

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ



С.И.Коптева

2018 г.

Регистрационный № УД-32-05-146/2018/32

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студентов) для специальности

1-23 01 04 Психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ: И.А. Громова, заведующий лабораторией клинической психологии и психологического консультирования, доцент кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 11 от 30 мая 2018г.) _____ Е.С. Боброва;

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 05 июня 2018 г.) _____ Д.Г. Дьяков

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

_____ С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: И.А. Громова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сексология – научная дисциплина, представляющая собой систему междисциплинарных научных знаний и практической деятельности, объединенных общей целью изучения сексуального здоровья, причин и условий его нарушений, разработки эффективных методов их диагностики, психотерапевтической коррекции, профилактики, а также проблем организации сексологической помощи. Дисциплина «Основы сексологии» знакомит студентов с современными научными знаниями в области сексологии, где значительное место занимает изучение психологических особенностей формирования и функционирования нормальной и патологической сексуальности.

Цель учебной дисциплины: дать представление о сексологии, как области знаний, сочетающей общебиологические и психосоциальные предпосылки сексуальной функции человека, а также о человеческой сексуальности и ее анатомии и психофизиологии, формировании и возрастных особенностях, нарушениях, психологической коррекции и профилактике.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями сексологии как научной дисциплины, с методологическими основаниями, категориальным аппаратом современного системного междисциплинарного подхода к исследованию системообразующих качеств сексуального здоровья человека;
- сформировать представления о социокультуральных, психологических, социально-психологических факторах нарушения сексуального здоровья;
- ознакомить с психологическими, социальными и биологическими аспектами сексуальности человека, ее нарушений и возможностей коррекции;
- ознакомить с особенностями психосексуального развития человека, разнообразием сексуального поведения в норме и патологии;
- обучение общим принципам и концепциям полового воспитания детей на разных возрастных этапах;
- сформировать у студентов стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Учебная дисциплина «Основы сексологии» связана с такими дисциплинами как «Общая и детская психиатрия», «Физиологические основы поведения». Данная дисциплина способствует совершенствованию теоретической и практической подготовки психологов в области современных подходов к сексологии и сексopatологии.

Освоение образовательных программ по специальности 1-23 01 04 Психология должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

– ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

– ПК-11. Подготавливать научные публикации.

– ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу со студентами.

Учебно-методическая деятельность

– ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

– ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической военной и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы сексологии» студенты должны

знать:

– основные теоретические аспекты, характеризующие различия мужской и женской сексуальности в определенные возрастные периоды жизни человека;

– терминологию медицинской сексологии;

– актуальные проблемы организации сексологической помощи, психологического консультирования партнеров при наличии сексуальных дисфункций;

уметь:

– использовать теории современной сексологии и сексопатологии для психопрофилактики сексуальных дисфункций;

– выделять психологическую проблематику партнеров при различных видах сексуальной дисгармонии;

– владеть навыками сбора психосексуального анамнеза.

владеть:

– методологическими основами междисциплинарного подхода в работе с проблемами психосексуального развития, психопрофилактики;

– методами и техниками психокоррекционной работы с сексуальными дисфункциями.

Основные понятия: сексология, сексуальное здоровье, половое самосознание, полоролевое поведение, психосексуальные ориентации, половая конституция, копулятивный цикл, сексуальные дисгармонии, сексуальные дисфункции, психосексуальный анамнез, сексологическое консультирование.

Данный курс предусматривает применение следующих технологий обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы; групповые дискуссии, тестовый опрос. Самостоятельная работа студентов может быть организована через аналитический обзор литературных

первоисточников, проведение учебных исследовательских проектов, подготовку эссе и рефератов по актуальным проблемам брака и семьи.

На изучение учебной дисциплины «Основы сексологии» учебным планом дневной формы получения образования отводится на II курсе во 2 семестре 102 учебных часа, из них 64 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 28 лекционных (из них 6 часов УСП), 18 семинарских (из них 4 часа УСП) часов, 18 лабораторных (из них 4 часа УСП). Самостоятельная работа – 38 часов.

Форма контроля: зачет (4 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Основы сексологии» учебным планом заочной формы получения образования отводится на IV курсе в 7 семестре 102 учебных часа, из них 16 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 8 лекционных, 8 семинарских. Самостоятельная работа – 86 часов.

Форма контроля: зачет (8 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сексология как наука. Основные этапы становления.

Характеристика сексологии как научной дисциплины. История развития сексологии. Этапы становления сексологии как науки (периодизация К. Имелинского и Г.С. Васильченко). Предмет и задачи сексологии. Формирование и специфика отечественной и зарубежной сексологии. Основы человеческой сексуальности. Функции сексуальности.

Тема 2. Сексуальное здоровье человека.

Психическое здоровье: норма и патология. Понятие нормы в сексологии. Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека.

Определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности полов.

Внутренняя и внешняя половая система. Строение половой системы мужчины. Гормональная регуляция половых функций и поведения. Сперматогенез. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.

Тема 4. Этапы формирования сексуальности.

Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Периоды формирования сексуальности (Г.С. Васильченко, В.М. Маслов, И.Л. Ботнева). Закономерности психосексуального развития. Психотравма детского возраста как причина сексуальных нарушений.

Тема 5. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация.

Задачи этапа формирования полового самосознания. Этап формирования полоролевого поведения. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения. Пол и гендер. Маскулинность и фемининность. Половая идентичность. Нарушение темпов и сроков психосексуального развития. Нарушение половой аутоидентификации (транссексуализм). Сексуальная

ориентация. Гетеро-, гомо- и бисексуальность. Аномальные состояния сексуального влечения – девиации и парафилии.

Тема 6. Возрастные особенности сексуальности.

Младенческая сексуальность. Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет). Сексуальность в младшем школьном возрасте. Половое созревание в пубертате. Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальная активность. Пубертатная мастурбация. Гомосексуальная и гетеросексуальная активность в подростковом возрасте. Мастурбация, виды, мифы. Сексуальность раннего зрелого возраста. Сексуальность в менопаузу. Сексуальность в пожилом возрасте: мифы и предрассудки по поводу сексуальности и старения; сексуальные проблемы и паттерны старения.

Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция). Понятие «половой конституции».

Тема 7. Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл).

Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин. Сексуальная реакция человека – сочетание физиологических и эмоциональных изменений, которые ведут к наступлению оргазма и следуют за ним. Физические и эмоциональные изменения происходят последовательно, по мере того, как индивид подвергается половому возбуждению и участвует в действиях по половой стимуляции, включая половой акт, фингеринг или мастурбацию. Таким образом, происходящие изменения составляют цикл сексуальных реакций. Знание того, как отвечает тело в течение каждой фазы цикла сексуальных реакций, может способствовать улучшению взаимоотношений с половым партнёром и может помочь устранению половой дисфункции. Модели цикла сексуальных реакций.

Тема 8. Любовь и сексуальность.

Понятие и теории любви. Современные представления о драйвах (страсть, сексуальное влечение, привязанность). Трехкомпонентная теория любви Стернберга. Отношение различных культур и обществ к сексуальности. Сходства и различия мужской и женской сексуальности. Сексуальные роли мужчины и женщины по А.Лоуэну.

Тема 9. Классификация сексуальной дисгармонии.

Социально-психологическая дезадаптация супругов. Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов. Дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии. Международная классификация болезней 10-го

пересмотра. Сексуальные дисфункции. Сексуальная ареактивность (гиполибидемия, алибидемия). Аноргазмия. Диспареуния. Вагинизм. Эректильная дисфункция. Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи. Нарушение эякуляции (преждевременная и ретардированная эякуляция).

Тема 10. Репродукция.

Процесс зачатия. Беременность. Гигиена и режим беременной женщины. Сексуальная активность во время беременности. Роды. Послеродовой период. Психологические аспекты родов. Послеродовой период. Психологические реакции. Бесплодие. Причины. Психологические аспекты бесплодия. Методы предупреждения беременности: ритмический, барьерный, химический, прерванное половое сношение, внутриматочные средства, гормональная контрацепция, стерилизация. Способы прерывания беременности. Психологические аспекты аборта.

Тема 11. Принципы и концепция полового воспитания.

Цель, принципы и основные направления полового воспитания. Концепции полового воспитания. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. Лекции по половому просвещению для родителей.

Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. Этические нормы семейного психотерапевта.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(для дневной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	УСРС				
1	2	3	4	5	6	7		8	9
	ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ (64 ЧАСА)	22	14	14	14	38			
1	Сексология как наука. Основные этапы становления Предмет и задачи сексологии Формирование и специфика отечественной и зарубежной сексологии Анализ современной ситуации обращаемости за сексологической помощью Основы сексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога	4					УМК	[1] [2] [3] [4] [14]	Дискуссия
2	Сексуальное здоровье человека Понятие нормы в сексологии Сексуальные комплексы и мифы Определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические) Формирование и специфика отечественной и зарубежной сексологии Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств Понятие «сексуальные комплексы» и их типология	2	2	2			УМК	[1] [2] [3] [4] [6] [12] [13] [20]	Проверка конспекта. Устный Опрос

3	Анатомо-физиологические особенности полов 1. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез 2. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл 3. Овогенез. Климактерий		2	2		8	тест	[2] [3] [4] [6] [12] [13]	Тестовый Опрос
4	Этапы формирования сексуальности. Стадии психосексуального развития (З.Фрейд) Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Богнева) Закономерности психосексуального развития Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений	2		2		8		[3] [4] [7] [11] [15] [18]	Дискуссия
5	Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация 1. Формирование стереотипа полоролевого поведения. 2. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли нарушение стереотипов полоролевого поведения 3. Пол и гендер. Маскулинность и феминность. 4. Сексуальная ориентация. Гетеро-, гомо- и бисексуальность. 5. Нарушение половой аутоидентификации (транссексуализм). 6. Аномальные состояния сексуального влечения – девиации и парафилии.	2		2	4(с)	6		[2] [3] [4] [6] [13] [14] [16] [17] [18] [21]	Опрос
6	Возрастные особенности сексуальности Младенческая сексуальность Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет) Сексуальность в младшем школьном возрасте Половое созревание в пубертате Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальная активность. Сексуальные игры Сексуальность раннего зрелого возраста Сексуальность в менопаузу Сексуальность в пожилом возрасте: • мифы и предрассудки по поводу сексуальности и старения • сексуальные проблемы и паттерны старения	4	4		6(л)	6		[2] [3] [4] [6] [9] [11] [13] [14] [15] [19]	Опрос. Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме

7	Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл). Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный экстаз, УФР, половая абстиненция) Понятие «половой конституции» Мотивообразование сексуального поведения. Типология сексуальной мотивации
8	Любовь и сексуальность Понятие и теории любви. Биологическая теория любви Отношение различных культур и обществ к сексуальности. Сходства и различия мужской и женской сексуальности. Сексуальные роли мужчины и женщины по А.Лоуэну.
9	Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и коррекция ее отдельных вариантов 1) Социально-психологическая дезадаптация супругов 2) Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов 3) Дезиформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии 4) Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Сексуальные дисфункции 5) Психологическая адаптация к сексуальным дисфункциям
10	Репродукция. 1. Процесс зачатия. 2. Беременность. Гигиена и режим беременной женщины. 3. Сексуальная активность во время беременности. 4. Роды. Послеродовой период. Психологические аспекты родов. Послеродовой период. Психологические реакции. 5. Бесплодие. Причины. Психологические аспекты бесплодия. 6. Методы предупреждения беременности
11	Принципы и концепции полового воспитания

2				6		[2] [3] [6] [7] [9] [11] [13] [15]	Дискуссия
2		2		4		[3] [7] [9] [15] [18]	Опрос. Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме
4	4		4(а)		УМК	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [8] [13]	Дискуссия
	2	2				[2] [6] [10] [11] [13] [18] [19]	Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме
2	2	2		4		[2] [4]	Опрос.

	1. Цель, принципы и основные направления полового воспитания. 2. Концепции полового воспитания 3. Половое воспитание детей различных возрастных групп 4. Лекции по половому просвещению для родителей.
	ВСЕГО

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

						[7] [11] [19] [20]	Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме
22	14	14	14	38			зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	УСРС				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ (16 ЧАСОВ)	8	8			86			
1	Сексология как наука. Основные этапы становления Предмет и задачи сексологии Организация сексологической службы в РБ Анализ современной ситуации обращаемости за сексологической помощью Основы сексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога	2				12	УМК	[1][2] [3][4] [14]	Дис- куссия
2	Сексуальное здоровье человека Понятие нормы в сексологии Сексуальные комплексы и мифы Определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические) Формирование и специфика отечественной и зарубежной	2				14		[1][2] [3][4] [6][12] [13][20]	Проверка конспекта. Опрос

	сексологии Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств Понятие «сексуальные комплексы» и их типология	
3	Анагомо-физиологические особенности полов 4. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез 5. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл 6. Овогенез. Климактерий	
4	Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотипы пологолевого поведения, психосексуальная ориентация Стадии психосексуального развития (З.Фрейд) Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева) Формирование стереотипа пологолевого поведения Пол и гендер. Маскулинность и феминность Сексуальная ориентация. Гетеро-, гомо- и бисексуальность Нарушение половой аутоидентификации (транссексуальность)	
5	Возрастные особенности сексуальности. Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл) Младенческая сексуальность Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет) Сексуальность в младшем школьном возрасте Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальная активность. Сексуальность раннего зрелого возраста (физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция)) Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин Понятие «половой конституции» Сексуальность в пожилом возрасте	
6	Любовь и сексуальность Понятие и теории любви. Биологическая теория любви	

	2			12	Тест	[2] [3] [4] [6] [12] [13]	Тестовый Опрос
2				12	УМК	[3] [4] [7] [11] [15] [18]	Дис- куссия
	2			12		[2] [3] [4] [6] [9] [11] [13] [14] [15] [19]	Опрос. Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме
	2			12	УМК	[3] [7] [9] [15] [18]	Опрос. Групповое обсуждени

	Отношение различных культур и обществ к сексуальности. Сходства и различия мужской и женской сексуальности. Сексуальные роли мужчины и женщины по А.Лоуэну.
7	Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и коррекция ее отдельных вариантов Социально-психологическая дезадаптация супругов Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов Дезиформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии Психологическая адаптация к сексуальным дисфункциям ВСЕГО (7 семестр) 8 семестр

							е выступлен ий по проблеме
2	2			12		[1] [2] [3] [5] [6] [7] [8] [13]	Опрос. Групповое обсуждени е выступлен ий по проблеме
8	8			86			
							зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения. М., 1995
2. Капустин Д.З. Молодежный секс. Мн., 1999
3. Келли, Г.Ф. Основы современной сексологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 896 с.
4. Кон, И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988. – 320 с.
5. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991
6. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. М.: ПЕР СД, 2002.
7. Мастерс У., Джонсон, В., Колодны, О любви и сексе. СПб., Петур, 1991. – В 2-х т.
8. Психология сексуальных отклонений. Хрестоматия. – Минск. – М.: Харвест АСТ, 2000
9. Свядоц А.М. Женская сексopatология. – М.: Медицина, 1988
10. Сексopatология. Справочник. М., Медицина, 1990
11. Старшенбаум, Г.В. Сексуальная и семейная терапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 300 с.

Дополнительная литература:

12. Володин В.С. Основы медицинской сексологии (курс лекций): Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
13. Доморацкий, В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М.: Академический проект, 2009. – 470 с.
14. Именинский К. Сексология и сексopatология / Пер. с польск. – М.: Медицина, 1986.
15. Кернберг, О.Ф. Отношения любви: норма и патология/ Пер. с англ. – М.: Класс, 2000. – 256 с.
16. Клейн Л.С. Другая любовь: природа человека и гомосексуальность. – СПб.: Фолио-Пресс, 2000.
17. Кон, И.С. Клубничка на березке. Сексуальная культура в России. М.: Время, 2010. – 608 с.
18. Крукс Р., Баур К. Сексуальность. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
19. Левин И. Сексология и сексopatология. – М.: Издательство «Медипрактика», 2000.
20. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб: Питер, 2006.
21. Старович, З. Судебная сексология: Пер. с польского. – М.: Юрид. лит., 1991. – 336 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСР 1. Формирование и специфика отечественной и зарубежной сексологии

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
2. Келли, Г.Ф. Основы современной сексологии / Г.Ф. Келли. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 890 с.
3. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С.Кон. – М.: Медицина, 1988. – 288 с.
4. Кочарян, Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. – М.: Медицина, 1994. – М.: 224 с.
5. Кришталь, В. В. Сексология / В.В. Кришталь, С.Р. Григорян. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 800с.
6. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
7. Исаев, Д.Н. Половое воспитание детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1988. – 162 с.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основные характеристики междисциплинарности сексологической науки.
2. Особенности периодизации сексологии в отечественной и зарубежной науке.
3. Основные этапы периодизации по К. Имелинскому.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Проанализировать и выделить особенности периодизации сексологии у Г. С. Васильченко.
2. Проанализировать и выделить особенности периодизации сексологии у К. Имелинского.
3. Описать становление сексологической службы в Республике Беларусь.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 2. Определение сексуального здоровья человека

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

2. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.

3. Исаев, Д.Н. Половое воспитание детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1988. – 162 с.

4. Кочарян, Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. – М.: Медицина, 1994. – М.: 224 с.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основной перечень сексуальных прав человека (принятый ВОЗ).

2. Основные группы системообразующих качеств сексуального здоровья.

3. Основные формы сексуального поведения человека в зависимости от конечной цели и возраста (по И.С. Кону).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ системообразующих качеств сексуального здоровья.

2. Описать особенности современного представления о сексуальном здоровье.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 3. Группы факторов, обеспечивающих сексуальное здоровье

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Келли, Г.Ф. Основы современной сексологии / Г.Ф. Келли. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 890 с.

2. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С.Кон. – М.: Медицина, 1988. – 288 с.

3. Кришталь, В. В. Сексология / В.В. Кришталь, С.Р. Григорян. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 800с.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основные группы социальных факторов, обеспечивающих сексуальное здоровье.

2. Основные группы психологических факторов, обеспечивающих сексуальное здоровье.

3. Основные группы социально-психологических факторов, обеспечивающих сексуальное здоровье.

4. Основные группы биологических факторов, обеспечивающих сексуальное здоровье.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ и выделить критерии оценки биологической (анатомо-физиологической) нормы сексуальности.
2. Описать особенности представления о сексуальной норме и сравнить с определением сексуального здоровья.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 4. Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств

I модуль (уровень узнавания): составление списка литературы для проработки следующих вопросов:

1. Понятие «сексуального мифа».
2. Основные виды сексуальных расстройств, связанных с сексуальными мифами.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Исторические корни сексуальных мифов.
2. Гендерные стереотипы и сексуальные мифы.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Составить типологию мужских сексуальных мифов.
2. Составить типологию женских сексуальных мифов.
3. Провести анализ влияния СМИ на формирование сексуальных мифов.

УСР 5. Понятие «сексуальные комплексы» и их типология

I модуль (уровень узнавания): составление списка литературы для проработки следующих вопросов:

1. Понятие «сексуального комплекса».
2. Понятие «комплекса» в психоанализе.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Сексуальные мифы и комплексы в культурах мира.
2. Сексуальный комплекс и психотравма.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Обозначить основные различия между «сексуальными мифами» и «сексуальными комплексами».
2. Выделение основных причин психотравмы в детском и подростковом возрасте.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

Выполнение заданий I модуля (уровень узнавания) – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий II модуля (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий III модуля (уровень применения полученных знаний) – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- дискуссии;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору «Основы сексологии» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору «Основы сексологии» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору «Основы сексологии» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**
(для дневной формы получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Анатомо-физиологические особенности полов	8	Подготовьте презентации (эссе) по перечисленным темам: 1. Внешняя половая система мужчины. 2. Внутренняя половая система мужчины. 3. Внешняя половая система женщины. 4. Внутренняя половая система женщины. 5. Гормональная регуляция половой функции. 6. Половые гормоны. 7. Физиология менструального цикла. 8. Менструальный цикл и самочувствие женщины. 9. Дисменорея. Симптомы и причины. 10. Предменструальный синдром (ПМС). 11. Причины и способы лечения ПМС.	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, презентации (эссе)
2	Этапы формирования сексуальности.	8	Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической традиции. 2. Социально-психологические причины, влияющие на психосексуальное развитие. 3. Какие основные принципы положены в основу периодизации	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы

			(Васильченко). 4. Какие основные принципы положены в основу периодизации (Маслова). 5. Какие основные принципы положены в основу периодизации (Ботнева). 6. Аргументировать закономерности стадий психосексуального развития. 7. Сравнить стадийность психосексуального развития. 9. Описать основные признаки психотравмы у ребенка.	
3	Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	6	Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. В чем суть стереотипа полоролевого поведения? 2. Опишите основные нарушения полоролевого поведения. 3. В чем суть гиперролевого поведения? 4. Назовите факторы, влияющие на трансформацию половой роли. 5. Опишите и проаргументируйте различия между полом и гендером. 6. Опишите основные характеристики феминности, маскулинности и андрогинности. 7. Раскройте понятие сексуальная ориентация. 8. Опишите существующие сексуальные ориентации. 9. Перечислите основные девиации сексуального поведения?	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы
4	Возрастные особенности сексуальности	6	Напишите эссе по следующим темам: 1. Младенческая сексуальность 2. Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет) 3. Сексуальность в младшем школьном возрасте 4. Половое созревание в пубертате 5. Подростковая и юношеская сексуальность. 6. Сексуальная активность. Сексуальные игры 7. Сексуальность раннего зрелого возраста 8. Сексуальность в пожилом	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы

			возрасте.	
5	Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл).		Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин 2. Физиология проявления зрелой сексуальности 3. Описать значение терминов либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация. 4. В чем суть сексуального эксцесса и половой абстиненции. 5. В чем состоит суть УФР, 4. Понятие «половой конституции» 5. Мотивообразование сексуального поведения. 6. Опишите типологию сексуальной мотивации	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, эссе
6	Любовь и сексуальность Понятие и теории любви. Биологическая теория любви Отношение различных культур и обществ к сексуальности. Сходства и различия мужской и женской сексуальности. Сексуальные роли мужчины и женщины по А.Лоуэну.	4	Письменно выполните следующие задания: 1. Проанализируйте хронологию разработок теорий любви. 2. Проектное задание с предварительным обсуждением на семинаре «Отношение различных культур и обществ к сексуальности». 3. Проектное задание: «Сходства и различия мужской и женской сексуальности». 4. Составить обзор современных биологических теорий любви.	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, практико-ориентированные проекты
	Итого	38		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(для заочной формы получения образования)**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Сексология как наука. Основные этапы становления	12	Подготовьте эссе по перечисленным темам: 1. Предмет и задачи сексологии 2. Этапы становления сексологии как науки 3. Сравнительный анализ периодизации Васильченко и Имелинского 4. Особенности доисторического этапа 5. Особенности донаучного этапа 6. Выдающиеся ученые- основатели сексологии 7. Организация сексологической службы в РБ 8. Анализ современной ситуации обращаемости за сексологической помощью 9. Основы сексологического консультирования. 10. Этика и деонтология сексолога	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, презентации (эссе)

2.	Сексуальное здоровье человека Понятие нормы в сексологии Сексуальные комплексы и мифы	14	Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. Определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья 2. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье 3. Дать характеристику социальным факторам, обеспечивающим сексуальное здоровье. 4. Дать характеристику психологическим факторам, обеспечивающим сексуальное здоровье. 5. Дать характеристику биологическим факторам, обеспечивающим сексуальное здоровье. 6. Описать специфику отечественной и зарубежной сексологии 7. Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств 8. Перечислить основные сексуальные мифы 9. Раскрыть понятие «сексуальные комплексы» 10. Описать типологию сексуальных комплексов	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, презентации (эссе)
3	Анатомо-физиологические особенности полов	12	Подготовьте презентации (эссе) по перечисленным темам: 1. Внешняя половая система мужчины. 2. Внутренняя половая система мужчины. 3. Внешняя половая система женщины. 4. Внутренняя половая система женщины. 5. Гормональная регуляция половой функции. 6. Характерные особенности половых гормонов. 7. Физиология менструального цикла. 8. Менструальный цикл и самочувствие женщины. 9. Дисменорея. Симптомы и причины.	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, презентации (эссе)

			10.Предменструальный синдром (ПМС). 11.Причины и способы лечения ПМС.	
4	Этапы формирования сексуальности.	12	Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической традиции. 2. Социально-психологические причины, влияющие на психосексуальное развитие. 3. Какие основные принципы положены в основу периодизации (Васильченко). 4. Какие основные принципы положены в основу периодизации (Маслова). 5. Какие основные принципы положены в основу периодизации (Ботнева). 6. Аргументировать закономерности стадий психосексуального развития. 7. Сравнить стадиальность психосексуального развития. 9. Описать основные признаки психотравмы у ребенка.	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы
5	Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	12	Составьте схемы ответов на следующие вопросы: 1. В чем суть стереотипа полоролевого поведения? 2. Опишите основные нарушения полоролевого поведения. 3. В чем суть гиперролевого поведения? 4. Назовите факторы, влияющие на трансформацию половой роли. 5. Опишите и проаргументируйте различия между полом и гендером. 6. Опишите основные характеристики феминности, маскулинности и андрогинности. 7. Раскройте понятие сексуальная ориентация.	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы

			8. Опишите существующие сексуальные ориентации. 9. Перечислите основные девиации сексуального поведения?	
6	Возрастные особенности сексуальности	12	Напишите эссе по следующим темам: 1. Младенческая сексуальность 2. Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет) 3. Сексуальность в младшем школьном возрасте 4. Половое созревание в пубертате 5. Подростковая и юношеская сексуальность. 6. Сексуальная активность. Сексуальные игры 7. Сексуальность раннего зрелого возраста 8. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин 9. Физиология проявления зрелой сексуальности 10. В чем суть сексуального эксцесса и половой абстиненции. Понятие «половой конституции» 11. Мотивообразование сексуального поведения. 12. Опишите типологию сексуальной мотивации 13. Сексуальность в пожилом возрасте.	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, схемы ответов на вопросы
7	Любовь и сексуальность	12	Письменно выполните следующие задания: 1. Проанализируйте хронологию разработок теорий любви. 2. Проектное задание с предварительным обсуждением на семинаре «Отношение различных культур и обществ к сексуальности». 3. Проектное задание: «Сходства и различия мужской и женской сексуальности». 4. Составить обзор современных биологических теорий любви.	Контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, практико-ориентированные проекты
8	Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и	12	Напишите эссе по следующим темам: 1. Социально-психологическая дезадаптация сексуальных	

	коррекция ее отдельных вариантов		партнеров 2. Обзор методов лечения функциональных сексуальных расстройств 3. Преждевременная эякуляция и длительность полового акта 4. Причины преждевременной эякуляции 5. Аноргазмии и фригидность 6. Сексуально-поведенческая дезадаптация сексуальных партнеров 7. Дезиформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии 8. Психологическая адаптация к сексуальным дисфункциям 9. Современные концепции супружеской терапии 10. Динамический подход в супружеской терапии 11. Бихевиористский подход в супружеской терапии 12. Системный подход в супружеской терапии 13. Анализ научных исследований в области супружеской терапии	
	Итого	86		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сексология как наука. Основные этапы становления.
2. Анатомия и физиология половой системы мужчины.
3. Анатомия и физиология половой системы женщины.
4. Различные аспекты сексуальности.
5. Основные стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
6. Формирование пола человека.
7. Формирование сексуальности. Биологические аспекты.
8. Формирование сексуальности. Социально-психологические аспекты.
9. Понятие половой роли. Факторы формирования половой роли.
10. Понятие сексуального здоровья. Системная концепция сексуального здоровья.
11. Нарушение пренатальной половой дифференцировки.
12. Женские сексуальные дисфункции.
13. Мужские сексуальные дисфункции.
14. Цикл сексуальных реакций мужчины и женщины.
15. Беременность. Особенности триместров.
16. Осложнения при беременности. Токсикоз. Внематочная беременность. Преждевременные роды. Резус-несовместимость.
17. Прерывание беременности. Аборт. Последствия аборта.
18. Роды. Три периода. Послеродовый период.
19. Современные методы контрацепции.
20. Бесплодие (мужское, женское). Причины. Лечение. Искусственное оплодотворение. ЭКО. Суррогатное материнство.
21. Понятие половой конституции.
22. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Сексуальность подростков.
23. Половое воспитание. Содержание, пути и принципы полового воспитания в семье и учреждениях образования.
24. Механизмы социального влияния культуральных факторов на сексуальность.
25. Преждевременное сексуальное развитие.
26. Ретардация психосексуального развития.
27. Гетеросексуальное поведение. Особенности сексуального поведения, связанные с половой конституцией.
28. Мастурбация. Исторические и современные взгляды.
29. Сексуальная ориентация.
30. Нарушение психосексуальной ориентации.
31. Нарушение гендерной идентичности. Транссексуальность.

32. Гомосексуальность. Теории происхождения гомосексуальности.
33. Общие аспекты гомосексуального поведения. Гомофобия.
34. Кроссгендерное и трансгендерное поведение.
35. Теория любви Р. Стернберга.
36. Цикл романтической любви.
37. Сексуальность взрослого человека.
38. Компоненты межличностной интимности. Различия между полами в интимных отношениях. Проблемы интимной близости.
39. Добрачный секс. Супружеский секс. Внебрачный секс.
40. Сексуальная активность в пожилом возрасте.
41. Любовная аддикция. Аддикция отношений. Предпосылки возникновения. Специфика проявления.
42. Сексуальная зависимость. Особенности и причины формирования.
43. Виды сексуального поведения. Парафилии: фетишизм, транссвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, садизм, мазохизм, зоофилия, педофилия.
44. Заболевания, передающиеся половым путем. Клиника. Профилактика.
45. Современное состояние проблемы ВИЧ-инфекции и СПИД. История эпидемии. Способы передачи.
46. Периоды Вич-инфекции. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции. Социальные аспекты СПИДа.
47. Кровосмешение (инцест). Типы инцеста. Последствия инцеста.
48. Сексуальное насилие. Мифы об изнасиловании. Жертвы изнасилования.
49. Принципы лечения сексуальных дисфункций.
50. Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.
51. Причины снижения сексуального удовлетворения.
52. Организация сексологической службы в Республике Беларусь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дисциплине «Основы сексологии»
(для дневной формы получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы, занятия	Кол-во ауд. часов			
		Лекции	Сем	Лаб	УСРС
1	Сексология как наука. Основные этапы становления	4			
2	Сексуальное здоровье человека Понятие нормы в сексологии Сексуальные комплексы и мифы	2	2	2	
3	Анатомо-физиологические особенности полов		2	2	
4	Этапы формирования сексуальности	2		2	
5	Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	2		2	4с
6	Возрастные особенности сексуальности	4	4		6л
7	Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл).	2			
8	Любовь и сексуальность	2		2	
9	Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и коррекция ее отдельных вариантов	2	2		4
10	Репродукция		2	2	
11	Принципы и концепция полового воспитания	2	2	2	
	Всего	22	14	14	14
	Итого	64			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дисциплине «Основы сексологии»
(для заочной формы получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы, занятия	Кол-во ауд. часов			
		Лекции	Сем	Лаб	УСРС
1	Сексология как наука. Основные этапы становления	2			
2	Сексуальное здоровье человека Понятие нормы в сексологии Сексуальные комплексы и мифы	2			
3	Анатомо-физиологические особенности полов		2		
4	Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	2			
5	Возрастные особенности сексуальности. Цикл сексуальной реакции (копулятивный цикл)		2		
6	Любовь и сексуальность		2		
7	Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и коррекция ее отдельных вариантов	2	2		
	Всего	8	8		
	Итого	16			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая и детская психиатрия	Клинической и консультативной психологии	Включить в содержание программы раздела 9 вопрос о требованиях к составлению коррекционных программ	Протокол № 11 от 30.05.2018 г.
Физиологические основы поведения	Клинической и консультативной психологии	Включить в содержание программы раздела 3 вопрос о физиологическом строении полов	Протокол № 11 от 30.05.2018 г.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

_____ С.И.Коптева

_____ 2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-2016-12/2016 ч.

ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Л.И. Украинка, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

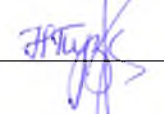
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 5 мая 2016 г.)  Н.Л.Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 15 июня 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич