проектов КТД
2.10	Педагогические системы и технологии авторских школ	2						
2.10.1	Педагогические системы и технологии авторских школ 1. Сущность авторской школы. 2. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ. 3. Анализ опыта работы авторских школ в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья. 4. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).					2л	Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с. Видеофильм «Авторские школы»	Заполнение таблицы «Педагогические системы и технологии авторских школ»
2.10.2	Авторские школы в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья. 1. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса.			2			Раздаточный материал «Авторские педагогические технологии успеш-	Заполнение таблицы «Педагогические системы и технологии авторских школ»

	2. Школа-коммуна (А. С. Макаренко). 3. Школа самоопределения (А. Н. Тубельский). 4. Школа-парк (М. А. Балабан). Агрошкола (А. А. Католиков). 5. Школа «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов).						ных учителей Республики Беларусь».	
2.11	Альтернативные образовательные технологии 1. Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. 2. Технология мастерских. Технология свободного труда (С. Френе). 3. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. 5. Технология саморазвития (М. Монтессори). 6. Дальтон–технология.	2					Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.	Опорный конспект темы
2.12	Коррекционно-педагогическая деятельность и её технология 1. Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. 2. Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. 3. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.					2л	Раздаточный материал «Коррекционно-педагогическая помощь детям в учебных заведениях разного типа»	Заполнение таблицы «Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям в учебных заведениях разного типа»
2.13	Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков. 1. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. 2. Управление воспитательно-коррекционной			2			Таблица «Основные направления воспитательно-коррекционной работы в современ-	Разработка и защита плана работы школы по профилактике правонарушений учащихся

	работой в учреждении образования. 3. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. 4. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.						ной школе»	
2.14	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости 1. Неуспеваемость учащихся. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы 2. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика 3. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся. 4. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.					2л	Таблица «Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы школьной неуспеваемости»	Составление схемы “Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся”. Выполнение тестовых заданий
2.15	Педагогические возможности информационных технологий	2		2				
2.15.1	Педагогические возможности информационных технологий 1. Понятие «информационные технологии». «Проникающие» и «определяющие» информационные технологии обучения. 2. Формы применения компьютера в образовательном процессе . 3. Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение).	2					Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСи-	Опорный конспект темы по результатам лекции

	4. Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.						стемс, 2010. – 224 с.	
2.15.2	Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса 1. Знакомство с видами презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие) и особенностями их применения в педагогическом процессе. 2. Определение требований к созданию различных видов презентаций. 3. Разработка фрагментов различных видов презентаций.					2с	Компьютерные программы PowerPoint, Flash, примеры различных видов электронных презентаций, созданных студентами, преподавателями Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: Тетра-Системс, 2010.	Разработка фрагмента презентации
2.16	Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования 1. Педагогический менеджмент, его элементы. 2. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. 3. Виды планов работы учреждения образования. 4. Устав учреждения образования. 5. Управленческая культура руководителя уч-	2					Набор учебных планов различных типов учебных заведений (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев)	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика учебных планов различных типов учебных заведений»

	реждения образования.							
2.17	Технология организации методической работы в учреждениях образования 1. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. 2. Основные формы организации методической работы в учреждении образования. 3. Самообразование учителя. Аттестация педагогических работников. 4. Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования					2с	Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.	Разработка плана методической работы учреждения среднего образования.
	Всего:	22		16		6л+4сем		Экзамен

Информационно-методическая часть

Основная литература:

К разделу 1.

1. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: БГПУ, 2008. – 220 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-з; принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Национальный Правовой Интернет-Портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_none_1_. – Дата доступа: 10.02.2017.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 февраля 2016г., № 9. - Режим доступа: [<http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/konts-rvospitania>]. – Дата доступа: 10.02.2017.
4. Невдах, С.И. Педагогика в вопросах и ответах : для самостоятельной работы студентов: пособие / С.И. Невдах, В.Н. Пунчик, И.А. Царик. – Минск: БГПУ, 2017. – 76 с.
5. Основы педагогики: учебное пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349с.
6. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие/ И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И.Цыркуна.- Минск: БГПУ, 2013. – 516 с.
7. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 496 с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 559 с.
10. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – 2005. – 192 с.

К разделу 2.

11. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – 111 с.
12. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2006. – 287 с.
13. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 309с.

14. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.
15. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 512 с.
16. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
17. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 234 с.
18. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 254 с.
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

Дополнительная литература:

К разделу 1

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
3. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 04.03.2016г., N 180 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/ document/?guid=3961&p0=C21600180>. – Дата доступа: 10.02.2017.
4. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 23.03.2016г., № 235// Совет Министров Респ. Беларусь. - Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2435> – Дата доступа: 10.02.2017.
5. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебное пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова [и др.]. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
7. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно: Победа, 2002. – 84 с.
8. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли: программно-метод. комплекс/ В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольная. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

9. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 17.05.2011.
10. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
11. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.
12. Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобрена на заседании Президиума Совета Министров Респ. Беларусь, 10 февраля 2015 г. // Экономический бюллетень. – 2015. – № 4 (214), апрель. – 100 с.
13. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII // Народная газета. – 1993. – 14 декабря.
14. Об утверждении Государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Совет Министров Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. – Дата доступа: 10.02.2017.
15. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301> – Дата доступа: 10.02.2017.
16. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студ. пед. спец. учреждений. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.
17. Педагогика в текстах: хрестоматия / авт.- сост. Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 188 с.
18. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://kped.bspu.by/metodicheskaya-i-vospitatelnaya-deyatelnost/kompleks-uchebno-metodicheskikh-posobii>. – Дата доступа: 20.01.2017.
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru>. – Дата доступа: 20.01.2017.
20. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: по пед. специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999.
21. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 февраля 2016 г., № 9. – Режим доступа: [<http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/nacprogramma-razvitiya-cifrovoj-ekonomiki-i-informacionnogo-obshhestva-na-2016-2020-gody>]. – Дата доступа: 10.02.2017.

22. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики: учеб. пособие / И.И.Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 542 с.
23. Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы [Электронный ресурс]: утверждена на заседании Президиума Совета Министров, 03.11.2015г., № 26 // Электронная Беларусь и е-правительство. - Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>]. – Дата доступа: 10.02.2017.
24. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: моногр. / А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2004. – 141 с.
25. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. пособие. 2-е изд. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

К разделу 2.

26. Барков, В.А. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /под ред. В.А. Баркова, И.В. Ковалец – Минск: А і В, - 2011. – 180 с.
27. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т профессионального образования, 1995. – 336 с.
28. Днепров, А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А.Г. Днепров. – СПб.: Питер, 2008. – 188 с.
29. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
30. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: утверждена Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 – Режим доступа: [<http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>]. – Дата доступа: 16.01.2018.
31. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособ. для педагогов учреждений обр., реализующих образов.программу специального образования на уровне общего среднего образования / П.И. Новицкий. – Минск: А і В, - 2015. – 88 с.
32. Олешкевич, В.И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов уч-реж. общего среднего образования/В.И. Олешкевич – Минск: А і В, - 2015. – 108 с.
33. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
34. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
35. Рахманова, Е.В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности: пособие для уч-

- режд. образования, реализующих образ. прогр. специального образования на уровне общего сред. обр. /Е.В. Рахманова – Минск: НИО, - 2016. – 145с.
36. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГГУ, 2004. – 77 с.
37. Степаненков, Н. К. Планирование работы классного руководителя / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 100 с.
38. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 176 с.
39. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 1996. – 185 с.
40. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Перечень заданий
управляемой самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «Педагогика»**

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Тема 1.3.1 Личность обучающегося как субъекта образования и развития
(лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие личности ученика как педагогическая проблема.
2. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях.
3. Роль педагогического процесса в развитии личности.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме “Личность ученика как объект и субъект обучения и воспитания” из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, предоставление краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- составить конспект лекционных вопросов используя учебную литературу из предложенного списка по тематике занятия;
- письменный ответ на вопрос: «Какие закономерности лежат в основе возрастного развития учащихся?» с опорой на содержание лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- заполнение таблицы «Индивидуальные особенности учащихся»
- сформулировать педагогические требования к познанию учащихся.

Форма контроля: собеседование с опорой на составленный конспект лекции, презентация таблицы «Индивидуальные особенности учащихся»; выполнение тестовых заданий.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- разработка таблицы «Сравнительная характеристика возрастных особенностей учащихся 1—11 классов».

Составление сравнительной характеристики возрастных особенностей учащихся 1—11 классов. Примерный вариант прилагается. Разработка таблицы строится на основе знаний по психологии, возрастной физиологии, информации из теоретического раздела УМК лекций и рекомендованных литературных источников. Предлагается проводить фронтальное обсуждение возрастных особенностей учащихся, а научно аргументированные и четкие формулировки студентов заносить в таблицу определенной формы:

Форма контроля: собеседование, защита и презентация таблицы «Сравнительная характеристика возрастных особенностей учащихся 1—11 классов», взаимопроверка усвоения педагогических понятий.

Литература:

Основная: (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (2), (18), (19), (20), (22), (25).

Тема 1.6.2. Нормативные документы, определяющие содержание образования в Республике Беларусь (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы и др.
2. Тенденции совершенствования общего среднего образования в Республике Беларусь.
3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- на основе раздаточного материала по группам выполнить карту-проспект документа, которая будет отражать структуру и содержание документа.

1 вариант Кодекс Республики Беларусь “Об образовании”

2 вариант 2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Форма контроля: собеседование, предоставление карты-проспекта документа.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– составить конспект лекционных вопросов используя учебную литературу из предложенного списка по тематике занятия и текст документов;

– подготовить доклад-сообщение «Краткая характеристика раздела документа об образовании» на выбор: Кодекс Республики Беларусь “Об образовании” либо “Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь”.

Форма контроля: собеседование с опорой на составленный конспект лекции, выполнение тестового задания; выступление с докладом-сообщением, отражающем особенности документа.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

– разработка таблицы «Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях в Республике Беларусь: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия»;

– Организация дискуссии – «Особенности модернизации высшей школы в Республике Беларусь в контексте идей Болонского процесса» (2015 г.).

Форма контроля: собеседование, защита и презентация таблицы «Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях», взаимопроверка усвоения названия и особенностей документов об образовании в РБ.

Литература:

Основная: (1), (2), (3), (5), (6).

Дополнительная: (1), (3), (4), (8), (9), (13), (14), (15), (18), (21).

Тема 1.10. Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся
(практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные виды средств обучения.
2. Требования к учебникам и учебным пособиям
3. Электронные и компьютерные средства обучения и их дидактические возможности.
4. Учебная деятельность учащихся, ее характеристика. Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.
- заполнение таблицы «Достоинства и недостатки современных средств обучения».

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции, выполнение тестового задания; презентация таблицы.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- составление таблицы «Классификация средств наглядности»;
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование на основе составленного конспекта вопросов; презентация таблицы «Классификация средств наглядности»; показ и защита фрагмента мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- провести письменно экспертизу учебника или учебного пособия по своей специальности с учетом существующих «Требований к учебникам и учебным пособиям».
- подготовить научный обзор по вопросу «Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся» на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, предоставление экспертного заключения о качестве учебника или учебного пособия по своей специальности с учетом существующих «Требований к учебникам и учебным пособиям»; обсуждение

содержания вопросов на основании современных научных достижений в области педагогики.

Литература:

Основная: (4), (5), (6), (7), (8), (10),.

Дополнительная: (1), (2), (18), (19), (23), (25).

Тема 1.12 Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Воспитание как педагогическое явление.
2. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций различных теорий.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.
5. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- изучить содержание лекционного занятия по теме 1.12 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия;
- разработать схему, отражающую взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания личности;
- составить словарь педагогических терминов, используя документ: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ//Зб. норм. документаў Міністэрства адукацыі РБ 2015. - № 2. - С.9-40.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции, выполнение тестового задания; презентация схемы процессов воспитания и самовоспитания; презентация словаря терминов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.12 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

- заполнение таблицы «Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»;
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из разделов Концепции.

Форма контроля: выполнение тестового задания; защита таблицы «Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»; защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.12 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений в области педагогики, составление таблицы «Социальные и педагогические факторы, обуславливающие взаимодействие школы, семьи и общественности».

Литература:

Основная: (3), (4), (5), (6), (8), (9).

Дополнительная: (1), (2), (15), (18), (19), (20), (21).

Тема 1.16. Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся
(семинарское занятие 2 ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности педагога и учебной деятельности учащихся.
2. Классификация стилей педагогической и учебной деятельности
3. Функции стилей педагогической и учебной деятельности.
4. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и учащихся.
5. Педагогические условия развития индивидуальных стилей педагога и учащихся.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.16 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электрон. ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия;
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, предоставление конспекта лекции, сообщение по вопросу семинара с опорой на мультимедийную презентацию.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.16 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- составление таблицы (или схемы) «Сравнительный анализ моностилистического и полистилистического образовательных пространств».

Форма контроля: собеседование, обзор таблицы «Сравнительный анализ моностилистического и полистилистического образовательных пространств», тестовые задания.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.16 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);
- работая в группах разработать «Проект индивидуальной образовательной траектории учащегося».

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений в области педагогики, презентация и защита «Проекта индивидуальной образовательной траектории учащегося».

Литература:

Основная: (4), (5), (6), (8).

Дополнительная: (1), (2), (18), (19), (22), (24), (25).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 2.10.1. Педагогические системы и технологии авторских школ
(лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность авторской школы.
2. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.
3. Анализ опыта работы авторских школ в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья.
4. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с содержанием лекционного занятия по теме 2.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- составить краткий конспект лекции по вопросам занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения;
- заполнить таблицу «Педагогические системы и технологии авторских школ».

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, комментирование таблицы «Педагогические системы и технологии авторских школ».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];

– подготовить научный обзор по вопросу «Анализ опыта работы авторских школ в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья», используя научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций.

Форма контроля: собеседование, разработка плана методической работы учреждения среднего образования, обсуждение опыта работы авторских школ в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья на основании современных научных достижений в области педагогики.

Литература:

Основная: (14), (16), (18), (20).

Дополнительная: (27), (36).

Тема 2.12 Коррекционно-педагогическая деятельность и её технология
(лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики.
2. Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития.
3. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования (инклюзивного).

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.12 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия;
- составить схему или таблицу «Коррекционно-педагогическая помощь детям в учебных заведениях разного типа».

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции, обсуждение составленной таблицы.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.17 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения;

– заполнение таблицы «Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям в учебных заведениях разного типа».

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, разработка таблицы «Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям в учебных заведениях разного типа».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.17 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

– подготовить обзор «Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования».

Форма контроля: собеседование, тестовые задания; обсуждение содержания нормативно-законодательной базы и технологии интегрированного образования.

Литература:

Основная: (11), (16), (19).

Дополнительная: (26), (30), (31), (32), (35).

Тема 2.14 Технология предупреждения и преодоления
школьной неуспеваемости
(лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Неуспеваемость учащихся. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы.
2. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика.
3. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.
4. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.14 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

- разработать схему “Причины неуспеваемости”;
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, тестовые задания; презентация схемы, отражающей причины неуспеваемости; защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.14 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- заполнение таблицы «Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы школьной неуспеваемости»;
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, обсуждение таблицы о различных аспектах школьной неуспеваемости; защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.14 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- составление схемы “Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся”;
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, разработка схемы о деятельности педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся; обсуждение содержания вопросов на основании научных публикаций в области педагогики.

Литература:

Основная: (12), (13), (14), (16), (20).

Дополнительная: (27), (34), (36), (40).

Тема 2.15.2 Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса
(семинарское занятие 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с видами презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие) и особенностями их применения в педагогическом процессе.
2. Определение требований к созданию различных видов презентаций.
3. Разработка фрагментов различных видов презентаций.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием информационной части по теме 2.15 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить перечень требований к созданию различных видов презентаций;
- разработка фрагмента мультимедийной презентации по одному из вопросов к экзамену по изучаемому разделу педагогики.

Форма контроля: собеседование, комментирование перечня требований к созданию различных видов презентаций, предоставление фрагмента мультимедиа-презентации.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием информационной части по теме 2.15 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить схему «Особенности применения мультимедийного сопровождения в педагогическом процессе»;
- разработка фрагмента мультимедийной презентации по одному из вопросов к экзамену по изучаемому разделу педагогики.

Форма контроля: собеседование, комментирование схемы о особенностях применения мультимедиа в педагогическом процессе; защита фрагмента мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием информационной части по теме 2.15 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];

– проанализировать и составить экспертную оценку примеров различных видов электронных презентаций, созданных студентами, преподавателями;

– разработка фрагмента мультимедийной презентации по одному из вопросов к экзамену по изучаемому разделу педагогики.

Форма контроля: собеседование, предоставление экспертной оценки примеров различных видов электронных презентаций, созданных студентами, преподавателями; защита фрагмента авторской мультимедийной презентации.

Литература:

Основная: (16), (19), (20).

Дополнительная: (27), (28), (36), (38).

Тема 2.17. Технология организации методической работы в учреждениях образования (семинарское занятие 2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования.
2. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.
3. Самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.
4. Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.17 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр. ресурс];

– составить краткий конспект темы занятия;

– изучить «План методической работы учреждения среднего образования» (раздаточный материал) и составить карту-схему, отражающую направления методической деятельности.

Форма контроля: собеседование; предоставление краткого конспекта темы; презентация карты-схемы, отражающую направления методической деятельности.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.17 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- составление карты-схемы «Основные формы организации методической работы в учреждении образования»;
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации; защита карты-схемы «Основные формы организации методической работы в учреждении образования»; тестовые задания.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.17 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электр.ресурс];
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);
- разработать план методической работы учреждения среднего образования на одну из четвертей учебного года (на выбор);

Форма контроля: собеседование, презентация «Плана методической работы учреждения среднего образования», обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений в области педагогики.

Литература:

Основная: (13), (16), (18), (20).

Дополнительная: (29), (35), (37).

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- вступление с докладом на семинарском занятии;
- выступление с докладом в сопровождении мультимедиа-презентации на семинарском занятии;
- выполнение в рабочей тетради заданий различного уровня овладения учебным материалом:

на распознавание, воспроизведение, понимание, применение знаний в знакомой ситуации (доказать, преобразовать),

на применение знаний в незнакомой ситуации (видоизменить, упростить, предсказать, оценить);

задания со звездочкой (*), которые являются творческими и выполняются по желанию студентов;

- защита реферата на семинарском занятии;
- составление конспекта по предлагаемым вопросам к теме;
- конспектирование педагогических первоисточников, статей;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение рейтинговых контрольных работ;
- защита итогового проекта по изучаемому разделу «Педагогики»;
- сдача экзамена по разделу учебной дисциплины «Педагогика».

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине «Педагогика» - это важная составная часть учебного процесса, которая обеспечивается мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цель управляемой самостоятельной работы (УСР) - организация процесса активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая сопровождается системой контроля и способствует усилению практической направленности обучения.

Задачи УСР:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

При выполнении самостоятельной работы должны быть созданы условия, обеспечивающие активную роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика» включает:

- учебную, справочную, методическую литературу и ее перечень,
- доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на:

- составление опорного конспекта тем;
- выполнение тестовых заданий;
- составление таблиц (схем);
- составление словаря педагогических терминов.

Тематический план
(дневная форма получения высшего образования)

№	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Практ.	Семинары
	2 семестр				
1.	ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОЙ	48	28 22+6 уср	-	20 16+4 уср
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2		
1.2	Методология и методы педагогических исследований	2	2		
1.3	Личность учащегося как субъект образования и развития	4	2-у		2
1.4	Образование как целостный педагогический процесс	2	2		
1.5	Проблема целеполагания в педагогике. Система ценностей педагога	2	2		
1.6	Содержание образования и его социально-педагогические функции	4	2-у		2
1.7	Процесс обучения: структура, закономерности и принципы	4	2		2
1.8	Методы обучения и их классификация	4	2		2
1.9	Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса	4	2		2
1.10	Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	2			2-у
1.11	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся	4	2		2
1.12	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания	2	2-у		
1.13	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2	2		2
1.14	Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся	2			2
1.15	Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме	2	2		
1.16	Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся	2			2-у
1.17	Инновационная деятельность в образовании	2	2		

	3 семестр				
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	48	28 22+6 уср	-	20 16+4 уср
2.1	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	2	2		
2.2	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	4	2		2
2.3	Технологии организации познавательной деятельности обучающихся	4	2		2
2.4	Технологии эффективного управления процессом обучения	4	2		2
2.5	Гуманистические воспитательные системы и технологии	4	2		2
2.6	Технологии личностно-ориентированного обучения	2	2		
2.7	Технологии развивающего обучения	4	2		2
2.8	Технологии развития интеллектуального потенциала личности	2	2		
2.9	Технологии развития творческого потенциала личности	2			2
2.10	Педагогические системы и технологии авторских школ	4	2-у		2
2.11	Альтернативные образовательные технологии	2	2		
2.12	Коррекционно-педагогическая деятельность и её технология	2	2-у		
2.13	Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков	2			2
2.14	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	2	2-у		
2.15	Педагогические возможности информационных технологий	4	2		2-у
2.16	Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования	2	2		
2.17	Технология организации методической работы в учреждениях образования	2			2-у
	Всего:	96	56		40

Вопросы к экзаменам по дисциплине «Педагогика»

Вопросы к экзамену по разделу «Педагогика современной школы»

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
9. Образование как целостный педагогический процесс.
10. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Проблема целеполагания в педагогике.
13. Трактовка цели воспитания в нормативных документах: Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
15. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
16. Сущность и структура процесса обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
19. Методы обучения и подходы к их классификации.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности .
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
23. Формы организации процесса обучения.
24. Урок – основная форма учебного процесса.
25. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
26. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
27. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
28. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
29. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
30. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.

31. Характеристика закономерностей и принципов процесса воспитания и самовоспитания.
32. Классификация методов воспитания и самовоспитания, условия выбора и эффективного применения.
33. Характеристика форм воспитательной работы.
34. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
35. Педагогические условия формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов.
36. Гражданская культура личности. Педагогические особенности формирования гражданских качеств обучающихся.
37. Воспитание нравственной культуры личности.
38. Формирование эстетической культуры личности и развитие эмоциональной сферы обучающихся.
39. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности.
40. Формирование экологической культуры у обучающихся.
41. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.
42. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.
43. Педагогическое руководство процессом формирования воспитательного коллектива.
44. Сущность ученического самоуправления.
45. Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации.
46. Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде.
47. Педагогическое общение: компоненты, структура и функции.
48. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.
49. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.
50. Инновационная деятельность в образовании.

Вопросы к экзамену по разделу «Педагогические системы и технологии»

1. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем.
2. Сущность «педагогической технологии» и ее научное обоснование.
3. Структура и критерии эффективности педагогической технологии.
4. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога.
5. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
6. Технологии проблемного и задачного обучения.
7. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
8. Игровые технологии. Интерактивные технологии.
9. Проектная технология обучения.
10. Технологии эффективного управления процессом обучения.
11. Технологии групповой деятельности.
12. Технология программированного обучения. Блочная система обучения. Технология модульного обучения.
13. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).
16. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
17. Гуманистические воспитательные системы и технологии.
18. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.
19. Идеи педагогики сотрудничества.
20. Технологии личностно-ориентированного обучения. (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).
21. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).
22. Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).
24. Технологии развития интеллектуального потенциала личности. Технология ТРИЗ (Т. С. Альтшуллер).
25. Эвристическая технология обучения. Исследовательская технология обучения.
26. Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов).
27. Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.
28. Педагогические системы и технологии авторских школ.
29. Школа-коммуна (А. С. Макаренко).
30. Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий.
31. Технология свободного труда (С. Френе).
32. Технология саморазвития (М. Монтессори).
33. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

34. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).
35. Дальтон–технология. (Е. Паркхерст).
36. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
37. Коррекционно-педагогическая деятельность и её технология.
38. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного (инклюзивного) образования.
39. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
40. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
41. Формы применения компьютера в образовательном процессе.
42. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
43. Проектирование и разработка электронных учебных курсов.
44. Дидактические возможности сети Интернет.
45. Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.
46. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента.
47. Устав учреждения образования.
48. Управленческая культура руководителя учреждения образования.
49. Технология организации методической работы в учреждениях образования.
50. Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

Критерии оценок результатов учебной деятельности (для экзамена)

Степень сформированности знаний в сфере педагогики.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогика»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

тивный)	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Психология	Психологического обеспечения профессиональной деятельности	исключить дублирование в изучении понятий – «педагогическая деятельность» и «педагогические способности», а также терминов, которые рассматриваются в данной учебной дисциплине	Пр. № от 2018г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

г. Минск

№ _____

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А. Черникова Н.В., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности: 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности: 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

г. Минск

№ _____

заседания научно-методического
совета

Председатель – В.В. Шлыков
Секретарь – Г.А. Камлевич

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности: 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности: 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность.

Председатель НМС БГПУ

В.В. Шлыков

Секретарь НМС БГПУ

Г.А. Камлевич