

## О ПРОФЕССИИ ОТ БОГА

Учитель – это профессия от Бога;  
все остальные профессии – от Учителя  
(древняя пословица)

*Редактор журнала, удрученный низким проходным баллом в педагогические вузы, обратился ко мне с вопросом: «Что могут сделать христиане для образования в Беларуси?»*

Отвечаю.

Христиане могут сделать много!

Во-первых, рекомендовать наиболее подготовленным абитуриентам из христианских семей поступать в педагогические университеты и пополнять ряды учителей физики, математики, биологии и др. за счет таких, о которых в народе говорят: «Он учитель – от Бога»!

Педагог-христианин с его высокой планкой ответственности за все, что он делает, сможет сформировать системное мышление, необходимое для освоения естественнонаучных дисциплин в школе. Только системное мышление позволяет человеку осваивать красоту, многообразие и многомерность мира, а через него познавать Бога как Творца и Созидателя этого мира.

Приведу пример из жизни молодого священнослужителя, в свое время написавшего в журнал «Педагогика» статью «Как я стал верующим». Содержание статьи передаю по памяти, не цитируя.

*В нашем селе сложилась традиция, что летом детей отправляли в лес по ягоды или грибы только при условии, что их сопровождал кто-либо из взрослых людей.*

*В тот день с нами в лес пошел наш учитель. Как всегда, мы шли, переговариваясь, шутя, говоря обо всем и ни о чем особенном. А утро было таким необыкновенным, солнечным, теплым; на листочках кустов и травинках капельки росы еще не высохли и переливались как маленькие радуги. Вдали виделся тот лесочек, к которому мы приближались. Он был тоже необыкновенным, каким-то сине-сиренево-зеленоватым. Я остановился и с восторгом воскликнул: «Как все красиво! Это же настоящая картина!»*

*Дети тоже остановились и, восхищенные, молча любовались окружающей нас красотой.*

*В это время (время тишины и восторга) раздался спокойный голос нашего учителя: «Да, это прекрасная картина. Но у каждой картины есть ее художник». Больше он не сказал ни слова. Мы пошли дальше. Был лес, ягоды, все казалось, как обычно. Необычными стали мои мысли. Они были о том Художнике, который создал этот прекрасный мир. Оставаясь хорошим учеником в школе, я стал искать литературу, слушать радиопередачи – все о Творце. Мой путь в священнослужители был теперь*

*предопределен. Намного позже, будучи взрослым, живя далеко от нашего села, я узнал, что наш учитель был верующим. Тогда я понял, как много значит вовремя сказанное нужное слово: «Слово здоровое, неукоризненное... чтобы противник... не имел ничего сказать о нас худого» (Титу. 2:87).*

Во все времена роль учителя в жизни общества оценивалась высоко и была почетна.

*«Многим хотелось бы, чтобы люди звали их «учитель! учитель» (Матвея. 23:7).*

Вспомним послание от Луки. Когда фарисеи обратились с просьбой к Христу: *«Учитель, запрети (говорить) ученикам твоим» (Луки. 19:39).* (Мы знаем, что ученики Иисуса Христа – это апостолы, учителя людей). И Иисус ответил фарисеям: *«Если они умолкнут, то камни возопиют» (Луки. 19:40).*

В свое время один из выдающихся государственных деятелей Германии Отто Бисмарк (1815-1898 гг.) писал: *«Войны выигрывают не полководцы, а учителя».*

Читающие Библию часто встречают утверждение, сформулированное уже в книге «Исход»: *«И способность учить других вложит в сердце его» сам Господь Бог (Исход. 95:34).*

К учителю и требования предъявлялись самые высокие: *«Во всем показывай в себе образец добрых дел, в учительстве чистоту, степенность, неповрежденность» (Титу. 2:7).*

Сегодня время, когда в школах Беларуси востребованы очень хорошие учителя, учителя от Бога. Ими дорожат родители, стремясь определить своего ребенка именно к такому педагогу. Таких учителей просят быть репетиторами школьников при подготовке их к тестированию, поступлению в вузы. Можно сказать, что места высокопрофессиональных учителей в общеобразовательных школах сегодня вакантны! **Почему бы христианам не занять их?**

Представляется актуальным для дня сегодняшнего призыв: *«Итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою» (Матфея. 9:38).*

Система образования Беларуси, как и образование во всем мире, переживают трудные времена, обусловленные такими явлениями, как Глобализация, Интернет, с его неограниченными возможностями. У современного школьника имеется доступ к информации самого различного толка.

Бедой XXI века, наряду с алкогольной, наркотической, никотиновой зависимостями, стала компьютерная зависимость молодежи. В связи с этими обстоятельствами возросла роль школы в образовании в целом, в воспитании ответственности каждого ребенка за совершаемые им выборы. Учитель-христианин особенно остро ощущает вызовы времени, о которых написано: *«Ибо Сын Человеческий пришел взыскать и спасти погибшее» (Луки. 19:10).*

Мировое сообщество, обеспокоенное сложившейся социокультурной ситуацией, разработало документ «Образование мирового класса», в котором обоснованы основные социальные роли, которые должен освоить учащийся

ко времени окончания средней школы. Приведу несколько характеристик для того, чтобы читатели могли убедиться, что эти роли созвучны христианскому образу жизни.

Первая роль – это **реализовавшаяся личность**, хорошо осознающая свои способности, потребности и использующая эти знания для жизненных выборов, позволяющих человеку вести здоровый образ жизни, продуктивную, наполненную самоосуществлением жизнь.

Вторая роль – это **личность со стремлениями к поддержке других людей**, побуждающая ценить взаимоотношения с ними, развивать плодотворное взаимодействие как в сфере семейных, так и деловых, и дружеских отношений.

Третья роль – это **роль человека, который в течение всей жизни занимается духовным и профессиональным самосовершенствованием**.

**Высококвалифицированный работник** – это четвертая роль человека. Такой работник берет на себя ответственность за высокое качество производимого продукта, будь то кладка кирпича строителем, операция хирурга или воспитанность и уровень знаний по физике у учителя физики.

Еще одна роль – это **защитник окружающей среды**, осознающий взаимосвязь явлений природы и деятельности человека, ведущий природоохранную деятельность.

Почему бы учителю-христианину не организовать деятельность учащихся, к которой призывает мировая программа «Хартия Земли»? Работа сложная, но достойная: она позволит овладеть всеми социальными ролями каждому учащемуся, научит молодого человека добиваться успехов в жизни, не нанося урона другим, обществу, природе. Работы, достойной христианина, в школе много. «...*Жатвы много, а делателей мало*» (Матфея. 9:37).

Бесспорно, что сегодня учитель перегружен «ошеломляющим объемом информации», которую ему приходится осваивать. Но у педагога-христианина есть особая защита. Дерек Принс – исследователь Библии и того, чему она учит, сказал так: «*Когда человек не знает, что делать, каким путем идти, пусть вспомнит, что Господь – Чудный Советник! Идите к Нему!.. Своим собственным чудесным способом Он покажет вам ответ*»<sup>1</sup>.

Мы знаем, что образование в Беларуси носит светский характер, что школа отделена от церкви. Учитель-христианин не будет заниматься евангелизацией: он учит тому предмету, который является его специальностью, т.е. физике, математике, химии и т.д. Он живет и работает, осознавая, что должен во всем показывать «*в себе образец добрых дел, в учительстве чистоту, степенность, неповрежденность*» (Титу. 2:7). О нем же, об учителе читаем: «*Учитель! Мы знаем, что Ты справедлив, и истинному пути Божьего учишь, и не заботишься об угождении кому-либо*» (Матфея. 22:16).

Профессия учителя сегодня стала массовой. В педагогические университеты поступают слабо подготовленные выпускники

---

<sup>1</sup> Дерк Принс. Струны арфы Давида. Санкт-Петербург. 2007. – стр. 29.

общеобразовательных школ: много званных, но мало избранных, «созданных в Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам Исполнять» (Ефесеянам. 2:10).

Целостность мировоззрения учителя-христианина, воспринимающего личность каждого школьника в единстве тела, души и духа, позволяет ему эффективно помогать ребенку в формировании индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Почему это так важно помогать растущей личности сформировать индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности?

Потому, что это наиболее комфортный, удобный способ учиться, который позволяет ребенку, ученику достигать высоких результатов с наименьшей затратой сил.

Мы часто говорим сами, читаем в прессе, что из школы уходят наиболее талантливые учителя. Я на протяжении многих лет изучаю причины, по которым хорошие учителя остаются в школе, не уходят из нее, хотя такая возможность многим предоставляется.

Вот типичные ответы этой группы учителей:

- это большая, тихая радость видеть плод своего труда – учащегося, которому мой предмет помогает достигать успехов в жизни;
- работая учителем, я постоянно слежу за развитием собственных детей: служу и людям, и делу, и своим детям;
- учитель никогда не бывает одиноким, даже если его личная семейная жизнь не сложилась.

**У христиан много оснований «идти в учителя»!**

Будем иметь в виду, что в содержании современного общего и высшего образования происходят изменения, побуждающие наиболее талантливую молодежь из христиан поступать в педагогические университеты: во-первых, современная средняя и высшая школа в качестве источников познания рассматривает не только науку, но и религию, и искусство, и здравый смысл, и опыт проектно-технической деятельности.

Во-вторых, в воспитании широко используются христианские принципы любви к ближнему, уважения к старшим, ответственности за собственный духовный рост и др. Вот что сказала об этой ситуации Наталья Бехтерева – известный физиолог, доктор медицинских наук, специалист в области физиологии мозга человека, академик Российской Академии Наук, Российской Академии медицинских наук: «Всю свою жизнь я посвятила изучению самого совершенного органа - человеческого мозга. И пришла к выводу, что возникновение такого чуда невозможно без Творца. Я сейчас не представляю себе утра или вечер без молитвы. Это стало потребностью моей души».

**Поддержать абитуриентов, выбравших путь в учителя, – забота, достойная христиан!**

Получение образования – процесс сложный. Многим обучение в школе, университете дается с трудом. Недаром этот период жизни человека в

народе называют «пере-живанием» и за успехи в учении, и за отношения, которые складываются с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.

### **Могут ли христиане помочь каждому ребенку успешно учиться?**

Да могут! В опыте Беларуси закрепилась такая практика помощи, как репетиторство.

Репетитор готовит человека к сдаче зачетов, экзаменов, к тестированию, т.е. организует интенсивное освоение знаний и умений, необходимых для овладения определенной темой, разделом, предметом в целом. Репетиторами становятся, как правило, хорошие учителя и наиболее сильные студенты педагогических отделений университетов. Работа репетитора оценивается высоко и оплачивается хорошо. Репетиторство может быть и на основе волонтерства, т.е. добровольным, бесплатным.

### **Почему в такой роли не выступить студенту-христианину?**

Христиане могут организовать деятельность, подобную той, что широко распространена в Европе, Америке, Азии и получила определение тьюторства и менторства.

Тьюторство – форма обучения, которая может сыграть свою роль в повышении успехов в образовании как учащихся средних школ, так и студентов.

Тьютор – это ученый, хорошо подготовленный студент высшего учебного заведения, или учитель, который помогает своему подопечному овладеть наиболее трудными темами того или иного предмета, учит умению учиться, добывать новые знания, применять их для решения конкретных учебных или жизненных задач. Он опирается на индивидуальные особенности человека.

Ментор – это наставник, советчик ученика, который вносит в содержание изучаемого предмета, организуемых им занятий свой опыт учебно-познавательной деятельности, побуждая подопечного отыскивать у себя и опираться на сильные стороны собственной личности. Ментор помогает учащемуся в выполнении самостоятельных работ, проектов. Он обучает умению учиться.

Возможны смешанные варианты помощи учащимся и студентам. Наряду с классно-урочными занятиями в школе – это может быть индивидуальная работа с ментором во внеурочное время.

Учитель-христианин, студент-отличник могут выполнять функции тьютора (ученого-консультанта) во время проведения в школе творческих декад по тому или иному предмету, в процессе подготовки к олимпиадам различного уровня: районным, областным, республиканским, международным.

### **Почему учитель-христианин востребован современной школой?**

Мы живем в эпоху, когда *«... многие придут под именем Моим и будут говорить «Я Христос», и многих прельстят» (Матфея. 24:5).*

Подводя итоги сказанному выше, отмечу, что у одаренных абитуриентов из христиан есть четыре причины поступать в педагогические университеты.

1. Употребить дарованную Господом способность учить других людей, служить им делом.
2. В трудной педагогической деятельности у учителя-христианина есть Великий Советник – Иисус Христос.
3. Стать для учащихся достойным примером здорового образа жизни, освобождающего от опасных зависимостей.
4. Посрамить антихриста в его стремлении вовлечь молодежь в сети порока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ