

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе БГПУ

В.М. Зелеикевич

2016 г.

Регистрационный № УД 23-4-5/42.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1 – 03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1 – 03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1 – 03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1 – 03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени для специальностей:

ОСВО 1 – 03 01 06, утвержденного 30.08.2013, регистрационный № 87

ОСВО 1 – 03 01 03, утвержденного 30.08.2013, регистрационный № 87

ОСВО 1 – 03 01 07, утвержденного 30.08.2013, регистрационный № 87

ОСВО 1 – 03 01 08, утвержденного 25.07.2016, регистрационный № 69

СОСТАВИТЕЛЬ:

Черникова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Баранова А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета

Шилова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик ИПК и П БГПУ им. М. Танка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики

(протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

И.о. заведующего кафедрой  И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 1 от 15.11. 2016 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ

 Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее развития волновали педагогов, психологов, родителей на протяжении столетий. В настоящее время наблюдается качественный скачок в развитии новых технологий, в резком возрастании потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Сегодня наше общество ощущает нехватку творческих неординарных личностей. Именно принципиальной новизной, оригинальностью подхода отличаются результаты деятельности талантливого, одаренного человека. Среда и воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. Поэтому сегодня актуальна проблема выявления и развитие одаренности у детей, а также условия их воспитания. Заметить раннее развитие одаренного ребенка, увидеть в каждом ребенке личность, помочь ей сформироваться, развиваться и совершенствоваться, распознать его индивидуальность, а также создать систему работы с одаренными детьми, в полной мере содействующую развитию способностей детей, благоприятствовать развитию специальных способностей – задача педагогов, семьи и общественности.

Учебная дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» содержит теоретический и практический материал по проблеме одаренности личности, зарубежный и отечественный опыт по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей в школе, во внешкольных учреждениях, в семье. Даются рекомендации будущим педагогам, учителям, воспитателям и родителям. Данная учебная дисциплина – составная часть системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель - формирование у будущих педагогов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии одаренности, в работе с одаренными детьми и их родителями.

В ходе изучения учебной дисциплины предполагается решение следующих задач:

- формирование у будущих учителей представлений о сущности, специфике процесса развития одаренных детей и подростков;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и одаренных учащихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- изучение наиболее востребованных школой образовательных технологий для развития одаренности;
- освоение методов диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников;
- развитие способности рефлексировать явления педагогической действительности.

Изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям:

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям:

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям:

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- психолого-педагогические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

уметь:

- осуществлять комплексную диагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;

- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Учебная дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» предназначена для студентов факультета эстетического образования (специальностей: изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; изобразительное искусство и компьютерная графика; музыкальное искусство, ритмика и хореография; музыкальное искусство и мировая художественная культура).

Общий объём часов по учебной дисциплине для дневной формы получения образования – 58 часов, из которых 34 часа аудиторных, 24 часа самостоятельная внеаудиторная работа студента. Распределение аудиторных часов по видам: лекции – 18 часов, практические занятия – 16 часов. Форма контроля – зачёт в 8 семестре.

На заочную форму получения образования по специальностям 1 – 03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1 – 03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография учебным планом отводится всего 58 часов, из которых 8 часов аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам: лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часа. Форма контроля – зачёт в 8 семестре.

Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические аспекты проблемы одаренности

Система понятий теории способностей и одаренности. Задатки, как природные предпосылки развития способностей; способности, как устойчивые способы умственной деятельности; достижения, как социально-психологическая характеристика результатов человека в той или иной деятельности. Подходы к понятию «одаренность». Многозначность термина «одаренность». Одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей. Одаренность как общие способности. Одаренность как умственный потенциал, или интеллект. Одаренность как совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей. Одаренность как талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей. Одаренность как свойство человеческой индивидуальности

История развития представлений об одаренности. Ф. Гальтон – основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Развитие одаренности и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней. Исследования проблемы одаренности в зарубежной и отечественной науке.

Степени одаренности. Талант, как совокупность способностей, которые позволяют достичь высокого результата в деятельности, характеризующегося новизной, общественной и личностной значимостью. Гениальность, как высшая степень одаренности, проявляющаяся в социально значимых открытиях. Одаренность как предпосылка гениальности.

Тема 2. Основные концепции одаренности

Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений. Концепция структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорда. Использование модели как базовой в ряде американских школ и детских садов, прежде всего для одаренных детей. Комплексный характер модели (описание разных типов когнитивных способностей; возможность педагогическим работникам использовать самые разнообразные методы, далеко выходящие за рамки обычных учебных программ; стимулирование учебного процесса).

Концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Знания на основе опыта (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Разработка концепции одаренности на государственном уровне в России. Реализация президентской программы «Одаренные дети». Отличие

Российской концепции от зарубежных. Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности.

Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса. Творческие способности, творческое умение, творческая мотивация - триада концепции.

Модель «Физический интеллект» Глена Домана. Двигательные навыки (ходьба), языковые навыки (разговор), мануальные навыки (письмо), визуальные навыки (чтение и наблюдение), слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущения и понимание).

Тема 3. Детская одаренность и проблема ее развития

Детская одаренность как психолого-педагогическое явление. История экспериментального исследования проблемы детской одаренности. Познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Постоянный и преходящий характер проявления одаренности; явные и скрытые признаки одаренности.

Детская одаренность (по Н.С. Лейтесу). Инструментальный и мотивационный аспекты одаренности.

Исследования А.И. Савенкова. Три категории одаренных детей: дети с высокими показателями уровня общей одаренности (интеллектуальная одаренность); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, художники, поэты, математики, спортсмены); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Мотивация, креативность, беглость, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня – слагаемые одаренности.

Основные законы развития одаренности (по В.С. Юркевич). Необходимость биохимического коррелята (выраженных положительных эмоций) для развития любых способностей; необходимость повышения уровня оптимальной сложности деятельности; высокий ранг ценности развития (саморазвития) в общей системе ценностей личности.

Тема 4. Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка

Диагностика как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.

Роль диагностирования в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.

Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Классификации методов педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Методики диагностики учащихся. Общая характеристика методов выявления повышенных способностей ребенка. Диагностика общей

одаренности педагогом. Тесты на выявление уровня интеллекта. Методики определения склонностей ребенка. Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков).

Тема 5. Типология одаренности

Понимание типологии одаренности как необходимый шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками. Подходы к дифференциации одаренности.

Дифференциация, обусловленная анализом качественных характеристик понятия «одаренность». Выделение различных качественно своеобразных видов одаренности в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одаренность.

Дифференциация, обусловленная анализом количественных характеристик понятия «одаренность». Критерии выделения видов одаренности. Вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики (практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная одаренность). Степень сформированности (актуальная, потенциальная одаренность). Форма проявления (явная, скрытая одаренность). Широта проявлений в различных видах деятельности (общая, специальная одаренность). Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя одаренность).

Особый тип одаренности. Понятие «дети-недостиженцы». Одаренные дети с физическими недостатками, с поведенческими трудностями, с трудностями в обучении, из семей с низким социально-экономическим уровнем, из другой культурной среды.

Художественно-изобразительная одаренность (сущность художественного воображения; творческое развитие и навыки; мотивация и способности; роль потребностей в развитии способностей).

Тема 6. Кризисы детской одаренности

Понятие о кризисах детской одаренности. Причины их появления, закономерности протекания и прогноз развития. Оказание психологической и педагогической поддержки. Ошибки в педагогическом процессе при работе с одаренными детьми. Формы исчезновения детской одаренности.

Кризис креативности. Частичная утрата ребенком высокого творческого потенциала в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых.

Кризис интеллектуальности. Перегруженность одаренного ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов.

Кризис мотива достижений. Доминирование личностной рефлексии над интеллектуальной. Возникновение негативного «образа Я», торможение развития одаренности.

Тема 7. Факторы, влияющие на развитие одаренности

Неравномерность возрастного развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Особенности личности одаренного ребенка.

Общие особенности и личностные проблемы одаренных детей (общения, социального поведения; дислексия – слабое развитие речи; эмоционального развития; десинхронизация развития; физического развития; саморегуляции; отсутствие творческих проявлений; трудность профессиональной ориентации; дезадаптация). Причины психологической дезадаптации одаренных детей. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования. Оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении и семье.

Тема 8. Воспитание одаренных детей в семье

Проблемы одаренных детей в семье (по Г.И. Малейчук). Стремление к формированию и развитию качеств личности одаренного ребенка как одна из задач семейного воспитания. Помощь родителей и других членов семьи в личностном развитии одаренного ребенка. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей. Организация деятельности одаренного ребенка как условие для развития его способностей. Включение одаренного ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Помощь родителей в саморазвитии и самосовершенствовании ребенка. Здоровье родителей как одно из важнейших составляющих условий развития интеллектуальных способностей детей.

Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова). Проблема постановки цели. Перечень основные задач домашнего развития детской одаренности (по А.И. Савенкову). Применяемые методы к воспитанию одаренного ребенка (по А.И. Савенкову).

Факторы, включаемые в процесс домашнего воспитания (физическая активность, игры и игрушки, домашний компьютер, общение и творчество). Советы по воспитанию одаренных детей в семье.

Тема 9. Детская одаренность и школьное обучение

Содержание образования и умственное развитие ребенка. «Энциклопедизм» и «формализм» знаний. Обученность и обучаемость. Содержание образования и интерес к учению. «Пайдоцентризм».

Проблемы обучения одаренного ребенка в современной школе. Потребность в методах отбора одаренных детей для обучения в школах с

большим конкурсом среди поступающих. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Нетрадиционные формы и способы работы на уроке. Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одаренными детьми и подростками.

Специальные качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми. Умение разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы. Создание теплой, эмоционально безопасной атмосферы в классе. Использование различных стратегий обучения. Формирование положительной самооценки ученика. Поощрение творчества и работы воображения. Стимулирование развития умственных процессов высшего уровня. Уважительное отношение к личности одаренного ребенка.

Тема 10. *Формы работы с одаренными детьми*

Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Внеклассные и внешкольные формы работы с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Обучение одаренных детей в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.).

Принципы педагогической деятельности: разнообразия возможностей; возрастание доли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация; свобода выбора дополнительных услуг.

Инновационные формы работы с одаренными детьми.

Тема 11. *Конфликты одаренных детей и пути их разрешения*

Теория и практика разрешения конфликтов с одаренными детьми и подростками в современных условиях. Психотравмирующие последствия конфликтов. Нахождение подлинной причины конфликта как одно из важнейших условий успешного его разрешения. Причины конфликтов одаренных детей с родителями, сверстниками, близкими, учителями и др. Конфликты в детской среде дошкольного и младшего школьного возраста. Конфликтный характер взаимодействия одаренных детей с социальным окружением.

Общение - основной инструмент предупреждения и завершения конфликтов. Мелкие и крупные конфликты, ссоры как постоянные источники напряжения, стресса для одаренных подростков и их родителей. Позитивное решение конфликтов. Негативное решение конфликтов. Поведение одаренного ребенка, провоцирующее конфликты. Уход в себя как возможный вариант решения конфликтов.

Использование конфликтов в педагогических целях. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций. Предложения родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми (по А.И.

Доровскому). Способы избегания конфликта. Конфликт как единственно возможный способ урегулировать противоречия. Пути разрешения конфликтов (по Е.И. Степанову).

Тема 12. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми

Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Американский опыт работы с одаренными детьми. Научные центры исследования. "Дифференцирование, основанное на заинтересованности"; "дифференцирование, основанное на готовности учеников", "разнородные классы", "уровни обучения", проблема "обогащения содержания образования", система поиска одаренных детей. Разнообразие методов и форм обучения одаренных детей в системе школьного образования США.

Практика работы с одаренными детьми в странах Европы. Достоинства и недостатки. Отсутствие государственных образовательных программ для одаренных учащихся (Бельгия, Греция, Италия, Франция и др.), разработка специальных стратегий обучения (Германия, Австрия), частные образовательные инициативы (Великобритания, Дания).

Научная разработка концепции одаренности в Российской Федерации. Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности. Президентская программа «Одаренные дети». Научно-экспериментальная и массовая работа с одаренными детьми - основные направления реализации программы.

Тема 13. Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь

Отечественный опыт работы с одаренными детьми. Характеристика практики работы с одаренными учащимися в разных учебных заведениях Республики Беларусь. Поиск и отбор наиболее подготовленных и одаренных учащихся. Деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов. Государственная программа «Одаренные дети».

Профильные школы, гимназии, лицеи, учебно-педагогические комплексы. Проведение фестивалей, конкурсов, выставок. Олимпиадное движение, республиканские турниры юных знатоков. Летняя научно-исследовательская школа. Соревнования молодых ученых Европейского Союза. Работа учреждений внешкольного воспитания и обучения.

Банк данных одаренной молодежи Республики Беларусь. Приоритетные направления развития системы работы с одаренными учащимися в Республике Беларусь.

Тема 14. Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми

Педагогические технологии в обучении одаренных детей. Технологии развития интеллекта: ТРИЗ И РТВ. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности.

Влияние развивающего обучения на ребенка со скрытыми способностями. Организация технологии проектной деятельности одаренных детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста. Психолого-педагогическая поддержка педагогом развития творческого потенциала одаренного ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по учебной дисциплине «Организация работы с одарёнными детьми»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материалы, обеспечивающие занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студ.			
8 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	18	16		24			
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности.	2			2			
1.1	1. Система понятий теории способностей и одаренности. 2. История развития представлений об одаренности. 3. Степени одаренности.	2			2	Мультимедийная презентация «Сущность и структура одаренности».	[2] [9] [10] [13] [25]	Составление словаря педагогических терминов.
2.	Основные концепции одаренности.	2	2		2			
2.1	1. Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений.	2				Мультимедийная презентация «Концепции одаренности».	[2] [18] [21]	Опорный конспект темы.

	2. Концепция структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорда. 3. Концепция одаренности Дж. Рензулли.							
2.2	1. «Интеллект и креативность» (П. Торранс). 2. «Физический интеллект» (Глен Доман). 3. Современные концепции одаренности.		2		2	Раздаточный материал «Рабочая концепция одаренности».	[2] [18] [21]	Опорный конспект темы. Составление сравнительной характеристики концепций одаренности.
3.	Детская одаренность и проблема ее развития	2						
3.1	1. Детская одаренность как психолого-педагогическое явление. 2. Категории одаренных детей. 3. Слагаемые одаренности. 4. Законы развития одаренности.	2				Мультимедийная презентация «Детская одаренность».	[1] [14] [17] [25]	Выборочная проверка конспектов. Контрольный тест.
4.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2		2			
4.1	1. Диагностика общей одаренности педагогом. 2. Методика определения склонностей ребенка. 3. Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков).		2		2	Примеры диагностик для выявления одаренных детей.	[1] [4] [14] [23]	Проведение диагностики на выявление одаренности.
5.	Типология одаренности	2	2		2			
5.1	1. Дифференциация одаренности. 2. Характеристика типов одаренности. 3. Особые категории одаренных детей.	2				Мультимедийная презентация «Типология одаренности».	[7] [13] [17] [20]	Составление словаря педагогических терминов. Тест по пройденному материалу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.2	Художественно-изобразительная одаренность. 1. Сущность художественного воображения. 2. Творческое развитие и навыки. 3. Мотивация и способности.		2		2	Видеосюжеты по теме занятия.	[17] [19]	Конспект статей по проблеме художественно-изобразительной одаренности.
6.	Кризисы детской одаренности.	2			2			
6.1	1. Кризис креативности. 2. Кризис интеллектуальности. 3. Кризис мотива достижений.	2			2	Мультимедийная презентация «Кризисы детской одаренности».	[9] [17]	Подготовка сообщений по теме.
7.	Факторы, влияющие на развитие одаренности		2		2			
7.1	1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей. 2. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье. 3. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 4. Особенности личности одаренного ребенка.		2		2	Тексты статей из психолого-педагогических журналов по теме занятия.	[1] [10] [17] [25]	Дискуссия на тему «Влияние различных факторов на развитие детской одаренности».
8.	Воспитание одаренных детей в семье		2		2			
8.1	1. Актуальные проблемы воспитания одаренных детей в семье. 2. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство. 3. Рекомендации по воспитанию одаренных детей в семье.		2		2	Тексты статей из психолого-педагогических журналов по теме занятия.	[1] [8] [12] [25]	Подготовка и защита проекта (по выбору студентов).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	Детская одаренность и школьное обучение	2			2			
9.1	1. Концепции конструирования содержания образования. 2. Проблемы современного школьного обучения одаренного ребенка. 3. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.	2			2	Мультимедийная презентация «Одаренный ребенок в школе».	[14] [16] [22] [23]	Составление словаря педагогических терминов. Фронтальная проверка усвоения темы.
10.	Формы работы с одаренными детьми		2		2			
10.1	1. Коллективные формы работы. 2. Индивидуальные формы работы. 3. Внеклассные и внешкольные формы работы с одаренными детьми.		2		2	Тексты статей из психолого-педагогических журналов по теме занятия.	[11] [14] [22]	Составление таблицы «Формы работы с одаренными детьми». Контрольный тест.
11.	Конфликты одаренных детей и пути их разрешения		2					
11.1	1. Причины возникновения конфликтов. 2. Психотравмирующие последствия конфликтов. 3. Способы разрешения конфликтов с одаренными детьми и подростками.		2			Раздаточный материал «Конфликты одаренных детей».	[10] [24]	Опорный конспект темы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми	4			2			
12.1	1. Инновационные подходы к обучению одаренных детей в США. 2. Практика работы с одаренными детьми в странах Западной Европы. 3. Опыт работы с одаренными детьми в Российской Федерации.	4			2	Мультимедийная презентация и видеосюжеты по теме занятия..	[9] [13] [22]	Сравнительный анализ практики работы с одаренными детьми в разных странах.
13.	Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь	2			2			
13.1.	1. Государственная программа «Одаренные дети». 2. Подходы к организации обучения одаренных детей. 3. Деятельность Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.	2			2	Положение «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» (Собрание указов Президента и постановлений Кабинета Министров Республики Беларусь, 1996 г., №2, с.27).	[6] [15] [16] [23]	Опорный конспект темы.
14.	Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми		2		2			
14.1	1. Технологии развития интеллекта ТРИЗ и РТВ. 2. Педагогические технологии в обучении одаренных детей. 3. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности.		2			Методические разработки учителей-практиков.	[5] [11]	Подготовка и защита проектов.
ВСЕГО		18	16		24			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по учебной дисциплине «Организация работы с одарёнными детьми»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материалы, обеспечивающие занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6		9
	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	6	2				
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности.	2					
1.1	1. Система понятий теории способностей и одаренности. 2. История развития представлений об одаренности. 3. Современные концепции одаренности. 4. Степени одаренности.	2			Мультимедийная презентация «Сущность и структура одаренности».	[2] [9] [10] [13] [25]	Составление словаря педагогических терминов.
2.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2				
2.1	1. Диагностика общей одаренности педагогом. 2. Методика определения склонностей ребенка.		2		Примеры диагностик для выявления одаренных детей.	[1] [4] [14] [23]	Проведение диагностики на выявление одаренности.

	3. Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков).					
3.	Типология одаренности	2				
3.1	1. Детская одаренность как психолого-педагогическое явление. 2. Дифференциация одаренности. 3. Характеристика типов одаренности. 4. Особые категории одаренных детей.	2			Мультимедийная презентация «Типология одаренности».	[7] [13] [17] [20] Составление словаря педагогических терминов. Контрольный тест по пройденному материалу.
4.	Детская одаренность и школьное обучение	2				
4.1	1. Концепции конструирования содержания образования. 2. Проблемы современного школьного обучения одаренного ребенка. 3. Формы работы с одаренными детьми. 4. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.	2			Мультимедийная презентация «Одаренный ребенок в школе».	[14] [16] [22] [23] Составление словаря педагогических терминов. Опорный конспект темы.
ВСЕГО		6	2			Зачёт

Информационно-методическая часть Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. / Е.С. Белова – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.
2. Богоявленская, Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. – М., 1997.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей \ Д.Б. Богоявленская. – М., 2002.
4. Бурдыко, Н.А. Диагностика одаренности в средней школе: Учеб. -метод. пособие. / Н.А. Бурдыко, В.М. Малашенко – Мн.: БГПУ, 2004.
5. Гин, С. ТРИЗ-педагогика и формирование креативности школьников / С.Гин //Школьные технологии. – №2 – 2008. – С. 66-72.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=Нк1100243. – Дата доступа: 15.06.2016.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 30.12.2006 г. № 8/15613) //Зборнік нарматыўных дакументаў МА Рэспублікі Беларусь. - 2007.- № 2.- С.9-40.
8. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. - М., 2000.
9. Матвеева, Л.В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых / Л.В. Матвеева // Начальная школа. – 2003. - № 6.
10. Мейснер, Т. Вундеркинды: реализованные и нереализованные способности / пер. с нем. Т. Рыбаковой. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1997.
11. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. - М., 2001.
12. Новикова, Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика» / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. – № 2. – 2005. – С. 11-19.
13. Одаренность – что она есть и как с ней быть? // Семья и школа. – 2000. - № 12.
14. Одаренные дети \ пер. с англ. В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1990. – 380 с.
15. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 3.
16. Пархоменко, В.П. Творческая личность как цель воспитания / В.П. Пархоменко. – Мн.: НИО, 1994. – 159 с.
17. Понасенкова, С.В. Одаренные дети: формирование и развитие способностей / С.В. Понасенкова // Проблемы выхавання. – 2003. - № 2 (31).

18. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа – 14.06.2016.
19. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: «Академия», 1996. – 416 с.
20. Рабочая концепция одаренности. – М., 1998.
21. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. – М., 1999. – 220 с.
22. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
23. Савенков, А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности / А.И. Савенков // Педагогика. – 1998. - № 3.
24. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
25. Старовойтова, Т.А. Работа с одаренными детьми: метод. указания / Т.А. Старовойтова, Ю.П. Черкасова. – Могилев, 2009. – 64 с.
26. Субботина, Л.Ю. Конфликты / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 126 с.
27. Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 199 «О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи.
28. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок / В.С. Юркевич. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Аникеева, М.Н. Почему из вундеркиндов не вырастают вундеркинды? / М.Н. Аникеева // Народное образование. – 2000. - № 8.
2. Беляев А.В. Социализация и воспитание детей опережающего развития / А.В. Беляев // Педагогика. – 2013. - № 2.
3. Бискер, Л.М. Программа «Одаренные дети» / Л.М. Бискер // Завуч. – 2001. - № 4.
4. Бутрим, Г.А. Развиваем способности и склонности ребят / Г.А. Бутрим // Проблемы воспитания. – 2002. - № 3.
5. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровской. – М., Российское педагогическое Агенство, 1997.
6. Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6.07.2011 № 59 [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа – 15.06. 2016.
7. Инструкция о порядке проведения республиканских образовательных мероприятий с участием учащихся, получающих общее среднее образование, направления учащихся на международные образовательные мероприятия: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3.10.2013 № 91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа – 15.06. 2016.
 8. Куровская, С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема / С.Н. Куровская // Планета-семья. – 2004. - № 4 (11).
 9. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау // Пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 10. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. – 2003. - № 1.
 11. Малахова, И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, одарённость, талант: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: В 2 ч. Ч.1 / И.А. Малахова. – Мн.: Бел. навука, 2002. – 158 с.
 12. Малахова, И.А. Развитие личности: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений. В 2 ч. Ч.2. Художественно-творческая деятельность / И.А. Малахова. – Мн.: Бел. навука, 2003. – 152 с.
 13. Перечень объединений по интересам, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и включение их в различные виды социально-значимой деятельности, обеспечиваемых бюджетным финансированием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 15.06.2016.
 14. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2016 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов: лекции	Количество часов: практические занятия
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности	2	
2.	Основные концепции одаренности	2	2
3.	Детская одаренность и проблема ее развития	2	
4.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2
5.	Типология одаренности	2	2
6.	Кризисы детской одаренности	2	
7.	Факторы, влияющие на развитие одаренности		2
8.	Воспитание одаренных детей в семье		2
9.	Детская одаренность и школьное обучение	2	
10.	Формы работы с одаренными детьми		2
11.	Конфликты одаренных детей и пути их разрешения		2
12.	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми	4	
13.	Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь	2	
14.	Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми		2
	Итого	18	16

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов: лекции	Количество часов: практические занятия
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности	2	
2.	Основные концепции одаренности		
3.	Детская одаренность и проблема ее развития		
4.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2
5.	Типология одаренности	2	
6.	Кризисы детской одаренности		
7.	Факторы, влияющие на развитие одаренности		
8.	Воспитание одаренных детей в семье		
9.	Детская одаренность и школьное обучение	2	
10.	Формы работы с одаренными детьми		
11.	Конфликты одаренных детей и пути их разрешения		
12.	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми		
13.	Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь		
14.	Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми		
	Итого	6	2

Вопросы к зачету по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Система понятий теории способностей и одаренности. Степени одаренности.
2. История развития представлений об одаренности.
3. Концепция одаренности Дж. Рензулли.
4. Рабочая концепция одаренности (РФ).
5. Детская одаренность как психолого-педагогическое явление.
6. Категории одаренных детей.
7. Признаки детской одаренности.
8. Законы развития одаренности (по В.С. Юркевич).
9. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренных детей.
10. Виды одаренности на основе качественной характеристики понятия.
11. Виды одаренности на основе количественной характеристики понятия.
12. Особый тип одаренных детей.
13. Сущность и специфика художественно-эстетической одаренности.
14. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.
15. Кризисы детской одаренности.
16. Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка.
17. Воспитание одаренных детей в семье.
18. Концепции конструирования содержания образования.
19. Стратегии обучения одаренных детей.
20. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.
21. Формы работы с одаренными детьми.
22. Конфликты одаренных детей и пути их разрешения.
23. Практика работы с одаренными детьми в зарубежных странах (на примере одной страны).
24. Опыт работы с одаренными детьми в Российской Федерации.
25. Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь.
26. Технологии развития интеллекта: ТРИЗ И РТВ.
27. Педагогические технологии в обучении одаренных детей.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовность к работе с одаренными учащимися.

Зачтено:

– имеет достаточные знания по всем темам дисциплины; способен точно использовать научную терминологию по проблеме одаренности, стилистически грамотно, логически правильно излагать ответ на поставленные вопросы; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи;

– владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми и подростками; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения инновационных педагогических задач; выявить причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; самостоятельно и творчески решать сложные педагогические проблемы одаренности в нестандартной ситуации; владеть современными технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей в семье и школе.

Не зачтено:

– не имеет достаточных знаний по всем темам дисциплины; не способен использовать научную терминологию по проблеме одаренности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

– не владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми и подростками; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– не способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения педагогических задач; выявлять причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; решать возникшие педагогические проблемы одаренности в нестандартной ситуации; не владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей в семье и школе.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- подготовка творческих проектов и презентаций по проблематике дисциплины;
- разработка фрагментов занятий для работы с одаренными учащимися с консультациями учителей и преподавателей;
- написание студентами рефератов по тематике практических занятий.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление студентами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- написание контрольных работ;
- зачет по учебной дисциплине.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика	педагогики	исключить дублирование в изучении понятий – «педагогическая диагностика», «способности» и «творческие способности», а также терминов – «педагогические техники и технологии», которые рассматриваются в данной учебной дисциплине	протокол № 13 от 23.06.2016
2. Психология	педагогики	исключить дублирование в содержании учебного материала дисциплины рассмотрение тем: «Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка» и «Кризисы детской одаренности»	протокол № 13 от 23.06.2016

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30. 08. 2016г.

г. Минск

№ 1

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

И.о. заведующего кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Каравай И.В., Лазарчук Л.Л.,
Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов
Л.Н., Черникова Н.В., Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по
учебной дисциплине «Организация работы с одарёнными детьми» для специальностей: 1 –
03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
1 – 03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
1 – 03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
1 – 03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по
учебной дисциплине «Организация работы с одарёнными детьми» для специальностей: 1 –
1 - 03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
1 – 03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
1 – 03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
1 – 03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура.

И.о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических
технологий

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ